
RELATÓRIO

Rede de Docentes em Mobilidade

**Atividades desenvolvidas por
Maria Margarida de Carvalho Gomes
em 2021/22 na ONGA
Associação Bandeira Azul da Europa**



Índice

1.INTRODUÇÃO	4
1.1. Âmbito do relatório	4
1.2. Importância da parceria/destacamento	4
2.ENQUADRAMENTO	5
2.1. Papel da ONGA no âmbito da educação ambiental	5
2.1.1.Breve Historial	5
2.1.2.Área Geográfica de Intervenção.....	6
2.1.3.Objetivos	6
2.2. Enquadramento dos Programas com a EAS.....	7
2.2.1. Referenciais Nacionais	7
2.2.2. Referenciais internacionais: ODS.....	8
2.3. Adaptação à situação pandémica.....	12
3.PROGRAMAS / PROJETOS / AÇÕES E FORMAÇÃO.	13
3.1. PROGRAMA ECO-ESCOLAS	14
3.1.1. ANO.....	14
3.1.2. TIPOLOGIA.....	14
3.1.3. PARTICIPANTES.....	14
3.1.4. CONCELHOS	14
3.1.5. SÍNTESE	14
3.1.6. OBJETIVOS	15
3.1.8. TEMAS	15
3.1.9. PARCERIAS	16
3.1.10. IMPACTO	16
3.1.11. DIVULGAÇÃO	16
3.1.12. MATERIAIS	16
3.1.13. AVALIAÇÃO E INSTRUMENTOS	17
3.1.14. OUTRAS INFORMAÇÕES	17
3.1.15. REFLEXÃO E COMENTÁRIOS	17
3.2. FORMAÇÃO NO ÂMBITO DO PROGRAMA ECO-ESCOLAS	19
3.2.1. Oficina “Descomplicar a Metodologia Eco-Escolas”	19
3.2.2. Seminário Nacional Eco-Escolas	20
3.2.3. Webinars	23
3.2.4. Fóruns Eco-Escolas	25
3.2.5. Encontro EcoCampus.....	26

3.2.6. Jogos online	27
3.2.7. Comunicações/ apresentações online	28
3.2.8. Comunicações presenciais	29
Site do evento: https://ecoescolas.abae.pt/our_news/eco-escolas-agir-desde-pequeno-comunicacao-e-partilha-de-experiencias-covilha/	29
3.2.9. Jogos e ateliers presenciais	30
3.2.10. Ações #Brigada AMARoMAR	31
3.2.11. Provas Eco-Cozinheiros	32
3.3. PROGRAMA JOVENS REPÓRTERES PARA O AMBIENTE	33
3.3.1. ANO	33
3.3.2. TIPOLOGIA	33
3.3.3. PARTICIPANTES	33
3.3.4. CONCELHOS	33
3.3.5. SÍNTESE	34
3.3.6. OBJETIVOS	34
3.1.8. TEMAS	34
3.1.9. PARCERIAS	34
3.1.10. IMPACTO	35
3.1.11. DIVULGAÇÃO	35
3.1.12. MATERIAIS	35
3.1.13. AVALIAÇÃO E INSTRUMENTOS	35
3.1.14. OUTRAS INFORMAÇÕES	35
3.1.15. REFLEXÃO E COMENTÁRIOS	36
3.4. FORMAÇÃO NO ÂMBITO DO PROGRAMA JRA	37
3.4.1. Missão Web Summit	37
3.4.2. Seminário Nacional JRA Braga	39
3.4.3. Webinars	41
3.4.4. Missão Conservação Ex-situ	43
3.4.4. Missão Rock in Rio	45
3.5. PROGRAMA ECOXXI	47
3.5.1. ANO	47
3.5.2. TIPOLOGIA	47
3.5.3. PARTICIPANTES	47
3.5.4. CONCELHOS	47
3.5.5. SÍNTESE	47
3.5.6. OBJETIVOS	48

3.5.8. TEMAS	48
3.5.9. PARCERIAS	48
3.5.10. IMPACTO	49
3.5.11. DIVULGAÇÃO	49
3.5.12. MATERIAIS	49
3.5.13. AVALIAÇÃO E INSTRUMENTOS	49
3.5.14. OUTRAS INFORMAÇÕES	49
3.5.15. REFLEXÃO E COMENTÁRIOS	49
3.5.16. DOCUMENTOS ORIENTADORES.....	49
3.6. FORMAÇÃO NO ÂMBITO DO PROGRAMA ECOXXI	51
3.6.1. Galardão ECOXXI	51
3.6.4. Sessão de Lançamento do ECOXXI.....	52
3.7. PROGRAMA ECO-FREGUESIAS XXI	53
3.7.1.ANO.....	53
3.7.2. TIPOLOGIA.....	53
3.7.3. PARTICIPANTES.....	53
3.7.4. CONCELHOS	53
3.7.5. SÍNTESE	53
3.7.6. OBJETIVOS	54
3.7.8. TEMAS.....	54
3.7.9. PARCERIAS	54
3.7.10. IMPACTO	55
3.7.11. DIVULGAÇÃO	55
3.7.12. MATERIAIS	55
3.7.13. AVALIAÇÃO E INSTRUMENTOS	55
3.7.14. OUTRAS INFORMAÇÕES	55
3.7.15. REFLEXÃO E COMENTÁRIOS	55
3.7.16. DOCUMENTOS ORIENTADORES.....	56
3.8. FORMAÇÃO NO ÂMBITO DO ECO-FREGUESIAS XXI	57
3.8.1. Sessão de Lançamento da 4.ª edição.....	57
3.8.2. Sessão de Esclarecimentos Eco-Freguesias XXI.....	58
3.8.3. Sessão de Esclarecimento às Freguesias da RAM.....	59
3.8.4. Sessão Eco-Funcionários XXI	60
ANEXOS	62

1. INTRODUÇÃO

1.1. Âmbito do relatório

Este relatório refere-se ao trabalho desenvolvido pela docente Maria Margarida de Carvalho Gomes durante o ano letivo 2021 /22.

O trabalho pautou-se pela continuidade e inovação no âmbito dos vários Programa e projetos coordenados na Associação Bandeira Azul da Europa.

Como principais aspetos inovadores é de salientar que este ano letivo se concluiu o processo para atribuição dos primeiros Galardões EcoCampus aos Campi que se candidataram (Eco-Escolas no Ensino Superior- mais de 55 instituições em todo o país), foram ampliados os Eco-Agrupamentos (agrupamentos 100% Eco-Escolas), incentivados os conceitos de Escola-madrinha, iniciada rede nacional de formadores Eco-Escolas e ainda estreitada a colaboração entre ONGAs nomeadamente no contexto da rede de professores em mobilidade dos quais são o desenvolvimento de projetos em parceria como “a Biodiversidade da minha Escola” (com a Quercus, SPEA, Tagis, SPBotânica) .

É ainda de referir as atividades relacionadas com os programas dirigidos a autarquias (municípios e freguesias) que se articulam na estratégia de motivação, envolvimento, criação de sinergias e parcerias entre as escolas e as autarquias visando uma maior cooperação para a implementação de políticas de sustentabilidade a nível local (apresentados no último ponto dos anexos).

O principal trabalho realizado é em suma a formação e coordenação de projetos.

A coordenação é uma ação que se desenvolve durante todo o ano: a gestão e coordenação do programa e da rede; articulação dos subprojectos; manipulação de informação e gestão da plataforma on-line; articulação com as escolas, parceiros, comissão nacional e coordenação internacional.

A coordenação dos diversos Programas e projetos tem como principais objetivos:

- a formação de diversos públicos alvo;
- criação de competências relacionadas com a implementação da educação ambiental para a sustentabilidade;
- comunicação e criação de condições para a aprendizagem interpares
- incentivo, dinamização e avaliação das atividades realizadas nas escolas;
- o reconhecimento e a divulgação de boas práticas

1.2. Importância da parceria/destacamento

A possibilidade de uma organização como a ABAE poder usufruir de trabalho técnico-pedagógico e de uma formadora através deste destacamento tem +possibilitado a agilização do trabalho com o público docente, escolar mas também com as autarquias.

A continuidade desta parceria é de grande importância para a ONGA tendo em conta que pode beneficiar (pro bono) de trabalho qualificado e da experiência adquirida.

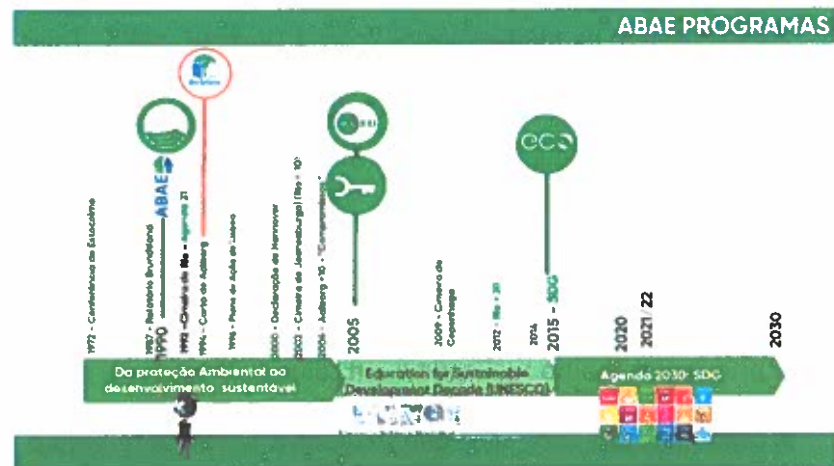
2.ENQUADRAMENTO

2.1. Papel da ONGA no âmbito da educação ambiental

O papel da ONGA na educação ambiental abrange várias áreas e públicos que se foram diversificando ao longo do tempo. A ABAE fez 35 anos e não tem parado de crescer nas últimas 2 décadas. Abrange públicos alvo diversificados: do público escolar às autarquias, passando pela população em geral.

2.1.1.Breve Historial

A Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE) foi formalmente constituída a 26.1.90, com o estatuto de Organização não Governamental de Direito Privado e sem fins lucrativos. Após um período de reflexão por parte dos seus



fundadores, na sequência do Ano Europeu do Ambiente (AEA) que se comemorou entre Março de 1987 e Março de 1988. Em 2009 obteve o reconhecimento de Instituição de Utilidade Pública, através do despacho 9364/2009 de 30 de Março.

Como resultado do trabalho conjunto, entre técnicos do sector do ambiente, técnicos da administração pública e dirigentes de organizações náuticas, no âmbito da Campanha “Bandeira Azul da Europa”, surgiu a vontade de se criar em Portugal uma organização que pudesse vir a constituir-se como a Secção Portuguesa da Fundação para a Educação Ambiental na Europa (FEE) atualmente denominada Fundação para a Educação Ambiental (FEE) devido a estender-se para fora dos limites europeus. Esta organização agrupa países que, em conjunto, promovem atividades de sensibilização e de educação ambiental dos cidadãos mas que tem vindo a alargar os seus horizontes a nível internacional atingindo já 74 países participantes. Após a sua constituição formal em 1990, a Associação Bandeira Azul da Europa foi reconhecida pela FEE como Operador Nacional da Campanha da Bandeira Azul da Europa e admitida como membro efectivo da Fundação, passando a constituir a sua secção portuguesa. Em 1997, a ABAE, por proposta de um conjunto muito significativo de países, foi eleita para a Comissão Executiva da Fundação.

Nos vinte e oito anos de existência, a ABAE desenvolveu um trabalho de Informação, Sensibilização e Educação Ambiental para diferentes grupos-alvo, em cooperação com inúmeras entidades, quer governamentais quer não governamentais, sendo reconhecida pelo IPAD - Instituto Português de Apoio ao Desenvolvimento, como organização Não - Governamental de Desenvolvimento.

Apesar de durante algum tempo, a Campanha Bandeira Azul da Europa ter constituído a atividade dominante da Associação, esta desenvolve atualmente em permanência cinco importantes iniciativas, o Programa "BANDEIRA AZUL ", o Programa "ECO-ESCOLAS", o Programa "JOVENS REPÓRTERES PARA O AMBIENTE", o Programa "ECOXXI" e o Programa "GREEN KEY" e o ECO-FREGUESIAS XXI.

O ECOCAMPUS é o Programa mais recente que dá agira os seus primeiros passos.

2.1.2. Área Geográfica de Intervenção

A ABAE tem como área de intervenção todo o território nacional. Esta área de intervenção não é apenas potencial, tal como está definido no artº. 2º dos seus Estatutos, mas verifica-se efetivamente. Este facto pode ser demonstrado através das Campanhas e programas que desenvolve e que estão implementadas em todo o território continental e as Regiões Autónomas dos Açores e da Madeira.

2.1.3. Objetivos

O objetivo geral da ABAE é o de promover a sensibilização e a educação ambiental dos cidadãos, abrangendo todos os sectores da população, mas com particular incidência nas crianças e jovens, nos empresários e decisores políticos, no sentido da defesa do ambiente, do património natural e construído, da conservação da natureza e da promoção da qualidade de vida e Desenvolvimento Sustentável.

São objetivos específicos da ABAE:

- a) A promoção e organização em Portugal de todas as ações da "Foundation for Environmental Education" (FEE);
- b) A participação nos projetos internacionais, nacionais e regionais desenvolvidos em Portugal no âmbito da educação sobre o ambiente e para o desenvolvimento sustentável, nomeadamente a Campanha da Bandeira Azul da Europa, e em especial a proteção ambiental do litoral de Portugal;
- c) O estabelecimento de estruturas de iniciação ao ambiente, bem como a promoção e apoio de experiências educativas no âmbito do seu objeto;
- d) A organização de reuniões, conferências, colóquios, estágios e outras atividades de formação neste campo;

- e) A realização de estudos e pesquisas e difusão das experiências recolhidas por meio de publicações escritas ou outros meios audiovisuais;
- f) A cooperação com instituições afins tanto a nível nacional como internacional, fomentando o intercâmbio de materiais, experiências e pessoas;
- g) A implementação de atividades de cooperação para o desenvolvimento e/ou educação para o desenvolvimento, nos países em desenvolvimento, com especial incidência na possibilidade da sua execução nos países do Sul e nos países de língua portuguesa;
- h) A organização e promoção de atividades juvenis no âmbito do seu objeto.
- i)

2.2. Enquadramento dos Programas com a EAS

A metodologia proposta pelo Programa Eco-Escolas integra estratégias conducentes à integração da educação para a cidadania, com enfoque nas questões ambientais e de sustentabilidade.

Os Jovens Repórteres para o Ambiente alicerçando-se na investigação local, interpretação dos problemas, procura de soluções e comunicação dão especial ênfase à comunicação e desenvolvimento de competências.

os programas das autarquias - ECOXXI e Eco-Freguesias XXI baseiam-se num incentivo e reconhecimento a boas práticas de sustentabilidade em linha com os objetivos da Agenda 2030 e aplicam um sistema de aferição de por indicadores.

2.2.1. Referenciais Nacionais

Todos os programas se encontram articulados com um conjunto de referenciais e documentos chave em termos de Educação Ambiental para a Sustentabilidade e ainda com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - Agenda 2030

No que se refere especificamente à ENEA, nos programas escolares são implementados como metodologia, os 3 princípios:

- educar, tendo ,em conta a **experiência internacional**, por se integrar numa rede de dezenas de países;

- educar para a **capacitação da sociedade face aos desafios ambientais**: através do conhecimento pela prática, da aprendizagem baseada em projetos e na investigação-ação;



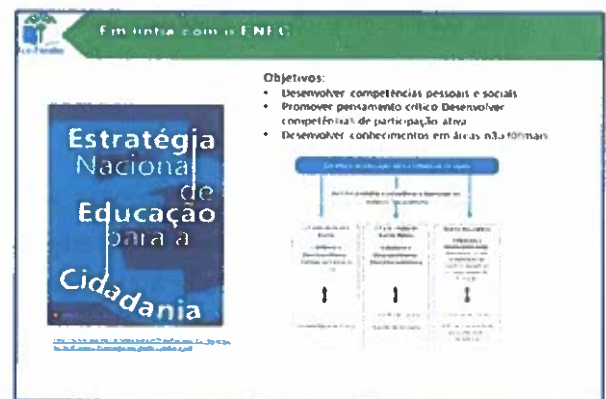
- educar para a **sustentabilidade** incitando ao conhecimento e ação em áreas como a água, resíduos, energia, biodiversidade, espaços exteriores, alimentação saudável e sustentável, alterações climáticas, entre outras;

- educar para uma **cidadania interveniente** que se aplica por exemplo aos conselhos Eco-Escolas e aos Repórteres pelo Ambiente.

No que se refere aos 3 pilares da ENEA 2020 são tratados em abordagens temáticas e de projetos específicos. Exemplos:

- projeto eco-trilhos ou os Jovens Repórteres para o Ambiente, propõem metodologias de análise e problematização do território que visam a sua compreensão, valorização e preservação ou até restauro por exemplo de áreas naturais.
- O Programa Eco-Escolas trabalha diariamente os temas da descarbonização relacionados por exemplo com o incentivo a hábitos de redução de consumo energético, mobilidade sustentável, consumo e alimentação saudável e sustentável
- O incentivo e monitorização da redução, reutilização e reciclagem de resíduos na escola , a par de projetos de compostagem são exemplos de como as Eco-Escolas abordam a temática da Economia Circular.

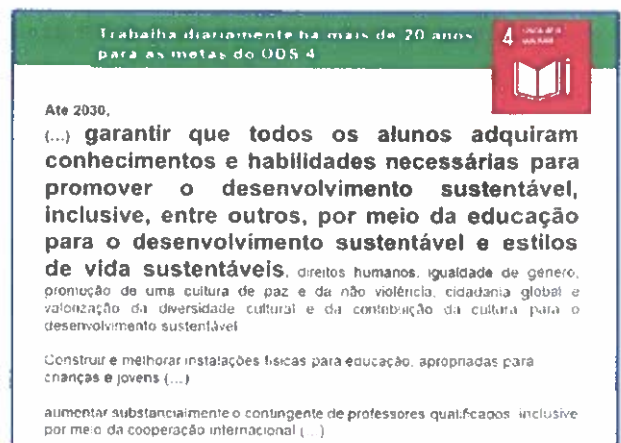
Os programas escolares em particular, encontram-se ainda em linha com os objetivos do Referencial de EAS e ENEA



- Os temas e estratégias sugeridas no Referencial são as do Programa Eco-Escolas; a metodologia dos 7 passos no Programa Eco-Escolas ou dos 4 no Programa JRA desenvolvem as competências previstas no Perfil dos Alunos e promovem ativamente a educação para o Ambiente e para a Cidadania- temas obrigatórios segundo a ENEC.

2.2.2. Referenciais internacionais: ODS

aspecto ambiental tem sido, e continua a ser, uma parte fundamental dos programas. No entanto, com base nos ODS 2015-2030, o Eco-Escolas e o JRA pretende incorporar os 17 objetivos no programa e ampliar a gama de tópicos que podem ser explorados pelos alunos. É evidente que muitas questões, sejam ambientais, sociais ou económicas, se interrelacionam, facto que, assimilado pelos alunos, significa uma parte importante da Educação para o Desenvolvimento Sustentável. Sendo programas educacionais de qualidade, é evidente que estão diretamente



relacionado com o ODS 4 (Educação de Qualidade). No entanto, a educação é um tema transversal aos 17 ODS, já que, por exemplo, facilita o conhecimento apropriado sobre questões relacionadas com a saúde, consciencialização ambiental, promoção de sociedades equilibradas e tolerância à diversidade.

Assim, o Programa Eco-Escolas e JRA contribuem para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável de forma multifacetada. Isto é evidente, não só através do trabalho dos alunos, das investigações que realizam e da influência das suas peças jornalísticas nas comunidades locais, mas também através da própria estrutura do programa. A seguir referem-se as principais relações entre o programa JRA e cada um dos 17 ODS.

ODS e os Programas Eco-Escolas e JRA



1 ERRADICAÇÃO DA POBREZA
O acesso a uma educação de qualidade aumenta as probabilidades das crianças romperem o ciclo da pobreza, o que significa que a educação é fundamental para sua redução. Sendo um programas educacionais, o Eco-Escolas e o JRA, ajudam a diminuir a pobreza a longo prazo. Os alunos desenvolvem capacidades importantes, como comunicação, análise crítica e sentido de pesquisa aprofundado, capacidade de implementação de ações e projetos melhorando o seu conhecimento de assuntos relacionados com a sustentabilidade e o ambiente. Essas valências podem ser aplicadas noutras atividades e estudos, melhorando as oportunidades de emprego dos estudantes e, portanto, as suas perspetivas económicas futuras.



2 ERRADICAÇÃO DA FOME
Com o o Eco-Escolas e o JRA, os alunos são incentivados a investigar e a propor soluções para questões relacionadas com a produção de alimentos, a agricultura e a nutrição. Isso pode ajudar a promover a consciencialização de uma melhor nutrição, produção sustentável de alimentos e estilos de vida saudáveis. Também cria oportunidades para o desenvolvimento de novas ideias relacionadas com o consumo de alimentos e com as práticas agrícolas, podendo vir a ter um impacto positivo na melhoria da nutrição e no fim da fome. Muitas escolas possuem hortas biológicas o que permite aos jovens aprofundar e por em prática conhecimentos sobre a produção de alimentos.



3 SAÚDE DE QUALIDADE
O Eco-Escolas e o JRA incentivam os alunos a analisarem questões ambientais que afetam a sua saúde e bem-estar, o dos professores e da comunidade em geral. Ao investigar questões relacionadas a alimentação ou a mobilidade, a consciencialização dessas questões é aumentada, não apenas pelos alunos, mas também as pessoas que leem as peças jornalística dos JRA ou pela comunidade onde se desenvolvem atividades promovidas pelas Eco-Escolas sobre estes tópicos.



4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE
O Eco-Escolas e o JRA são programas educacionais com metodologias testadas a nível internacional que podem ser integrados nos currícula bem como estruturar espaços de aprendizagem multidisciplinar e multiprojetos. Ambos trabalham a educação para a cidadania com enfoque na sustentabilidade ambiental contribuindo positivamente para o desenvolvimento de capacidades e competências diversas nos alunos, como a aprendizagem baseada em projetos o pensamento crítico e criativo, a capacidade de agir e concretizar ideias, a comunicação e a autoavaliação



5 IGUALDADE DE GÊNERO

O programas Eco-Escolas e JRA estimulam os alunos a trabalharem ativamente em entreatajuda. Todos os alunos, independentemente do gênero, têm direitos iguais para participar e todas as ideias e pontos de vista são bem-vindos e encorajados. Os programas dão às mulheres e aos homens as mesmas oportunidades para expressarem as suas opiniões livremente.



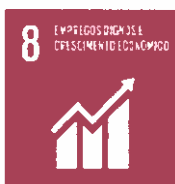
6 ÁGUA POTÁVEL E SANEAMENTO

Os alunos investigam questões relacionadas com o consumo de água na escola, o saneamento ou a qualidade da água das áreas próximas. Ao envolver as principais partes interessadas locais no seu trabalho e informar as comunidades sobre suas descobertas, os alunos podem apoiar e fortalecer o uso sustentável da água, a redução e consumos e as condições locais de saneamento e a proteção dos ecossistemas relacionados com a água.



7 ENERGIAS RENOVÁVEIS E EFICIÊNCIA ENERGÉTICA

Os alunos investigam questões relacionadas com o consumo de energia, energias renováveis, tecnologias limpas e eficiência energética. Estes são tópicos que podem ser investigados em casa ou na escola, observando as fontes de energia que estão a ser usadas. Desta forma, os alunos encorajam a comunidade local a agir. A longo prazo, o envolvimento do aluno pode ajudar a facilitar pesquisas e tecnologias sobre a energia limpa.



8 EMPREGO DIGNO E CRESCIMENTO ECONÓMICO

Um dos principais objetivos dos programa Eco-Escolas e JRA é aumentar o conhecimento dos alunos sobre o desenvolvimento sustentável e dar-lhes a oportunidade de serem criativos e inovadores. Eles também aprendem a assumir liderança e a trabalhar em conjunto. As experiências adquiridas através dos programas podem aumentar o interesse dos alunos em trabalhar com a sustentabilidade no futuro e os conhecimentos e capacidades que podem desenvolver serão vitais quando entrarem no mercado de trabalho.



9 INOVAÇÃO E INFRAESTRUTURA

Através do programas Eco-Escolas e JRA, os alunos muitas vezes desenvolvem ideias criativas para resolver as questões ambientais que investigam. Esse tipo de pensamento inovador é extremamente valioso para encontrar soluções para problemas futuros. Além disso, o programas fornecem uma base importante para melhorar a pesquisa científica futura. Os alunos familiarizam-se com técnicas, como a colheita de dados, entrevistas, críticas e validade das fontes. Ser possível experimentar essas técnicas bem cedo oferece aos alunos uma base para melhorar as suas capacidades de pesquisa.



10 REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES

O programas Eco-Escolas e JRA juntam estudantes de diversas origens com um objetivo comum. Contribuem para melhorar o trabalho em equipa, as capacidades de cidadania, a responsabilidade social, a liderança e a compreensão cultural.



11 CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS

A escola e a comunidade são o ponto de partida, o que significa que os alunos geralmente trabalham questões que os afetam diretamente ou à sua família. Começando na escola ou em casa, tomam consciência de como os recursos são utilizados, como por exemplo, as fontes de calor e de eletricidade, eletrodomésticos, gestão de resíduos, etc., visando melhorar a eficiência desses recursos.

Os alunos Influenciam no meio local através da promoção de um comportamento responsável dentro do ambiente escolar, também aprenderão a valorizar e proteger o património cultural e natural.



Os alunos do Eco-Escolas e JRA estão ativamente envolvidos na gestão sustentável e no uso eficiente dos recursos naturais sendo incentivados a investigar o impacto do ar puro, da água limpa e do solo na sua vida, para promover práticas de acordo com as políticas e prioridades nacionais e compará-las com os parceiros de outros países. As peças JRA e as atividades desenvolvidas no âmbito do Eco-Escolas preparadas pelos alunos, como por exemplo hortas pedagógicas, educam as pessoas e aumentam a consciência para estilos de vida sustentáveis em harmonia com a natureza.



Os programas promovem uma aprendizagem ativa orientada para a solução. Os alunos desenvolvem os seus conhecimentos sobre questões ambientais através do trabalho com problemas locais como a mobilidade, ou o consumo de energia, estabelecendo pontes com os problemas globais, como por exemplo, a redução do CO2, a promoção e o consumo de produtos locais, etc. Os estudantes integrados no programa JRA são incentivados a participar em eventos e conferências, (COP) e atuar como repórteres para aumentar a consciencialização sobre a temática das Alterações Climáticas.



O programas encorajam os estudantes a investigarem questões que tenham impacto sobre ecossistemas marinhos e costeiros na ótica da poluição marinha e assuntos relacionados com a gestão e proteção sustentável desses ecossistemas e dos seus recursos. Devem dar as suas sugestões sobre como reduzir os efeitos negativos que a poluição tem na flora e na fauna do oceano. Devem-se tomar medidas para reduzir os impactos humanos negativos e restaurar esses ecossistemas, de forma a alcançar oceanos saudáveis e produtivos.



Várias questões ambientais relacionadas com a “Vida na terra” são abordadas pelos alunos participantes nos programas. Estas incluem a questão da desflorestação e ordenamento florestal e a desertificação e a promoção da gestão sustentável de todos os tipos de florestas e a consciência sobre a importância de preservação da diversidade biológica e geológica nas diferentes escalas.



Os programas Eco-Escolas e JRA ajudam a promover sociedades pacíficas e inclusivas ao desenvolver as capacidades dos alunos nas temáticas de comunicação e cidadania, trabalho em equipa, responsabilidade social e de liderança. Justiça e valores democráticos são elementos integrantes dos programas. Os conselhos Eco-Escolas são fóruns de apresentação de ideias, debate e proposta de soluções, devendo todos serem ouvidos num treino do exercício democrático e de cidadania.

Os jovens repórteres são encorajados a recolherem informação sobre as visões e opiniões de diferentes fontes, com vista a perceberem que um problema pode ser visto de vários ângulos. Isso também os encoraja a respeitar os pontos de vista e as opiniões dos outros.



Os programas só são possíveis devido a existência de parcerias ao nível da escola, da comunidade (com destaque para os municípios) e ainda da coordenação nacional e internacional.

Eco-Escolas baseia-se na criação de sinergias por forma a convergir vontades para que vários elementos da comunidade escolar, local, regional... colaborem na concretização das ações e atividades planeadas para melhor o dia-a-dia da escola e comunidade. O programa JRA incentiva a colaboração entre escolas e estudantes de diferentes países. A nível internacional, os alunos podem cooperar com jovens repórteres de outros países para partilharem informações ou dados, com o objetivo de proporem uma solução e disseminá-la. Essas parcerias servem para trocar ideias e conhecimentos e construir relações entre estudantes de diferentes países.

2.3. Adaptação à situação pandémica

A ABAE, no âmbito de todos os seus programas de educação para a sustentabilidade, e em particular nos programas escolares (Eco-Escolas e JRA), desenvolveu e implementou um conjunto de adaptações aos projetos/atividades lançados à rede Eco-Escolas devido às contingências Covid19.

