

***Administração e Gestão Local da Educação***

**RELATÓRIO**

**Estabelecimento de ensino TEIP - Agrupamento das Escolas do Amial**

**Localidade/Concelho/Distrito:** Porto

**Data:** 10 de Maio de 2010

**Hora:** 15 h

**Deputados participantes:**

Margarida Almeida –( PSD)

José Cesário (PSD)

Nuno Araújo ( PS)

Maria de Lurdes Ruivo ( PS)

**Intervenientes/entidades participantes:**

Nesta reunião estiveram presentes o Director da escola, alguns elementos da Direcção, Presidente da Assembleia de Escola, Coordenadores dos vários Departamentos.

**Haverá necessidade de aprofundar o actual modelo de contratação de docentes nas Escolas TEIP?**

A escola é da opinião que o actual modelo de contratação deve ser aperfeiçoado, para se tornar mais célere e permitir que sejam contratados os professores mais “aptos” para trabalhar no projecto “ TEIP”.

**As infra-estruturas e os equipamentos pedagógicos são decisivos para o sucesso das Escolas TEIP?**

As infra-estruturas e os equipamentos são bastante importantes para o sucesso destas Escolas TEIP.

**Como caracteriza o ambiente social na Escola e as Relações interpessoais entre os membros da Comunidade Educativa?**

A escola está integrada num meio social com muitas carências de âmbito social e pessoal, dado que abrange vários empreendimentos sociais, onde existem todo o tipo de problemática inerente a estes meios.

Porém, a escola tem uma excelente relação entre alunos, professores, assistentes operacionais, administrativos. Quanto ao país há mais sucesso a nível do 1º ciclo do que do 2º e 3º ciclo.

Há, algum, abandono escolar e absentismo dada fraca motivação das famílias no percurso escolar dos seu educandos. Os professores tudo fazem para os motivar nas suas aprendizagens.

Há parcerias coesas com: Junta de Freguesia, CPCJ, Associações Locais e Faculdade de Psicologia.

### **O Processo de Aprendizagem e o sucesso na aquisição do Conhecimento melhorou?**

Há uma melhoria nas aprendizagens, contudo a escola, também, faz reparo ao facto das Avaliações Externas não se coadunarem com o projecto TEIP, porque na avaliação de resultados tem a menção de “Suficiente”, dado que os parâmetros de avaliação não têm em conta este tipo de alunos.

Há sucesso qualitativo que não se traduz o quantitativo.

Todas as aprendizagens são “grandes sucessos” para os docentes, deste agrupamento.

### **Sugestões/propostas de intervenção:**

A escola entende que deve ter mais autonomia para contratar os professores para melhor implementar o Projecto “TEIP”.

Há falta de assistentes operacionais e os que existem são recrutados ao IEFP, que no final do programa não são admitidos e alguns deles com boas aptidões para os cargos que desempenhavam.

Havia um guarda-nocturno. Agora, não têm vigilância nocturna o que se traduz em mais assaltos...

A escola gostaria de ver reforçado o seu orçamento para poder contratar pessoas nas situações acima referenciadas.

A equipe multidisciplinar deveria ter mais técnicos quer na área social, quer na saúde.

O director fez sentir a necessidade das equipes multidisciplinares deverem existir em todas as escolas do País, e não só nestes programa.

Gostariam de ver aprovada a candidatura de “ Informática”

#### **Conclusões:**

Face à apresentação de todo o Projecto feito pelo Director do Agrupamento, Dr. Armanda Coelho, podemos dizer que estivemos perante uma escola sucesso.

Há envolvimento por parte dos docentes neste projecto, mas precisam de mais apoios, técnicos e pessoais, nos mesmos, para verem melhorado o sucesso dos seus alunos .

#### **Observações:**

**Deputado (a) Relator (a) – Margarida Almeida**

Nota: Durante a visita à escola, o (a) Deputado(a) relator(a) recolhe as informações propostas, para que o presente relatório possa traduzir com objectividade a realidade/contexto escolar da escola TEIP.

## *Administração e Gestão Local da Educação*

### RELATÓRIO

**Estabelecimento de ensino TEIP : Agrupamento de Escolas Dr. Leonardo Coimbra**

**Localidade/Concelho/Distrito: Porto**

**Data: 10 de Maio de 2010**

**Hora: 10h\_\_**

**Deputados participantes:** Margarida Almeida (PSD)

José Cesário (PSD)

**Intervenientes/entidades participantes:**

Nesta reunião estiveram presentes a directora da escola, alguns elementos da direcção, presidente da Assembleia de Escola, Coordenadores dos vários departamentos e representante da Equipe de Apoio aos TEIP da DRNE.

**Haverá necessidade de aprofundar o actual modelo de contratação de docentes nas Escolas TEIP?**

A escola é da opinião que o actual modelo de contratação deve ser aperfeiçoado, para se tornar mais célere.

**As infra-estruturas e os equipamentos pedagógicos são decisivos para o sucesso das Escolas TEIP?**

As infra-estruturas e os equipamentos são bastante importantes para o sucesso destas Escolas TEIP. Toda a renovação do edifício desta escola foi feita com a intervenção dos alunos, pais professores, autarquia e agentes locais.

**Como caracteriza o ambiente social na Escola e as Relações interpessoais entre os membros da Comunidade Educativa?**

A escola está integrada num meio social com muitas carências de âmbito social e pessoal, dado que abrange vários empreendimentos sociais, onde existem todo o tipo de problemática inerente a estes meios.

Porém, a escola tem uma excelente relação entre alunos, professores, assistentes operacionais, administrativos e pais.

O Abandono escolar é raro e ao absentismo não chega as 10%

Há parcerias coesas com: Porto Seguro, Junta de Freguesia, CPCJ, Associações locais, Fundação de Serralves Faculdade de psicologia e Universidade Católica

### **O Processo de Aprendizagem e o sucesso na aquisição do Conhecimento melhorou?**

A escola ao apresentar o projecto, que se junta em anexo, faz prova cabal do seu sucesso com esta população escolar .

Há uma melhoria, muito significativa, nas aprendizagens, contudo a escola faz reparo ao facto das Avaliações Externas não serem justas neste campo onde tem a menção de “Suficiente”, dado que os parâmetros de avaliação não têm em conta este tipo de alunos.

Pois, todas as aprendizagens são “grandes sucessos” para os docentes, deste agrupamento.

### **Sugestões/propostas de intervenção:**

A escola entende que deve ter mais autonomia para contratar os professores para melhor implementar o Projecto “TEIP”.

Há falta de assistentes operacionais e os que existem são recrutados ao IEFP, que no final do programa não são admitidos e alguns deles com boas aptidões para os cargos que desempenhavam.

