

Encarrega-me a Senhora Reitora de enviar a V. Exas., pedindo desculpa pelo facto de não ter sido enviado até ao dia 06 de Março, a seguinte informação:

Para além do cumprimento do disposto na legislação e de regulamento próprio ([http://www.ispa.pt/ficheiros/areas\\_utilizador/user42/rg150\\_estudante\\_com\\_necessidades\\_educativas\\_especiais.pdf](http://www.ispa.pt/ficheiros/areas_utilizador/user42/rg150_estudante_com_necessidades_educativas_especiais.pdf)), as práticas e as respostas o ISPA – Instituto Universitário desenvolve para promover a inclusão dos estudantes com NEE assentam fundamentalmente na tutoria. Está atualmente a ser criada uma unidade de apoio ao estudante, mas o suporte aos que têm necessidades educativas especiais é feito fundamentalmente pelo Conselho Pedagógico, pelos já referidos tutores (designados pela Reitoria para acompanhar os estudantes) e pelos Docentes das Unidades Curriculares.

Considerando a dimensão da Escola, esta solução tem-se mostrado adequada, sendo possível atempadamente identificar as necessidades específicas dos estudantes e articular com os diferentes intervenientes no processo ensino-aprendizagem e noutros domínios (e.g., apoio social através da Unidade de Ação Social; preparação para o ingresso nos estágios através do GREMA).

O ISPA – Instituto Universitário dispõe, particularmente no acesso a recursos bibliográficos de um Serviço de Apoio ao estudante com deficiência (O serviço de apoio ao estudante com deficiência tem um posto de acesso para invisuais e amblíopes, equipados com computadores de leitor de ecrã, com sintetizador de fala, linha Braille, software específico para leitura. A biblioteca disponibiliza um técnico para acompanhamento dos utilizadores com necessidades especiais na utilização destes equipamentos). A comunidade Alumni do ISPA dispõe de instrumentos para facilitar o acesso ao mercado de trabalho (e.g., foi desenvolvido o portal [alumni.ispa.pt](http://alumni.ispa.pt) que aposta no desenvolvimento de 2 vertentes: atividades sociais e de *networking* e identificação de oportunidade de estágio e emprego).

A atual situação apresenta desafios que em parte podem ser vistos como obstáculos ou como oportunidades. Estamos conscientes que a adoção da modalidade de ensino online que prevaleceu durante grande parte do ano letivo pode ter colocado entraves às possibilidades de interação de alguns estudantes. Contudo, as estratégias de acompanhamento próximo que foram desenvolvidas, o aumento dos horários e das oportunidades de tutoria formal e informal, permitiram também uma proximidade maior com os estudantes e uma sinalização atempada de eventuais constrangimentos.

Ficamos ao dispor para qualquer esclarecimento adicional.

Melhores cumprimentos,

**Sandra Russo**

Secretária da Reitora do ISPA