Já com a experiência do ano letivo anterior, conseguimos realizar um muito maior número de atividades presenciais apesar de algumas restrições. O digital continuou a estar cada vez mais presente - nos momentos de confinamento mas não só. Verificámos que os hábitos de comunicação digital desenvolvidos durante o 1º ano da pandemia abria agora uma maior facilidade de comunicar à distância o que numa rede nacional é muito importante. Um exemplo foi a realização de Fóruns de Esclarecimento de Dúvidas sobre o Programa Eco-Escolas que foram os mais participados de sempre. Seis iniciativas com mais de 500 participantes cada.

Continuámos a assumir como certo que a concretização de atividades educativas contínuas, contribui para o bem-estar dos jovens em geral. Assim a preocupação foi a de continuar a estreitar a relação com a comunidade escolar e suas famílias, com os parceiros e com a comunidade em geral, mantendo uma comunicação regular. Durante os períodos de confinamento que felizmente foram menores do que no ano letivo anterior, procurou-se sempre através de atividades e desafios digitais motivar o desenvolvimento de habilidades, atitudes e valores chave, resiliência e autoeficácia.

O plano de atividades, projetos e desafios lançados às Eco-Escolas e JRA foram este ano já previamente pensados para serem desenvolvidos na escola ou em casa, o que acabou por acontecer no período de confinamento.

Os **grandes eventos anuais** previstos foram adaptados por motivo das circunstâncias pandémicas:

- Galardão Eco-Escolas em Sintra, em outubro- presencial. Com adaptações de Programa para 10% dos participantes habituais. Convidados os municípios e apenas algumas escolas (500 pessoas)

- Seminário Nacional JRA, em novembro em Braga -ainda foi possível presencial com **testagem de todos** os participantes bem como as várias Missões realizadas (testagem obrigatória ou certificado de recuperação)

- Seminário Nacional Eco-Escolas em formato já aconteceu em março- em formato **100% digital**

Através do recurso a ferramentas digitais foi por outro lado possível intensificar a formação à distância com **formação creditada** para professores a **multiplicação de webinars** para professores, alunos e comunidade educativa em geral

Uma última nota para a multiplicação os contactos com as redes internacionais Eco-Schools e *Young Reporters for the Environment* que se traduziu em diversas participações e professores e alunos portugueses em formações relacionadas com as questões a sustentabilidade e particularmente as alterações climáticas, pera e biodiversidade, poluição e degradação e recursos.

3.PROGRAMAS / PROJETOS / AÇÕES E FORMAÇÃO.

Devido ao elevado número de projetos e atividades e uma vez que a formação é também específica de cada Programa, optou-se por apresentar a síntese de cada programa seguida da formação planeada e executada no âmbito de cada um, por se tratar de públicos específicos e ser orientada para a metodologia respetiva de cada um dos Programas.

Os Projetos específicos atividades e concursos são apresentados nos anexos referentes a cada Programa. (VER ANEXO)

Assim a apresentação, procurando respeitar e adaptar aos parâmetros solicitados, seguirá o seguinte esquema:

A. PROGRAMA

A1. Apresentação e síntese das atividades

A2. Formação no âmbito do Programa

3.1. PROGRAMA ECO-ESCOLAS

3.1.1. ANO

LETIVO: 2021-22

3.1.2. TIPOLOGIA

Trata-se de um Programa pois tem implícita a continuidade e uma metodologia comum que deve ser aplicada e adaptada a cada escola. O trabalho da ABAE dirige-se a esta rede e inclui um variado conjunto de ações, projetos e atividades; seminários; *webinars*; palestras; atividades com jovens; formação; acompanhamento e recomendações às escolas etc...

3.1.3. PARTICIPANTES

Tabela 2: total de participantes na atividade/ação/projeto

	Tipologia dos participantes	Total de Participantes
ALUNOS	Educação Pré-escolar	69090
	1.º CEB	147256
	2.º CEB	130000
	3º CEB	199461
	Secundário	119583
	Universidades e Politécnicos	79826
	Ensino Profissional	55185
	Outros	16545
OUTROS PARTICIPANTES	População em geral	10000
	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente, professores (6568); Comissão Nacional e parceiros (35)	6603
	TOTAL	833549

NOTA IMPORTANTE: O público escolar é constituído pela rede de inscritos que participaram em diferentes projetos e atividades propostos pela ABAE, mas todos eles se incluem no Programa Eco-Escolas pelo que uma ficha para cada projeto seria redundante e iria duplicar o público - alvo.

3.1.4. CONCELHOS

O Programa desenvolve-se em 240 municípios. [Ver lista aqui](#)

3.1.5. SÍNTESE

O Programa Eco-Escolas visa encorajar ações, reconhecer e premiar o trabalho desenvolvido pela escola na melhoria do seu desempenho ambiental, gestão do espaço escolar e sensibilização da comunidade no âmbito da sustentabilidade. As escolas participam através de uma inscrição anual, geralmente em parceria com o seu município e comprometem-se a implementar os [7 passos da metodologia Eco-Escolas](#), garantindo a participação das crianças e jovens na tomada de decisões, promovendo uma cidadania responsável e contribuindo para uma escola e de uma comunidade mais sustentáveis. Selecionam e implementam as atividades a desenvolver em cada escolas.

A formação, acompanhamento e avaliação intermédia e anual das atividades, visa validar a qualidade do trabalho desenvolvido pela escola, bem como o cumprimento dos indicadores subjacentes à atribuição da Bandeira verde Eco-Escolas.

Para agilizar o tratamento de alguns temas, sugerir diversas estratégias de ensino-aprendizagem e ainda premiar os melhores trabalhos, a ABAE lança à rede Eco-Escolas um conjunto de **Projetos/ Desafios**, conforme explicado na nota de 3.1.3.

Em 2021/22 estavam disponíveis cerca de 40 atividades em 19 projetos que podem todos ser consultados aqui: <https://ecoescolas.abae.pt/2021-2022-projetos> (ver também os ANEXO 2.1.).

De realçar: “A Biodiversidade da Minha Escola” coordenado pela ABAE com a participação de mais 4 ONGA com professores destacados; os novos projetos: “Brigada Amar o Mar”; “Biodiversidade Preservar e Regenerar”; “Muros com Vida”, ou aos que se relacionaram com a comemoração dos 25 anos das Eco-Escolas em Portugal: “Música e Coreografia Eco-Escolas” ou “Sou Eco-Escolas porque”.

Outros projetos de continuidade foram: Alimentação Saudável e Sustentável; Geração Depositário; Geração Verdão; Roupas Usadas não Estão Acabadas; Desafio Tetrapak, Desafios UHU e biodiversidade; Hortas Bio nas Eco-Escolas; Onde está o Eco-lápis; O Ar que eu Respiro; Resíduos, energia do futuro; Poster Eco-Código; o Mar Começa Aqui

3.1.6. OBJETIVOS

Objetivos gerais de implementação do Programa:

- Aumentar o conhecimento integrando a Educação Ambiental / EDS na educação formal, não formal e informal
- Contribuir para a concretização dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (Agenda 2030)
- Contribuir para o progresso na escala da literacia ambiental através do recurso a metodologias participativas de exercício da cidadania
- Orientar para a Ação (Mudança de atitude e comportamento, compromisso, participação e envolvimento, Cidadania e Governança).
- Abordar “pela positiva” as boas práticas de sustentabilidade (pedagogia de exemplo, construtiva).

Objetivos específicos para cada Eco-Escola:

- Trabalhar a gestão ambiental do espaço escola através da implementação de ações de efetiva melhoria na gestão de recursos;
- (In)formar e envolver os participantes aplicando a metodologia Eco-Escolas- 7 passos;
- Produzir valiosos exercícios de cidadania conducentes a uma atitude pró-ativa na comunidade escolar e envolvente.
- Trabalhar anualmente diversos temas sendo alguns deles de caráter obrigatório (água, resíduos e energia) aos quais acresce um tema do ano (ar ou espaços exteriores em 2021/22), podendo ainda integrar todos os outros temas e atividades em desenvolvimento na escola no âmbito da cidadania e sustentabilidade.
- Reconhecer e ver reconhecido o bom trabalho/boas práticas no âmbito da EAS

3.1.7. ENQUADRAMENTO NOS DOCUMENTOS

Enquadra-se na ENEA, ENEC REAS e ODS tal como referido nas páginas 9 a 11 deste relatório.

3.1.8. TEMAS

Água, Resíduos, Energia, Espaços Exteriores, Biodiversidade, Preservar e Regenerar

Alimentação Saudável e Sustentável, Ar, Ruído Alterações Climáticas.

3.1.9. PARCERIAS

Municípios: 211 municípios parceiros

Comissão Nacional: APA, DGE, SRA Madeira SRA Açores, Adene

Parceiros em projetos: Jerónimo Martins, Pingo Doce, ERP Portugal, Novo Verde, Prio, Tetrapak, UHU, Faber Castel, Jardim Zoológico de Lisboa.

3.1.10. IMPACTO

O impacto do Programa Eco-Escolas pode ser visto a vários níveis:
- os municípios têm reconhecido cada vez mais a sua importância e incentivam as suas escolas a participar, passando também a envolver-se em projetos com as suas escolas como é o caso de “O Mar Começa Aqui” e dos “Muros com Vida”. Temos por isso um crescente número de escolas e de municípios parceiros.

- as escolas tornam-se mais sustentáveis e efetuam na sua grande maioria a monitorização dos resíduos, energia e água com resultados ao nível da redução como pode ser comprovado pelo projeto “Brigada da Monitorização”

- o desenvolvimento de competências nos alunos é diariamente relatado pelos professores coordenadores e pelos próprios jovens que reconhecem a importância da participação no programa não só nos seus comportamentos diários que se vão tornando mais “amigos do ambiente”, como também no seu desenvolvimento pessoal ao desenvolverem a autonomia, espírito de liderança e cidadania. O impacto nos alunos é ainda transferido para as famílias e comunidade escolar que participam não só no Conselho Eco-Escolas de cada escola (representantes) como reconhecem o papel ativo dos jovens na mudança de comportamentos em casa.

3.1.11. DIVULGAÇÃO

Dirigida à rede: relaciona-se com eventos atividades específicas, resultados, sugestões etc. É realizada maioritariamente por email (em média 2 emails mensais) sendo ainda realizado anualmente um mailing em papel.

Dirigida ao público em geral

- média de 4 notícias mensais na secção de notícias da página do Programa

[<https://ecoescolas.abae.pt/noticias>];

- média de 6 notícias mensais na página do Facebook

[<https://www.facebook.com/ecoescolas>] (+de **56000** seguidores)

[<https://www.facebook.com/pg/EcoCampusPT>] (+de 1116 seguidores)

- igual no Instagram [https://www.instagram.com/ecoescolas_pt].

-Newsletters: 1 Newsletter mensal eletrónica (enviada para 6500 emails - escolas e municípios). Consultar as últimas news letters aqui:

[<https://ecoescolas.abae.pt/noticias/newsletter-eco-escolas>].

Canal YouTube <https://www.youtube.com/channel/UCN9J9tNbgd-zHqJOSYIrobg>

(+ de **46.000** subscritores)

Grupo Facebook de professores coordenadores Eco-Escolas

<https://www.facebook.com/groups/profsecoescolas> (+ de **4600** membros)

2 anuais em papel (Boletim TerrAzul - Ver ANEXOS) ;

3.1.12. MATERIAIS

Os materiais produzidos, à exceção das atividades e projetos foi dada continuidade e atualização à recção de recursos que engloba: exposições, jogos, documentos, ecoteca, etc. Ver aqui: [<https://ecoescolas.abae.pt/recursos-eco-escolas>]

3.1.13. AVALIAÇÃO E INSTRUMENTOS

A avaliação do Programa ao longo do ano tem vários momentos, formatos e níveis. Para cada uma das avaliações descritas existe um conjunto de parâmetros compilados em questionários online. Em todas as formações realizadas existe também um instrumento de avaliação: questionário a preencher pelos participantes

- **avaliação intermediado trabalho desenvolvido na escola:** em fevereiro quando é analisado o plano de ação e a sua conformidade com a metodologia Eco-Escolas. Aqui é verificado: se a escola realizou a sua auditoria ambiental (questionários específicos) e os seus resultados; se a escola possui um grupo de acompanhamento do projeto e qual a sua constituição, regime de reuniões e funcionamento e decisões; as características do plano de ação onde se verifica principalmente se são trabalhados os temas do ano através de estratégias e atividades adequadas e ainda como é avaliada cada ação planeada, nomeadamente os seus indicadores, de avaliação, metas que se pretendem atingir e instrumentos utilizados.

- **avaliação final:** candidatura à Bandeira Verde. É analisado o conjunto do trabalho desenvolvido e os parâmetros mínimos para atribuição da bandeira verde Eco-Escolas: tratar dos temas base e do ano; cumprir os 7 passos; ter implementado pelo menos 2/3 do plano de ação apresentado nesta fase cada escola realiza e apresenta a autoavaliação das diversas atividades: fatores de sucesso e constrangimentos

- avaliação presencial

Realizada pela DGEstE e Secretarias regionais de Ambiente na Madeira e Açores. Previstas cerca de 150 visitas (podem ser terminadas até dezembro de 2022)

O Programa EcoCampus esteve em desenvolvimento através da candidatura de 10 Campi que solicitava um conjunto de indicadores para além de uma estratégia a médio prazo. As visitas de auditoria no terreno decorreram durante o ano letivo e foram realizadas pela ABAE.

3.1.14. OUTRAS INFORMAÇÕES

Em 2021/22 foram implementadas em todas as escolas inscritas **41500 ações/atividades**. Este é o valor síntese de todas as atividades apresentadas pelas escolas inscritas nos seus respetivos planos de ação: Nota: esta informação está na plataforma e acessível aos membros do GTEAS que participam na C. Nacional Eco-Escolas

As especificidades de implementação da metodologia Eco-Escolas no ensino superior, têm levado ao desenvolvimento do **Programa EcoCampus**, cujos primeiros galardões serão atribuídos ainda em 2022.

3.1.15. REFLEXÃO E COMENTÁRIOS

O Programa Eco-Escolas tem evoluído ao longo destes 25 anos. Globalmente o balanço é muito positivo.

Como pontos fortes todos os professores e alunos envolvidos reconhecem a importância do Programa Eco-Escolas no envolvimento contínuo, estímulo para alunos e professores e reconhecimento do bom trabalho realizado pela escola. Uma prova disso é que o número de escolas inscritas continua a crescer nos últimos anos a um ritmo médio de 100 escolas por ano. Os aspetos a melhorar, e que estão a ser considerados já para este ano, relacionam-se com a necessidade de agilizar/descomplicar os procedimentos quer para implementação da metodologia Eco-Escolas (nomeadamente uma auditoria e plano de ação mais simples de implementar). A ABAE está a trabalhar neste sentido e conta ter implementadas já este ano estas alterações.

O crescente interesse dos municípios pelo Programa é também algo a sublinhar e que tem contribuído para o sucesso do Eco-Escolas.

Por fim o facto de ao fim de 25 anos irmos este ano letivo 2022/23 pela primeira vez, autonomizar a participação do ensino superior definindo mais claramente as especificidades do EcoCampus, abre novas oportunidades, mas também responsabilidades que estamos a abraçar.

3.2. FORMAÇÃO NO ÂMBITO DO PROGRAMA ECO-ESCOLAS

3.2.1. Oficina “Descomplicar a Metodologia Eco-Escolas”

- * Data: janeiro a maio de 2022
- * Público destinatário: professores coordenadores Eco-Escolas
- * Modalidade: Formação Creditada em formato Oficina - 50h
- * N.º de horas: 25 síncronas; 25 assíncronas =50h
- * Objetivos: Os principais objetivos foram, como o nome indica “Descomplicar a Metodologia Eco-Escolas” sendo abordados os 7 passos da metodologia e ainda outras questões teóricas e práticas relacionadas com a educação para a sustentabilidade.
- * Parceiros: Centro de Formação Orlando Ribeiro
- * Número de participantes: 15

Tabela 3: TOTAL DE FORMANDOS

		Tipologia	Total de formandos
DOCENTES		Educação Pré-escolar	1
		1.º CEB	5
		2.ºCEB	2
		3º CEB	5
		Secundário	2
		Universidades e Politécnicos	-
		Ensino Profissional	-
OUTROS FORMANDOS		Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	-
		Outros	-

NA - não aplicável

- * Site do evento
https://ecoescolas.abae.pt/our_news/oficina-de-formacao-sobre-eco-escolas-50h-2022/
- * Avaliação: resultados
https://docs.google.com/spreadsheets/d/15q3J00pIW_D2_AVV_RSMReeRWQVv-Tw/edit?usp=sharing&ouid=104372203192664937300&rtpof=true&sd=true

3.2.2. Seminário Nacional Eco-Escolas

- * Data: 4 e 5 de fevereiro de 2022
- * Público destinatário: Professores coordenadores Eco-Escolas
- * Modalidade: *webinar* online, formação creditada.
- * N.º de horas: 16h síncronas; complementação de mais 9h (para perfazer um total de 25h) para os professores em formação creditada
- * Objetivos: Reunir os professores coordenadores do Programa Eco-Escolas e os técnicos dos municípios envolvidos na educação ambiental, por forma a incentivar a comunicação, possibilitar uma partilha de objetivos comuns e a troca de experiências; Divulgar e apoiar na implementação de novos projetos e iniciativas relativas ao Eco-Escolas 2021/2022; Fornecer informação específica relacionada com os temas do ano: Espaços Exteriores e Biodiversidade: Preservar e Regenerar; Fornecer informação científica e pedagógica relativamente a outros temas de trabalho: água, resíduos, energia, alterações climáticas, biodiversidade, geodiversidade, agricultura biológica, alimentação saudável e sustentável, etc; Debater estratégias referenciais e metodologias em EDS; Proporcionar a participação em ateliers de carácter prático conducentes a um enriquecimento de estratégias em educação ambiental; Debater a metodologia e as estratégias do Programa Eco-Escolas;
- * Parceiros: Comissão Nacional Eco-Escolas; ERP Portugal, Novo Verde, UHU, Grupo Jerónimo Martins, Sarah Trading, Prio, Faber-Castell, Tetra Pak, Jardim Zoológico de Lisboa e Pingo Doce.
- * Número de participantes: cerca de 400 participantes

Tabela 3: TOTAL DE FORMANDOS

	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	20
	1.º CEB	25
	2.ºCEB	60
	3º CEB	200
	Secundário	50
	Universidades e Politécnicos	20
	Ensino Profissional	15

OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	10
	Outros	-

NA - não aplicável

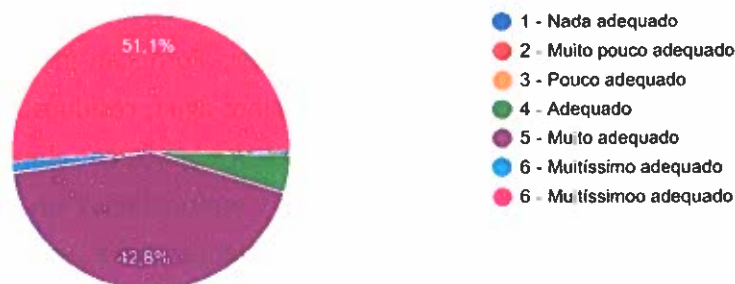
* Site do evento

<https://ecoescolas.abae.pt/2022-seminario-eco-escolas/>

* Avaliação neste formulário [aqui: resultados](#)

Interesse e pertinência dos temas apresentados

229 respostas



“Os conteúdos abordados foram extremamente pertinentes e os intervenientes na explanação dos mesmos, interessantes e clarificadores, permitindo um conhecimento mais amplo em diversas áreas fulcrais do Programa Eco-Escolas. Os benefícios desta ação irão repercutir-se certamente na minha função de Coordenadora e dinamizadora do Programa Eco-Escolas”. Maria de Fátima Marques da Silva - Escola Martim de Freitas

“A forma como este Curso de Formação foi estruturado maximizou as suas potencialidades, em resultado de uma organização excelente. As sessões foram diversificadas, muito interessantes e dinâmicas”.

Odete Melo - Escola Básica e Secundária de Canelas

“Deste seminário levo um conjunto de ferramentas e a esperança de conseguir colaborar melhor daqui em diante nos projetos Eco-Escolas das escolas onde leciono”.

Luísa Tavares - EBI de Colares

“Os materiais foram bastante apelativos e continham toda a informação necessária, e até a complementar, de forma muito organizada e clara, possibilitando uma maior orientação para o Plano de Ação a desenvolver em cada escola (...)”.

Susete Cardoso - Colégio Rainha D. Leonor

“Gostaria também de salientar positivamente a metodologia e adequação das sessões plenárias e Workshops assim como a qualidade dos materiais de apoio que me irão ajudar neste caminho de melhoria constante no percurso Eco-Escolas (...).”

Tânia Mendonça - JI Zambujeira do Mar

“Todos os intervenientes revelaram sempre muito à vontade nas suas comunicações/ esclarecimentos de dúvidas e muito bom domínio dos conteúdos que tinham para transmitir”. Teresa Mendes - Escola Octávio Duarte Ferreira

“As minhas expectativas iniciais eram elevadas dada a divulgação detalhada do programa e objetivos do Seminário, contudo facilmente foram grandemente superadas, essencialmente porque potenciaram a minha motivação e entusiasmo na implementação do Programa Eco-Escolas; e pelo grande enriquecimento a nível científico, pedagógico e humano”.

Vítor Cunha - Externato Dom Fuaas Roupinho



3.2.3. Webinars

- * Data: realização de 7 sessões de novembro a maio
- * Publico destinatário: professores coordenadores e alunos Eco-Escolas
- * Modalidade: online, com transmissão via *youtube*
- * N.º de horas: cerca de 12h
- * Objetivos: Disponibilizar informação sobre vários temas, como por exemplo alimentação, compostagem, qualidade do ar e lixo marinho; (In)formar sobre estratégias para abordar estes temas com os alunos.
- * Parceiros: APA, Quercus, Sociedade Portuguesa de Botânica, TAGIS, SPEA, Mudatuga, Pingo Doce, Grupo Jerónimo Martins.
- * Número de participantes: A Biodiversidade da Minha Escola - 705 inscritos; Alimentação Saudável e a Leitura de Rótulos - 1097 inscritos; Pescado sustentável - 805 inscritos; Vem cozinhar com o Chef Gonçalo Costa - 616 inscritos; Brigada Amar o Mar - 176 inscritos; Compostagem nas Escolas - 472 inscritos; O Ar que Eu Respiro - 141 inscritos



Tabela 3: TOTAL DE FORMANDOS

		Tipologia	Total de formandos
DOCENTES		Educação Pré-escolar	361
		1.º CEB	962
		2.º CEB	682
		3.º CEB	1203
		Secundário	441
		Universidades e Politécnicos	40
		Ensino Profissional	280
OUTROS FORMANDOS		Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	46
		Outros	-

NA - não aplicável

* Site do evento

https://ecoescolas.abae.pt/our_news/vem-cozinhar-com-o-chef-goncalo-costa-2/

https://ecoescolas.abae.pt/our_news/workshop-online-alimentacao-saudavel-e-a-leitura-de-rotulos-3-de-maio-as-10h00/

<https://hortasbio.abae.pt/webinar-compostagem-nas-escolas/>

https://ecoescolas.abae.pt/our_news/brigada-amaromar-sessao-online-dia-20-de-janeiro-as-10h00/

<https://ecoescolas.abae.pt/2021-2022-projetos-eco-escolas-webinar-a-biodiversidade-da-minha-escola/>

https://ecoescolas.abae.pt/our_news/o-ar-que-eu-respiro-workshop-online/

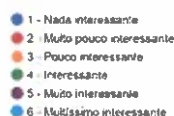
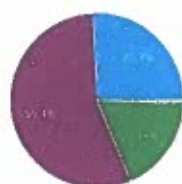
<https://www.youtube.com/watch?v=YbbEnLMQTmE>

* Avaliação - todos os webinars foram avaliados, alguns exemplos:

A Biodiversidade da Minha Escola neste formulário; [aqui: resultados](#)

Interesse da oficina para formação profissional/pessoal

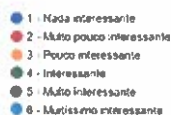
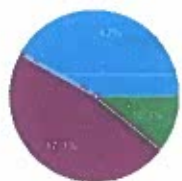
139 respostas



Compostagem nas Escolas- neste formulário; [aqui: resultados](#)

Interesse para formação profissional/pessoal

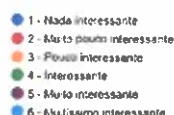
112 respostas



Pescado sustentável - neste formulário; [aqui: resultados](#)

Interesse para a implementação dos desafios sobre esta temática da Alimentação Saudável e Sustentável

90 respostas



3.2.4. Fóruns Eco-Escolas

* Data: 7 Fóruns de novembro a maio: 18-11-2021; 24-11-2021; 7-1-2022; 12-1-2022; 24-2-2022; 10-3-2022; 24-5-2022;

* Público destinatário: professores coordenadores Eco-Escolas

* Modalidade: Fórum Online. Formação em formato digital com diversas interações e recurso a ferramentas como o Jam ou mentimeter; apresentações e trabalho em grupo

* N.º de horas: 2h30 em média cada fórum =17h30m

* Objetivos:

- apresentar a metodologia e atividades disponíveis para a rede
- descomplicar através de exemplos e atividades simples
- esclarecer as dúvidas apresentadas



* Parceiros: -

* Número de participantes: 4200- cerca de 400/ fórum; N.º visualizações da gravação online: > 1.500

Tabela 3: TOTAL DE FORMANDOS

		Tipologia	Total de formandos
DOCENTES		Educação Pré-escolar	500
		1.º CEB	1000
		2.ºCEB	470
		3º CEB	1500
		Secundário	500
		Universidades e Politécnicos	20
OUTROS FORMANDOS		Ensino Profissional	
		Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente Outros- técnicos de municípios	10

* Sítios - exemplos

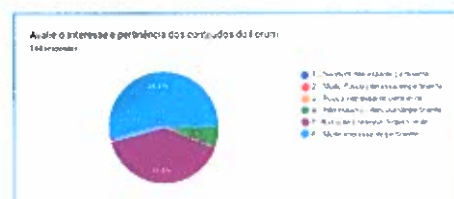
https://ecoescolas.abae.pt/our_news/3o-forum-eco-escolas/

https://ecoescolas.abae.pt/our_news/forum-eco-escolas-24-de-maio-16h30/

* Avaliação - foi feita avaliação em todos os fóruns semelhante aos 2 exemplos apresentados:

Resultados da [avaliação](#) do Fórum de 7 de janeiro de [AQUI >>](#)

Resultados da [avaliação](#) do Fórum de 24 de maio de [AQUI >>](#)



3.2.5. Encontro EcoCampus

- * Datas: 15 Dezembro 2021
- * Público destinatário: Alunos e Professores de Instituições de Ensino Superior
- * Modalidade: online- webinar
- * N.º de horas: 2h
- * Objetivos:
 - abordar a metodologia Eco-Escolas nas IES;
 - esclarecer sobre o Galardão EcoCampus;
 - dar a conhecer as atividades e projetos 2021/22;
 - partilhar boas práticas de Eco-Escolas no Ensino Superior em Portugal.
- * Parceiros: Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Coimbra do Politécnico de Coimbra
- * Número de participantes: 45

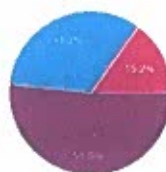
Tabela 3: TOTAL DE FORMANDOS

	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	
	1.º CEB	
	2.º CEB	
	3.º CEB	
	Secundário	
	Universidades e Politécnicos	40
OUTROS FORMANDOS	Ensino Profissional	
	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	5
	Outros	

- * Link <https://ecoescolas.abae.pt/ecocampus-portugal/2021-sessao-de-eco-escolas-a-ecocampus/>

* Avaliação

Grau de satisfação final deste Encontro online
33 respostas



- 1 - Nada satisfatório
- 2 - Muito pouco satisfatório
- 3 - Pouco satisfatório
- 4 - Satisfatório
- 5 - Muito satisfatório
- 6 - Totalmente satisfatório
- 4 - Bastante Satisfatório

3.2.6. Jogos online

* Datas: 4 edições: 18-09-2021; 30-11-2021; 10-1-2022 a 31- 1- 2022; 9-2-2022

* Público destinatário: jovens (11-21 anos)

* Modalidade: webinar gaming

* N.º de horas: 30 min por sessão

* Objetivos:

- Proporcionar atividades digitais à rede Eco-Escolas em alturas de confinamento
- Abordar através da gamificação diversos temas e conteúdos inerentes do Programa Eco-Escolas

* Parceiros: ERP Portugal, Novo Verde, BlueFest, Geenfest, FEE

* Número de participantes: 948



Tabela 3: TOTAL DE FORMANDOS		
	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	
	1.º CEB	
	2.ºCEB	244
	3º CEB	404
	Secundário	300
	Universidades e Politécnicos	
OUTROS FORMANDOS	Ensino Profissional	
	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente Outros	

* Links

https://ecoescolas.abae.pt/our_news/a-2a-edicao-do-quiz-da-biodiversidade-ja-esta-disponivel

https://kahoot.it/challenge/7118a4c4-4766-4b7b-bdd2-3a4c289bc03c_1642414511961

https://ecoescolas.abae.pt/our_news/quiz-eco-escolas-greenfest-carcavelos-2021

3.2.7. Comunicações/ apresentações online

* **Datas:** Programa Eco-Escolas para o sindicato dos Professores Academia do Oeste, 7-10-2021, Webinar Dietas Sustentáveis | Food4Sustainability 30-06-22.