A escola gostaria de ver reforçado o seu orçamento para puder contratar pessoas nas situações acima referenciadas.

A equipe multidisciplinar deveria ter mais um técnico quer na área social, quer na saúde.

Entendem que, a equipe da CPCJ, por vezes, não responde com tanta eficácia como devia por falta de recursos humanos.

Gostariam de ter um equipamento “ Auditório”, para as suas actividades de música, teatro, dança.

**Conclusões:**

Face à apresentação de todo o Projecto feito pela directora do Agrupamento, podemos dizer que estivemos perante uma escola com sucesso e com exemplos de muito “Boas Práticas”.

Há um envolvimento, afectivo, por parte dos docentes neste projecto.

**Observações:**

---

---

**Deputado (a) Relator (a) - Margarida Almeida**

Nota: Durante a visita à escola, o (a) Deputado(a) relator(a) recolhe as informações propostas, para que o presente relatório possa traduzir com objectividade a realidade/contexto escolar da escola TEIP.

## *Administração e Gestão Local da Educação*

### RELATÓRIO

**Estabelecimento de ensino TEIP EB 2,3 D. João II**

**Localidade/Concelho/Distrito: Alvor / Portimão / Faro**

**Data: 10/5/2010**

**Hora: 14h30**

#### **Deputados participantes:**

Antonieta Guerreiro - PSD

Jamila Madeira - PS

#### **Intervenientes/entidades participantes:**

Dra Isabel Guerreiro - Vereadora CMPortimão para a Educação

Dr. Hugo Rebelo - Director da Escola e do Agrupamento

Adelaide - Coordenadora Departamento Pré Escolar

Conceição Martins - Representante do Pessoal não docente no Conselho Geral

Paula Beringel - Coordenadora Departamento do 1ºciclo

Goretti Jesus – Presidente da Associação de Pais

Prof.ª Teresa – Presidente do Conselho Geral Transitório e Coordenadora da Equipa de Avaliação Interna

#### **Haverá necessidade de aprofundar o actual modelo de contratação de docentes nas Escolas TEIP?**

Os TEIP não vieram alterar a concepção ou perspectivas de resposta do agrupamento. Esta estava já definida na revisão recentemente efectuada do projecto educativo. No entanto, encontraram no TEIP as respostas financeiras para os objectivos definidos. Assim, os três professores adicionais que por via da revisão do projecto educativo foram contratados são agora integrados, após a recente assinatura, nos objectivos do TEIP. Não identificaram por isso necessidade de aprofundar o actual modelo de contratação.

#### **As infra-estruturas e os equipamentos pedagógicos são decisivos para o sucesso das Escolas TEIP?**

O reforço do espólio das bibliotecas; os complementos ao equipamento do plano tecnológico, a modernização e adequação às normas de segurança dos espaços desportivos foram alguns dos equipamentos indispensáveis para a perspectiva TEIP. Consideraram, no entanto, que equipamentos que permitam a mobilidade e integração de alunos com deficiências motoras (como o elevador ou cadeira para escadas) deveriam ser integráveis no TEIP, bem como os investimentos em prol de um fornecimento adequado de refeições saudáveis.

#### **Como caracteriza o ambiente social na Escola e as Relações interpessoais entre os membros da Comunidade Educativa?**

Apesar da recente assinatura do TEIP, o facto de desde o início do ano lectivo terem implementado os objectivos que o seguem como seja as aulas em co-docência com três professores (no sistema de duas turmas mais uma, em que uma é virtual), permitiram um acompanhamento mais individualizado e com isso uma diminuição da desestabilização na sala de aula e conseqüente aumento dos níveis de sucesso escolar. Este método foi crucial para garantir uma maior interacção com os alunos. Pretende-se agora com mais um psicólogo, um animador sociocultural e mais um assistente social suplantar os demais objectivos de articulação com as famílias e com a comunidade.

O Processo de Aprendizagem e o sucesso na aquisição do Conhecimento melhorou?

A avaliação efectiva é ainda prematura, de qualquer forma este agrupamento revelava já resultados sustentados entre as avaliações internas e externas. No entanto, consideram que o Teip permitirá uma intervenção relevante no espaço dos alunos do 2º e 3º ciclo como seja através do espaço da Rádio que permite um contacto permanente com a língua portuguesa em expressão oral e escrita.

**Sugestões/propostas de intervenção:**

Sugerem uma evolução para o modelo Prodesis em que toda a informação está integrada e não tratada de forma apenas parcelar.

Num agrupamento em que o Plano tecnológico já existia quando se verifica a intervenção tecnológica através do Ministério surgem dúvidas e conflitos sobre a margem de adaptação à realidade daquele agrupamento. Esta capacidade de adaptação à realidade pré-existente é crucial para que não se desperdicem recursos e não se perca o que já se tinha.

Conseguir monitorizar toda a informação gerada pelos TEIP através de meios electrónico sem necessidade de afectar pessoal para fazer o carregamento desta no sistema foi algo considerado como uma possível evolução relevante.

**Conclusões:**

De uma forma geral este agrupamento já vivia o ambiente TEIP mesmo antes de conseguir concluir as negociações o que levou a que em termos de recursos humanos alguns dos objectivos de contratação já estavam cumpridos. Assim, das três escolas visitadas na região do Algarve esta foi aquela que definiu como objectivos para o TEIP mais equipamentos como necessidade prioritária. Foi assim avaliado os TEIP como uma forma de gastar melhor os recursos e adequá-los ao seu compromisso e projecto educativo.

**Observações:**

Assinatura dos TEIP consumada na semana passada.

**Deputado (a) Relator (a)** \_\_\_Jamila Madeira

Nota: Durante a visita à escola, o (a) Deputado(a) relator(a) recolhe as informações propostas, para que o presente relatório possa traduzir com objectividade a realidade/contexto escolar da escola TEIP.



## Administração e Gestão Local da Educação

### RELATÓRIO

Estabelecimento de ensino TEIP \_Pedro de Santarém\_\_\_\_\_

Localidade/Concelho/Distrito: Lisboa (zona de Benfica)\_\_\_\_\_

Data: 11/05/2010

Hora: \_10h00\_\_\_\_\_

**Deputados participantes:** Teresa Damásio e Pedro Farmhouse do PS, Miguel Tiago do PCP e João Prata do PSD

**Intervenientes/entidades participantes:**

Professor Luís Rodrigues na qualidade de Director do Agrupamento de Escolas Pedro de Santarém, Professor João Carlos Costa, na qualidade de Presidente do Conselho Geral, Professora Teresa Carvalho na qualidade de Coordenadora do 1º Ciclo do Ensino Básico Professora Belmira Gaspar na qualidade de Coordenadora do ensino pré-escolar.

