

Revisão da Estrutura Curricular – Proposta-base

Agrupamento de Escolas de Castelo de Vide

Reflexões e Sugestões

Na sequência de uma análise partilhada do documento emanado do MEC, em sede de Conselho Pedagógico, Departamentos Curriculares e reunião de professores, foram apresentadas, fundamentadas e aprovadas as seguintes propostas de alteração:

AEC'S – 1º Ciclo

Na abordagem às Actividades de Enriquecimento Curricular (1º Ciclo), os professores consideram o seguinte:

- a) Propõe-se que a entidade promotora seja o Agrupamento de Escolas;
- b) O “ensino do Inglês” deverá aplicar-se ao terceiro e quarto anos integrado no currículo, de frequência obrigatória, com coadjuvação do professor ou da professora titular de turma, de acordo com as conclusões a que chegaram os professores do 1.º CEB e professores de Inglês ;
- c) A carga horária do ensino do inglês não deverá ultrapassar um tempo letivo semanal;
- d) Caso se concretize esta possibilidade deve-se sempre salvaguardar a componente letiva sem flexibilização de horário, de acordo com a especificidade pedagógica e ritmo dos processos educativos do primeiro ciclo.

APOIO AO ESTUDO – 1º Ciclo

Em relação ao “Apoio ao estudo “ **no primeiro ciclo** considera-se o seguinte:

- a) O departamento do primeiro ciclo considera não ser determinante a continuidade do chamado “apoio ao estudo”;
- b) Considera-se que o trabalho educativo de apoio ao estudo é permanente e se concretiza em contexto de sala de aula, daí não se justificar outros tempos extracurriculares para o efeito;
- c) Lembra-se, ainda, que esta atividade não tem carácter obrigatório;
- d) Esta atividade desenvolvida em contexto curricular e de forma regular e sistemática, tem, por si só, evidenciado bom resultados.

FORMAÇÃO CÍVICA – 2º e 3º Ciclos

Pela manutenção da hora destinada à Formação Cívica nos 2º e 3º ciclos.

A Formação Cívica considera-se **essencial** como espaço de gestão de conflitos, de aprofundamento de relações inter-pessoais, de desenvolvimento de atividades que envolvem alunos, pais e Directores de Turma. Trata-se de um espaço que privilegia o debate, a partilha de soluções, em suma, um trabalho de **verdadeira tutoria** imprescindível na escola atual e não transferível para a actividade lectiva normal dos Directores de Turma, aí sim, provocando *dispersão*.

APOIO AO ESTUDO – 3º Ciclo

Consideram os professores deste Agrupamento, em relação ao “ Apoio ao Estudo”, no terceiro ciclo, o seguinte:

- O Apoio ao Estudo deverá existir, ainda que como facultativo. De facto, se se apela ao desenvolvimento de práticas centradas na obtenção de melhores desempenhos/resultados por parte dos alunos, e se é no 3º Ciclo que estes realizam testes intermédios às diferentes disciplinas, bem como as provas finais às disciplinas de Língua Portuguesa e de Matemática, então, as escolas deverão beneficiar de um **crédito de horas** para prestação do referido apoio.

E.V.T. – 2º Ciclo – Par Pedagógico

Os professores deste Agrupamento, consideram no respeitante à disciplina de EVT, o seguinte:

- Manifestam o seu desacordo em relação à recente proposta de reorganização curricular, por entenderem que esta disciplina proporciona aos alunos uma concepção global nos domínios do sentido estético/crítico, destreza manual, cultural visual e apetências tecnológicas. Desagregar o par pedagógico, separando áreas complementares e afins, como a Educação Visual e a Educação Tecnológica, separa o sentido prático e teórico, impossibilitando assim, uma visão global dos projectos executados nesta área. Os alunos, com a aplicação do novo currículo, ficarão com uma visão redutora e disfuncional da realidade. Por outro lado, a inexistência de dois docentes por turma, pode pôr em causa a segurança dos alunos, uma vez que nas sessões práticas em oficina, uma das orientações curriculares é o manuseamento de maquinaria e de outros materiais cortantes.

DESDOBRAMENTO – CN – 2º Ciclo

Pela manutenção do desdobramento das Ciências da Natureza no 2º ciclo.

Em relação à proposta de eliminação do desdobramento das aulas de CN no 2º ciclo, considera-se o seguinte:

- A manutenção da lecionação em modalidade de desdobramento **viabiliza** o ensino experimental com qualidade e segurança;
- A lecionação em desdobramento prova que o ensino experimental em pequeno grupo **garante** a articulação consistente entre as componentes teórico-práticas das ciências;
- O trabalho experimental em pequeno grupo **garante** boas aprendizagens, é facilitador da autonomia, do desenvolvimento do pensamento científico e crítico;
- O trabalho experimental em pequeno grupo **viabiliza** um melhor acompanhamento e apoio individualizado;
- O trabalho experimental em pequeno grupo **garante as condições** para a pesquisa, a inovação, o tratamento de dados e a apresentação de trabalhos.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA – 3º CICLO

Relativamente à distribuição da carga horária prevista para História e Geografia no 3º ciclo, considera-se importante existir mais 1 tempo no 7º e outro no 8º ano:

- Os 5 tempos previstos nestes dois anos obrigam a que uma das disciplinas fique apenas com 90 minutos semanais, ou seja, o professor está com os alunos uma vez por semana.
- São disciplinas com um currículo extenso, que requer pelo menos mais 1 tempo para desenvolver um trabalho de qualidade, com elevada exigência de conteúdos e de aplicação de conhecimentos.
- Acrescente-se ainda que, muitas vezes, fatores como a realização de testes e exames, visitas de estudo e outras atividades, feriados, ausência do professor por doença, entre outros, obrigam a interregnos de quinze ou mais dias na lecionação de conteúdos disciplinares, o que condiciona seriamente a aprendizagem e é altamente prejudicial para a aquisição de tão importantes requisitos.
- Estas disciplinas requerem o exercício da memorização, a capacidade de compreender o movimento temporal dos acontecimentos e a sua contextualização nas diferentes perspetivas (nacional e mundial).
- Educar cidadãos conscientes, com espírito crítico, com conhecimentos de qualidade que lhes permitam tomar decisões fundamentadas e fazer escolhas assertivas, passa pelo domínio da História, da Geografia e, no secundário, da Filosofia.
- Melhorar cidadãos e criar adultos que exerçam plenamente a cidadania, está diretamente relacionado com a lecionação destas disciplinas. Tal circunstância exige mais tempo. Os alunos necessitam aprender a relacionar factos, a procurar causas e a construir várias hipóteses de consequências.

- Por último, é de salientar que o conhecimento do passado e a preservação da memória são fatores essenciais na construção de um país e no sentido de pertença a uma nação, o que tem sido muito descurado nos últimos anos, afetando de forma especialmente negativa a estrutura cultural da população.

16 de Janeiro de 2012

Os Educadores e os Professores do Agrupamento de Escolas de Castelo de Vide