* **Publico destinatário:** Professores

* **Modalidade:** webinar

* **N.º de horas:** 2

* **Objetivos:** educação para a sustentabilidade e economia circular | Dar a conhecer os projetos Eco-Escolas relacionados com a temática da alimentação saudável e sustentável.

* **Parceiros:** Município de Torres Vedras e Food4Sustainability

* **Número de participantes:** 40+40

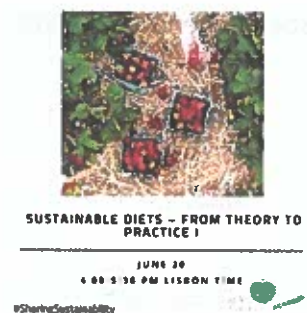


Tabela 3: TOTAL DE FORMANDOS		
	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	
	1.º CEB	25
	2.º CEB	20
	3º CEB	20
	Secundário	15
	Universidades e Politécnicos	
OUTROS FORMANDOS	Ensino Profissional	
	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	
	Outros	

Síte do Evento: <https://pt.food4sustainability.org/webinars2022>

3.2.8. Comunicações presenciais

* Datas: Seminário Regional na RAM, 4-03-22; Ação na Junta de Freguesia de Benfica, 30-11-22, “Eco-Escolas: Agir desde Pequeno” - Covilhã, 8-06-22.

* Público destinatário: Professores

* Modalidade: Presencial

* N.º de horas: 2

* Objetivos: - apresentar a metodologia e atividades disponíveis para a rede
- descomplicar através de exemplos e atividades simples
- esclarecer as dúvidas apresentadas

* Parceiros: -

* Número de participantes: 40+40+40



Tabela 3: TOTAL DE FORMANDOS		
	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	
	1.º CEB	25
	2.ºCEB	20
	3º CEB	20
	Secundário	15
	Universidades e Politécnicos	
	Ensino Profissional	
OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	
	Outros	

Site do evento: https://ecoescolas.abae.pt/our_news/eco-escolas-agir-desde-pequeno-comunicacao-e-partilha-de-experiencias-covilha/

3.2.9. Jogos e ateliers presenciais

* Data: EB1/JI Fernando Teixeira Lopes, 16-11-22; Escola EB 2,3 D. Manuel Faria e Sousa 31-05-22; Feira do Ambiente de Anadia 3-06-22.

* Publico destinatário: alunos, professores e auxiliares.

* Modalidade: presencial

* N.º de horas: 8 horas, cada ação.

* Objetivos: dinamização de vários jogos/ateliers sobre a temática do ambiente com o objetivo principal da sensibilização ambiental

* Parceiros: escolas, aromáticas vivas e município da Anadia.

* Número de participantes: cerca de 1500.



Tabela 3: TOTAL DE FORMANDOS

	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	
	1.º CEB	100
	2.º CEB	100
	3.º CEB	50
	Secundário	
	Universidades e Politécnicos	
	Ensino Profissional	
OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	
	Outros (alunos)	1250

NA - não aplicável

* Site do evento

https://ecoescolas.abae.pt/our_news/alimentacao-saudavel-e-sustentavel-na-escola-eb-23-d-manuel-faria-e-sousa/

https://ecoescolas.abae.pt/our_news/eco-escolas-marca-presenca-na-feira-de-ambiente-de-anadia/

3.2.10. Ações #Brigada AMARoMAR

* Data: Praia do Magoito- Sintra, 30-04-22; Praia de Carcavelos - Cascais, 25-03-22; Praia do Segundo Torreão - Almada, 6-06-22; Praia da Claridade - Figueira da Foz, 13-05-22; Praia das Maças - Sintra, 19-05-22; Praia do Baleal - Peniche, 21-04-22; Praia Azul-Torres Vedras, 7-06-22.

* Público destinatário: alunos e professores.

* Modalidade: presencial

* N.º de horas: 2h cada sessão

* Objetivos: alertar para as questões o lixo marinho. Monitorização e recolha dos resíduos na praia; comparação dos dados ao longo do tempo; comunicação e apresentação dos resultados

* Parceiros: Pingo Doce

* Número de participantes: cerca de 50/60 por limpeza



Tabela 3: TOTAL DE FORMANDOS

		Tipologia	Total de formandos
DOCENTES		Educação Pré-escolar	
		1.º CEB	10
		2.º CEB	10
		3.º CEB	10
		Secundário	10
		Universidades e Politécnicos	
OUTROS FORMANDOS		Ensino Profissional	
		Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	
		Outros (alunos)	300

NA - não aplicável

* Site do evento: <https://ecoescolas.abae.pt/brigada-amaromar/>

3.2.11. Provas Eco-Cozinheiros

* Data: Provas Regional Centro (Caldas da Rainha), 16-03-22; Prova Regional Sul (Setúbal), 23-03-22; Prova Regional Norte (Porto), 30-03-22. Provas finais, Coimbra a 29-04-22 e Caldas da Rainha a 28-04-22.

* Público destinatário: alunos do 2º e 3º ciclo, do ensino secundário e do ensino profissional.

* Modalidade: Presencial

* N.º de horas: cada prova 4h

Objetivos: O objetivo é incentivar a confeção de alimentos pelas crianças e jovens e dar a conhecer a composição de uma refeição equilibrada, saudável, sustentável e saborosa, tendo como base a Dieta Mediterrânica.

* Parceiros: Jerónimo Martins, APA, DGE, Aromáticas Vivas, Leya, UHU, Escolas do Turismo de Portugal, Escola Profissional Infante D. Henrique no Porto,

* Número de participantes: 184 (alunos e professores), 10 elementos do júri



Tabela 3: TOTAL DE FORMANDOS

	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	
	1.º CEB	
	2.º CEB	16
	3.º CEB	15
	Secundário	13
	Universidades e Politécnicos	
	Ensino Profissional	18
OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	10
	Outros (Alunos)	122

NA - não aplicável

Site do evento

<https://alimentacaosaudavelesustentavel.abae.pt/desafios-2021-2022/eco-cozinheiros/>

3.3. PROGRAMA JOVENS REPÓRTERES PARA O AMBIENTE

3.3.1. ANO

LETIVO: 2021-22

3.3.2. TIPOLOGIA

Trata-se de um Programa pois tem implícita uma metodologia comum que deve ser aplicada e adaptada a cada escola. São oferecidos por sua vez à rede vários projetos e concursos com especial destaque para as missões que são descritas na área da formação

O trabalho da ABAE dirige-se a esta rede e incluiu projetos e atividades: seminários; *webinars*; atividades com jovens; formação; acompanhamento e recomendações às escolas.

O público alvo de todas as ações desenvolvidas é sempre a rede Jovens Repórteres para o Ambiente, sendo algumas das atividades também divulgadas à rede Eco-Escolas

3.3.3. PARTICIPANTES

Tabela 2: total de participantes na atividade/ação/projeto

	Tipologia dos participantes	Total de Participantes
ALUNOS	Educação Pré-escolar	0
	1.º CEB	0
	2.ºCEB	105
	3º CEB	350
	Secundário	115
	Universidades e Politécnicos	100
	Ensino Profissional	115
OUTROS PARTICIPANTES	População em geral	
	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente, professores	110
	TOTAL	980

3.3.4. CONCELHOS

O Programa desenvolve-se em 40 municípios.

3.3.5. SÍNTESE

Jovens Repórteres para o Ambiente (JRA) é um programa internacional da *Foundation for Environmental Education* implementado em Portugal pela ABAE, que pretende contribuir para o treino do exercício de uma cidadania ativa e participativa, enfatizando a vertente do jornalismo ambiental.

Os jovens investigam (através de entrevistas, inquéritos, etc...) e interpretam questões ambientais / de sustentabilidade relevantes a nível local como se fossem jornalistas, reforçando os seus conhecimentos no domínio do ambiente, das línguas estrangeiras e das novas tecnologias e técnicas de comunicação. Desenvolvem ainda competências nas áreas da cidadania, iniciativa individual e trabalho em equipa, análise crítica, responsabilidade social e liderança.

Inicia-se com um projeto local, em que os jovens investigam, reportam e comunicam recorrendo aos jornais, internet e outros meios de comunicação.

A ABAE organiza para a rede de professores e alunos inscritos atividades de campo e formação como os seminários Nacionais JRA e as Missões, bem como Concursos e candidaturas a Missões Internacionais.

3.3.6. OBJETIVOS

O Programa Jovens Repórteres para o Ambiente (JRA) visa dois objetivos principais:

1. Educar para a sustentabilidade através do incentivo ao desenvolvimento de projetos locais que visam identificar, investigar e conhecer problemas e propor soluções no sentido da sustentabilidade.
2. Desenvolver competências na área da comunicação, jornalismo, intercâmbio e cidadania.

Explicitam-se nos 4 passos da metodologia deste programa:

- 1 - Investigar um tema ou problema ambiental/ de sustentabilidade local procurando comparando, interpretando e avaliando as informações relevantes sobre o tema a partir de diversas fontes. Abordar as implicações históricas, económicas, sociais e / ou políticas relevantes e as possíveis consequências relativamente ao tema foco da reportagem; Relacionar o tema/problema ambiental local com a sua expressão à escala global;
- 2 - Propor soluções, identificando possíveis soluções para um problema ou questão ambiental avaliando a sua provável eficácia e incluindo diferentes pontos de vista (a favor e contra);
- 3 - Reportar através de uma produção jornalística tendo como alvo um público local; adotar uma abordagem positiva focada na procura de soluções e que inspire a mudança;
- 4 - Disseminar para o público local e global através dos diversos meios de comunicação ao alcance: colóquios, exposições, jornais, revistas, rádio, redes sociais, etc.

3.1.7. ENQUADRAMENTO NOS DOCUMENTOS

Enquadra-se na ENEA, ENEC REAS e ODS tal como referido nas páginas 9 a 11 deste relatório.

3.1.8. TEMAS

Água, Resíduos, Energia, Biodiversidade, Cidades, Litoral, Mar, Floresta
Alimentação Saudável e Sustentável, Ar, Ruído Alterações Climáticas.

3.1.9. PARCERIAS

Comissão Nacional: APA, DGE, SRA Madeira SRA Açores, ADENE, Jornal Observador; Jornal Público; Fórum Estudante; Gerador; ICNF; Jornal Setubalense.

Parceiros em projetos: Websummit, Rock in Rio, Jardim Zoológico de Lisboa, Junta de Freguesia de Benfica.

3.1.10. IMPACTO

O principal impacto do Programa JRA é dar ao jovens uma voz pela sustentabilidade e concretiza-se no trabalho para o desenvolvimento de competências nos alunos nomeadamente em termos de comunicação, autonomia, trabalho em grupo e investigação.

Por outro lado impacto pode ainda ser medido pelo número de trabalhos de reportagem produzidos e alcance dos mesmos, bem como pelos prémios internacionais obtidos (VER ANEXO 3)

3.1.11. DIVULGAÇÃO

Dirigida à rede: relaciona-se com eventos atividades específicas, resultados, sugestões etc. É realizada maioritariamente por email (em média 2 emails mensais) sendo ainda realizado anualmente um mailing em papel.

Dirigida ao público em geral

- média de 4 notícias mensais na secção de notícias da página do Programa

[<https://jra.abae.pt/noticias>];

- média de 6 notícias mensais na página do Facebook

Página JRA no Facebook: <http://www.facebook.com/jraportugal> (+ de **3500** seguidores)

Grupo Facebook JRA: <https://www.facebook.com/groups/JRAportugal/> (+ de **500** membros)

Instagram JRA: https://www.instagram.com/jovens_reporteres/ (+ de 1112 seguidores)

-Newsletters: 1 Newsletter mensal eletrónica (enviada para 6500 emails - escolas e municípios). Integra notícias Eco-Escolas e JRA. Consultar as últimas newsletters aqui: [<https://ecoescolas.abae.pt/noticias/newsletter-eco-escolas>].

Página JRA www.jra.abae.pt

Portal e Reportagens JRA: <http://jra.abae.pt/plataforma>

3.1.12. MATERIAIS

Os materiais produzidos, à exceção das atividades e projetos foi dada continuidade aos procedimentos de divulgação do Manual JRA e de todos os webinares realizados no âmbito do Programa.

3.1.13. AVALIAÇÃO E INSTRUMENTOS

A avaliação é realizada em contínuo. Ou seja: cada vez que um trabalho de reportagem é publicado ele é avaliado permanecendo no portal ou sujeito a correções e recomendações para os seus autores. Adquire assim um carácter maioritariamente formativo.

Avaliação final: refere-se à conclusão do projeto e ao número de reportagens apresentado por cada autor. Destas 2 por autor serão selecionadas para o Concurso Nacional onde a avaliação é realizada por um júri de especialistas nas diversas áreas nomeadamente jornalismo, fotografia, vídeo ou podcast.

3.1.14. OUTRAS INFORMAÇÕES

Em 2021/22 foram publicadas 278 reportagens tendo algumas também sido premiadas a nível internacional: 3 (VER ANEXO 3)

3.1.15. REFLEXÃO E COMENTÁRIOS

A nível nacional existem cerca de 85 escolas inscritas no programa, de graus de ensino representados desde o 2º ciclo até ao ensino superior (11-25 anos), envolvendo um total de 104 Professores e 42 freelancers, num total de 40 municípios.

Num universo de 785 alunos inscritos, foram realizadas 278 reportagens, divididas por 4 modalidades diferentes: artigo, fotografia (onde se inclui a fotocampanha), vídeo (onde se inclui a videocampanha) e podcast.

A modalidade de reportagem com maior adesão foi o Artigo, que totalizou 117 trabalhos; O escalão dos 15-18 anos de idade foi o que produziu um maior número de reportagens, seguido dos 19-25 e 11-14, por esta ordem. Os temas mais trabalhados do ano corresponderam à “Biodiversidade e Florestas” (26%), “Água e Mar” (21%), “Resíduos e Economia Circular” (16%), “Agricultura e Alimentação” (10%), “Cidades e Mobilidade” (9%) e “Energia e Clima” (8%); - Lisboa, Braga e Porto são os concelhos com mais reportagens realizadas pelos JRA.

3.4. FORMAÇÃO NO ÂMBITO DO PROGRAMA JRA

3.4.1. Missão Web Summit

- * Data: 1-4 de novembro de 2021
- * Público destinatário: Jovens com idade superior a 18 anos até aos 25 anos. Foram selecionados alunos que, preferencialmente, dominassem a língua inglesa e a metodologia JRA, através da presença noutros eventos semelhantes, e que apresentassem disponibilidade antes, durante e depois do evento para fazer pesquisas sobre os palestrantes e realizassem o trabalho de reportagem;
- * Modalidade: Missão Jornalística promovida internacionalmente pela FEE;
- * N.º de horas: 10 horas x 4 dias
- * Objetivos: Criar competências nos jovens nas áreas da investigação, recolha e tratamento da informação e comunicação numa perspetiva de Jovens Repórteres para o Ambiente, através de um exercício de intensa reportagem; Fazer a cobertura do evento WebSummit, assistir a várias palestras, conferências de imprensa, realizar várias entrevistas aos intervenientes de renome presentes e, sobretudo, trabalhar a informação através da realização de artigos, fotorreportagens, videorreportagens e/ou podcasts.
- * Parceiros: WebSummit, Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa (ESTeSL) e Hyundai;
- * Número de participantes: 4

Tabela 3: TOTAL DE FORMANDOS

	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	0
	1.º CEB	0
	2.º CEB	0
	3.º CEB	0
	Secundário	2
	Universidades e Politécnicos	0
	Ensino Profissional	0
OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	1
	Outros	1

NA - não aplicável

Site do evento

<https://jra.abae.pt/missions/2021-missao-web-summit/>

https://jra.abae.pt/our_news/open-call-queres-ser-um-jra-na-web-summit-2021-lisboa-1-4-novembro/

https://jra.abae.pt/our_news/distribuidas-credenciais-a-4-alunos-jra-para-participarem-na-web-summit-lisboa-2021/

https://jra.abae.pt/our_news/jovens-reporteres-para-o-ambiente-marcam-presenca-na-web-summit-2021/

<https://jra.abae.pt/missions/2021-missao-web-summit-fotografias/#tab-1636937336765-4>

<https://jra.abae.pt/missions/2021-missao-web-summit-reportagens/>

<https://www.facebook.com/yre.global/photos/a.390929624257980/7018711194813090/?type=3>

<https://yreint.exposure.co/search/Web+Summit>

* Avaliação

Durante 4 dias intensos, os JRA tiveram oportunidade de assistir a várias palestras, conferências de imprensa e, sobretudo, realizar várias entrevistas aos intervenientes de renome da maior cimeira de tecnologia do mundo, marcada pela presença de mais de 42 mil participantes, 748 oradores e 1519 'startups', provenientes de 128 países diferentes. O balanço foi muito positivo e impactante para os jovens, que totalizaram um conjunto de 12 reportagens jornalísticas, 6 artigos e 6 videoreportagens.



Dois C's marcam 1º Web Summit pós-pandemia

A maior conferência de tecnologia do mundo teve lugar em Lisboa entre os dias 1 e 4 de novembro e contou com a presença de mais de 42 mil participantes, tendo o direito à hashtag #missaojra e a "tenção" de a partir de agora em português do Brasil. Danza, Moisés, Pedro Sousa Vieira e Pádua/Colaposte.



O que se segue? O local onde a inovação tecnológica e a ação climática se encontram.

Nesta época de grande incerteza para muitas indústrias e, de facto, para o próprio mundo, reunimos os fundadores e CEOs de empresas tecnológicas, empreendedoras e líderes de opinião do futuro. O objetivo de esta edição é trazer um a todos os pontos de



"BlocPower" Transforma os Edifícios em Teslas

Com mais tempo e investimento em Tesla e no computador, não se trata de um veículo, o entanto, a inovação usando mesmo processo para substituir os edifícios com energia em combustíveis fósseis por edifícios sustentáveis. Danza, Moisés, Pedro Sousa Vieira e Pádua/Colaposte.

Alimentos Impossíveis: o segredo para a "Fome Zero"?



É a história de uma empresa que quer fazer um mundo melhor para as gerações futuras. O Web Summit 2021 a assembleia da Patrick Brown, Fundadora e

CEO da Impossible Foods, começa a conectar a sua empresa e a desenvolver o conceito de alimentos. Esta empresa, se não for a primeira, é a primeira a desenvolver um produto que a natureza não cria naturalmente. A primeira geração de alimentos é feita de uma dieta baseada em plantas, com uma dieta baseada em plantas, com uma dieta baseada em plantas, com uma dieta baseada em plantas. Danza, Moisés, Pedro Sousa Vieira e Pádua/Colaposte.



Cabo Verde: nómadas digitais numa ilha mais sustentável?

O projeto de marketing digital em Cabo Verde, a ilha de S. Vicente, é o primeiro projeto de Cabo Verde no seu domínio da COP20. Enquanto Cabo Verde é o primeiro a desenvolver a COP20, a ilha de S. Vicente é a primeira a desenvolver a COP20. Danza, Moisés, Pedro Sousa Vieira e Pádua/Colaposte.



BeeSage: A revolução do mel

Com a ideia de criar um mercado internacional, a startup BeeSage apresenta a revolução da produção de mel. Através de uma técnica de monitorização de colmeias, os apicultores podem produzir mel mais saudável. Danza, Moisés, Pedro Sousa Vieira e Pádua/Colaposte.

Web Summit Reportagem por Ana Almeida

3.4.2. Seminário Nacional JRA | Braga

- * Data: 26 e 27 de novembro de 2021
- * Público destinatário: Encontro para estudantes e professores de diversos ciclos de ensino que pretendam ser Jovens Repórteres para o Ambiente.
- * Modalidade: Seminário Nacional - formação alunos e professores
- * N.º de horas: 14 horas (1º dia: 10h + 2º dia: 4h)
- * Objetivos: Reunir alunos e professores coordenadores do Projeto JRA, de forma a incentivar a comunicação, possibilitar uma partilha de objetivos comuns e troca de experiências; implementar a metodologia inerente ao projeto JRA, através da realização de workshops baseadas na investigação de um estudo de caso. Elaboração de artigos. Publicação on-line; Debater estratégias e metodologias do projeto JRA com especial destaque para as vertentes de investigação, jornalismo e internet, fotografia e multimédia; reconhecer e premiar as melhores reportagens de 2021;
- * Parceiros: Câmara Municipal de Braga, Escola EB 2,3 André Soares, Associação Juvenil Unidos pela Televisão, APA, DGE, SRA Madeira SRA Açores, ADENE, ICNF, Jornal Observador, Jornal Público, Centro de Informação Europeia Jacques Delors, Fabber Castell, Gerador, Leya, UHU, Visão Júnior;
- * Número de participantes: 150

	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	0
	1.º CEB	1
	2.º CEB	16
	3.º CEB	32
	Secundário	50
	Universidades e Politécnicos	10
	Ensino Profissional	26
OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	15
	Outros	0

NA - não aplicável

* **Site do evento**

<https://jra.abae.pt/seminario/2021-seminario-jra-braga/>

https://jra.abae.pt/our_news/seminario-nacional-jra-esta-de-volta-em-novembro/

https://jra.abae.pt/our_news/braga-acolheu-os-jovens-reporteres-para-o-ambiente/

<https://divulgacao.aeccb.pt/arquivo/1361>

<https://www.aeceleiros.pt/index.php/noticias/atividades-desenvolvidas/801-seminario-jra-em-braga-recebe-alunos-de-todo-o-pais-e-alunos-da-eb-2-3-de-celeiros-recebem-1-premio>

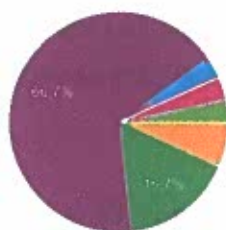
<https://saudeambiental.net/2021/12/a-saude-ambiental-no-seminario-nacional-jra.html>

<https://correiodominho.pt/noticias/jovens-reporteres-para-o-ambiente-reuniram-em-braga/134668>

* **Avaliação**

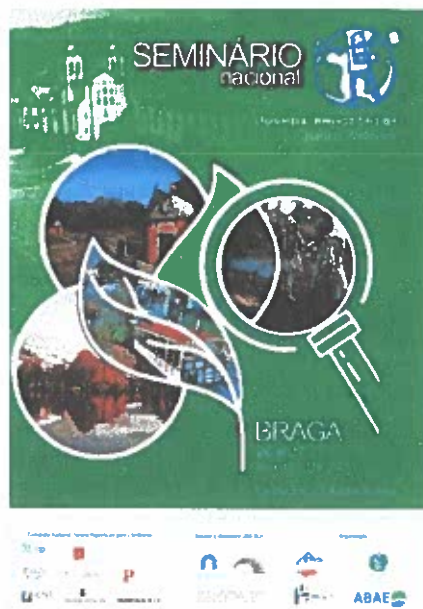
<https://forms.gle/FYih5ewLkSaVwXSp6> | **ACEDER AOS RESULTADOS AQUI**

Acho que a dinâmica e resultados do trabalho em grupo foi:
30 respostas



- 1 - Fraco
- 2 - Pouco satisfatório
- 3 - Satisfatório
- 4 - Bom
- 5 - Muito bom
- Não participei
- Não participei no trabalho de grupo
- infelizmente não participei

No Seminário Nacional JRA participaram mais de 80 jovens e professores provenientes de diversos pontos do país. Durante o Seminário Nacional jovens e professores tiveram oportunidade de conhecer, investigar e reportar sobre diversos aspetos da sustentabilidade em Braga, tendo sido produzidas pelos participantes **17 reportagens**.



3.4.3. Webinars

- * Data: 28 de outubro e 17 de novembro de 2021; 17,18, 25 de janeiro e 23 de fevereiro de 2022.
- * Público destinatário: Estudantes e professores de diversos ciclos de ensino que pretendam ser Jovens Repórteres para o Ambiente.
- * Modalidade: Formação online
- * N.º de horas: 1h por ação (6 horas);
- * Objetivos: Formação online para alunos e professores JRA, de forma a incentivar a comunicação de projetos, possibilitar uma partilha de objetivos comuns e troca de experiências; implementar a metodologia inerente ao projeto JRA, através da realização de workshops baseadas na investigação de um estudo de caso. Debater estratégias e metodologias do projeto JRA com especial destaque para as vertentes de investigação, jornalismo e internet, fotografia e multimédia;
- * Parceiros: Politécnico de Lisboa, ESTeSL, Jornal Observador, Jornal Público, Escola Secundária São Pedro do Sul (ESSPS) e Gerador;
- * Número de participantes: 200

Tabela 3: TOTAL DE FORMANDOS

	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	0
	1.º CEB	0
	2.ºCEB	5
	3º CEB	22
	Secundário	126
	Universidades e Politécnicos	24
	Ensino Profissional	15
OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	5
	Outros	3

NA - não aplicável

* **Site do evento**

https://jra.abae.pt/our_news/workshop-sobre-tecnicas-de-reportagem-17-novembro-a-partir-das-10h00/

https://jra.abae.pt/our_news/a-essps-convida-te-a-conhecer-o-jra-17-de-janeiro-das-11h20-11h50/

https://jra.abae.pt/our_news/webinar-fake-news-com-pedro-jeronimo-18-janeiro-as-14h30/

https://jra.abae.pt/our_news/webinar-jornalismo-lento-em-tempos-acelerados-23-de-fevereiro-as-14h30/

* **Avaliação**

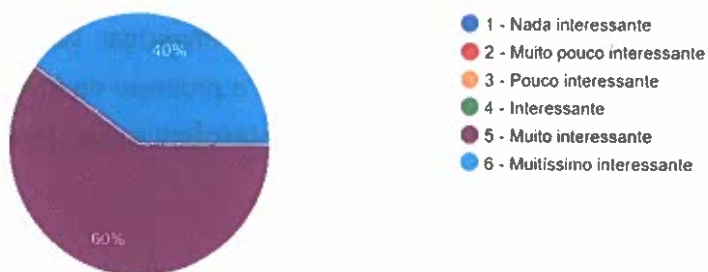
<https://forms.gle/U2yUi8v9dsk6TtkVA> | ACEDER AOS RESULTADOS [AQUI](#)

<https://forms.gle/sMtjrEy2UAQqvtr97> | ACEDER AOS RESULTADOS [AQUI](#)

<https://forms.gle/Fc4j15CBHxYHxhsR7> | ACEDER AOS RESULTADOS [AQUI](#)

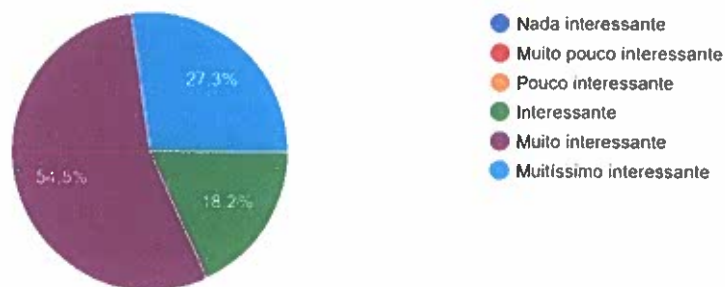
Interesse do Webinar para formação profissional/pessoal

5 respostas



Interesse para a realização de reportagens sobre esta temática

11 respostas



3.4.4. Missão Conservação Ex-situ

- * Data: 8 a 10 de abril de 2022
- * Público destinatário: Estudantes de diversos ciclos de ensino que pretendam ser Jovens Repórteres para o Ambiente, entre os 15 e os 25 anos.
- * Modalidade: Missão Jornalística
- * N.º de horas: 24 horas (1º dia: 10h + 2º dia: 10h + 3º dia: 4h)
- * Objetivos: Aplicar a metodologia inerente ao Programa JRA: investigação ambiental e comunicação; Desenvolver competências em diversas áreas: investigação, escrita, fotografia, vídeo, trabalho em grupo, jornalismo e comunicação; Investigar boas práticas relacionadas com o desenvolvimento sustentável; Conhecer a importância dos Jardins Zoológicos na preservação da biodiversidade; Investigar sobre a conservação ex-situ; Detetar problemas e propor soluções durante o processo de investigação; Proporcionar a um conjunto de jovens a oportunidade de intercâmbio com jovens de outras regiões de Portugal
- * Parceiros: Junta de Freguesia de Benfica, Jardim Zoológico de Lisboa e Hyundai.
- * Número de participantes: 17

Tabela 3: TOTAL DE FORMANDOS

	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	0
	1.º CEB	0
	2.º CEB	0
	3.º CEB	0
	Secundário	16
	Universidades e Politécnicos	1
	Ensino Profissional	4
OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	0
	Outros	0

NA - não aplicável

* **Site do evento**

<https://jra.abae.pt/missions/jardim-zoologico-2022/>

https://jra.abae.pt/our_news/missoes-jra-2022-candidaturas-abertas/

https://jra.abae.pt/our_news/missao-jra-conservacao-ex-situ-2022-jardim-zoologico-de-lisboa/

<https://www.ipl.pt/noticias/estudantes-da-estesl-em-missoes-jovens-reporteres-para-o-ambiente>

<https://www.aeandresoares.pt/alunos-do-andre-soares-selecionados-para-missao-jra-no-jardim-zoologico-de-lisboa/>

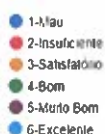
* **Avaliação**

<https://forms.gle/Jad6sCUnQg9CYNtA8> | ACEDER AOS RESULTADOS [AQUI](#)

Participaram 17 JRA que realizaram trabalho de campo, entrevistas, trabalho de grupo e no final, realizaram a apresentação das suas reportagens. O trabalho dos alunos foi, sobretudo, focado no papel do Jardim Zoológico na conservação *ex-situ*, no enriquecimento ambiental que tem sido levado a cabo nos últimos anos e nas suas provas de sucesso. Foram totalizadas um conjunto de 17 trabalhos de reportagem realizados pelos JRA (8 artigos, 10 fotorreportagens e 1 vídeo).