**Haverá necessidade de aprofundar o actual modelo de contratação de docentes nas Escolas TEIP?**

O Senhor Director manifestou algum desconforto em relação ao concurso de colocação de docentes, pois já tiveram, entretanto, de efectuar a contratação de cerca de 100 professores para um universo de 160 docentes no agrupamento. A situação foi também agravada pelo elevado número de aposentações de docentes. No entanto referiu que a possibilidade legal de renovar o contrato aos professores entretanto contratados vai melhorar o panorama. Outra razão prende-se com o concurso de professores via oferta de escola em que o próprio agrupamento contrata, mas os docentes optam por se transferir de escola se entretanto uma melhor oferta aparecer.

**As infra-estruturas e os equipamentos pedagógicos são decisivos para o sucesso das Escolas TEIP?**

Aflorou-se esta questão à qual nos foi respondido que este agrupamento encontra-se em obras no âmbito do programa de requalificação dos estabelecimentos de ensino o que muito irá beneficiar ao conjunto de oportunidades didáctico-pedagógicas que o agrupamento carece para melhor corresponder do ponto de vista físico e pedagógico às necessidades específicas da sua população.

**Como caracteriza o ambiente social na Escola e as Relações interpessoais entre os membros da Comunidade Educativa?**

Pareceu-me um ambiente com características positivas cumprindo o quadro legal em vigor, dinamizando a figura da Assembleia de Delegados de Turma, favorecendo assim a participação cívica dos alunos. Também favorecem a qualificação dos Encarregados de Educação com a oferta de cursos em horário pós-laboral e algum trabalho social junto dos residentes do bairro da Boavista com os técnicos sociais contratados pelo Agrupamento. Pouco mais posso acrescentar em relação á questão suscitada.

**O Processo de Aprendizagem e o sucesso na aquisição do Conhecimento melhorou?**

Sobre este assunto e em razão de ser um Agrupamento TEIPE, registou-se uma descida no conjunto dos resultados escolares obtidos nas provas nacionais. Mas de um modo geral têm conseguido registar o nível de avaliação anteriormente alcançado.

**Sugestões/propostas de intervenção:**

Do que escutei por parte dos docentes realçaria as sugestões/propostas que me pareceram pertinentes e válidas para a missão do Agrupamento, nomeadamente um reforço no quadro legal, do crédito horário da componente não lectiva a atribuir aos estabelecimentos de ensino bem como na necessária contratação de funcionários auxiliares. Registei com agrado a valorização que é atribuída ao trabalho da equipa de técnicos sociais contratados para o Agrupamento; psicólogo, assistente social, animador social e mediador de etnia cigana. Outros aspectos que sobressaíram, reportam-se à necessidade de articular o trabalho das instituições/técnicos exteriores à escola, junto do bairro problemático, à importância de um reforço do quadro de docentes aptos para o apoio aos alunos com necessidades educativas especiais e a valorização da aposta de suspender a actividade lectiva dos professores responsabilidades de coordenação, libertando-os para as tarefas com proeminência pedagógicas.

**Conclusões:**

**Observações:**

A importância de um quadro legal que permite a existência e serviço dos TEIP'S;

A importância do robustecimento das equipas técnicas ao serviço dos TEIP'S;

A atribuição eventualmente no quadro legal de uma maior importância ao trabalho em rede, na esfera da intervenção social;

Garantir no quadro dos TEIP'S, um mecanismo formal mais forte e diversificado de participação dos Encarregados de Educação, dos Alunos e de outras entidades com responsabilidades no bem funcionamento dos estabelecimentos de ensino.

**Deputado (a) Relator (a)** João Prata \_\_\_\_\_

Nota: Durante a visita à escola, o (a) Deputado(a) relator(a) recolhe as informações propostas, para que o presente relatório possa traduzir com objectividade a realidade/contexto escolar da escola TEIP.

## Administração e Gestão Local da Educação

### RELATÓRIO

**Estabelecimento de ensino TEIP: Agrupamento de Escolas de Idanha-a-Nova**

**Localidade/Concelho/Distrito: Castelo Branco**

**Data: 11 de Maio 2010**

**Hora: 11horas**

**Deputada participante:**

Hortense Martins

**Intervenientes/entidades participantes:**

Director do Agrupamento: Professor Rijo Salgueiro

Vereadora da Câmara de Idanha a Nova

Conselho Pedagógico

Membros do Conselho Geral

**Haverá necessidade de aprofundar o actual modelo de contratação de docentes nas Escolas TEIP?**

O facto de as escolas poderem definir critérios para a contratação de docentes, traçando o perfil de docente que pretendem contratar em conformidade com as orientações expressas no projecto educativo, por si só, já é um factor de promoção do sucesso dos projectos.

Obviamente, poder-se-á melhorar o actual modelo, sobretudo no que respeita à agilização dos procedimentos evitando o seu “arrastamento” no tempo.

Outro dos constrangimentos sentidos e bastante referido na reunião tem a ver com o facto de “nesta contratação haver a obrigatoriedade de a limitar ao índice 151 (inicio da carreira). Esta determinação superior esteve na origem de alguns constrangimentos, na implementação e desenvolvimento de certas actividades, nomeadamente: *i)* as tutorias que, no entender do Agrupamento, deveriam ser desenvolvidas por professores mais experientes e conhecedores do meio sociocultural em que a escola se insere; *ii)* o ensino experimental das Ciências no 1º ciclo do ensino básico, cujo projecto e programação das actividades foram desenvolvidos por professores do quadro da escola mas que foram implementados por um professor contratado já que aqueles auferem por um índice superior, perdendo-se muito do benefício pedagógico resultante de quem programa e quem executa a acção e da desejável articulação vertical 1º/2ºciclos. “

**As infra-estruturas e os equipamentos pedagógicos são decisivos para o sucesso das Escolas TEIP?**

Foi referido, que esses equipamentos e infra-estruturas, não sendo decisivos para o sucesso são, no entanto, muito importantes, pois os alunos sobretudo numa realidade socioeconómica, cultural e geográfica como esta do interior, que limita o acesso a determinados centros de conhecimento como sejam: Museus, Planetário, Oceanário, entre outros. Neste sentido é de extrema importância que as tecnologias nos permitam colmatar tais deficiências. São instrumentos valiosos quando a estratégia passa pela diferenciação pedagógica, como é aqui o caso, em que são também a forma de motivar os alunos para aprendizagens significativas e proporcionando -lhes a novidade e o sentirem que podem ter acesso a meios que outros também têm.

