

Exmos. Senhores,

Em baixo respondemos às questões colocadas:

1. As práticas e as respostas que desenvolvem de inclusão dos alunos:

A inclusão dos estudantes é uma preocupação do IPCA, nomeadamente, os estudantes com necessidades educativas especiais, sendo realizados esforços humanos e financeiros para apoiar estes estudantes.

No IPCA há o Estatuto de Estudante com Necessidades Educativas Especiais, que o estudante pode solicitar no ato da matrícula mediante a apresentação de documentos comprovativos da situação. O Estatuto estabelece condições especiais ao nível da frequência das aulas e avaliação, com vista à obtenção de sucesso académico. Ao longo do seu percurso académico, os estudantes são acompanhados pelo Gabinete de Psicologia do IPCA, em articulação com os Serviços Académicos, Escolas e corpo docente e, ao longo dos semestres, são realizadas reuniões com o grupo que acompanha o estudante no sentido de antecipar dificuldades que possam surgir e definir os apoios a prestar a cada estudante.

O IPCA dispõe de um programa de Mentoria aberto a todos os estudantes de primeiro ano cujo objetivo se foca na integração dos estudantes na comunidade académica, feita pelos pares (mentores). Aos mentores é dada formação para o acompanhamento estudantes com NEE.

2. A existência ou não de uma unidade de apoio ao aluno, particularmente em relação aos que têm necessidades educativas especiais:

Os estudantes com necessidades educativas especiais são apoiados pelo Gabinete de Psicologia do IPCA, em articulação com os Serviços Académicos e Escolas e demais intervenientes no processo educativo, não existindo uma unidade de apoio ao aluno específica para a inclusão dos estudantes.

3. A disponibilização ou não de recursos específicos para apoio desses alunos, em termos humanos, de equipamento e de materiais:

É realizado o acompanhamento psicológico e académico do estudante de forma a promover o sucesso e prevenir as dificuldades ao longo do processo de aprendizagem e de avaliação. São disponibilizados aos estudantes equipamentos, como p.e., computadores e software informático, assim como recursos humanos, nomeadamente, Interpretes de Língua Gestual Portuguesa. São também realizadas intervenções junto a municípios para o apoio de deslocações, p.e. táxi adequado a indivíduos com limitações motoras que exigem viaturas apropriadas. Também é garantido a eliminação de todas as barreiras arquitetónicas que possam limitar a mobilidade a estes estudantes assim como é dada preferência no atendimento em todos os serviços. Estes estudantes podem usufruir de horas de atendimento personalizado por parte dos docentes para a mitigação das suas dificuldades na aprendizagem.

4. As dificuldades e as necessidades sentidas na educação inclusiva:

- Ausência de legislação que oriente o processo de integração/inclusão dos estudantes com necessidades educativas especiais no ensino superior.
- Falta de comunicação dos estudantes com necessidades educativas especiais no início de seu percurso académico da sua situação (por receio, vergonha ou desconhecimento), sendo estas, muitas vezes, apenas detetadas pelos docentes, numa fase tardia, onde a atribuição do estatuto e o acompanhamento não são suficientes para prevenir o insucesso imediato.
- Falta de capacitação por parte dos docentes de estratégias que garantam o sucesso académico destes estudantes. O Ensino superior carece de formação específica para os docentes sobre estas temáticas.
- Inexistência de um docente com especialização na área.

5. Os desafios:

- Prevenção do insucesso e abandono escolar;
- Capacitação dos docentes;
- Inclusão dos estudantes em grupos de trabalho;
- Proporcionar estágios em ambientes que promovam a inclusão;
- Apoio na transição para a vida ativa

6. O apoio aos alunos em termos de inserção no mercado de trabalho:

No IPCA, há um gabinete (Gabinete de Emprego, Empreendedorismo e Ligação à Comunidade) que apoia os estudantes na inserção no mercado de trabalho, disponibilizando uma plataforma informática para esse efeito e fazendo a ligação entre o tecido empresarial e os diplomados do IPCA.

7. As propostas que considerem pertinentes, nomeadamente em termos legislativos:

- Dotar as instituições de recursos, nomeadamente financeiros, para apoio aos estudantes com necessidades educativas especiais;
- Criação de um sistema de disponibilização de recursos de apoio aos estudantes com necessidades educativas especiais;
- Criação de um sistema de transmissão de informação entre o ensino secundário e o ensino superior que, respeitando as regras da proteção de dados, permita às IES terem um melhor conhecimento da situação para, dessa forma, apoiarem melhor os seus estudantes.
- Criação de apoios específicos para a inserção no mercado de trabalho

Com os melhores cumprimentos,

Gabinete de Apoio à Presidência
Serviços Centrais do IPCA