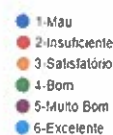
1.5 Formato da Missão, Programa, Duração das Atividades

5 respostas



2.5. Apresentação das Reportagens

5 respostas



3.4.4. Missão Rock in Rio

- * Data: 16,17,18,19 e 20 de junho de 2022
- * Público destinatário: Estudantes de diversos ciclos de ensino que pretendam ser Jovens Repórteres para o Ambiente, entre os 15 e os 25 anos.
- * Modalidade: Missão Jornalística
- * N.º de horas: 34 horas (1º dia: 10h + 2º dia: 10h + 3º dia: 10h + 4º dia: 4h)
- * Objetivos: Reportar as preocupações de sustentabilidade associadas à organização e participantes de um festival de música; Aplicar a metodologia inerente ao Programa JRA: investigação ambiental e comunicação; Desenvolver competências diversas como: investigação, escrita, trabalho em grupo, domínio da língua inglesa; Investigar boas práticas relacionadas com o desenvolvimento sustentável; Detetar problemas e propor soluções durante o processo de investigação; Proporcionar a um conjunto de jovens a oportunidade de intercâmbio com jovens de outras regiões de Portugal.
- * Parceiros: Rock in Rio Lisboa, Colégio Valsassina e Hyundai.
- * Número de participantes: 20

	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	0
	1.º CEB	0
	2.º CEB	0
	3º CEB	2
	Secundário	15
	Universidades e Politécnicos	3
	Ensino Profissional	
OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	0
	Outros	0

NA - não aplicável

- * Site do evento
<https://jra.abae.pt/missions/missao-rock-in-rio-2022/>

https://jra.abae.pt/our_news/missoes-jra-2022-candidaturas-abertas/

https://jra.abae.pt/our_news/vai-arrancar-a-5a-edicao-da-missao-jra-no-rock-in-rio-lisboa/

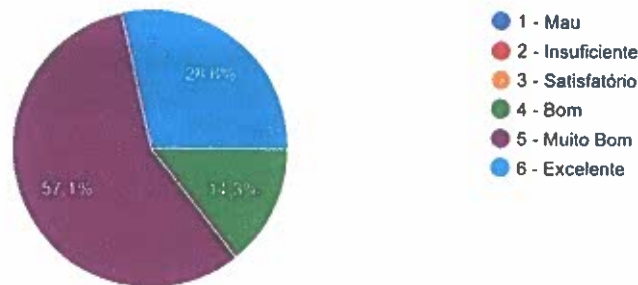
<https://www.facebook.com/esjosaramagomafra/photos/312393511091954/>

* Avaliação

<https://forms.gle/ghwu5wErqKEDwkN89> | **ACEDER AOS RESULTADOS AQUI**

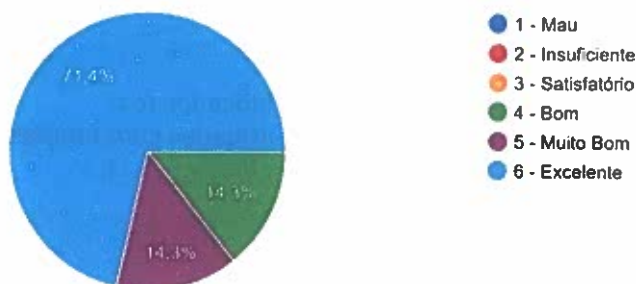
2.3. Reportagens no recinto

7 respostas



1.6. Formato da Missão | Duração das atividades

7 respostas



Participaram 20 JRA que realizaram trabalho de campo, entrevistas, trabalho de grupo no âmbito de um festival de música. O trabalho dos alunos foi, sobretudo, focado no papel que a sustentabilidade assume num festival de música como o Rock in Rio. Foram totalizadas um conjunto de 27 trabalhos de reportagem realizados pelos JRA (12 artigos, 10 fotorreportagens e 5 vídeos).

3.5. PROGRAMA ECOXXI

3.5.1. ANO

2021-22. Coordenado pela ABAE desde 2005 (ano piloto)

nota o ano letivo abrange a conclusão de edição 2021 e o lançamento da edição 2022, atualmente na fase de avaliação pelos júris

3.5.2. TIPOLOGIA

Programa nacional que reconhece e premeia os municípios com as melhores práticas de sustentabilidade do país

3.5.3. PARTICIPANTES

58 municípios (n.º médio/ano); mais de 100 técnicos de municípios

Tabela 2: total de participantes na atividade/ação/projeto

	Tipologia dos participantes	Total de Participantes
ALUNOS	Educação Pré-escolar	NA
	1.º CEB	
	2.º CEB	
	3.º CEB	
	Secundário	
	Universidades e Politécnicos	
	Ensino Profissional	
OUTROS PARTICIPANTES	População em geral	
	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	
	TOTAL	

NA - não aplicável

3.5.4. CONCELHOS

Edição 2021: 58 concelhos. Ver aqui: <https://ecoxxi.abae.pt/municipios-ecoxxi-2021/>

3.5.5. SÍNTESE

Inspirado nos princípios da Agenda 21 e alinhado com as metas estabelecidas na Agenda 2030, o Programa ECOXXI constitui-se como uma ferramenta dinâmica de apoio à gestão autárquica e de suporte à tomada de decisão. Neste sentido, a sua aplicação proporciona uma visão holística e sistémica do desempenho municipal através de 21 indicadores de sustentabilidade local, contemplando dimensões tão diversas como a educação ambiental para o desenvolvimento sustentável, a conservação da natureza, energia, resíduos, mobilidade, ruído, agricultura, turismo e ordenamento do território, entre outras.

Por outro lado, esta ferramenta dota os decisores de informação sistematizada, que torna possível a identificação de problemas, dificuldades e boas práticas, pelo que

contribui para a definição de prioridades de atuação e para a antecipação de estratégias e ações em prol da sustentabilidade.

Para além de motivar a uma participação ativa e de responsabilidade partilhada (o sucesso da trajetória de sustentabilidade é indissociável da participação, envolvimento ativo e concertação de múltiplos agentes), o ECOXXI promove a transparência e governação colaborativa, o que exige mais e melhor comunicação sobre o compromisso municipal para o desenvolvimento sustentável.

Assim, ao promover a monitorização e avaliação do desempenho municipal em diversas áreas de atuação, este programa assume-se como um instrumento de proximidade com a comunidade e com os diversos agentes locais, sendo facilitador de comunicação interna e externa das políticas prosseguidas pelos municípios, bem como um veículo para alargar parcerias e oportunidades de financiamento.

3.5.6. OBJETIVOS

Disponibilizar uma ferramenta de caracterização, monitorização e avaliação em práticas de sustentabilidade; (in)formar para uma maior integração da educação para a sustentabilidade nas políticas municipais; referenciar e valorizar o progresso das políticas municipais num contexto de sustentabilidade; reforçar e divulgar as melhores práticas; contribuir para a implementação dos ODS, ENEA e definição de indicadores de sustentabilidade local; e reconhecer as políticas municipais, em prol do desenvolvimento sustentável.

3.5.8. TEMAS

Temas abordados: Educação ambiental/Educação para o desenvolvimento sustentável; sociedade civil; instituições; conservação da natureza; ar; água; energia; resíduos; mobilidade; ruído; agricultura; turismo e ordenamento do território.

3.5.9. PARCERIAS

Comissão Nacional: Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE); Associação de Hotelaria de Portugal (AHP); Agência Portuguesa do Ambiente (APA); Agência para a Energia (ADENE); Associação das Agências de Energia e Ambiente - Rede Nacional (RNAE); Biodiversity4All, Comissões de Coordenação e Desenvolvimento Regional (CCDR): Norte; Centro; LVT; Alentejo; Algarve, Conselho Nacional do Ambiente e Desenvolvimento Sustentável (CNADS); Direção Geral de Agricultura e Desenvolvimento Rural (DGADR); Direção Geral de Educação - Ministério da Educação e Ciência (DGE-MEC); Direção Geral de Energia e Geologia (DGEG); Direção Geral do Território (DGT); Direção Regional de Ambiente e Alterações Climáticas (DRAAC Madeira); Direção Regional de Ambiente e Alterações Climáticas dos Açores (DRAAC Açores); Entidade Reguladora dos Serviços de Água e Resíduos (ERSAR); Entidade Reguladora dos Serviços de Água e Resíduos dos Açores (ERSARA); Instituto da Conservação da Natureza e das Florestas (ICNF); Instituto das Florestas e Conservação da Natureza da Madeira (IFCN); Instituto Português da Qualidade (IPQ); Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC); Programa Operacional

Sustentabilidade e Eficiência no Uso dos Recursos (POSEUR); Turismo de Portugal, IP (TP); Universidade de Aveiro (UA); Universidade do Porto - Faculdade de Engenharia (FEUP); Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras (FL-UC); Universidade Nova de Lisboa - Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (CICS.NOVA); Universidade de Lisboa - Instituto de Ciências Sociais (ICS-UL); Urbactiv - Active Urban Mobility.

Parcerias: All Aqua, Biatakí, Sogilub, Hyundai, Upnorth, Riso Ibérica, E.Rio, Ecomood Portugal, Faber Castell, Edding, Betweien e Laboratório da Paisagem.

3.5.10. IMPACTO

Contributo para o cumprimento de todos os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), em particular os ODS 11 e 12. Impacto direto nas políticas e práticas municipais. Impacto na imagem e marketing territorial do município, aferido através do contributo de cada indicador para as metas estabelecidas na Agenda 2030.

3.5.11. DIVULGAÇÃO

Atividade(s) de divulgação: sessão de lançamento do Programa Eco-Freguesias; sessão de divulgação dos resultados das candidaturas

Comunicação com a rede por email: média 30 emails diários; 3 comunicações mensais; 230 emails

Publicação de notícias no site: média 8 mensais. Ver aqui: [\[LINK\]](#)

Redes Sociais: Facebook [\[LINK\]](#), 164 seguidores; Instagram [\[LINK\]](#), 856 seguidores

3.5.12. MATERIAIS

Material(ais) produzido(s) no âmbito da ação (produtos): Guias de Apoio ao preenchimento da candidatura, publicação “TerrAzul”, newsletters

3.5.13. AVALIAÇÃO E INSTRUMENTOS

Avaliação e Instrumentos usados: n.º de municípios participantes; n.º e % de municípios galardoados. No programa existem 21 indicadores e 143 sub-indicadores.

Ver Guia completo aqui

[<https://ecoxxi.abae.pt/wp-content/uploads/sites/5/2022/04/Guia-ECOXXI-2022.pdf>]

3.5.14. OUTRAS INFORMAÇÕES

Trata-se de um programa anual no qual participam mais de 30 júris da Comissão Nacional que validam e avaliam indicadores específicos, sob os quais têm responsabilidade. (Ver ANEXO 2.3)

3.5.15. REFLEXÃO E COMENTÁRIOS

Este Programa motiva os executivos camarários a trabalhar mais e melhor em prol da sustentabilidade, reconhecendo as mais valias que esta candidatura tem no sentido de tornar as comunidades mais resilientes e sustentáveis. “O Programa ECOXXI é e continuará a ser um processo em evolução, que pertence, tanto aos Municípios, como aos cidadãos, numa procura contínua por um futuro sustentado e desejável!” Helena Lopes (CM da Maia)

3.5.16. DOCUMENTOS ORIENTADORES

Enquadramento nas várias Estratégias: Agenda 2030 - ODS; ENEA, ENEC

ODS - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e Agenda 2030

O Programa ECOXXI está alinhado com os 17 ODS em particular com o 11 e 12.

ENEA - Estratégia Nacional de Educação Ambiental;

O indicador 1 em particular é dedicado à estratégia de educação ambiental/educação para a sustentabilidade em implementação no município. Os municípios têm que descrever com detalhe em que fase se encontra, a missão, objetivos estratégicos e metas, e ainda anexar evidências que permitam comprovar a sua implementação. Neste sentido, valoriza-se o enquadramento da estratégia nos 3 eixos estratégicos da ENEA.

ENEC - Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

Na sequência do descrito no ponto anterior, o indicador 1 em particular está intimamente relacionado com a ENEC, avaliando-se o enquadramento da ENEA em implementação do município nos 3 grupos da ENEC.

ENCNB 2030 - Estratégia Nacional de Conservação da Natureza e Biodiversidade para 2030

O indicador 12 em particular é dedicado à conservação da natureza (biodiversidade e geodiversidade), avaliando diversas ações realizadas pelo município no domínio da conservação da natureza, como: restauro ecológico de habitats naturais/degradados; projetos de combate a espécies invasoras (flora/fauna); planos de conservação (espécies ameaçadas); e corredores ecológicos. Ao fomentar a preservação e conservação da biodiversidade, estas ações enquadram-se diretamente na missão e objetivos estabelecidos pela Estratégia Nacional de Conservação da Natureza e Biodiversidade para 2030.

ENF - Estratégia Nacional para as Florestas

O indicador 13 em particular é dedicado à gestão e conservação da floresta, avaliando os instrumentos municipais que promovem o ordenamento, proteção e resiliência dos espaços florestais e ainda as medidas de apoio à gestão e proteção florestal da iniciativa do município. Está por isso em linha com as prioridades e eixos estratégicos da ENCNB, em particular no que diz respeito a medidas que contribuem para a adaptação às alterações climáticas.

Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade

O Programa ECOXXI baseia-se na visão de um mundo no qual todos tenham a oportunidade de aceder a uma educação e adquirir valores que fomentem práticas sociais, económicas e políticas que contribuam para uma transformação positiva da sociedade. Neste sentido a educação para a sustentabilidade e a qualidade ambiental são os dois aspetos mais valorizados e que acabam por ser os pilares do Programa.

3.6. FORMAÇÃO NO ÂMBITO DO PROGRAMA ECOXXI

3.6.1. Galardão ECOXXI

- * Data: 22-9-2021 (Santo Tirso)
- * Público destinatário: executivo e técnicos de municípios
- * Modalidade: sessão de divulgação dos resultados das Candidaturas ao ECOXXI
- * N.º de horas: 3h30 (presencial e online)
- * Objetivos: Apresentar os resultados da edição 2021; apresentar os parceiros ECOXXI e reconhecer os resultados dos municípios participantes através da entrega das Verdes ECOXXI
- * Parceiros: All Aqua; Biatakí; Sogilub; Faber Castell; Edding; Ecomood; Upnorth; Riso, E.Rio; Betweien; Hyundai; Laboratório da Paisagem; MEO. C. M. de S. Tirso
- * Número de participantes: cerca de 100 (887 visualizações)

Tabela 3: TOTAL DE FORMANDOS

	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	Não aplicável
	1.º CEB	Não aplicável
	2.º CEB	Não aplicável
	3º CEB	Não aplicável
	Secundário	Não aplicável
	Universidades e Politécnicos	Não aplicável
	Ensino Profissional	Não aplicável
OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	Não aplicável
	Outros	100 representantes de municípios

- * Site do evento
<https://ecoxxi.abae.pt/galardao/2021-santo-tirso/>

3.6.4. Sessão de Lançamento do ECOXXI

- * Data: 29-3-2022 (Sintra)
- * Público destinatário: executivo e técnicos de municípios
- * Modalidade: sessão de informação
- * N.º de horas: 3h/sessão
- * Objetivos: Informar sobre os principais objetivos e metodologia do Programa ECOXXI; Apresentar as principais novidades da edição; Informar sobre as condições e prazos de candidatura
- * Parceiros: CM Sintra, MEO
- * Número de participantes: cerca de 150

Tabela 3: TOTAL DE FORMANDOS		
	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	NA
	1.º CEB	NA
	2.ºCEB	NA
	3º CEB	NA
	Secundário	NA
	Universidades e Politécnicos	NA
	Ensino Profissional	NA
OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	NA
	Outros	150 representantes de municípios

NA - não aplicável

- * Site do evento
<https://ecoxxi.abae.pt/abertura-candidaturas-2022/>

3.7. PROGRAMA ECO-FREGUESIAS XXI

3.7.1. ANO

LETIVO: 2021-22. São aqui apresentadas as atividades nesta janela temporal apesar de o Programa ter um ciclo Bienal que decorre até dez de 2022. Esta edição que agora decorre abriu em janeiro de 2022.

3.7.2. TIPOLOGIA

Programa nacional que reconhece e premeia as freguesias com as melhores práticas de sustentabilidade do país. Integra diversas ações de formação e procura educar através do exemplo de boas práticas reconhecidas pelo sistema de indicadores

3.7.3. PARTICIPANTES

212 freguesias; 430 técnicos e dirigentes de freguesias

Tabela 2: total de participantes na atividade/ação/projeto		
	Tipologia dos participantes	Total de Participantes
ALUNOS	Educação Pré-escolar	NA
	1.º CEB	
	2.º CEB	
	3.º CEB	
	Secundário	
	Universidades e Politécnicos	
	Ensino Profissional	
OUTROS PARTICIPANTES	População em geral	430 técnicos e dirigentes de freguesias
	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	
	TOTAL	

3.7.4. CONCELHOS

Estão neste momento inscritas **211 freguesias de 88 concelhos**. **LINK COM A LISTA POR CONCELHO:** <https://ecofreguesias21.abae.pt/edicao-2022-23/freguesias-participantes/>

3.7.5. SÍNTESE

O Eco-Freguesias XXI visa promover a aquisição e desenvolvimento de competências e capacidades na área da sustentabilidade, num processo mensurável, através de 10 indicadores e de um conjunto de critérios de avaliação definidos com objetividade.

ser Eco-Freguesia é respeitar os princípios de desenvolvimento sustentável e de inclusão e justiça social, é ser economicamente próspera e socialmente dinâmica. Ser Eco-Freguesia é ainda ter condições favoráveis de empregabilidade, acessibilidades, e ampla e qualificada oferta de serviços e equipamentos que contribuam para melhorar as suas condições de atratividade e competitividade. Ser Eco-Freguesia é ainda ser pró-ativa, participativa e informada, incentivando de forma sistemática, integrada e contínua a adoção de práticas de sustentabilidade local, numa lógica de responsabilidade partilhada e assente nas metas e objetivos específicos da Agenda 2030.

Por ser uma candidatura bienal, em 2021 foram reconhecidas as freguesias mais sustentáveis do país. Um processo de trabalho contínuo com as freguesias que decorreu a partir de outubro de 2020 e que culminou em junho de 2021. Após a entrega das Bandeiras Verdes 2020/2021, iniciou-se a fase de preparação da edição de 2022, cujas inscrições tiveram início a 19 de janeiro de 2022.

Ações que integram a calendarização do Programa são: lançamento do Programa; workshops/sessões de esclarecimento sobre várias temáticas de sustentabilidade realizadas ao longo do ano; apresentação e esclarecimentos sobre os projetos; galardão Eco-Freguesias XXI.

3.7.6. OBJETIVOS

Motivar os atores locais em geral e os dirigentes das Juntas de Freguesias em particular, para a importância do seu papel como agentes do desenvolvimento sustentável à escala local; envolver as freguesias no apoio à implementação de programas de Educação Ambiental/p^a o Desenvolvimento Sustentável sensibilizando para a importância da parceria com os projetos escolares no âmbito da implementação da Agenda 21 Local; e reconhecer as iniciativas/práticas/políticas em desenvolvimento na freguesia em prol do ambiente/desenvolvimento sustentável

3.7.8. TEMAS

Mobilização, Capacitação e Educação para a Sustentabilidade; Gestão Ambiental: Energia, Água e Resíduos; Mobilidade e Transportes; Espaços Públicos, Espaços Verdes e Equipamentos; Biodiversidade, Geodiversidade e Agricultura Sustentável; Informação e Participação Pública; Serviços de Proximidade; Desenvolvimento Sociocultural, Saúde e Bem Estar; Emprego, Empreendedorismo; Promoção do Território e Economia Local; Visão do Desenvolvimento

3.7.9. PARCERIAS

Comissão Nacional: Associação Bandeira Azul da Europa; Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa; Universidade Católica Portuguesa; Agência Portuguesa do Ambiente.

Parceiros em Projetos: All Aqua, Biatakí, Bicicultura, Ecomood Portugal, E.Rio, ERP

Portugal, Fênix Ambiente, Itineris, Quercus, Laboratório da Paisagem, Soinca, Sítios Nobres

3.7.10. IMPACTO

Contributo para o cumprimento de todos os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), em particular o ODS 11. Aumento da literacia ambiental das freguesias, através da organização de formações e sessões de esclarecimento, e ainda ao incentivo à adesão em projetos. Impacto direto nas políticas e práticas das freguesias. Impacto na imagem e marketing territorial da freguesia, aferido através do contributo de cada indicador para as metas estabelecidas na Agenda 2030.

3.7.11. DIVULGAÇÃO

Atividade(s) de divulgação: sessão de lançamento do Programa Eco-Freguesias; sessão de divulgação dos resultados das candidaturas.

Comunicação com a rede por email: média 20 emails diários; 3 comunicações mensais; 512 emails

Publicação de notícias no site: média 8 mensais. Ver aqui: [\[LINK\]](#)

Redes Sociais: Facebook [\[LINK\]](#), 2266 seguidores; Instagram [\[LINK\]](#), 740 seguidores

3.7.12. MATERIAIS

Guias de Apoio ao preenchimento da candidatura [\[LINK\]](#), publicação “TerrAzul”, newsletters

3.7.13. AVALIAÇÃO E INSTRUMENTOS

A avaliação do Programa Eco-Freguesias XXI baseia-se num conjunto de critérios definidos pela Comissão Nacional (ver Guia de Apoio completo). Cada um dos 10 indicadores que integra a candidatura tem uma pontuação associada e um peso específico que contribui para o cálculo do Índice Eco-Freguesias XXI final. Os indicadores relacionados com a “Mobilização, capacitação e educação para a sustentabilidade” e “Espaços Públicos, Espaços Verdes e Equipamentos” são os que têm associada mais pontuação possível. A avaliação do Programa é realizada com base no n.º de freguesias participantes; n.º e % de freguesias galardoadas

3.7.14. OUTRAS INFORMAÇÕES

Trata-se de um programa bienal no qual participam mais de 10 júris da Comissão Nacional que validam e avaliam indicadores específicos, sob os quais têm responsabilidade.

3.7.15. REFLEXÃO E COMENTÁRIOS

Este Programa motiva os executivos camarários a trabalhar mais e melhor em prol da sustentabilidade, reconhecendo as mais valias que esta candidatura tem no sentido de tornar as comunidades mais resilientes e sustentáveis. “Os 10 indicadores do Eco-

Freguesias XXI permitiram que o nosso trabalho na área do ambiente e da sustentabilidade, tivessem um rumo ao longo destes dois anos. Permitiu estabelecer um rumo mais profícuo no nosso trabalho”. Bruno Lage (Presidente da UF de Faro).

A ABAE considera que a gestão autárquica das freguesias pode ser muito melhorada através da disponibilização de projetos ideias e formação para este público-alvo específico que apresenta grandes lacunas em termos de Educação Ambiental para a Sustentabilidade.

3.7.16. DOCUMENTOS ORIENTADORES

Enquadramento nas várias Estratégias: Agenda 2030 - ODS; ENEA, ENEC

* ODS - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e Agenda 2030

O Programa Eco-Freguesias XXI está alinhado com os 17 ODS em particular com o 11.

* ENEA - Estratégia Nacional de Educação Ambiental;

O indicador 1 em particular é dedicado à mobilização, capacitação e educação para a Sustentabilidade. As freguesias têm que descrever com detalhe ações de formação dirigidas aos trabalhadores e população em geral. Estas ações visam o desenvolvimento de competências específicas no âmbito da educação para a sustentabilidade.

* ENEC - Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

Na sequência do descrito no ponto anterior, o indicador 1 avalia ainda o apoio da freguesia às suas Eco-Escolas.

* ENCNB 2030 - Estratégia Nacional de Conservação da Natureza e Biodiversidade para 2030

O indicador 5 em particular é dedicado à biodiversidade, geodiversidade e agricultura sustentável, avaliando diversas ações realizadas pela freguesia ou em parceria com esta no domínio da biodiversidade. Ao fomentar a preservação e conservação da biodiversidade, estas ações enquadram-se diretamente na missão e objetivos estabelecidos pela Estratégia Nacional de Conservação da Natureza e Biodiversidade para 2030.

* ENF - Estratégia Nacional para as Florestas

Ainda que não exista na bateria de indicadores do Eco-Freguesias XXI um indicador exclusivamente dedicado à preservação da floresta, esta temática acaba por estar integrada também no indicador 5, na valorização do património natural. Neste indicador, a freguesia pode descrever as medidas de apoio à gestão e proteção florestal em implementação no seu território que contribuam para ENF.

* Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade

O Programa Eco-Freguesias XXI visa incrementar a sustentabilidade local, valorizando os processos de cidadania participativa e reconhecendo as freguesias que melhor qualidade de vida oferecem aos seus habitantes. Neste sentido a educação para a sustentabilidade e a qualidade ambiental são os dois aspetos mais valorizados e que acabam por ser os pilares do Programa.

3.8. FORMAÇÃO NO ÂMBITO DO ECO-FREGUESIAS XXI

3.8.1. Sessão de Lançamento da 4.ª edição

- * Data: 19-1-2022 (online)
- * Público destinatário: executivo e técnicos de Juntas de Freguesias
- * Modalidade de Formação (oficina, AFCD, etc) - creditada ou não: sessão de lançamento do Programa
- * N.º de horas: 3h
- * Objetivos: Apresentação dos indicadores e critérios Eco-Freguesias XXI 2022/23; estratégias e projetos; e apresentação da plataforma Eco-Freguesias XXI
- * Parceiros: -
- * Número de participantes: cerca de 200

Tabela 3: TOTAL DE FORMANDOS		
	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	NA
	1.º CEB	NA
	2.º CEB	NA
	3º CEB	NA
	Secundário	NA
	Universidades e Politécnicos	NA
	Ensino Profissional	NA
OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	NA
	Outros	200 representantes de freguesias

NA - não aplicável

- * Site: <https://ecofreguesias21.abae.pt/2022-sessao-de-lancamento-online/>
- * Avaliação: [Avaliação | Sessão Lançamento Eco-Freguesias 2022 - Google Forms](#)

3.8.2. Sessão de Esclarecimentos Eco-Freguesias XXI

- * Data: 19-2-2022
- * Público destinatário: executivo e técnicos de Juntas de Freguesias
- * Modalidade de Formação (oficina, AFCD, etc) - creditada ou não: sessão de (in)formação.
- * N.º de horas: 3h
- * Objetivos: responder às dúvidas e dificuldades sentidas pelos candidatos na fase de preparação e preenchimento da candidatura; dar recomendações e sugestões para uma candidatura de sucesso, bem como exemplos de práticas que são valorizadas em cada um dos indicadores
- * Parceiros: -
- * Número de participantes: cerca de 170

Tabela 3: TOTAL DE FORMANDOS

	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	NA
	1.º CEB	NA
	2.º CEB	NA
	3º CEB	NA
	Secundário	NA
	Universidades e Politécnicos	NA
	Ensino Profissional	NA
OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	NA
	Outros	170 representantes de freguesias

NA - não aplicável

* Site: <https://ecofreguesias21.abae.pt/sessao-de-esclarecimentos-eco-freguesias-xxi-a-9-de-fevereiro/>

* Avaliação: [Avaliação Sessão de Esclarecimento de Dúvidas Eco-Freguesias | 9 Fevereiro - Google Forms](#)

3.8.3. Sessão de Esclarecimento às Freguesias da RAM

- * Data: 7-3-2022
- * Público destinatário: executivo e técnicos de Juntas de Freguesias
- * Modalidade de Formação (oficina, AFCD, etc) - creditada ou não: sessão de (in)formação
- * N.º de horas: 3h
- * Objetivos: apresentar dicas e recomendações de como preparar uma candidatura com sucesso; esclarecimento de dúvidas sobre a candidatura
- * Parceiros: Associação Nacional de Freguesias (ANAFRE) e Câmara Municipal de Câmara de Lobos.
- * Número de participantes: cerca de 80

Tabela 3: TOTAL DE FORMANDOS		
	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	NA
	1.º CEB	NA
	2.º CEB	NA
	3.º CEB	NA
	Secundário	NA
	Universidades e Politécnicos	NA
	Ensino Profissional	NA
OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	NA
	Outros	80 representantes de freguesias

* Site: <https://ecofreguesias21.abae.pt/sessao-de-esclarecimento-as-freguesias-da-ram>

* Avaliação: [Avaliação da Sessão de Esclarecimentos Eco-Freguesias XXI na RAM - Google Forms](#)

3.8.4. Sessão Eco-Funcionários XXI

- * Data: 11-5-2022 e 22-6-2022
- * Público destinatário: trabalhadores da Junta de Freguesia
- * Modalidade de Formação (oficina, AFCD, etc) - creditada ou não: sessão de (in)formação
- * N.º de horas: 2h
- * Objetivos: apelar para a utilização sustentável dos recursos; apresentar exemplos concretos de práticas que os funcionários podem adotar no seu local de trabalho, nomeadamente em matéria de água, resíduos, energia e mobilidade; esclarecer dúvidas concretas sobre ambiente e sustentabilidade.
- * Parceiros: -
- * Número de participantes: cerca de 250

	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	NA
	1.º CEB	NA
	2.º CEB	NA
	3º CEB	NA
	Secundário	NA
	Universidades e Politécnicos	NA
	Ensino Profissional	NA
OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	NA
	Outros	250 representantes de freguesias

NA - não aplicável

- * Site: <https://ecofreguesias21.abae.pt/formacao-educacao-para-a-sustentabilidade-11-de-maio/>;

<https://ecofreguesias21.abae.pt/nova-formacao-para-funcionarios-online-22-de-junho-16h30/>

* Avaliação:

[Avaliação | Formação Eco-Funcionários XXI - Google Forms](#)

[Avaliação | Formação Eco-Funcionários XXI - Google Forms](#)

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO 1: TABELA RESUMO

ANEXOS 2: EVIDÊNCIAS

ANEXO 2.1. ECO-ESCOLAS E EcoCAMPUS SÍNTESES 2021/22

ANEXO 2.2. SINTESE DAS ATIVIDADES JRA 2021/22

ANEXO 2.3. PROGRAMA ECOXXI : BOLETIM SÍNTESE

ANEXO 2.4. PROGRAMA ECO-FREGUESIAS XXI: APRESENTAÇÃO

ANEXO1: TABELA RESUMO

TABELA 4 - TABELA RESUMO		
	TIPOLOGIA	TOTAL
ESTABELECIDAMENTOS DE ENSINO com... (*)	Pré-escolar	1062 (*)
	1º CEB	1084(*)
	2º CEB	671(*)
	3º CEB	819(*)
	Ensino Secundário	395(*)
	Universidades e Politécnicos	62(*)
	Profissionais	340(*)
	Outro	135(*)
	Total de escolas	4483
ALUNOS	Pré-escolar	69090
	1º CEB	147256
	2º CEB	130105
	3º CEB	199811
	Ensino Secundário	119698
	Universidades	79926
	Profissionais	55300
	Outros	16655
	Total de alunos	817926
DOCENTES	Pré-escolar	1611
	1º CEB	1695
	2º CEB	1064
	3º CEB	1270
	Ensino Secundário	459
	Superior	105
	Profissional	483
	Outros	41
	Total de docentes	6568
Municípios e Freguesias (técnicos)	750	
Outras entidades: Comissão Nacional	30	
Outros profissionais, com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....)	150	
Outros participantes/Público em geral	5000	
Nº de municípios envolvidos	249	
Nº de freguesias envolvidas	211	

(*)Nota importante: estes números são escolas com este grau de ensino pelo que a mesma escola aparece em vários graus de ensino em alguns casos; o número total de escolas foi de 2087 . O nº de alunos é o que corresponde efetivamente aos graus de ensino.