Em termos de infra-estruturas, elas existem e pude constatar que a escola de Idanha-a-Nova onde foi realizada a reunião, está em boas condições, no entanto referiram a necessidade de terem mais uma sala para que os professores desenvolvem certas actividades, e mesmo para o atendimento aos pais. Foi também referido que em termos de auditórios, há uma grande articulação com a autarquia e havendo necessidade fazem uso de outros existentes e disponíveis. Foi realçado,

que decisivo mesmo “ é a disponibilidade de recursos materiais e humanos e o empenho destes e o conhecimento que têm da realidade em que desempenham as suas funções”.

### **Como caracteriza o ambiente social na Escola e as Relações interpessoais entre os membros da Comunidade Educativa?**

Pesa o facto que devido ao RSI estarem a frequentar muitos elementos com interesses divergentes à escola, o ambiente escolar é BOM, neste momento podemos considerar que as relações interpessoais melhoraram muito desde o início do ano lectivo, facto para o qual contribuiu uma queda na indisciplina para valores próximos de zero (0) neste momento. É de salientar que se nota uma maior aproximação das famílias à escola, participando em algumas actividades propostas, mas mesmo assim ainda não existe uma consciencialização por parte das famílias da importância da escolaridade dos seus educandos, apesar da existência de tutorias, um Técnico de Acção Social, um psicólogo e um Gabinete de Acção Disciplinar.

### **O Processo de Aprendizagem e o sucesso na aquisição do Conhecimento melhorou?**

Os resultados têm vindo a melhorar desde o início do ano. Há disciplinas que evidenciam resultados bem acima das metas traçadas no projecto educativo para quatro anos. Do feedback que temos das estruturas de gestão intermédia – departamentos, grupos disciplinares e coordenação dos directores de turma, expresso na análise dos resultados do 2º período em sede do Conselho Pedagógico, é de esperar que no final do presente ano lectivo os resultados sejam superiores aos verificados no 2º período.

### **Sugestões/propostas de intervenção:**

Na sequência de tudo o que atrás foi referido, e da reunião efectuada, resultam as seguintes: *i)* seria desejável o aperfeiçoamento do processo de contratação de docentes; *ii)* dotar as escolas de mais e efectiva autonomia em termos do exercício do poder disciplinar; *iii)* maior responsabilização das famílias no processo educativo dos seus filhos por via legislativa. Este item foi aprofundado na discussão que fizemos no decorrer da reunião, e concluiu-se que na verdade o que seria desejável, é que houvesse alguma forma de obrigar a que as famílias, “se comprometessem mais” no acompanhamento da educação dos filhos. Na verdade, também se chegou à conclusão, que não são alterações legislativas penalizadoras em termos financeiros que resolvem o problema, muitas vezes ainda o agravando. Foi ainda referido, que embora seja de valorizar muito a alimentação dada nas escolas aos alunos, talvez fosse melhor, que se desse apenas aqueles que a necessitam, de alguma maneira “obrigando” a que quem fosse viável a ir almoçar a casa. Assim, gerar-se-ia mais um momento de contacto com a família, ao invés de todos ficarem na escola.

### **Conclusões:**

O projecto TEIP, é fundamental para escolas como estas, que estão situadas em territórios com algumas dificuldades, e que foram devidamente identificadas no projecto. Para isso, estão a ser desenvolvidos subprojectos que apoiam o reforço para a recuperação de certas dificuldades. Há apenas algumas questões de pormenor, que com alguma melhoria e autonomia na alocação dos próprios recursos humanos, potenciarão o desenvolvimento dos projectos. Estes projectos deverão ser reforçados e incentivados no sentido de serem obtidas melhorias na aprendizagem e na superação das dificuldades, que algumas comunidades específicas, têm de forma mais acrescida.

### **Observações:**

Constatei um grande envolvimento da comunidade educativa, nomeadamente dos dirigentes deste agrupamento e dos professores em levar a prática um projecto, que consideram estar a ser muito positivo, e que apenas precisa de que sejam limadas algumas “arestas”, no sentido de aumentar a eficácia dos recursos colocados à sua disposição. Foi muito interessante, perceber algumas das actividades desenvolvidas e das quais já tinha conhecimento pelo levantamento prévio que fiz, no sentido de conhecer aprofundadamente o projecto desta escola TEIP. Foi excelente verificar que no que respeita ao ensino especial, há a preocupação de ser dotar cada aluno(a) do seu livro, que é feito especialmente pela equipa dos professores, e servem de apoio e orientador fundamental aquele aluno, quando se junta aos demais nas aulas, o que também tem efeitos muito positivos nos aspectos da sua melhor integração. Este é apenas um exemplo, que pude constatar.

**Deputada Relatora Hortense Martins**

Nota: Durante a visita à escola, o (a) Deputado(a) relator(a) recolhe as informações propostas, para que o presente relatório possa traduzir com objectividade a realidade/contexto escolar da escola TEIP.

## *Administração e Gestão Local da Educação*

### RELATÓRIO

**Estabelecimento de ensino TEIP - Agrupamento de Escolas Francisco de Arruda**

**Localidade/Concelho/Distrito: Lisboa**

**Data: 10/5/2010**

**Hora: 10h**

**Deputados participantes:** Miguel Tiago (PCP)

**Intervenientes/entidades participantes:**

Directora da Escola

Sub-director

2 professoras do Conselho Pedagógico, uma das quais a coordenadora do Básico.

**Principais questões:**

Valorizaram muito os recursos que o TEIP II lhes permitira aceder, particularmente a psicóloga e o animador de pátio.

A experiência tem sido bastante positiva, e o amigo crítico tem ajudado mesmo muito a melhorar e a avaliar as experiências.

Existe alguma falta de pessoal auxiliar (técnicos operacionais).

**Principais receios ou preocupações**

O futuro pós-TEIP e o modelo de contratação de professores pelos TEIP.

A Escola chegou a ficar completamente desguarnecida de professores, tendo em conta a incapacidade de fixar os professores que tinham sido colocados por oferta de escola. Tiveram de realizar dezenas de entrevistas em poucos dias para suprir necessidades emergentes e não conseguiram estabilizar. Temem que se repita o processo nas próximas contratações.

A escola está neste momento intransitável, com uma insuficiência de espaços para qualquer actividade e as aulas realizam-se em pré-fabricados climatizados enquanto duram as obras, havendo no entanto alguma expectativa sobre a grande melhoria que trarão as obras.

**Deputado (a) Relator (a)** Miguel Tiago (PCP)

Nota: Durante a visita à escola, o (a) Deputado(a) relator(a) recolhe as informações propostas, para que o presente relatório possa traduzir com objectividade a realidade/contexto escolar da escola TEIP.

