

À Comissão Parlamentar da  
Assembleia da República  
A/C Exma. Dra. Márcia Fonseca da Conceição  
Técnica de Apoio Parlamentar  
Palácio de S. Bento |Praça Constituição de 1976  
1249-068 Lisboa

Vila Nova de Gaia, 4 de março de 2021

**Assunto:** Práticas do ISLA – Instituto Politécnico de Gestão e Tecnologia sobre  
Educação / Formação Inclusiva dos seus Estudantes

Apesar da ausência de legislação específica para o ensino superior relativamente à educação inclusiva, o ISLA – Instituto Politécnico de Gestão e Tecnologia, doravante designado apenas por ISLA-IPGT, defende uma educação/formação verdadeiramente inclusiva, pelo que tem desenvolvido alguma regulamentação e adotado algumas adaptações curriculares e dos processos de avaliação, procurando acolher e integrar da melhor forma estudantes com necessidades educativas especiais, tal como é referido no parecer produzido pelo Conselho Nacional de Educação, de 23 de janeiro de 2017.

Neste sentido, o ISLA-IPGT tem baseado a sua ação nas orientações emanadas pelo grupo de trabalho que foi criado para as Necessidades Especiais na Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, especificamente no **Relatório Síntese do Grupo de Trabalho para as Necessidades Especiais na Ciência, Tecnologia e Ensino Superior GT-NECTES, 2017.**

No âmbito deste processo e resultante da preocupação do ISLA-IPGT com a defesa de uma educação verdadeiramente inclusiva, foi elaborado o ***Estatuto dos Estudantes com Necessidades Educativas Especiais***, que se assume como um documento estruturante das práticas da instituição nesta área. Para além disso, foi, igualmente, elaborado o ***Regulamento de Avaliação de Estudantes com Deficiência Visual***.

Assim, neste contexto, têm vindo a ser implementadas as seguintes práticas de apoio à aprendizagem e à educação inclusiva:

- Diferenciação pedagógica;
- Acomodações curriculares;

- Adaptações curriculares não significativas;
- Adaptações ao processo de avaliação.

A saber:

**1 - A existência ou não de uma unidade de apoio ao aluno, particularmente em relação aos que têm necessidades educativas especiais**

Tal como referido anteriormente, foi elaborado o *Estatuto dos Estudantes com Necessidades Educativas Especiais*, que atribui ao Provedor do Estudante o papel de acompanhamento específico do processo destes alunos, numa articulação entre os estudantes, a instituição, os docentes, as famílias e outras estruturas de apoio, no sentido de se encontrarem as respostas mais adequadas às necessidades que cada um evidencia.

**2 - A disponibilização ou não de recursos específicos para apoio desses alunos, em termos humanos, de equipamento e de materiais**

O ISLA-IPGT, em termos físicos, tem todos os requisitos para atender a estudantes com limitações motoras, como sejam os elevadores, escadas rolantes, casas de banho e passadeiras de sinalética tátil nos acessos exteriores.

Para além disso, disponibiliza, sempre que necessário, recursos humanos de apoio ao processo de aprendizagem e inclusão, quer seja no âmbito do reforço educativo, quer nas adaptações ao processo de avaliação (por exemplo, nos momentos de avaliação realizados em sala à parte).

**3 - As dificuldades e as necessidades sentidas na educação inclusiva**

As principais dificuldades prendem-se, fundamentalmente, com a ausência de legislação específica para o ensino superior, o que dificulta, muitas vezes, a identificação clara do tipo de medidas de apoio passíveis de serem implementadas e a sua articulação com os objetivos de formação deste nível de ensino.

Neste sentido, parece-nos fundamental que seja feito um enquadramento efetivo da educação inclusiva no ensino superior, bem como definido um conjunto de medidas capazes de operacionalizar e pôr em prática esse conceito.

Salienta-se, ainda, a falta de formação específica por parte dos docentes do ensino superior.

#### **4 - Os desafios**

O previsível aumento significativo de alunos de educação inclusiva no ensino superior e as exigências daí decorrentes no que concerne à necessidade de se encontrar, cada vez mais, respostas eficazes e adequadas ao seu perfil, defendendo a integração e a equidade pedagógica de todos e para todos os seus estudantes.

#### **5 - Apoio aos alunos em termos de inserção no mercado de trabalho**

O ISLA-IPGT proporciona um apoio efetivo aos alunos na inserção no mercado de trabalho, nomeadamente através de protocolos de estágios. Para além disso, proporciona todo o suporte necessário ao desenvolvimento de competências específicas de empregabilidade, acompanhando, sempre que necessário, as diferentes etapas de inserção do aluno no mercado de trabalho.

#### **6 - As propostas que considerem pertinentes, nomeadamente em termos legislativos**

Tal como já referido anteriormente, ao elencar as dificuldades sentidas neste processo, parece-nos essencial a evolução para um quadro legislativo específico, no qual seja definido o âmbito da educação inclusiva no ensino superior, bem como as respetivas medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.

Vila Nova de Gaia, 3 de março de 2021



---

António Lencastre Godinho  
Presidente do ISLA-IPGT