ANEXOS 2: EVIDÊNCIAS

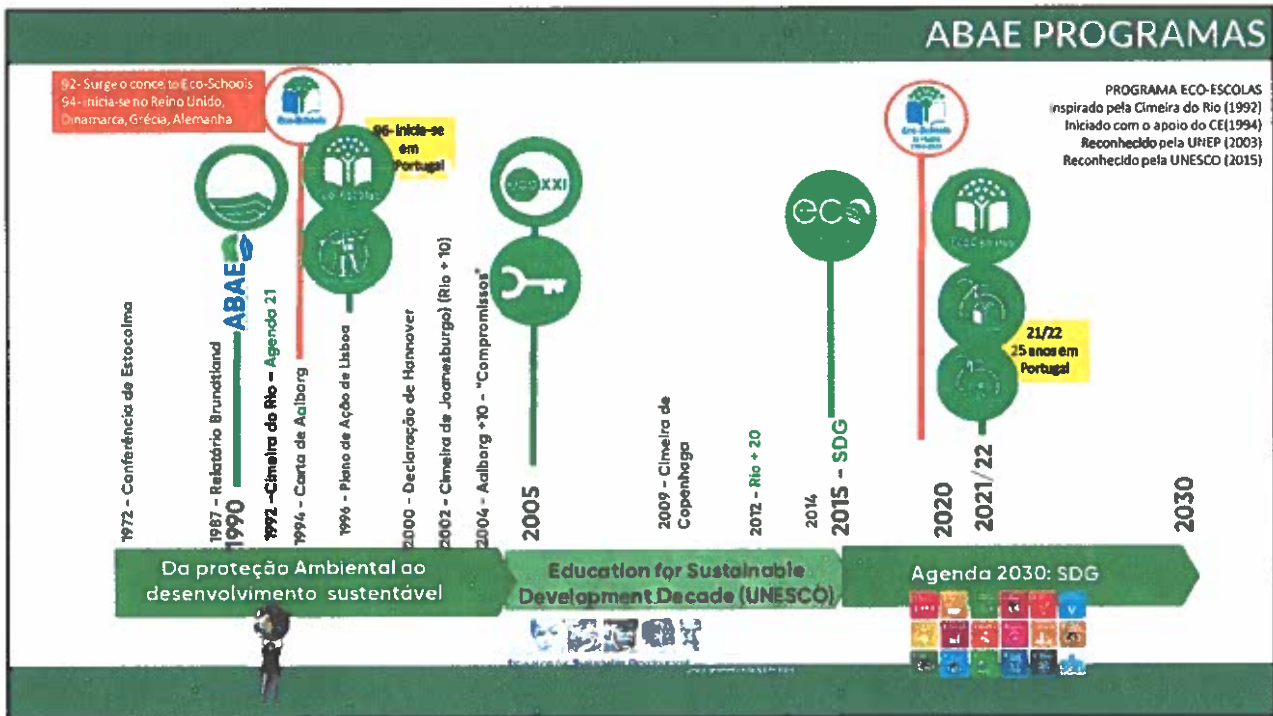
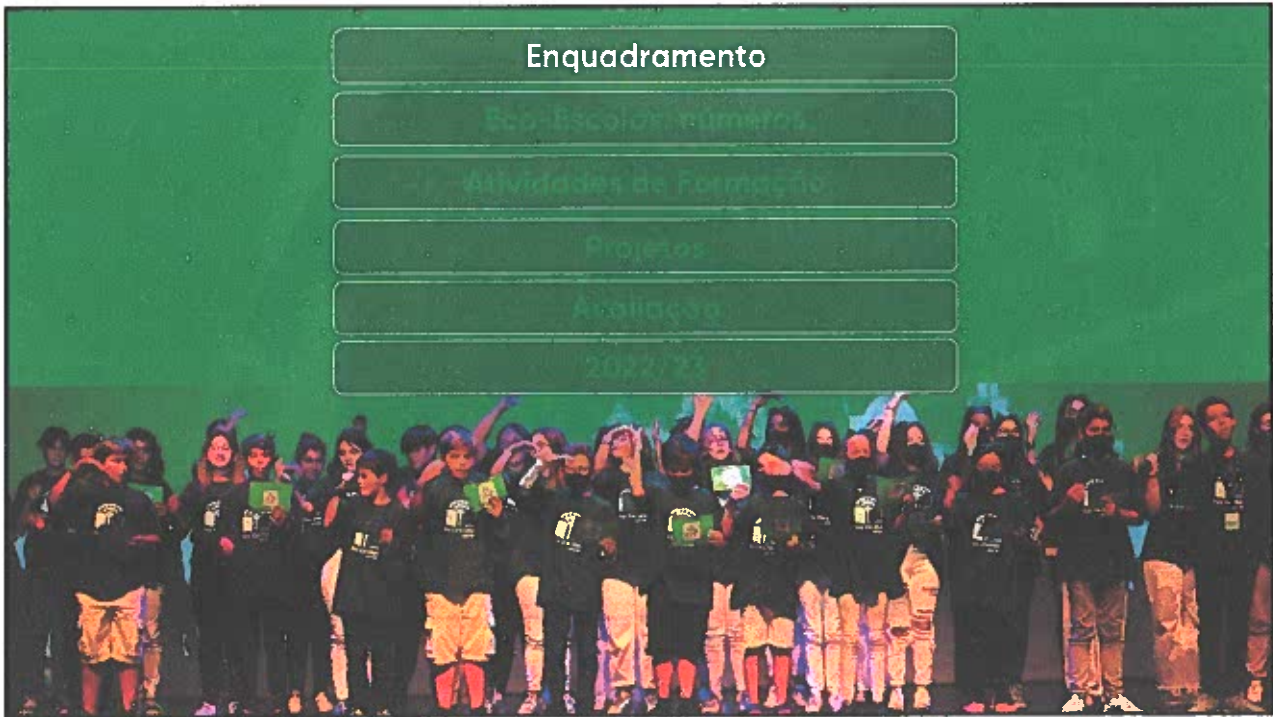
ANEXO 2.1. ECO-ESCOLAS E ECOCAMPUS SÍNTESES 2021/22

ANEXO 2.2. SÍNTESE DAS ATIVIDADES JRA 2021/22


ANEXO 2.3. PROGRAMA ECOXXI : BOLETIM SÍNTESE

ANEXO 2.4. PROGRAMA ECO-FREGUESIAS XXI: APRESENTAÇÃO

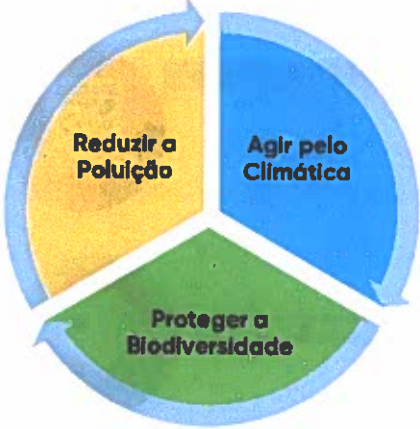




FEE INTERNACIONAL



111 membros em 79 países



**PILARES DA ESTRATÉGIA
GAIA 2030 DA FEE
INTERNACIONAL**

PROGRAMAS FEE E ABAE: VISÃO, ESTRATÉGIA, OBJETIVOS



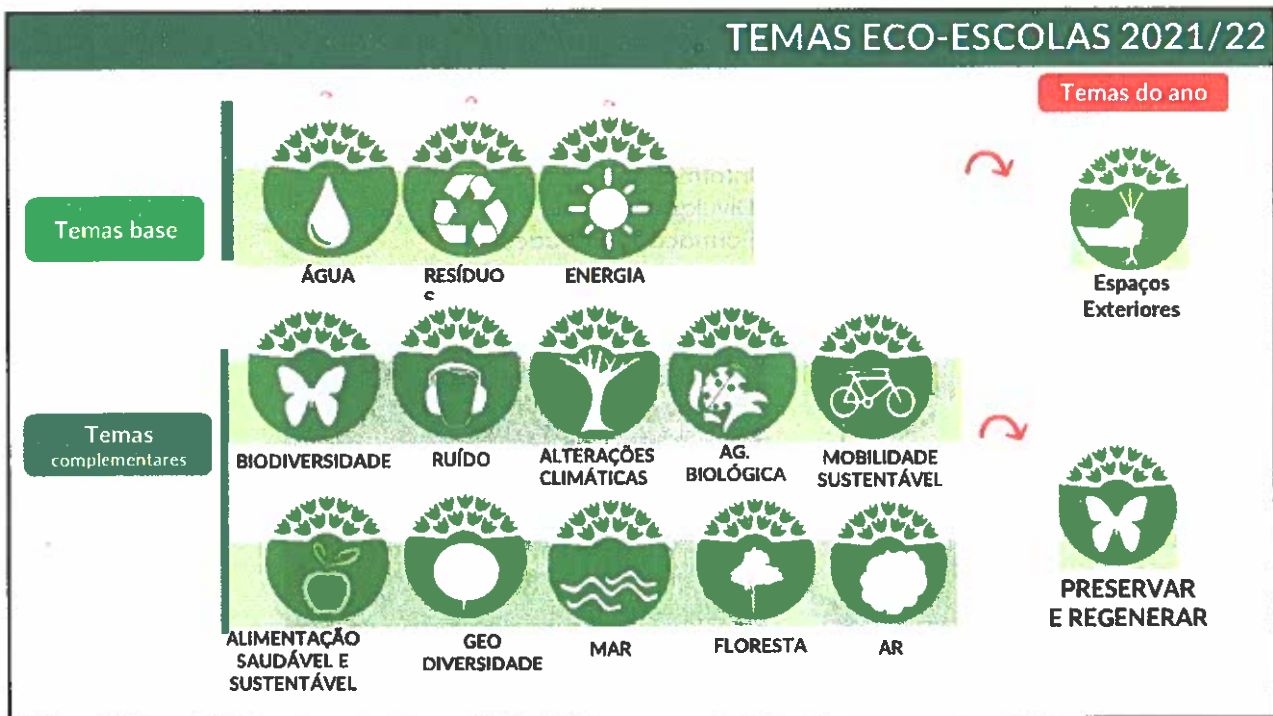
CONHECIMENTO
Informação,
Divulgação,
Formação / Educação

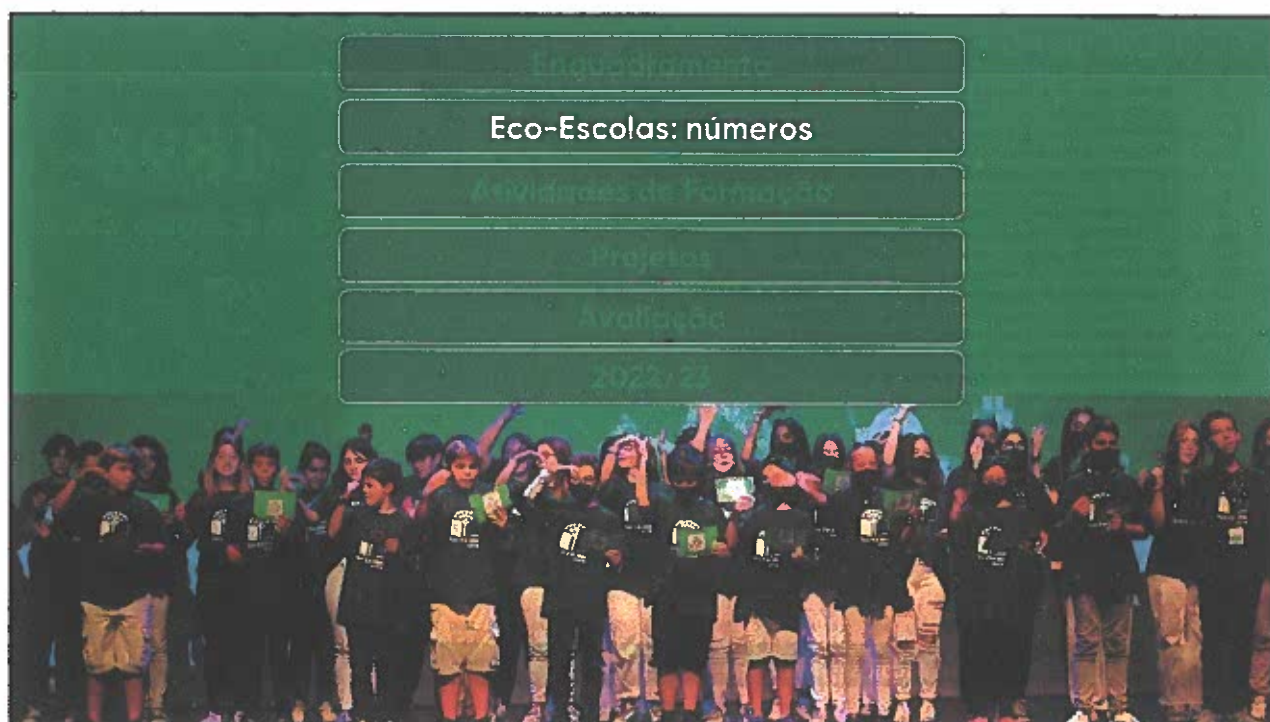


ORIENTAÇÃO PARA A AÇÃO
Mudança de Comportamento
Envolvimento e Participação
Cidadania e Governança
Compromisso



ABORDAGEM "PELA POSITIVA"
Construtiva
Enfatizando as melhores práticas
Reconhecimento
Comunicação



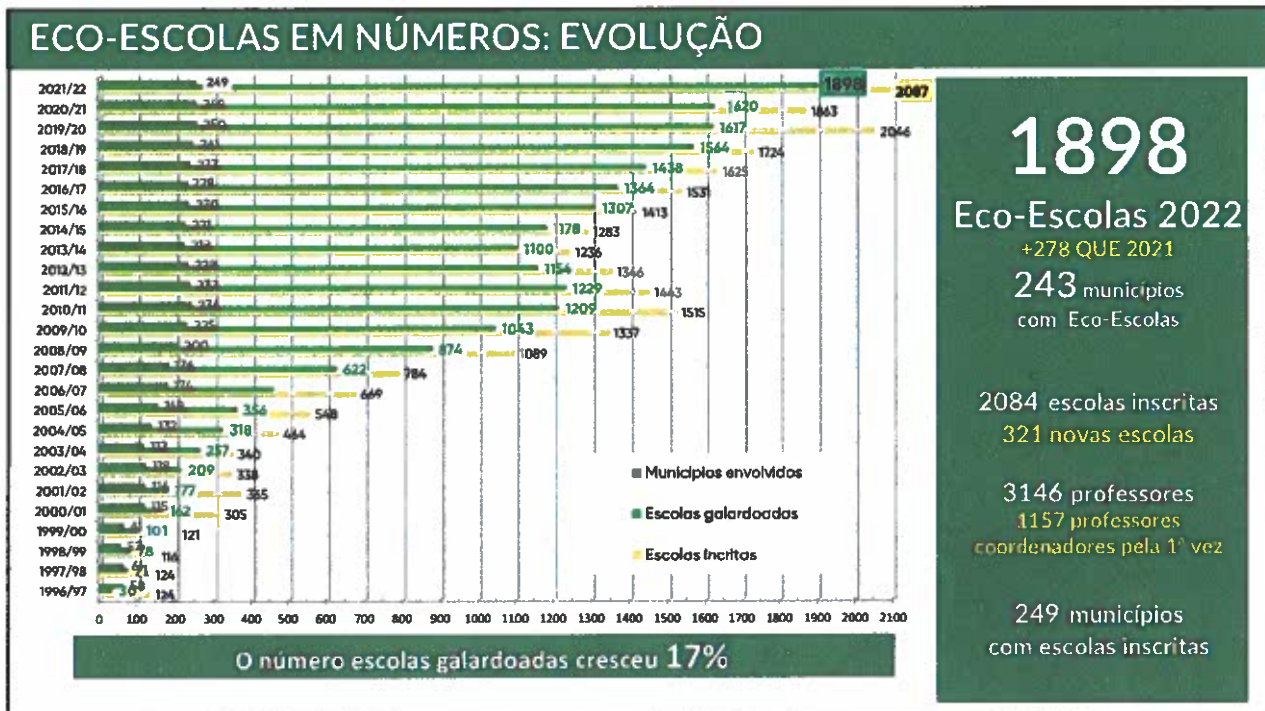


ECO-ESCOLAS EM NÚMEROS: IMPLEMENTAÇÃO INTERNACIONAL

59,000 Schools	74 Countries
20 million Students	1,5 million Teachers

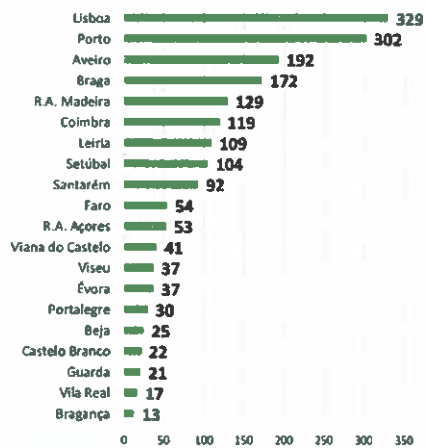
Eco-Schools is the largest global sustainable schools programme – it starts in the classroom and expands to the community by engaging the next generation in action-based learning.

O maior programa de Educação para a sustentabilidade do Mundo | Action Based Learning



ECO-ESCOLAS EM NÚMEROS | DISTRIBUIÇÃO REGIONAL

ESCOLAS GALARDOADAS POR DISTRITO OU REGIÃO



LISBOA, PORTO, AVEIRO E BRAGA COM MAIOR Nº DE ESCOLAS



REGIÕES DA MADEIRA E AVEIRO COM MAIOR TAXA DE IMPLEMENTAÇÃO

TAXA DE IMPLEMENTAÇÃO EM ESCOLAS PÚBLICAS 2022 (ESCOLAS INSCRITAS/ ESCOLAS PÚBLICAS EXISTENTES)

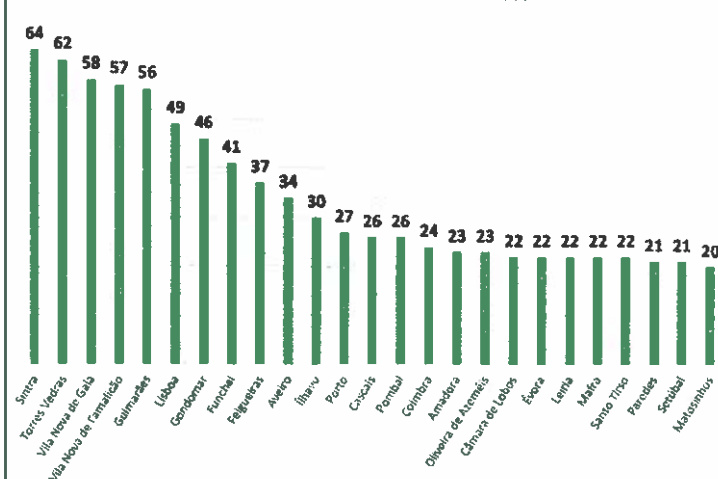


30%
MÉDIA NACIONAL

14 DISTRITOS/REGIÕES > 20%

MUNICÍPIOS COM MAIS BANDEIRAS ECO-ESCOLAS 2022

TOP 25 Concelhos com Escolas Galardoadas



25 municípios com 20 ou mais escolas

8 MUNICÍPIOS COM + DE 40 ECO-ESCOLAS




IMPLEMENTAÇÃO 2022 - MUNICÍPIOS 100% (ESCOLAS PÚBLICAS GALARDOADAS)



ÍLHAVO



SOURE



CÂMARA DE LOBOS



MIRANDA DO CORVO

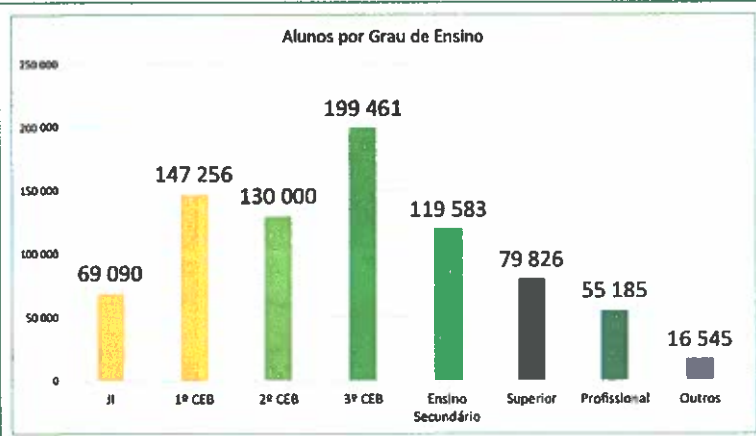
4 MUNICÍPIOS 100% COM MAIS DE 10 ESCOLAS

24 municípios 100% no país

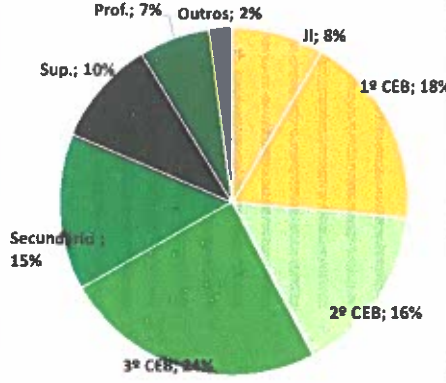
Municípios 100% Escolas Públicas Eco-Escolas

Município	Nº de Eco-Escolas
Ílhavo	25
Câmara de Lobos	16
Soure	14
Miranda do Corvo	13
Estarreja	9
Arganil	9
Lousã	9
Calheta (Madeira)	9
Machico	8
Vendas Novas	7
Monção	7
Nazaré	5
Santa Cruz da Graciosa	5
Murtosa	4
Alfândega da Fé	4
Vila Nova de Poiares	4
Arruda dos Vinhos	4
Santana	4
São Vicente	4
Proença-a-Nova	3
Ferreira do Zêzere	3
Porto Santo	3
Crato	1
Corvo	1

ECO-ESCOLAS EM NÚMEROS | ALUNOS POR GRAU DE ENSINO



Alunos por Grau de Ensino

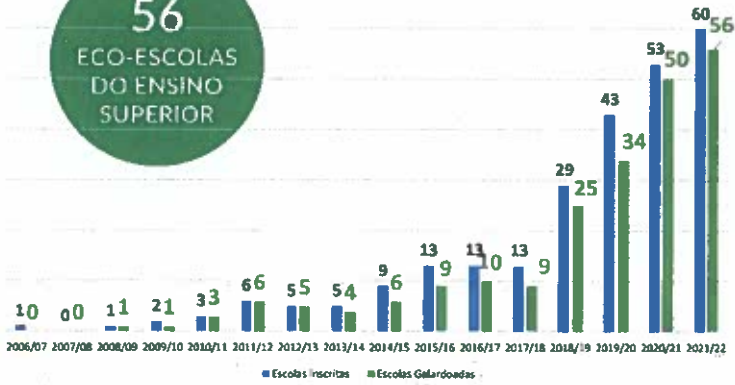


Nº TOTAL DE ALUNOS ENVOLVIDOS – 816 946

66% até ao 3º ciclo

ECO-ESCOLAS EM NÚMEROS | ALUNOS POR GRAU DE ENSINO

56
ECO-ESCOLAS
DO ENSINO
SUPERIOR



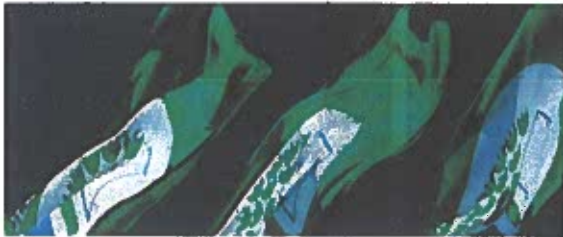
EcoCampus

2022

PRIMEIRO GALARDÃO
ECOCAMPUS EM PORTUGAL
19 de outubro

EVOLUÇÃO DAS ECO-ESCOLAS
DO ENSINO SUPERIOR

ECO-AGRUPAMENTOS E MADRINHAS 2022



Região	Nº de Eco-Agrupamentos	Nº de Escolas Agrupadas
Centro	29	230
Lisboa	19	96
Norte	36	231
Alentejo	7	43
Algarve	2	12
OUTRO:		
Turismo Portugal	1	12
R. A. Açores	-	-
R. A. Madeira	-	-
TOTAL	94	624 escolas

94

Eco-Agrupamentos
em 2022
(+32 que em 2021)

624

ESCOLAS EM
Eco-Agrupamento

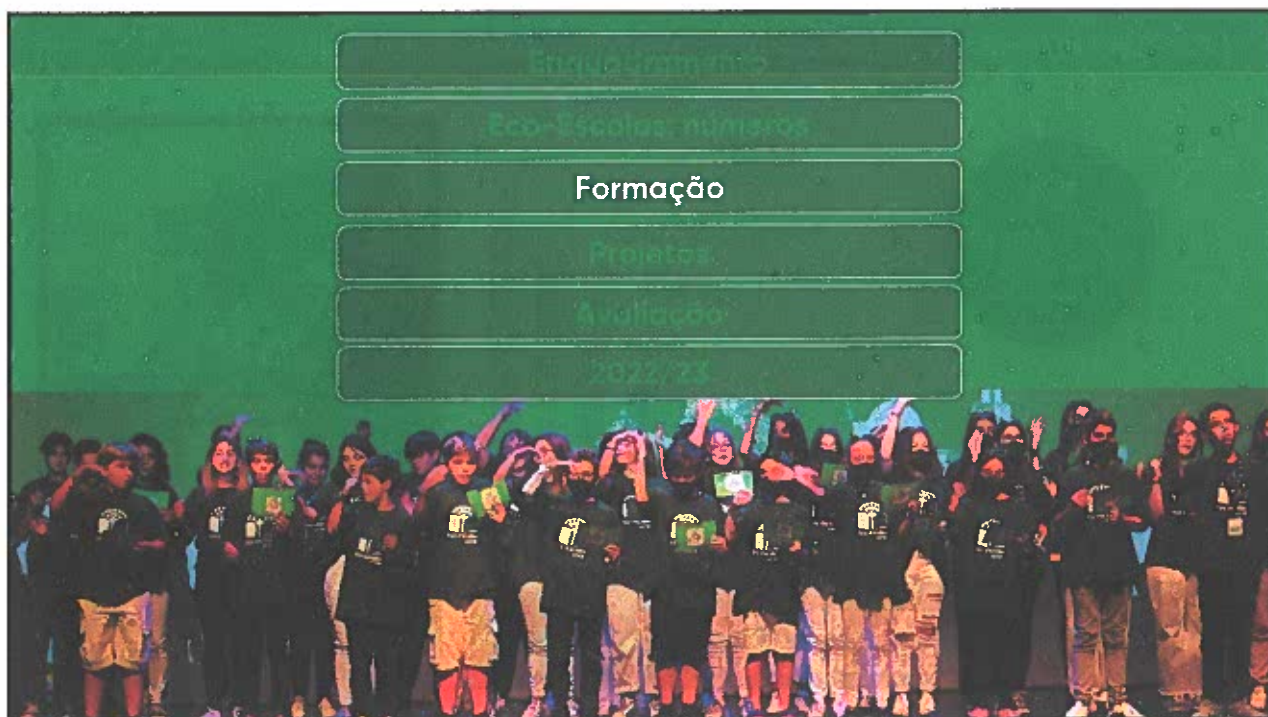


49

"Eco-Escolas acompanhadas
por uma Madrinha"