*Administração e Gestão Local da Educação*

*Administração e Gestão Local da Educação*

**RELATÓRIO**

**Estabelecimento de ensino TEIP Agrupamento de Escolas de Santa Maria - Beja**  
**Localidade/Concelho/Distrito: Beja**

**Data: 11/Maio/2010**

**Hora: 15:30 H**

**Deputados participantes:**

- Conceição Casa Nova

**Intervenientes/entidades participantes:**

Directora e Subdirectora do Agrupamento  
Presidente do Conselho Geral  
Representantes do Conselho Pedagógico  
Representantes Associação Pais e Encarregados de Educação  
Representante da Autarquia

**Haverá necessidade de aprofundar o actual modelo de contratação de docentes nas Escolas TEIP?**

Há sempre a possibilidade de melhorar qualquer modelo.

A 1ª fase do concurso correu de acordo com o desejado. A fase seguinte teve alguns problemas. O ideal seria a possibilidade de contratar docentes que conhecessem o projecto e que lhe pudessem dar continuidade. A intervenção do sindicato obstaculizou este procedimento alegando que todos deveriam estar em igualdade de circunstâncias, não havendo lugar a qualquer tipo de discriminação positiva.

No que respeita a técnicos foi referido que a quantidade e a diversidade das suas formações são de molde a responder às necessidades do TEIP: existem mediadores, animadores e técnicos de serviço social.

Consideram os recursos humanos suficientes.

Será fundamental a prorrogação destes contratos, o que parece ser possível, para dar continuidade ao trabalho que vem sendo desenvolvido.

Técnicos Operacionais (ex-auxiliares de acção educativa):

Não foram revelados problemas nesta área. Além dos funcionários da escola, cerca de 30, existem ainda mais **15 "POC's"** (desempregados a receber subsídio de desemprego ou subsídio social de desemprego) colocados pelo Centro de Emprego.

Dentro do espaço da Escola sede do Agrupamento, existe um Centro Escolar que entrou em funcionamento neste ano lectivo, constituído por 11 salas de 1º ciclo e 3 de Jardim de Infância.

De acordo com a opinião da Directora do Agrupamento, o rácio de funcionários por aluno, apesar de parecer suficiente, nem sempre o é. Com a escola a tempo inteiro, colocam-se alguns problemas de

compatibilização de horários dos funcionários com os horários de funcionamento da escola, nomeadamente no que se refere à limpeza dos espaços.

Dificuldade sentida na manutenção e conservação dos espaços verdes.

A não existência de categorias profissionais compatíveis com esta área torna difícil manter estes espaços num adequado estado de apresentação e conservação.

A Autarquia em conjunto com a escola estão a ponderar a contratação de empresa de limpeza, libertando os funcionários para tarefas de vigilância e acompanhamento das crianças, nos intervalos e durante as horas de almoço.

Tem aumentado o número de crianças a necessitar de almoçar na escola, sendo esta, por vezes para alguns, a única refeição do dia. O esforço para a autarquia é imenso

### **As infra-estruturas e os equipamentos pedagógicos são decisivos para o sucesso das Escolas TEIP?**

As infra-estruturas e os equipamentos pedagógicos são importantes para qualquer escola e não apenas para os TEIP. Este agrupamento dispõe de infra-estruturas e equipamentos pedagógicos de qualidade.

As instalações da escola sede são relativamente recentes e em bom estado de conservação. Dispõe de uma excelente Biblioteca, de Pavilhão Gimno-desportivo, de um bom refeitório e de bar. O Centro Escolar acabou de ser inaugurado.

O Agrupamento dispõe ainda de SPO e de GAAF

### **Como caracteriza o ambiente social na Escola e as Relações interpessoais entre os membros da Comunidade Educativa?**

Todos os intervenientes referiram a existência de um bom ambiente, de um espaço humanizado e frequentes actividades de animação do espaço, só possível devido à existência de um bom relacionamento interpessoal.

Este TEIP abrange uma área geográfica que apresenta grandes problemas sociais, além de abranger também uma enorme comunidade cigana, facto que originou a criação deste TEIP de 2ª geração. Já tinha existido anteriormente enquanto TEIP, não tendo sido capaz de resolver todos os problemas colocados pela existência desta comunidade cigana.

Neste momento tem 145 alunos ciganos, sendo que 15 estão no Jardim de Infância.

O relacionamento com estes Encarregados de Educação nem sempre é fácil, havendo frequentes intervenções policiais.

### **O Processo de Aprendizagem e o sucesso na aquisição do Conhecimento melhorou?**

Tendo iniciado este ano lectivo esta nova geração de TEIP, é ainda cedo para avaliar os resultados. Foi referido, contudo que o sucesso destes alunos é afectado pela realidade e pelo seu contexto.

Os números de abandono são elevados, sendo a escola penalizada por isso.

A escola consome grande parte dos seus recursos procurando dar resposta a estes miúdos-problema, deixando por vezes de dar resposta aos outros.

Apesar de tudo, é possível dizer que o comportamento e a assiduidade tem vindo a melhorar.

Referem alguma instabilidade e “deriva” legislativa que tem vindo a ser sentida.

Referem que a escola precisa de estabilidade e de ter tempo para assimilar as regras e as reformas.

Referem o estatuto do aluno como um grande constrangimento, nomeadamente no que se refere às provas de recuperação que apelidam de “tempo perdido” e sem qualquer efeito pratico.



**Sugestões/propostas de intervenção:**

São há muito tempo conhecidos os problemas deste agrupamento. Seria necessária a existência de uma maior articulação entre Ministério da Educação e Ministério do Trabalho e Segurança Social, a propósito do RSI. A escola deveria estar representada no “Núcleo Local de Inserção”. Seria aqui o contexto adequado. Neste órgão está apenas representada a Equipa de Apoio às Escolas, que estando num nível externo às escolas não conhece em profundidade os problemas de cada uma delas.

Sugerem ainda a existência de mecanismos que permitam a responsabilização dos pais.

**Conclusões:**

O conhecimento prévio que tinha relativamente a esta escola, poderá de algum modo afectar a subjectividade das conclusões.

Pareceu-me uma escola que dispõe de recursos humanos, pedagógicos e financeiros que lhe permitem dar as respostas mais adequadas aos problemas sentidos.

Tem muitos projectos. Dispõe de uma sala de ciência e experimentação, equipada pela Gulbenkian e que está disponível para ser utilizada por outras escolas.

Programa Comeinius.

Equipada com Painéis Solares patrocinados pelo “Rock in Rio”

Apesar destes projectos e do bom ambiente de trabalho, os problemas são crónicos e de difícil solução, uma vez que os alunos de etnia cigana, vindo do mesmo bairro, mantêm-se juntos, continuando a reproduzir os modelos que conhecem.

Parece ser um problema não só da escola mas um problema da cidade que deveria talvez ser resolvido por todos os intervenientes, isto é por todas as escolas da cidade (5) e pela Câmara Municipal de Beja, que deveriam em conjunto reflectir e definir a estratégia a seguir.