33 madrinhas /padrinhos

Média = 1,5 escolas/madrinha



GALARDÃO ECO-ESCOLAS 2021 - SINTRA



SINTRA 12 OUT | 500 PARTICIPANTES

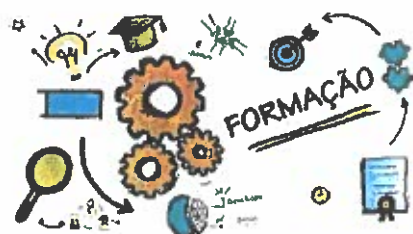


Ministro da Educação marca presença no Galardão Eco-Escolas



Expresso assinala 25 anos de Eco-Escolas [NOTÍCIA >>](#)

2 ações de formação creditada 2021/2022



**FORMAÇÃO ONLINE AO LONGO DO ANO
SOBRE TEMAS METODOLOGIAS E ATIVIDADES
ECO-ESCOLAS**
50 horas – 2 créditos

**Acreditação do Seminário
Nacional**
25 horas – 1 créditos

**Procuram-se...
formadores**



EVENTOS E ATIVIDADES DE FORMAÇÃO



41 INSCRITOS | MAIS DE 140 VISUALIZAÇÕES



*EcoCampus participa na Conferência da
"Aliança ODS Portugal"*

MAIS DE 100 VISUALIZAÇÕES

EVENTOS E ATIVIDADES DE FORMAÇÃO | SEMINÁRIO NACIONAL 2021/2022



997 INSCRITOS | 3 dias | 10 workshops
Professores e técnicos de municípios

Workshop 4 - Aproximação à natureza
Simões



Workshop 5 - A Biodiversidade da Mini Quercus
Quercus



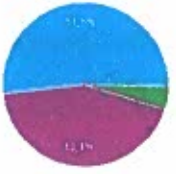
Gravações e Apresentações
MAIS DE 700 VISUALIZAÇÕES

EVENTOS E ATIVIDADES DE FORMAÇÃO | SEMINÁRIO NACIONAL 2021/2022

Avaliação do Seminário


226 respostas

Interesse e pertinência dos temas apresentados
226 respostas




1 - Nada adequado	11,5%
2 - Muito pouco adequado	11,5%
3 - Pouco adequado	11,5%
4 - Adequado	11,5%
5 - Muito adequado	11,5%
6 - Muito muito adequado	11,5%

Contribuição para a implementação do Programa Eco-Escolas
226 respostas



1 - Inexistente	11,5%
2 - Fraco	11,5%
3 - Satisfatório	11,5%
4 - Bom	11,5%
5 - Muito bom	11,5%
6 - Excelente	11,5%
Não sei/Não tenho opinião	11,5%



Testemunhos dos participantes:

"Gostaria de salientar positivamente a metodologia e adequação das sessões plenárias e Workshops assim como a qualidade dos materiais de apoio que me irão ajudar neste caminho de melhoria constante no percurso Eco-Escolas (...)"
Tânia Mendonça – Il Zambujeira do Mar

"Deste seminário levo um conjunto de ferramentas e a esperança de conseguir colaborar melhor daqui em diante nos projetos Eco-Escolas das escolas onde leciono"
Lúcia Tavares – EBI de Colares

EVENTOS E ATIVIDADES DE FORMAÇÃO: WORKSHOPS ONLINE 2021/2022

Biodiversidade da minha escola
23 de novembro 2021
10h00
Sessão Online
ABAC

172 INSCRITOS: 1,5 MIL VISUALIZAÇÕES

COMPOSTAGEM NAS ESCOLAS
COMO ABRIDAR O ASSUNTO EM SALA DE AULA?
ABAC

453 INSCRITOS: 748 VISUALIZAÇÕES

BRIGADA #AMÁROMAR
20 de janeiro 2022
10h00
ABAC

53 INSCRITOS: 560 VISUALIZAÇÕES

O Ar que Estão Respirando
QUALAR
10 de janeiro de 2022
10h00
ABAC

141 INSCRITOS: 6,6 MIL VISUALIZAÇÕES

PESCADO SUSTENTÁVEL
4 de abril 2022
ABAC

53 INSCRITOS: 560 VISUALIZAÇÕES

ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E A LEITURA DE ROTULOS
ABAC

1 097 INSCRITOS: 606 VISUALIZAÇÕES

VEM COZINHAR COM O CHEF GONÇALO COSTA
24 de maio 2022
10h00
Sessão Online
ABAC

616 INSCRITOS: 7,2 MIL VISUALIZAÇÕES

EVENTOS E ATIVIDADES DE FORMAÇÃO: FÓRUNS ONLINE 2021/2022

Fórum Eco-Escolas
18 de novembro 2021
15h30
ABAC

Fórum Eco-Escolas 2ª edição
21 de novembro 2021
15h30
ABAC

Fórum Eco-Escolas 3
7 de janeiro 2022
10h20
ABAC

Fórum Eco-Escolas 3B
13 de janeiro 2022
15h00
ABAC

Fórum Eco-Escolas
24 de fevereiro 2022
17h00
ABAC

Fórum Eco-Escolas
10 de março 2022
17h30
ABAC

Fórum Eco-Escolas
28 de maio 2022
16h00
ABAC

7 Fóruns
novembro a maio
Sessões de 2 a 3 h
x participantes: 600; fórum
N.º visualizações: > 1.000

EVENTOS E ATIVIDADES DE FORMAÇÃO: FÓRUNS ONLINE 2021/2022

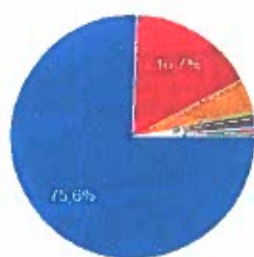
Avaliação do 1.º Fórum

168 respostas

92% dos participantes consideraram "muito interessante e pertinente"

As suas dúvidas foram esclarecidas?

168 respostas



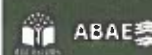
- Sim, totalmente esclarecidas
- Não. Fiquei ainda com algumas dúvidas
- Não tinha dúvidas
- Sim, as que tinha de momento. No entanto, penso que poderão surgir de novo
- Praticamente todas
- Muitas dúvidas esclarecidas. Contudo, como sou coordenadora pela 1ª vez e
- Não é uma questão de dúvida - está tudo muito claro
- Quase todas

Fórum Eco-Escolas

Sessão Online de Esclarecimento de dúvidas sobre a implementação do Programa

18 de novembro (5ª feira)

16h30



Testemunho de uma participante:

Recomendaria este Fórum a outro colega "porque a metodologia utilizada para explicar a metodologia foi muito objetiva, clara e concisa e cobriu todas as áreas de trabalho relativamente à implementação do Programa Eco-Escolas".

María Adelaide Alves - EB da Almieira

OUTRAS ATIVIDADES 2021/2022 JOGOS ONLINE

QUIZ ONLINE ECO-ESCOLAS

18 de setembro 2021

15h00 | PALCO PRÍMIO | REGISTO GRATUITO

REENGERAR

17 A 19

Greenfest

ABAE

22 PARTICIPANTES

QUIZ ONLINE ABAE

30 de novembro de 2021

11h00

bluefest

Santa Cruz - Portugal

Greenfest

ABAE

467 PARTICIPANTES

KAHOOT ONLINE

ECONOMIA CIRCULAR

QUIZ

9 de fevereiro de 2022 | 10h00

ABAE

227 PARTICIPANTES

GAIA GLOBAL BIODIVERSITY CAMPAIGN

Participaram mais de 1000 estudantes

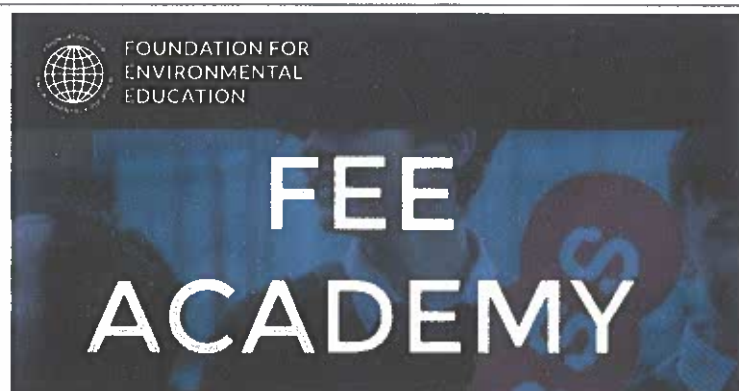
FEE

Nas sessões de jogos online (Kahoot) participaram mais de 1000 estudantes

Quiz GAIA 2020

234 PARTICIPANTES

FORMAÇÃO ONLINE | FEE ACADEMY



<https://feeacademy.global/>

EVENTOS E ATIVIDADES DE FORMAÇÃO : PRESENCIAIS 2021/2022



"Eco-Escolas: Agir desde Pequeno" | Comunicação e partilha de experiências | Covilhã

30 PARTICIPANTES



Workshop Eco-Trilhos na Escola Básica e Secundária do Alto dos Moinhos

12 PARTICIPANTES

EVENTOS E ATIVIDADES DE FORMAÇÃO: PRESENCIAIS 2021/22

Sessão Eco-Escolas na Freguesia de Benfca

"Educação para a Sustentabilidade e Eco-Escolas"

Audifólio da Junta de Freguesia de Benfca | Lisboa | 30 de novembro



Representantes de 12
escolas da freguesia

XIV SEMINÁRIO REGIONAL ECO-ESCOLAS

4 - 5 de março 2022



Secretaria Regional
da Educação, Recursos Humanos
e Formação Cívica
Direção Regional de Educação
e Recursos Humanos



120 participantes – 2 dias

EVENTOS E ATIVIDADES DE FORMAÇÃO: LIMPEZAS DE PRAIA



*Brigada #AMARoMAR
Praia do Magoito, Sintra*



*ABAE acompanha limpeza de praia em
Carcavelos – Brigada #AMARoMAR*



*Brigada #AMARoMAR | Praia do
Segundo Torreão | Trafaria, Almada*

10 ações –
mais de
1000 alunos



*Brigada #AMARoMAR | Praia da
Claridade | Figueira da Foz*



*Brigada #AMARoMAR | Praia das
Maçãs, Sintra*



*Brigada #AMARoMAR | Praia do Baleal,
Peniche*



*Brigada #AMARoMAR | Praia Azul,
Torres Vedras*

OUTROS EVENTOS E ATIVIDADES DE FORMAÇÃO: PRESENCIAIS E ONLINE



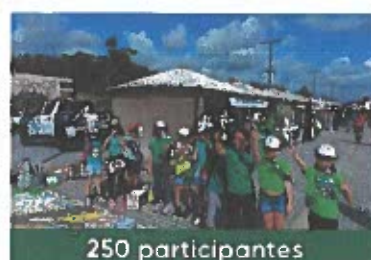
144 participantes

Provas Regionais Eco-Cozinheiros | 16, 23 e 30 de março



400 participantes

Alimentação Saudável e Sustentável na Escola EB 2,3 D. Manuel Faria e Sousa | 31 de maio



250 participantes

Eco-Escolas marca presença na Feira de Ambiente de Anadia | 1 de junho



108 participantes

Provas Finais Eco-Cozinheiros | 28 e 29 de abril



60 participantes

Eco-Escolas presente na "Fair Food Talks" | 9 de junho



20 participantes

Eco-Escolas no Webinar Dietas Sustentáveis | Food4Sustainability | 30 de junho

DESAFIOS INTERNACIONAIS - EXCELENTE PARTICIPAÇÃO DE PORTUGAL

Portugal: 3º prémio no Plano de Aula sobre Biodiversidade



"Inviting Pollinators to the Schoolyard" de Vítor Martins e Maria José Araújo. EB 2,3 André Soares e do Centro de Ciência Viva-Braga.

2 escolas portuguesas premiadas na mini-campanha LitterLess



"Zero-waste day challenge" da Escola E.B. 2,3/5 Cunha Rivara e "Small Actions Make Difference" da Escola Secundária Ferrelra Dias.

2 vídeos portugueses vencem competição de vídeos GFF

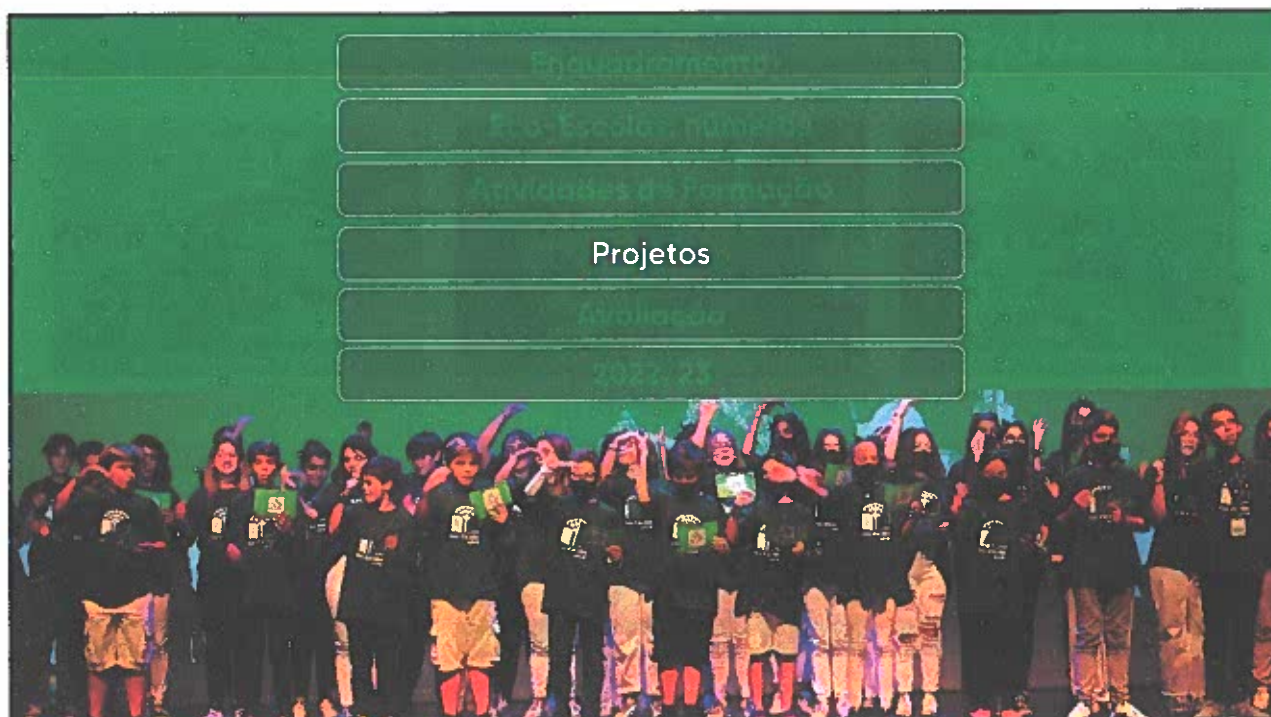


Os vídeos vencedores são da autoria da Oficina - Escola Profissional do IN

[Vídeo 1](#)

[Vídeo 2](#)

AS ECO-ESCOLAS PORTUGUESAS DESTACAM-SE NOS DESAFIOS INTERNACIONAIS



PROJETOS E DESAFIOS | OBJETIVOS

TEMAS GERAIS



Biodiversidade
Preservar e
Regenerar



Espaços
Exteriores



Alimentação Saudável
e Sustentável



Economia
Circular



Outros: Cidadania
e Comunicação

A ABAE lança
anualmente
diversos
desafios / projetos

OBJETIVOS:

Disponibilizar metodologia e recursos em projetos estruturados

Premiar e divulgar os melhores trabalhos

Facilitar e motivar para a abordagem de alguns temas / estratégias



Eco-Escolas


PROJETOS E DESAFIOS ECO-ESCOLAS 2022



Em 2022 :
20 projetos
+ de 40
atividades



The image displays a collection of 20 circular icons arranged in a 4x5 grid. Each icon represents a different project or challenge from the Eco-Schools 2022 program. The icons include: a hand holding a globe, a house with a tree, 'HORTAS BIO DAS ECO-ESCOLAS', a blue globe, a landscape with a tree, 'NÓS RECICLAMOS', 'GERAÇÃO VERDADEIRA', 'Lixo Usado', a blue elephant, a recycling symbol, a green apple, an owl, a globe with trees, a green field, 'AMARELO', a group of people, a person holding a sign, a globe with trees, 'O SEU COMEÇA AQUI', and a hand with a recycling symbol.



Encadernamento
Eco-Escolas: números
Atividades de Formação
Projetos
Avaliação
2021/22

The image shows a group of approximately 20 students standing on a stage, holding up certificates or awards. They are dressed in dark clothing. Above them is a green background with several white rounded rectangular boxes containing text. The text in the boxes, from top to bottom, is: 'Encadernamento', 'Eco-Escolas: números', 'Atividades de Formação', 'Projetos', 'Avaliação', and '2021/22'.

AVALIAÇÃO | ANTES DURANTE E DEPOIS



A BANDEIRA VERDE ECO-ESCOLAS

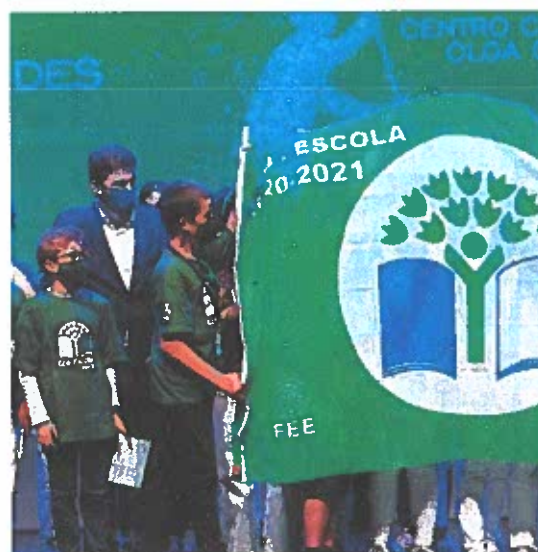
CANDIDATURA
Decisão do Conselho Eco-Escolas



CRITÉRIOS

EVIDÊNCIAS:

- Da implementação dos "7 passos";
- Do tratamento dos temas base e do ano (pelo menos 12 atividades = média:1/periodo/tema)
- Da concretização de pelo menos 2/3 do plano de ação aprovado na ficha de acompanhamento



AVALIAÇÃO EXTERNA: VISITAS ÀS ESCOLAS

VISITAS (JI-12º ANO + ESTABL. "ESPECIAIS")

DGEste

DIREÇÃO-GERAL DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES

DSR Norte DSR DSR Lisboa
Centro
DSR Alentejo DSR Algarve

Parceiros Signatários
do Acordo de Reconhecimento
Mútuo de Qualidade de Ensino
e Qualidade de Gestão

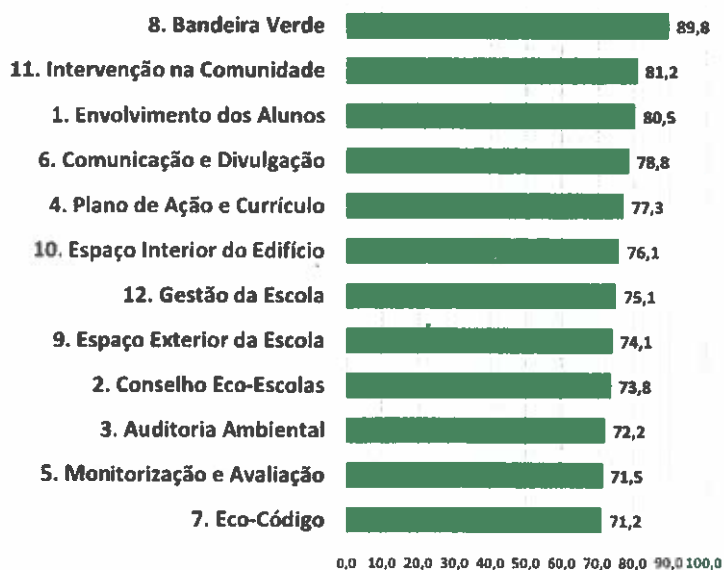
Governo dos Açores

VISITAS ENSINO SUPERIOR / ECOCAMPUS



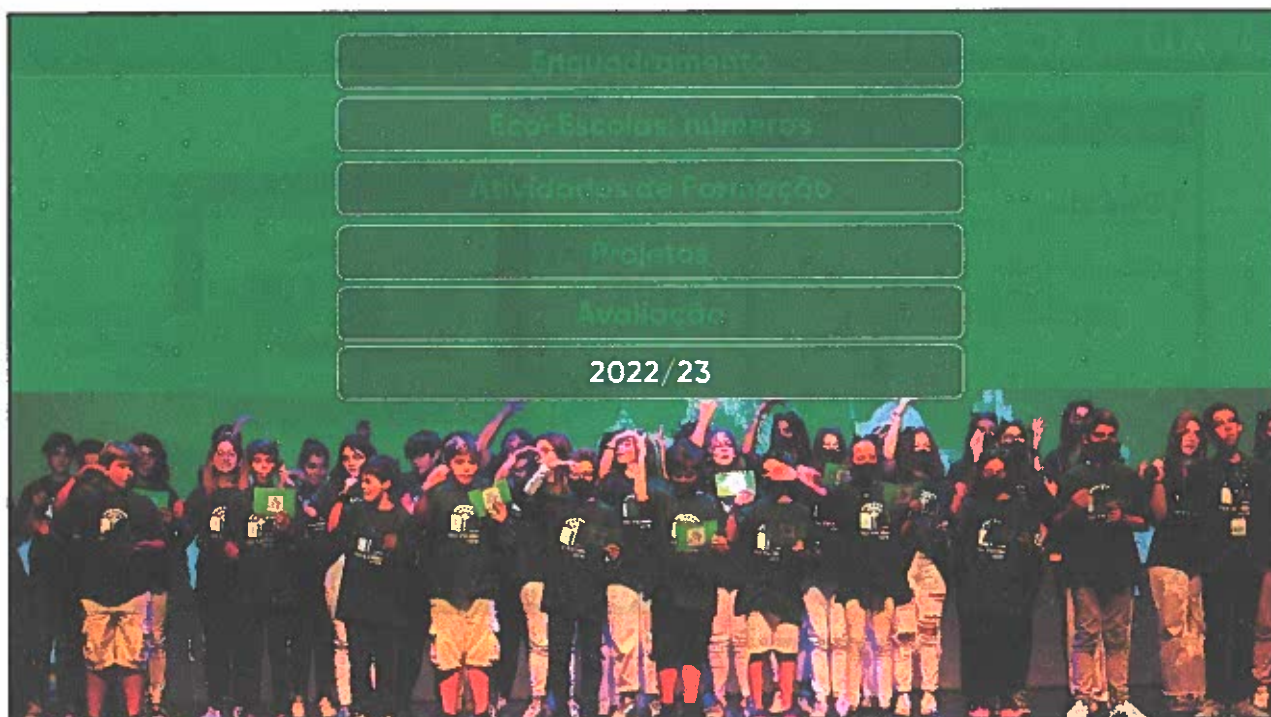
Visitas presenciais a ser retomadas
Já realizadas este ano: 70 + 10 Ecocampus

VISITAS ÀS ESCOLAS - PONTUAÇÃO POR TEMA



O orgulho na Bandeira a intervenção na comunidade e o envolvimento dos alunos são os aspetos que as escolas trabalham melhor

* Resultados da pontuação global dos temas / indicadores - Visitas 2019



#DESCOMPLICAR

2022|2023

REFORMULAÇÃO DA AUDITORIA ECO-ESCOLAS

FÓRUNS DE ESCLARECIMENTO DE DÚVIDAS

The complex block contains a blue header with the hashtag #DESCOMPLICAR. On the left, there is a vertical blue bar with the text 2022|2023 and a photograph of a school hallway. Below the hallway photo are the logos for ABAE and Eco-Escolas. The main content area has two green boxes with white text: 'REFORMULAÇÃO DA AUDITORIA ECO-ESCOLAS' and 'FÓRUNS DE ESCLARECIMENTO DE DÚVIDAS'. To the right of the first box is a photograph of a hand moving a yellow block from the word 'complicar' to 'descomplicar'. To the right of the second box is a photograph of a laptop displaying a video conference.

2022|2023



ABAE



#DIVERSIFICAR






Ferramentas
Estratégias
Desafios
Atividades
Para diversas idades
e graus de ensino

2022|2023



ABAE



#PARTILHAR

FORMAÇÃO ONLINE:

- Fóruns Eco-Escolas
- Webinars temáticos
- Formação creditada

 **Webinar "O Mar Começa Aqui... e em TI"**
ABAE
 **Hipertensão Arterial e Alimentação**
ABAE
 **Florestas Sustentáveis | FSC**
ABAE

FORMAÇÃO PRESENCIAL

- Atividades em escolas
- Encontros regionais/municipais
- Seminário Nacional Eco-Escolas (creditado)




2022|2023

SEMINÁRIO NACIONAL ECO-ESCOLAS EM SOURE

Em confirmação



FORMAÇÃO CREDITADA 25H

ABAE Eco-Escolas

2022|2023

#CONTINUAR



17 PROJETOS E DESAFIOS DE CONTINUIDADE

ABAE Eco-Escolas

2022|2023



ABAE



NOVOS PROJETOS



Escola EB1/PE/C de Santana

RECREIOS (COM) VIDA ... ENTRE OUTROS

2022|2023



ABAE



DESAFIOS INTERNACIONAIS



RUNNING OUT OF TIME





<https://running-out-of-time.com/message>

Assinar a mensagem em nome da escola

Join our Global Schools Action Day on Thursday 3rd November! 🏃🏆



<https://running-out-of-time.com/schools>

Inscrever-se no Global Action Day a 3 de novembro

2022|2023



ABAE



DESAFIOS INTERNACIONAIS

PARA:

ATÉ 15 DE DEZEMBRO

<https://www.fee.global/teacher-award>

O professores que trabalham numa Eco-Escola ou escola JRA e estejam envolvidos em pelo menos um destes Programas há 5 anos ou mais anos




FEE Teacher Award



NÃO É UMA COMPETIÇÃO | É UM RECONHECIMENTO

2022|2023



ABAE



ATÉ 31 DE OUTUBRO

LEMBRETE

INSCRIÇÕES 2022-2023

ABERTAS!

Comissão Nacional e parceiros

COMISSÃO NACIONAL

PARCEIROS EM PROJETOS



Margarida Gomes



Renata Gonçalves



Patrícia Romeiro



Vanessa Santos



Pedro Lázaro



Tânia Vicente



Francisco Lino



Catarina Braga

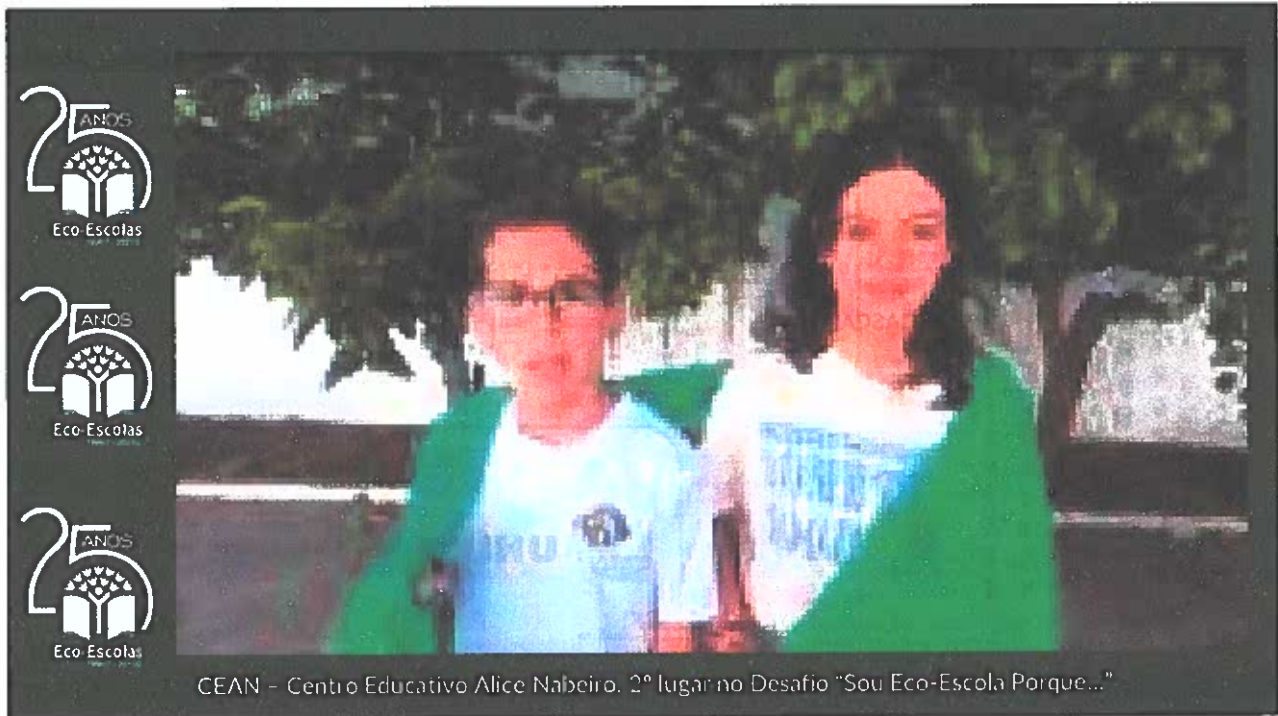
Página : ecoescolas.abae.pt

facebook.com/ecoescolas

ecoscolas_abae

Programa Eco-Escolas | Associação Bandeira Azul da Europa
Email: ecoescolas@abae.pt | Telefone: 213942746

GRATOS pela vossa atenção!



ANEXOS 2: EVIDÊNCIAS

ANEXO 2.1. ECO-ESCOLAS E ECOCAMPUS SÍNTESES 2021/22

ANEXO 2.2. SINTESE DAS ATIVIDADES JRA 2021/22

ANEXO 2.3. PROGRAMA ECOXXI : BOLETIM SÍNTESE

ANEXO 2.4. PROGRAMA ECO-FREGUESIAS XXI: APRESENTAÇÃO

JOVENS REPÓRTERES

PARA O AMBIENTE

BALANÇO DAS ATIVIDADES REALIZADAS
NO ANO LECTIVO 2021/2022

MARGARIDA GOMES, COORDENADORA NACIONAL JRA
CATARINA BRAGA, PROGRAMA JRA



Jovens Repórteres
para o Ambiente

ABAE



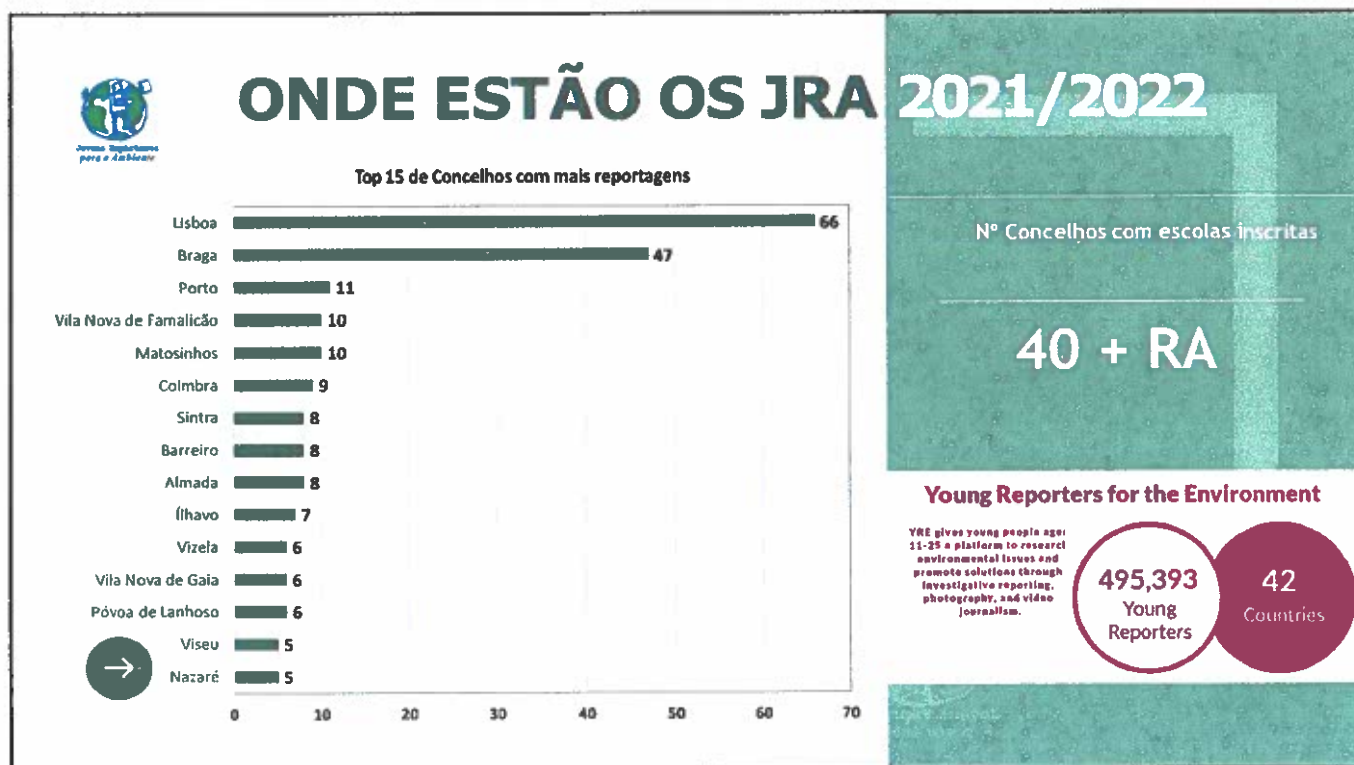
NÚMEROS



Jovens Repórteres
para o Ambiente

ABAE

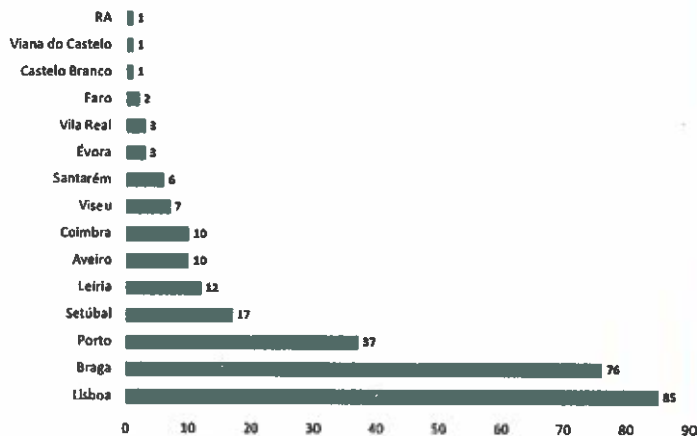






ONDE ESTÃO OS JRA 2021/2022

Nº de Reportagens por Distrito



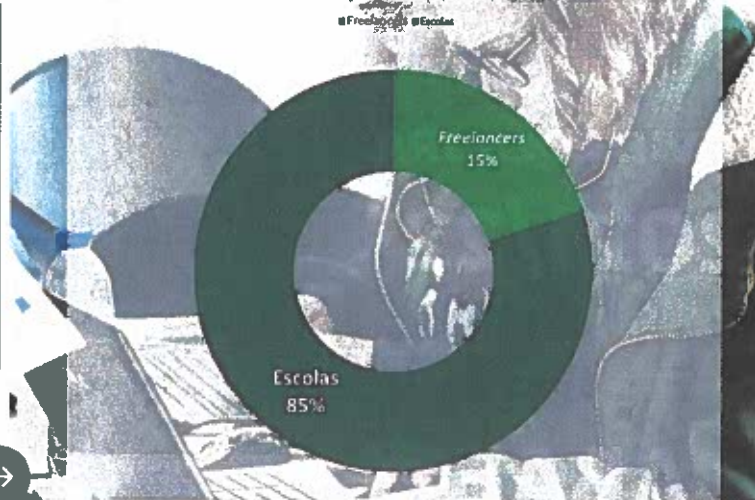
Nº de distritos com JRA

14 + RA



AUTORES DAS REPORTAGENS 2020/2021

REPORTAGENS | ESCOLAS E FREELANCERS

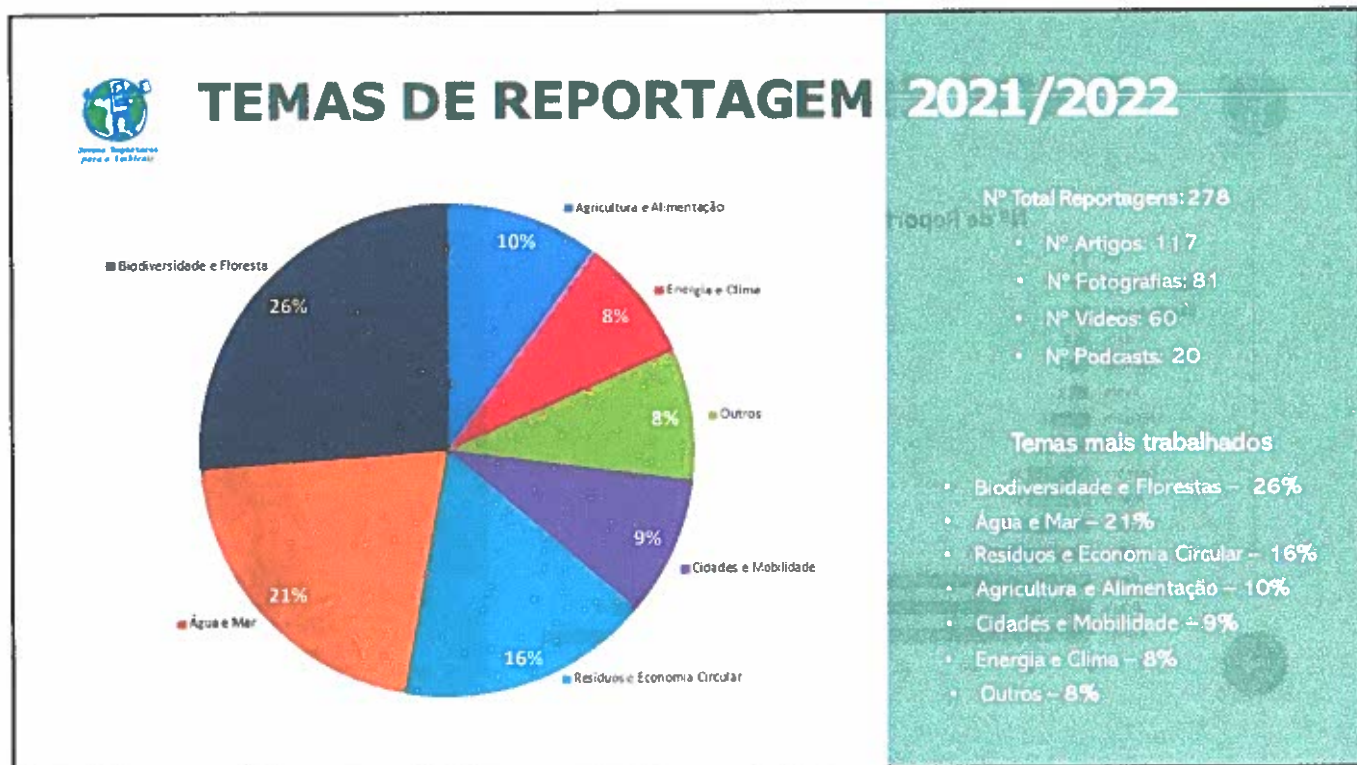


Nº trabalhos em contexto escola

236

Nº trabalhos de freelancers

42



ATIVIDADES JRA 2021/22






Jornalismo Reportagem
para o Ambiente



ATIVIDADES ANO LETIVO 2021/2022

setembro 2021 - junho 2022 – GAIA 20:30 Biodiversity Campaign
setembro 2021 – Missão JRA “Mobilidade Saudável” | SEMA 2021
outubro - novembro 2021 – Mini campanha “Litter Less 2021”
outubro 2021 – 3ª Conferência *Campus Sustentável* | JRA
novembro 2021 – Missão JRA “WEB SUMMIT Lisboa 2021”
novembro 2021 – Workshop sobre técnicas de Reportagem JRA
novembro 2021 – Seminário Nacional JRA 2021 | Braga
janeiro - maio 2022 – Concurso Nacional | Reportagem do Mês
janeiro 2022 - “A ESSPS convida-te a conhecer o JRA”

ATIVIDADES ANO LETIVO 2021/2022

janeiro 2022 - Webinar “Fake News” com Pedro Jerónimo
janeiro 2022 - 2ª Edição d’O “Bê-à-bá” do JRA
fevereiro 2022 – Webinar “Jornalismo Lento em Tempos Acelerados”
março 2022 – Missão Internacional JRA YEEC 2022 | Praga
abril 2022 – Missão JRA Conservação “*Ex-situ*” | ZOO Lisboa
abril 2022 – Global Action Days | #MyActionsMatter
junho 2022 – Missão JRA no Rock in Rio Lisboa 2022
junho 2022 – Concurso Nacional Melhores Reportagens JRA 2022
junho 2022 - Concurso Internacional | YRE Competition 2022
junho 2022 - Conferência dos Oceanos | Lisboa 2022



Jornalismo Reportagem
para o Ambiente



FORMAÇÃO



Jovens Reporteres
para o Ambiente



ASSOCIAÇÃO DE BIBLIOTECÁRIOS DE AVEIRO

SEMINÁRIO nacional
Jovens Reporteres para o Ambiente

BRAGA
26 e 27 novembro 17 2021
ESCOLA EB 2,3 André Soares

SEMINÁRIO NACIONAL JRA 2021 | BRAGA

O Seminário Nacional JRA decorreu nos dias **26 e 27 de novembro** em Braga, na Escola EB 2,3 André Soares, no qual participaram mais de 80 jovens e professores provenientes de diversos pontos do país. Durante o Seminário Nacional JRA os cerca de 60 jovens e 20 professores tiveram oportunidade de conhecer, investigar e reportar sobre diversos aspetos da sustentabilidade em Braga, tendo sido produzidas pelos participantes **17 reportagens**.

SEMINÁRIO NACIONAL JRA 2021 | BRAGA

Nº de Participantes: 120

- Nº de Professores: 20
- Nº de Alunos: 100
- Nº de Freelancers: 10

Nº de Escolas envolvidas: 20

17 reportagens SEM JRA 2021



**Braga acolheu os Jovens
Repórteres para o Ambiente**

Braga foi a cidade-eselha para acolher o Seminário Nacional Jovens Repórteres para o Ambiente, no retorno aos eventos presenciais. No seguimento dos trabalhos presenciais, a Associação Bandeira Azul da Europa em...



WORKSHOP SOBRE TÉCNICAS DE REPORTAGEM

17 NOVEMBRO

INSCRIÇÕES ABERTAS
PLATAFORMA ZOOM

MANHÃ: 10H00-13H00
TARDE: 14H00-17H00

ABAE

WORKSHOP SOBRE TÉCNICAS DE REPORTAGEM JRA ONLINE

Como complemento ao Seminário Nacional JRA 2021 foi lançado a Workshop JRA sobre técnicas de reportagem que decorreu no dia **17 de novembro** (4ª feira), durante a manhã (10h00-13h00) e da parte da tarde (14h00-17h00), tendo contado com as habituais formações de "Artigo", "Fotografia", "Video" e "Podcast" com alguns jornalistas e profissionais da área conhecidos como Vera Novais, José Figueiras, Nuno Vieira e Rúben Martins.

WORKSHOP SOBRE TÉCNICAS DE REPORTAGEM JRA

Nº de inscrições: 142

- Nº de escolas: 30
- Nº de *Freelancers*: 15

7 de novembro
10h00-13h00
14h00-16h00

WORKSHOP
SOBRE
TÉCNICAS DE
REPORTAGEM

17 NOVEMBRO



VERA NOVAIS
JORNALISMO E
ESCRITA

10h00-13h00

WORKSHOP
SOBRE
TÉCNICAS DE
REPORTAGEM

17 NOVEMBRO



JOSÉ FIGUEIRA
FOTOGRAFIA/
FOTOJORNALISMO

14h00-16h00

WORKSHOP
SOBRE
TÉCNICAS DE
REPORTAGEM

17 NOVEMBRO



NUNO VIEIRA
VIDEO/
VIDEOJORNALISMO

10h00-13h00

WORKSHOP
SOBRE
TÉCNICAS DE
REPORTAGEM

17 NOVEMBRO




RÚBEN MARTINS
PODCAST/ RÁDIO


14h00-16h00

SESSÃO ONLINE "A ESSPS CONVIDA-TE A CONHECER O JRA"


Sessão de esclarecimento online acerca do Programa JRA a duas turmas do 12º ano da Escola Secundária São Pedro do Sul. Os oradores convidados foram a Doutora Margarida Gomes (ABAE) que tratou de abordar a metodologia JRA, assim como todas as atividades e iniciativas JRA nacionais e internacionais que se encontram a decorrer. Contou com a moderação de Paulo Cardoso (Embaixador JRA convidado) e Filipe Cardoso (ESSPS).




A ESSPS CONVIDA-TE A CONHECER O JRA



MARGARIDA GOMES
ABAE





FILIFE CORREIA
MODERADOR



PAULO CARDOSO
EMBAIXADOR JRA

17 JANEIRO
11h20-11h50



2ª EDIÇÃO DO "BÊ-À-BÁ" DO JRA

Teve lugar no dia 25 de janeiro a 2ª Edição do Encontro Nacional "O Bê-à-bá do JRA" destinada a todos os professores e alunos JRA, iniciantes ou não na matéria de realização de trabalhos de reportagem.

O principal intuito foi o de ensinar todos os interessados a trabalhar as várias modalidades de reportagem existentes, a perceber o regulamento, apontar os principais erros de produção, relembrar prazos a respeitar e também como inserir os trabalhos na plataforma JRA. Contou com o testemunho de 2 professores e 2 alunos JRA.



WEBINAR "FAKE NEWS" COM PEDRO JERÓNIMO

O Webinar Fake News teve lugar no dia 18 de janeiro e contou com o jornalista Pedro Jerónimo como orador, com um currículo vasto em Informação e Comunicação em Plataformas Digitais.

Recentemente as Fake News tornaram-se um fenómeno global de grandes proporções e dados alarmantes. Este termo trata-se literalmente da divulgação de notícias falsas através das redes sociais que, com a popularização da internet, podem causar impactos negativos na sociedade.

WEBINAR
INSCRIÇÕES ABERTAS

CAROLINA FRANCO

O JORNALISMO LENTO EM TEMPOS ACELERADOS
23.02.2022, 14H30

GERADOR ABAE

WEBINAR **“JORNALISMO LENTO EM TEMPOS ACELERADOS”**

No âmbito da mais recente parceria entre a revista Gerador e a ABAE, nomeadamente, com o programa Jovens Repórteres para o Ambiente, foi promovido o Webinar “Jornalismo Lento em Tempos Acelerados” no dia **23 de fevereiro**.

A oradora convidada foi Carolina Franco, jornalista na Revista Gerador, uma publicação trimestral que se dedica ao jornalismo lento

CCS 2021

3.ª CONFERÊNCIA CAMPUS SUSTENTÁVEL
28-29 outubro | ONLINE

EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE COM BASE NA METODOLOGIA DE TRABALHO DO PROGRAMA JOVENS REPÓRTERES PARA O AMBIENTE
Catarina Hencleedy e Vitor Marques | Politécnico de Lisboa

INSTITUTO DE CIÊNCIAS AMBIENTAIS ECO2021

3ª CONFERÊNCIA **CAMPUS SUSTENTÁVEL**

Decorreu entre os dias **28 e 29 de outubro** a 3ª Conferência *Campus Sustentável* onde o programa JRA participou com a comunicação “Educação para a Sustentabilidade com base na metodologia de trabalho do Programa Jovens Repórteres para o Ambiente” em colaboração com a Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa (ESTeSL).

CONCURSOS



Associação Mulheres da JRA
para a mudança

ABAE 

ASSOCIAÇÃO MULHERES DA JRA DA EUROPA

ATENÇÃO, REPÓRTERES!

JRA DO MÊS

PROCURAM-SE:

- ARTIGOS
- FOTOGRAFIAS
- VÍDEOS
- PODCASTS

DE JANEIRO A MAIO ENVIA-NOS
AS TUAS MELHORES REPORTAGENS

CONCURSO REPORTAGEM DO MÊS

A Reportagem do Mês é uma iniciativa que visa incentivar a participação contínua no projeto, premiando as melhores reportagens publicadas em cada mês no portal de reportagens JRA, decorrendo entre os meses de janeiro e maio.

São consideradas elegíveis para "JRA do mês" as reportagens em qualquer modalidade: artigo, fotografia, vídeo ou podcast.

CONCURSO REPORTAGEM DO MÊS

Nº Total Reportagens Premiadas: 13

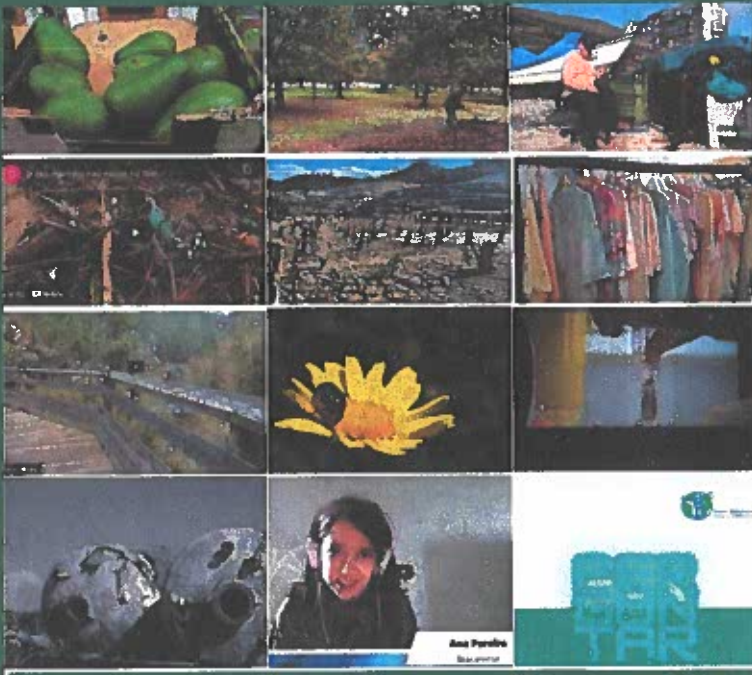
Janeiro → 4

Fevereiro → 1

Março → 2

Abril → 1

Maio → 5



CONCURSO NACIONAL **MELHORES** JOVENS REPÓRTERES PARA O AMBIENTE **REPORTAGENS** 2022

Artigo

Fotografia

Vídeo

Podcast





ABAE

Associação Brasileira de Ambientalismo

CONCURSO NACIONAL MELHORES REPORTAGENS

O Concurso Nacional Melhores Reportagens pretende contribuir para o exercício de uma cidadania mais ativa e participativa, enfatizando a vertente do jornalismo ambiental e desenvolvendo as competências de investigação e comunicação.

Este concurso integra-se nas atividades do Programa JRA e visa reconhecer e divulgar as melhores reportagens efetuadas sobre sustentabilidade pelos jovens portugueses ao longo do ano.

CONCURSO NACIONAL

MELHORES REPORTAGENS

2022

Nº Trabalhos a concurso: 278

- Artigos → 117
- Fotografia → 81
- Vídeos → 60
- Podcasts → 20

CONCURSOS E DESAFIOS INTERNACIONAIS



Divisão Departamento para o Ambiente



GAIA 20:30

GLOBAL BIODIVERSITY CAMPAIGN

#GenerationRestoration #GAIA2030

We support the



United Nations Decade of
ECOSYSTEM RESTORATION
2021-2030



GAIA 20:30 GLOBAL BIODIVERSITY CAMPAIGN

A Campanha de Biodiversidade GAIA 20:30 engloba um conjunto de atividades que enfatizam a importância de proteger a natureza. A campanha encontra-se alinhada com a Década das Nações Unidas para a Restauração dos Ecossistemas, seguindo também de perto os objetivos de comunicação da #GenerationRestoration, tendo decorrido entre setembro de 2021 até junho de 2022.



NOV 1
10 DEC 1

#SpottingNature Social Media Campaign

● Mon, Nov 1, 2021, 9:00 AM – Wed, Dec 1, 2021, 10:00 AM

The GAIA 20:30 Biodiversity #SpottingNature challenge encourages you to explore your local biodiversity! It aims to increase active engagement outdoors and develop our sense of connection to nature. The challenge will kick off on 1 November 2021, focusing on national and global level communication.

#SpottingNature, #GenerationRestoration #GAIA2030



JAN 10
10 DEC 10

Online Quiz Challenge! (January)

● Mon, Jan 10, 2022, 12:01 AM – Mon, Jan 31, 2022, 11:59 PM

The GAIA 20:30 Biodiversity Campaign kicks off with a social media quiz!

Curious about different biodiversity subjects?

Find out what you know and what you don't about invasive species, pollinators, trees and the natural environment!



FEB 14
10 APR 14

Protecting & Celebrating Biodiversity – Best Practice Competition

● Mon, Feb 14, 2022, 4:00 PM – Fri, Apr 15, 2022, 5:00 PM

The GAIA 20:30 Biodiversity Best Practice Competition focuses on actions to protect global biodiversity. In this competition, Eco-Schools, LEAF, YRE schools, Blue Flag sites and Green Key establishments are encouraged to showcase their current or previous projects around the topic of biodiversity.



APR 20
30 APR 20

GAIA 20:30 Global Action Days

● Wed, Apr 20, 2022, 12:01 AM – Sat, Apr 30, 2022, 11:59 PM

The GAIA 20:30 Biodiversity Campaign will officially close with FEE Global Action Days. The Global Action Days 2022 campaign will engage participants from all FEE programmes in meaningful positive actions (handprints) that encourage us all to become more connected to nature and local biodiversity. It is a 7-day journey through biodiversity actions to inspire participants to live and act differently, and to protect global biodiversity.

CAMPANHAS INTERNACIONAIS 21/22

#GENERATIONRESTAURATION

Lesson Plan Competition

Deadline: Fri, Feb 11, 2022 4:00 PM

The GAIA 20:30 Biodiversity Lesson Plan Competition invites Eco-Schools, LEAF and YRE teachers to develop lesson plans to promote active learning around the topic biodiversity. It is developed to encourage teachers to educate their students about the environment they live in and how to protect it. Coherent lesson plans will be included in FEE's lesson plan database and will be widely disseminated in the global network!



Training: Creating a Lesson Plan

● Tuesday, September 28, 2021
1:00 PM – 2:30 PM

On 14 September, we launched our GAIA 20:30 Biodiversity Campaign. One of the first activities is a lesson plan competition! Want to participate but aren't 100% sure you're on the right track? Need to have a clearer idea of what a good quality lesson plan looks like? Join the training session with Prof. Paul Pace from the Centre for Environmental Education & Research, University of Malta.

[Download Presentation](#)

[Watch the recorded session](#)



Participa através da App Treasure Earth



MINI CAMPANHA LITTER LESS

18 - 28 Out, 2021

- 1 COMPETIÇÃO
- 7 AÇÕES
- 10 DIAS



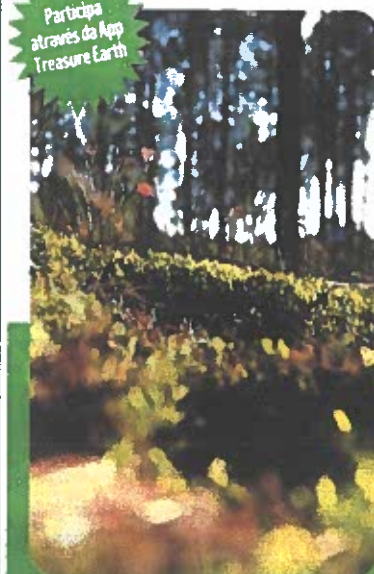
MINI CAMPANHA "LITTER LESS" 2021

A mini campanha Litter Less (#litterlesscampaign) foi concebida como uma campanha de 10 dias em que são necessárias 7 ações de promoção da mudança de comportamentos sustentáveis que deverão ser publicadas nas redes sociais. Os melhores vídeos derivados da realização de uma das 5 ações, podem ser submetidos à FEE Internacional a concurso internacional.