**Observações:**

**Deputado (a) Relator (a)** Conceição Casa Nova

## Administração e Gestão Local da Educação

### RELATÓRIO

Estabelecimento de ensino TEIP: Nuno Mergulhão

Localidade/Concelho/Distrito: Alvor – Portimão - Faro

Data: 10-05-2010

Hora: 16:40

Deputados participantes: Antonieta Guerreiro, Jamila Madeira e Artur Rêgo

Intervenientes/entidades participantes:

- Prof. Fernanda Rosa (Presidente da Comissão Administrativa Provisória);
- Prof. Paula Costa (1º Ciclo, Bibliotecária – membro do Conselho Pedagógica);
- Prof. Rita (Presidente do Conselho Geral do II Ciclo de Matemática e Ciências);
- Prof. Gisela Menezes (Coordenadora do Departamento de Expressões);
- Prof. Maria Paula Alves (Coordenadora de Linguas);
- Prof. Olavo Rodrigues (Coordenador da Escola da Coca-Maravilhas e Jardim de Infância);
- Prof. Margarida Sequeira (Coordenadora de Pré-Escolar)
- Prof. Pedro Silva (Conselho Geral – 3º Ciclo de Matemática)

#### Haverá necessidade de aprofundar o actual modelo de contratação de docentes nas Escolas TEIP?

- Houve formação de docentes para a elaboração do projecto TEIP. A escola escolheu os professores e fez um concurso a nível nacional. Há duas fases na contratação, uma fase com concurso e outra sem concurso.

- Foram abertas vagas como se fossem para quadros da instituição onde a escola definiu os critérios e os perfis dos candidatos. Em devida altura houve entrevista.

- É preciso alterar e melhorar algumas coisas, nomeadamente, o facto de as escolas TEIP não poderem ir à Bolsa de Recrutamento.

- É importante referir a diversidade horária disponível que depois é seriada pelos professores, de onde resulta que se houver necessidade de fazer substituição de professores, esse processo torna-se mais difícil. Nestes casos a opção horária é feita em função da proximidade de casa.

#### As infra-estruturas e os equipamentos pedagógicos são decisivos para o sucesso das Escolas TEIP?

- Podem ser ou não. Não são decisivos sozinhos. O factor chave-de-sucesso são os Recursos Humanos, em termos de quantidade e de qualidade. Com os TEIP vieram os computadores. Com os RH vieram mais um professor para os Apoios Educativos, um professor para o 1º Ciclo, um professor para a EB 2,3, a Co-Docência, dois animadores, um psicólogo e um assistente social.

**Como caracteriza o ambiente social na Escola e as Relações interpessoais entre os membros da Comunidade Educativa?**

- A maior dificuldade é de envolver as famílias nas actividades escolares. Os pais que mais precisam de acompanhamento, não comparecem às reuniões pois têm expectativas muito baixas relativamente à escola. A técnica social vai a casa dos alunos, mas não chega ao pré-escolar e é muito importante acompanhar as crianças nesta fase do crescimento. A maior parte das famílias são desestruturadas, mono-parentais, os cônjuges estão divorciados. Há crianças a viver com os avós. Há casos de toxicodependência, de prisões. Há crianças de etnia cigana. Nesta escola há crianças de 22 nacionalidades.

- Nesta escola há uma cultura de respeito e de preservação, pois «**O espaço é de todos**»

**O Processo de Aprendizagem e o sucesso na aquisição do Conhecimento melhorou?**

- O processo iniciou-se em Fevereiro, por isso não é possível comparar dados.

- Ao nível da co-docência os professores estão a aprender a trabalhar. Há maior partilha de material e a relação interpessoal entre docentes e alunos melhorou. Deveria haver mais horas para co-docência.

**Sugestões/propostas de intervenção:**

- Deveria haver mais formação para as aulas em regime de co-docência e prolongar estas experiências não só em número de horas mas também nos anos de escolaridade. É também preciso que seja durante o tempo todo.

Se houvesse mais dinheiro, haveria mais professores e maior aprofundamento da co-docência.

É desejável que o número de alunos seja deduzido.

**Conclusões:**

- Todo o esforço dos alunos e dos professores requer investimento, pessoal e financeiro. Principalmente, a nível pessoal da parte dos alunos e dos pais. Há um critério de horas para os tutoria e um professor para tutor. Neste projecto estão os alunos indicados pelo GAAF (Gabinete de Apoio). Há também um professor de expressão dramática.

- A sala do aluno sofreu alterações.

**Observações:**

- Os professores mostraram-se muito contentes com o facto de pertencerem à rede TEIP.

- A amiga crítica é a professora Cibél Figueiredo (da ESE de Setúbal).

**Deputado (a) Relator (a)**



Antonieta Guerreiro

---



ASSEMBLEIA DA REPÚBLICA

Comissão de Educação e Ciência

Principal Necessidade - Fixar os Professores TEIP?

As infra-estruturas e os equipamentos pedagógicos são decisivos para o sucesso das Escolas TEIP?

As infra-estruturas e os equipamentos pedagógicos não são um condicionamento para este estabelecimento de ensino

Como caracteriza o ambiente social na Escola e as Relações interpessoais entre os membros da Comunidade Educativa?

\* Ver Anexo - Apresentação da Escola

[ Atitude construtiva do Conselho Geral

Participação dos Pais nas atividades abertas à comunidade

Participação direta dos Pais no acompanhamento das atividades escolares dos educandos ]

O Processo de Aprendizagem e o sucesso na aquisição do Conhecimento melhorou?



ASSEMBLEIA DA REPÚBLICA

Comissão de Educação e Ciência

† VER ANEXO

- Há situações que só são visíveis a longo prazo
- Todos os projectos têm contribuído para uma melhoria nas aprendizagens;

Sugestões/propostas de intervenção:

† VER ANEXO

- Fixação Colpo de Lança
- Ensino Especial sem embaraço ao resto
- Recursos insuficientes, não pelo nº de alunos mas sim pelas particularidades dos alunos
- Plano Tecnológico - muito equipamento mas sem funcionalidade

Conclusões:

† Possibilidade de se colocar na escola 2 Específicas (Atividade Cultural; Área do Desporto)

Observações:



ASSEMBLEIA DA REPÚBLICA

Comissão de Educação e Ciência

+ VÊZ ANEXO QUE CONSISTE NUMA APRESENTAÇÃO FEITA PELA  
ESCOLA QUE RESPONDE A TODAS AS QUESTÕES PROPOSTAS NESTE  
FORMULÁRIO.

Deputado (a) Relator (a) Maria Sousa ALGEMIA Vitor J. J. J. J.

Nota: Durante a visita à escola, o (a) Deputado(a) relator(a) recolhe as informações propostas, para que o presente relatório possa traduzir com objectividade a realidade/contexto escolar da escola TEIP.



ASSEMBLEIA DA REPÚBLICA

Comissão de Educação e Ciência

Administração e Gestão Local da Educação

RELATÓRIO

Estabelecimento de ensino TEIP Agrupamento de Escolas de Peso da Régua  
Localidade/Concelho/Distrito: Peso da Régua - Vila Real  
Data: 11/05/2010 Hora: 15h00

Deputados participantes:

Jose Cesário - PSD  
Jose Bianchi - PS

Intervenientes/entidades participantes:

Director do Agrupamento  
Presidente e outros membros da Assembleia  
Vereador de Educação da Câmara Municipal

Haverá necessidade de aprofundar o actual modelo de contratação de docentes nas Escolas TEIP?



ASSEMBLEIA DA REPÚBLICA

Comissão de Educação e Ciência

Consideram positivo o modelo que privilegia a contratação local de docentes

As infra-estruturas e os equipamentos pedagógicos são decisivos para o sucesso das Escolas TEIP?

As infra-estruturas revelam-se muito importantes para os resultados. Consideram muito positivo o investimento feito em 3 unidades de apoio a deficientes e alunos com necessidades educativas especiais. A escola sedi tem condições de espaço para salas de aulas e trabalho de natureza pedagógica.

Como caracteriza o ambiente social na Escola e as Relações interpessoais entre os membros da Comunidade Educativa?

Os corpos docente e discente (assistentes operacionais) estão motivados e não registam absentismo significativo. Há muito ciganos na região, cujos educandos faltam muito e sem grande pontualidade. Há algumas situações de alcoolismo. As famílias participam pouco na vida da escola.

O Processo de Aprendizagem e o sucesso na aquisição do Conhecimento melhorou?





ASSEMBLEIA DA REPÚBLICA

Comissão de Educação e Ciência

Verifica-se uma ligeira evolução no 1.º ciclo. Ainda não tem custos relativamente ao 2.º ciclo. Faltavam o objetivo de melhorar o rendimento dos alunos em 1%, na certeza que actualmente é relativamente alto (92%).

Sugestões/propostas de intervenção:

A escola sede do agrupamento necessita de ser requalificada. As restrições ao empenhamento da autarquia produzem condicionantes fortemente o seu investimento nas questões educativas (contingência de 2 centros escolares que estão em finalização, requalificação de escolas, transportes escolares, apoio educativo). Deverá ser produzida alguma intervenção da Comissão neste domínio.

Conclusões:

A experiência é positiva.  
O envolvimento da Autarquia Municipal tem sido decisivo mas está a ser limitado por falta de recursos da Administração Central.

Observações:



ASSEMBLEIA DA REPÚBLICA

Comissão de Educação e Ciência


Deputado (a) Relator (a)

*Ysa de Almeida Costa*

Nota: Durante a visita à escola, o (a) Deputado(a) relator(a) recolhe as informações propostas, para que o presente relatório possa traduzir com objectividade a realidade/contexto escolar da escola TEIP.



ASSEMBLEIA DA REPÚBLICA

Comissão de Educação e Ciência

*Administração e Gestão Local da Educação*

**RELATÓRIO**

Estabelecimento de ensino TEIP F.B. 2,3 João da Rosa

Localidade/Concelho/Distrito: OLHÃO - FARO

Data: 10.05.2010

Hora: 11<sup>h</sup> - 13<sup>h</sup>

Deputados participantes:

ARTUR RÊGO - CDS - PP

JATILA MADEIRA - PS

ANTONIETA GUERREIRO - PSD

Intervenientes/entidades participantes:

Prof. Esperança Afonso - Presid. Conselho Geral

" Alberto Quinte - Presid. Comissão Adm. Provisória

" Luis Gonçalves - Coordenador do TEIP e do CEIF

**Haverá necessidade de aprofundar o actual modelo de contratação de docentes nas Escolas TEIP?**



## ASSEMBLEIA DA REPÚBLICA

Comissão de Educação e Ciência

A opinião dos responsáveis é que a contratação deve ser feita pela própria escola, pois tem a vantagem de colocar professores com condições da realidade comunitária e que podem dar continuidade ao trabalho pedagógico que está já a ser realizado na Escola.

**As infra-estruturas e os equipamentos pedagógicos são decisivos para o sucesso das Escolas TEIP?**

Considero os responsáveis que não, são decisivos, mas acrescento que os que formam são de facto suficientes para trabalhar. Classes que podem sempre ser optimizadas e têm essa ambição, até para o sucesso do projecto.

**Como caracteriza o ambiente social na Escola e as Relações interpessoais entre os membros da Comunidade Educativa?**

O ambiente na Escola é óptimo, de acordo com os responsáveis. A nível de comportamento pacífico, o relacionamento dos alunos entre si e com o pessoal docente e discente é excelente e colaborou muito a interacção entre a escola e a comunidade envolvente, para isso foi criado o Conselho de Apoio aos Alunos e à Família e de Mediação de Conflitos.

**O Processo de Aprendizagem e o sucesso na aquisição do Conhecimento melhorou?**



ASSEMBLEIA DA REPÚBLICA

Comissão de Educação e Ciência

É-lhe a ainda tudo cedo para fazer uma avaliação em  
profunda, visto que o projecto está a funcionar desde  
Janeiro de 2010, faltando ainda criar a Rádio e o  
Jornal da Escola, para a melhoria a todos os  
níveis, não só o aproveitamento das aulas e  
o maior interesse dos alunos pela escola, como o  
competência sociais dos alunos.

Sugestões/propostas de intervenção:

~~\_\_\_\_\_~~  
~~\_\_\_\_\_~~  
~~\_\_\_\_\_~~  
~~\_\_\_\_\_~~  
~~\_\_\_\_\_~~  
~~\_\_\_\_\_~~  
~~\_\_\_\_\_~~

Conclusões:

Concluindo o que os factos ditado com o que obser-  
vamos a visita à escola, é opinião dos deputados  
que, à partida, o projecto está a ter sucesso e  
é uma aposta a aprofundar.

Observações:

## **Administração e Gestão Local da Educação**

### **RELATÓRIO**

**Estabelecimento de ensino Agrupamento Luís Verney**

**Localidade/Concelho/Distrito:Beato, Lisboa.**

**Data: 10 de Maio de 2010**

**Hora: 15h**

**Deputados participantes:** Teresa Damásio e Miguel Tiago

**Intervenientes/entidades participantes:**

Conselho Geral, Serviços Administrativos, Membro Conselho Pedagógico, Membro Conselho Geral, Representante dos Pais, Dra. Teresa Dornelas, da Câmara Municipal de Lisboa, Dra. Inês Ramos - Membro do Executivo com o Pelouro da Educação da Junta de Freguesia do Beato, Presidente da Associação de Pais da Escola da Madre de Deus, Escola 138, Dirigente desportivo "Onze Unidos", Prof.Ana Sousa – Coordenadora dos Directores de Turma, Prof.Teresa Michael – Professora e Membro do Conselho Escolar.

Directora da Escola Primária Escola 54/Condado, Representante da UNICEF – Membro do Conselho Geral, Professora Conceição Silva – Coordenadora do Grupo das Línguas, Dra. Fernanda Bento, Serviço de Psicologia, Professora Bibliotecária.

**Haverá necessidade de aprofundar o actual modelo de contratação de docentes nas Escolas TEIP?**

A Escola tem o Projecto assinado desde 04-02-2010 e está em vigor até 2011. Consideram que há necessidade de aprofundar o modelo mas por ora como estão em fase embrionária não podem fazer uma avaliação muito aprofundada.

Candidataram-se com grande entusiasmo ao TEIP 2.

Os professores deveriam estar mais tempo nas Escolas. Tem que haver menos alunos por turma.

**As infra-estruturas e os equipamentos pedagógicos são decisivos para o sucesso das Escolas TEIP?**

Consideram fundamental a existência de infra-estruturas e equipamentos pedagógicos. Explicaram que estão carenciados de auxiliares de acção educativa. No ensino especial os docentes não são suficientes. Os recursos previstos nos TEIP não colmatam as necessidades dos docentes que se aposentaram. Estão pior que no início do ano lectivo. Não podem colocar ao dispôr dos alunos os recursos necessários e suficientes. Não há equipamento informático suficiente para as necessidades dos alunos e dos professores. Há falta de internet. Há falta de assistentes operacionais. A Biblioteca tem que ter mais livros.

Os ginásios estão todos degradados, o piso larga farpas e os equipamentos estão todos degradados. Entendem ser fundamental os estudantes terem a oportunidade de terem actividades desportivas num ambiente saudável e adequado.

**Como caracteriza o ambiente social na Escola e as Relações interpessoais entre os membros da Comunidade Educativa?**

Consideram as relações muito boas.

O Mediador tem sido uma figura muito bem vinda e muito favorável. Tem convencido muitas crianças a voltar à sala de aula.<sup>1</sup>

Tem que haver comunicação entre os vários níveis de ensino.

**O Processo de Aprendizagem e o sucesso na aquisição do Conhecimento melhorou?**

Consideram ter havido melhorias significativas no Processo de Aprendizagem.

**Sugestões/propostas de intervenção:**

Mais equipamentos.

Mais auxiliares de acção educativa.

Mais Professores

Menos alunos por turma.

Apostar na Formação aos Pais.

**Conclusões:**

**Observações:**

**Deputado (a) Relator (a)**

Nota: Durante a visita à escola, o (a) Deputado(a) relator(a) recolhe as informações propostas, para que o presente relatório possa traduzir com objectividade a realidade/contexto escolar da escola TEIP.



ASSEMBLEIA DA REPÚBLICA

Comissão de Educação e Ciência

Administração e Gestão Local da Educação

RELATÓRIO

Estabelecimento de ensino TEIP2 RAINHA SANTA ISABEL

Localidade/Concelho/Distrito: PEDRULHA - COIMBRA

Data: 10-05-10

Hora: 10 H

Deputados participantes:

HORÁCIO ANTUNES  
EMÍDIO G

Intervenientes/entidades participantes:

DEPUTADOS  
CONSELHO DIRECTIVO (DIRECTOR  
II PEDAGÓGICO  
PROFESSORES  
PRESIDENTE DO CON. GERAL  
MEMBROS II II II

Haverá necessidade de aprofundar o actual modelo de contratação de docentes nas Escolas TEIP?





ASSEMBLEIA DA REPÚBLICA

Comissão de Educação e Ciência

Situ: O SISTEMA CRIA ALGUMAS INJUSTIÇAS  
AS REGRAS FORAM, NO ENTANTO, MUITO BEM  
ESTABELECIDAS

As infra-estruturas e os equipamentos pedagógicos são decisivos para o sucesso das Escolas TEIP?

SEM DÚVIDA

A ESCOLA TEM BOAS INSTALAÇÕES. FALTAM,  
NO ENTANTO, UM ANFITEATRO E UMA GRANDE  
SALA PARA OS ALUNOS DE MAIS ZONAS  
COBERTAS PARA ALUNOS

Como caracteriza o ambiente social na Escola e as Relações interpessoais entre os membros da Comunidade Educativa?

O AMBIENTE PARECE MUITO BOM.  
PROFESSORES INTERESSADOS E EMPENHADOS.  
BOAS RELAÇÕES INTERPESSOAIS ENTRE OS MEM-  
BROS DA COMUNIDADE EDUCATIVA.

O Processo de Aprendizagem e o sucesso na aquisição do Conhecimento melhorou?



ASSEMBLEIA DA REPÚBLICA

Comissão de Educação e Ciência

DO QUE NOS FOI DADO OBSERVAR PARECE-  
-NOS QUE A AQUISIÇÃO DO CONHECIMENTO  
MELHOROU

Sugestões/propostas de intervenção:

APROFUNDAMENTO DO MODELO DE CONTRATAÇÃO DE  
PROFESSORES

MELHORAR A ARTICULAÇÃO E PARTICIPAÇÃO DOS PAIS E  
E.E.

MELHORAR A PARTICIPAÇÃO DAS AUTARQUIAS

Conclusões:

A ESCOLA TEM MELHORADO RESULTADOS DE  
APROVEITAMENTO DOS ALUNOS E BAIXOU A TAXA  
DE ABANDONO ESCOLAR

Observações:



ASSEMBLEIA DA REPÚBLICA

Comissão de Educação e Ciência

DO ACOMPANHAMENTO QUE FIZEMOS DURANTES ALGUMAS  
RECLAMAÇÕES, SOBRETUDO PELA INSUFICIÊNCIA DE ESPA-  
ÇOS PARA TRABALHO DOS PROFESSORES, FALTA DE BIBLIOTE-  
CA, GINÁSIO E REFEITÓRIO NA MAIORIA DAS ESCOLAS J.I. e  
1º CICLO, RECREIOS COBERTOS INSUFICIENTES ou FALTA DE  
ESPAÇOS VERDES

Deputado (a) Relator (a) \_\_\_\_\_

Nota: Durante a visita à escola, o (a) Deputado(a) relator(a) recolhe as informações propostas, para que o presente relatório possa traduzir com objectividade a realidade/contexto escolar da escola TEIP.