MINI CAMPANHA "LITTER LESS" 2021

Nº de Escolas envolvidas: 8
 Nº de trabalhos: 18
 • Vídeos: 18
 Premiados: 2

Participa através da App Treasure Earth



MINI CAMPANHA LITTER LESS

18 - 28 Out, 2021

- 1 COMPETIÇÃO
- 7 AÇÕES
- 10 DIAS



CAMPANHAS INTERNACIONAIS 21/22
#LITTERLESSCAMPAIGN

Participa através da App Treasure Earth



MINI CAMPANHA LITTER LESS

18 - 28 Out, 2021

- 1 COMPETIÇÃO
- 7 AÇÕES
- 10 DIAS



PREMIADO

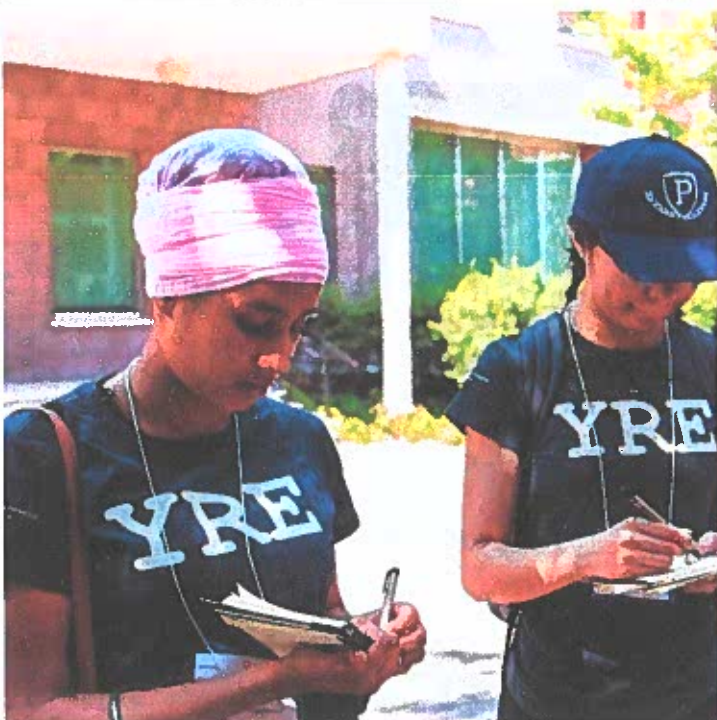


<https://www.youtube.com/watch?v=itdyTLbeCU0>
Escola Secundária Ferreira Dias "Small Actions Make Difference" Alunos: Rodrigo Ribeiro, Rafael Azevedo, Pedro Barbosa, Rodrigo Almeida;

PREMIADO



<https://www.youtube.com/watch?v=ZDvoFkVr4nw>
Escola: E.B. 2,3/5 Cunha Rivara Aluno: Leonardo Nobre Homan



INTERNATIONAL COMPETITION & COLLABORATION

Atividade promovida pela coordenação internacional que visa promover e premiar o trabalho dos jovens jornalistas de ambiente dos 42 países que constituem a rede YRE nas diferentes modalidades de reportagem e na categoria de Colaboração Internacional.

29 escolas em cooperação

INTERNACIONAL COMPETITION & COLLABORATION

Nº Trabalhos a concurso: 29

- Artigos → 3
- Fotorreportagens → 8
- Vídeos → 3
- Colaborações → 15
- Premiadas → 4



MISSÕES "o ano das missões"



Jovens Escoteiros de Portugal

ABAE





AMADORA
Seja Saudável.
Move-se Sustentável.



Missão: Mobilidade saudável
1 semana, 7 ideias



Jovens Repórteres para o Ambiente
#amadoramobilityweek
Semana Europeia da Mobilidade

16 – 22 de setembro 2021

Parceiros institucionais



MISSÃO JRA

“MOBILIDADE SAUDÁVEL”

A Missão teve lugar durante a Semana Europeia da Mobilidade (16 a 22 de setembro), promovida pela Câmara Municipal da Amadora, Ecooltra e pela Associação Ecomood Portugal, que consistiu na realização de um pequeno vídeo/fotorreportagem com propostas de mobilidade saudável pelos Jovens Repórteres para o Ambiente residentes no concelho da Amadora.

MISSÃO JRA

“MOBILIDADE SAUDÁVEL”

Nº de Alunos: 5

Nº de Escolas envolvidas: 3

Nº de trabalhos: 7

- Fotorreportagens: 3
- Vídeos: 4



AMADORA
Seja Saudável.
Move-se Sustentável.



Missão: Mobilidade saudável
1 semana, 7 ideias



Jovens Repórteres para o Ambiente
#amadoramobilityweek
Semana Europeia da Mobilidade

16 – 22 de setembro 2021

Parceiros institucionais



MISSÃO JRA "WEB SUMMIT LISBOA 2021"

Durante 4 dias intensos, os JRA tiveram oportunidade de assistir a várias palestras, conferências de imprensa e, sobretudo, realizar várias entrevistas aos intervenientes de renome da maior cimeira de tecnologia do mundo, a **Web Summit 2021**, que decorreu em Lisboa, entre os dias 1 e 4 de novembro, marcado pela presença de mais de 42 mil participantes, 748 oradores e 1519 'startups', provenientes de 128 países diferentes.

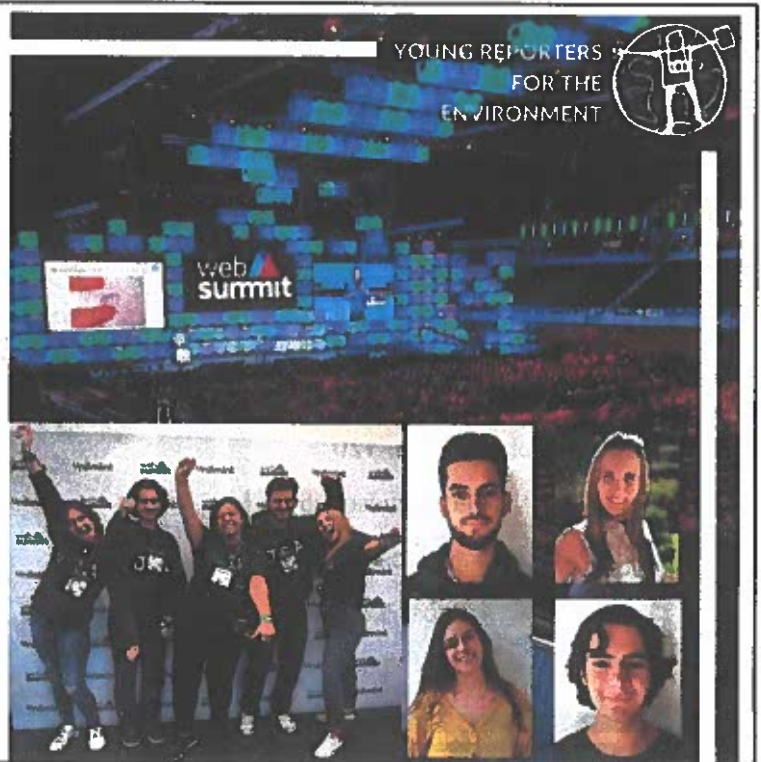
MISSÃO JRA "WEB SUMMIT LISBOA 2021"

Nº de Freelancers : 3

Nº de trabalhos: 12

- Artigos: 6
- Vídeos: 6

1 e 4 de novembro





Queres participar no 11º Congresso de Educação Ambiental para Jovens em Praga?

Tens entre 14 e 26 anos?

Candidaturas até dia 29 de outubro

PRAGA, REPÚBLICA CHECA

13-17 MARÇO, 2022

Preenche o formulário disponível em jra.abae.pt

MISSÃO JRA YOUTH ENVIRONMENTAL EDUCATION CONGRESS (YEEC)

Jovens Repórteres de Portugal, Eslovénia, Irlanda do Norte, Turquia, Eslováquia e Marrocos juntaram-se a 120 estudantes de 22 países reunidos no YEEC em Praga entre **13 e 17 de março** para apresentar trabalhos, partilhar ideias e contribuir para a transformação da educação ambiental.

A equipa JRA Portugal ensinou todos os participantes a realizar uma boa campanha fotográfica, através de um exercício simples e prático, que teve muita adesão do público jovem.


MISSÃO JRA YOUTH ENVIRONMENTAL EDUCATION CONGRESS (YEEC)


Nº de Participantes: 120

Nº de JRA Portugueses: 5


Nº de trabalhos: 2

- Artigos: 1
- Vídeos: 1





5 JRA Portugueses marcam presença no YEEC 2022



5 JRA participam em Congresso da Juventude em Praga

MISSÃO JRA

Conservação
"Ex-situ"

8 A 10 DE ABRIL

JARDIM
ZOOLOGICO
DE LISBOA 2022



MISSÃO JRA CONSERVAÇÃO "EX- SITU" JARDIM ZOOLOGICO LISBOA

Entre os dias 8 e 10 de abril, decorreu a 5ª edição da Missão JRA Conservação *Ex-situ*, no Jardim Zoológico de Lisboa. Participaram 17 JRA que realizaram trabalho de campo, entrevistas, trabalho de grupo e no final, realizaram a apresentação das suas reportagens.

O trabalho dos alunos foi, sobretudo, focado no papel do ZOO na conservação *ex-situ*, no enriquecimento ambiental que tem sido levado a cabo nos últimos anos e nas suas provas de sucesso.

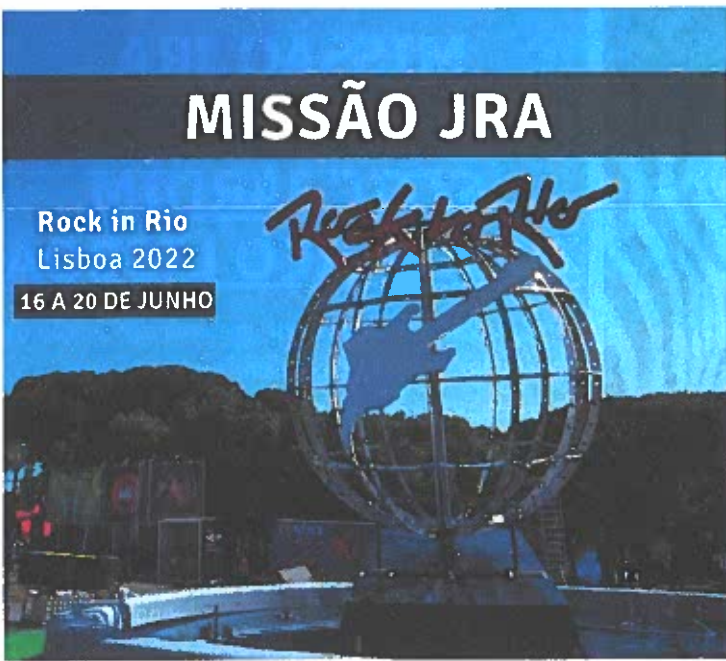
MISSÃO JRA CONSERVAÇÃO "EX-SITU" JARDIM ZOOLOGICO LISBOA

Nº de Participantes: 17

Nº de Reportagens: 19

- Artigos: 8
- Fotorreportagens: 10
- Vídeoreportagens: 1






MISSÃO JRA

Rock in Rio
Lisboa 2022
16 A 20 DE JUNHO

Apoiam a Missão JRA 2022.

Organização



MISSÃO JRA NO ROCK IN RIO LISBOA 2022

A Missão "JRA no Rock in Rio" teve lugar em Lisboa entre os dias **16-20 de junho** (com presença no recinto no dias 18 e 19). A participação nas missões constitui um prémio para os JRA mais empenhados e motivados pelo trabalho jornalístico em situação real.

Durante estes 5 dias, espera-se que os jovens repórteres realizem trabalhos de reportagem ligados à temática da sustentabilidade num festival de música.

MISSÃO JRA NO ROCK IN RIO LISBOA 2022

Nº de Participantes: 20

Nº de trabalhos: **26**

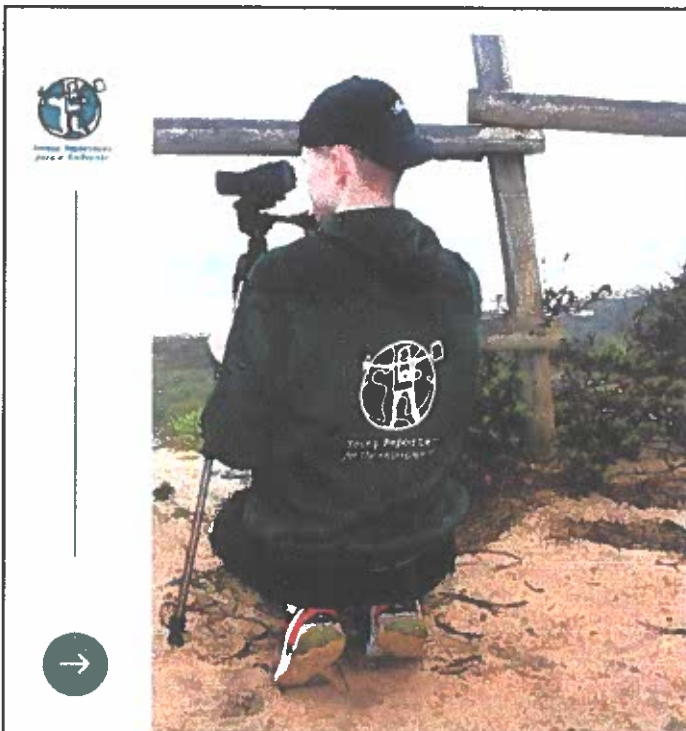
- Artigos: **12**
- Fotografias: **10**
- Vídeos: **5**





MISSÃO JRA CONFERÊNCIA DOS OCEANOS

Foi nos dias **27, 28 e 29 de junho** que os JRA marcaram presença na Conferência dos Oceanos que decorreu em Lisboa. As Nações Unidas acolheram mais uma edição desta grande Conferência centrada no Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 14: Proteger a Vida Marinha, onde os JRA tiveram oportunidade de assistir a várias palestras, assim como entrevistar os principais *stakeholders* e decisores nas questões relacionadas com os Oceanos e a sua proteção.



ATIVIDADES ANO LETIVO 2022/2023

- Missão GreenFest 2022 | Nova SBE
- Missão JRA Web Summit 2022
- Missão JRA COP27 | Egipto
- Missão Jardim Zoológico 2023
- Missão Internacional | Açores (?)
- Missão Férias da Páscoa | Lagoa (?)
- NOM YRE 2023 (?)

ANEXOS 2: EVIDÊNCIAS

ANEXO 2.1. ECO-ESCOLAS E ECOCAMPUS SÍNTESES 2021/22

ANEXO 2.2. SÍNTESE DAS ATIVIDADES JRA 2021/22

ANEXO 2.3. PROGRAMA ECOXXI : BOLETIM SÍNTESE

ANEXO 2.4. PROGRAMA ECO-FREGUESIAS XXI: APRESENTAÇÃO



**GALARDÃO 2021
BANDEIRA VERDE
ECOXXI**

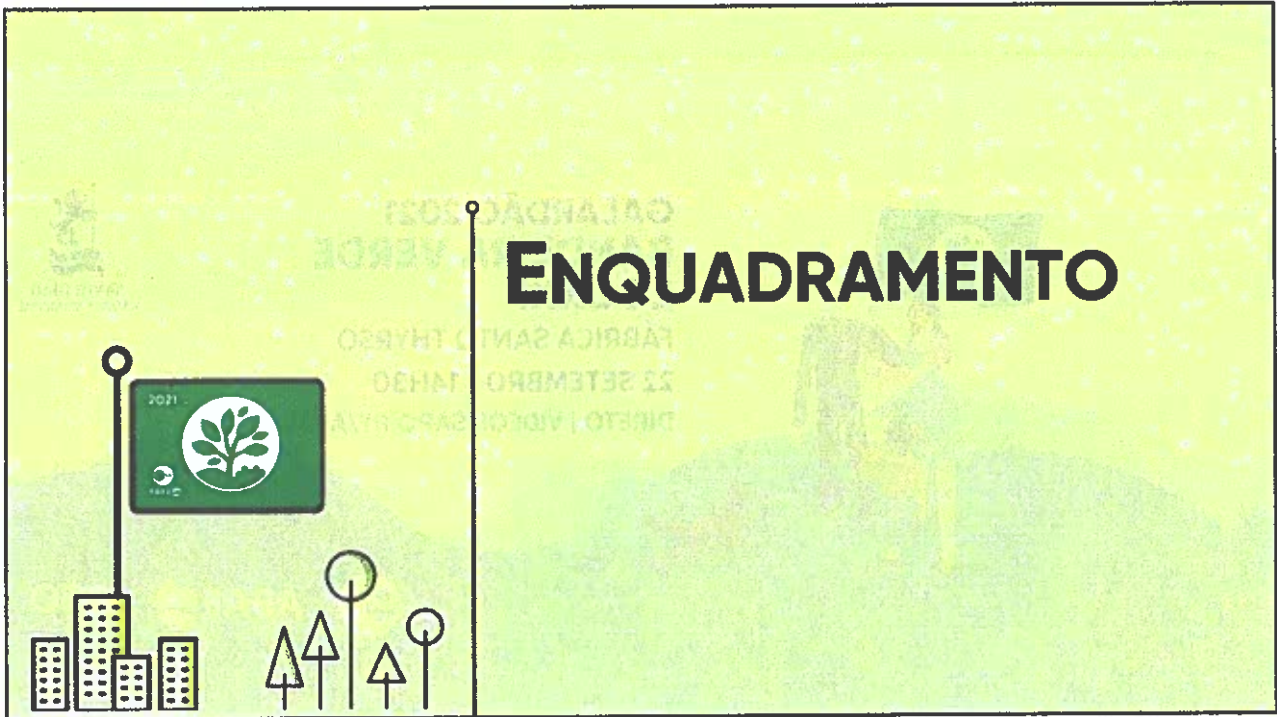
FÁBRICA SANTO THYRSO
22 SETEMBRO | 14H30
DIRETO | [VIDEOS.SAPO.PT/ABAE](https://www.videos.sapo.pt/ABAE)



**CANDIDATURAS
BANDEIRA VERDE
ECOXXI 2021**

ECOXXI: APRESENTAÇÃO DE RESULTADOS.

MARGARIDA GOMES
COORDENADORA NACIONAL ECOXXI



2021 

ASSOCIAÇÃO BANDEIRA AZUL DA EUROPA | ABAE



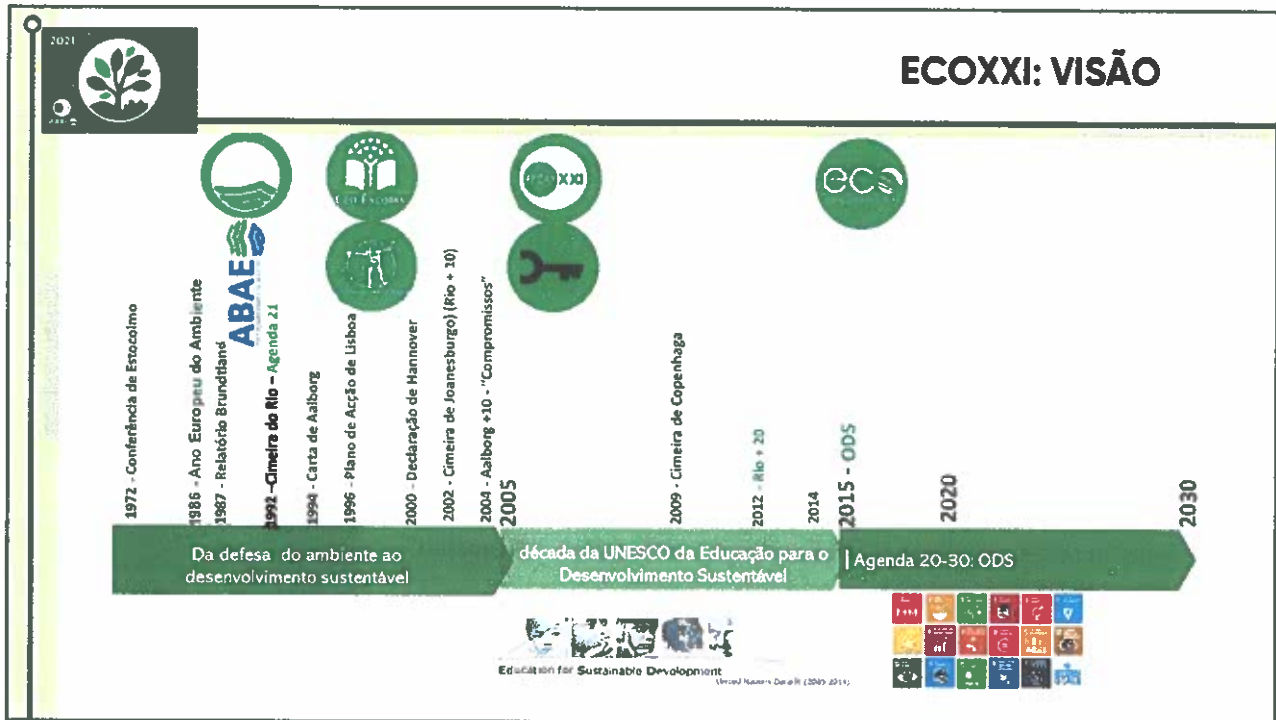
PROGRAMAS ABAE






Agregação ou "família" de ONG com membros de 77 países do Mundo







2021

CONCEITO BANDEIRA VERDE BANDEIRA VERDE TERRITÓRIOS


- **Conceito agregador** para territórios que abrange **várias escalas**
- Sinaliza a existência de **uma visão de desenvolvimento sustentável**
- Constitui um **compromisso**:
 - **dos responsáveis** pela gestão do território em adotar práticas e políticas responsáveis e sustentáveis
 - **para com os cidadãos** que devem ser envolvidos no processo
- Baseia-se em sistemas de **Indicadores** pontuados **face a metas desejáveis**
- É simbolizado por uma **bandeira verde** - se atingidos os objetivos mínimos

MUNICÍPIOS



Freguesias




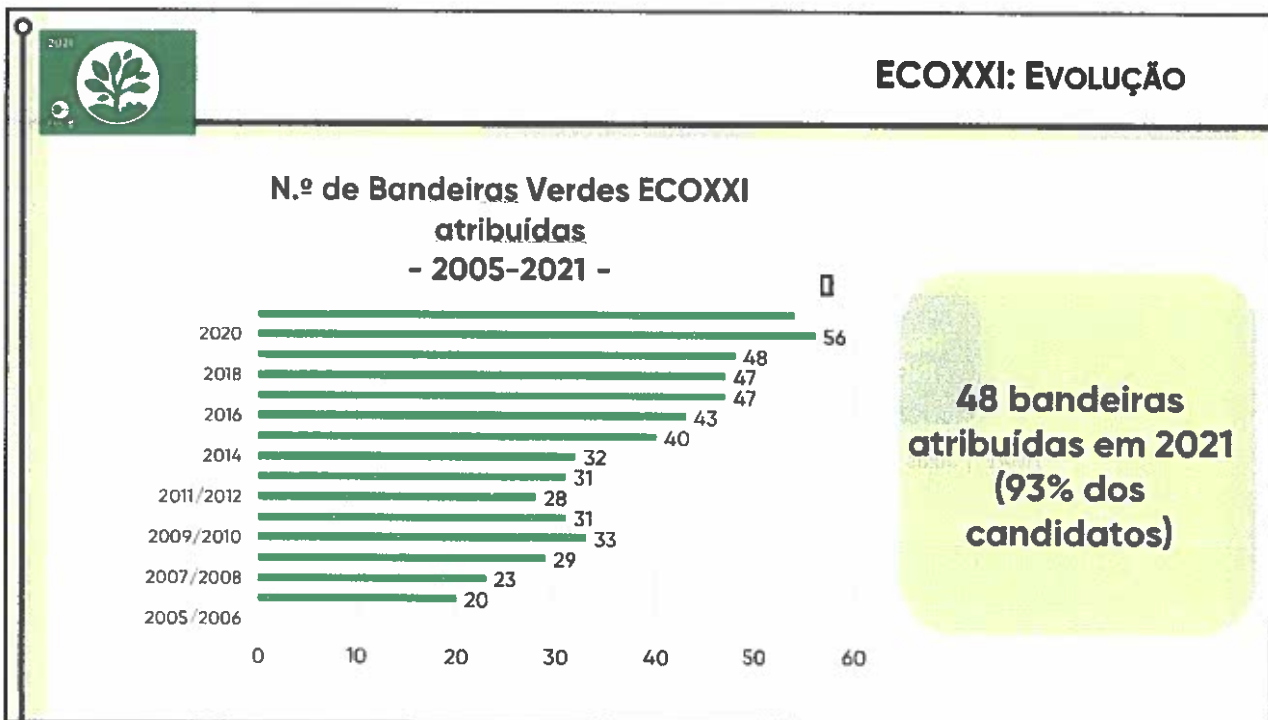
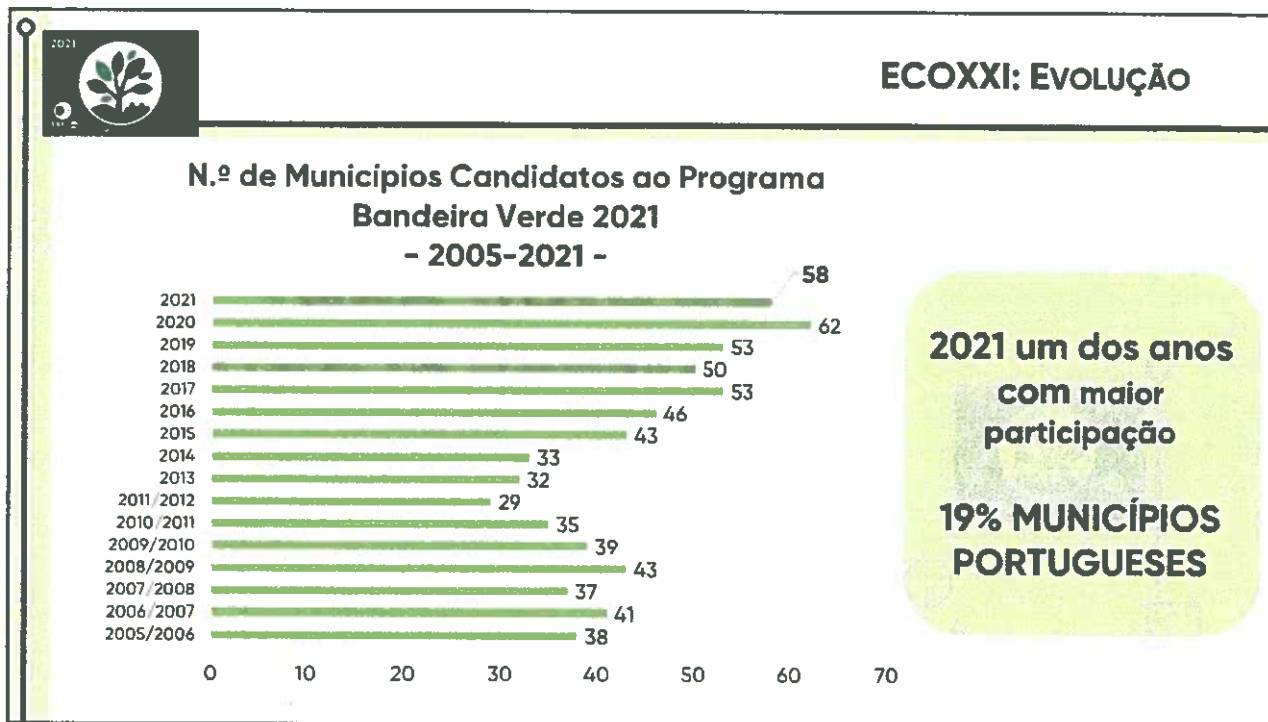


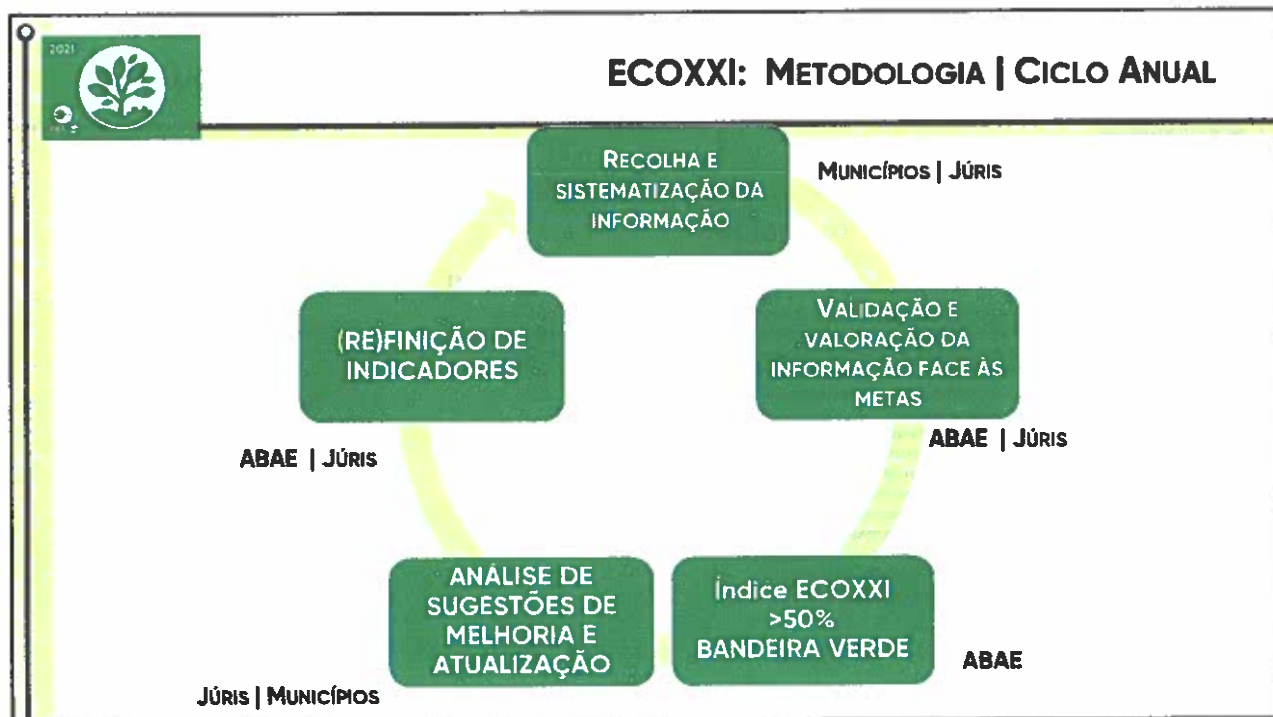
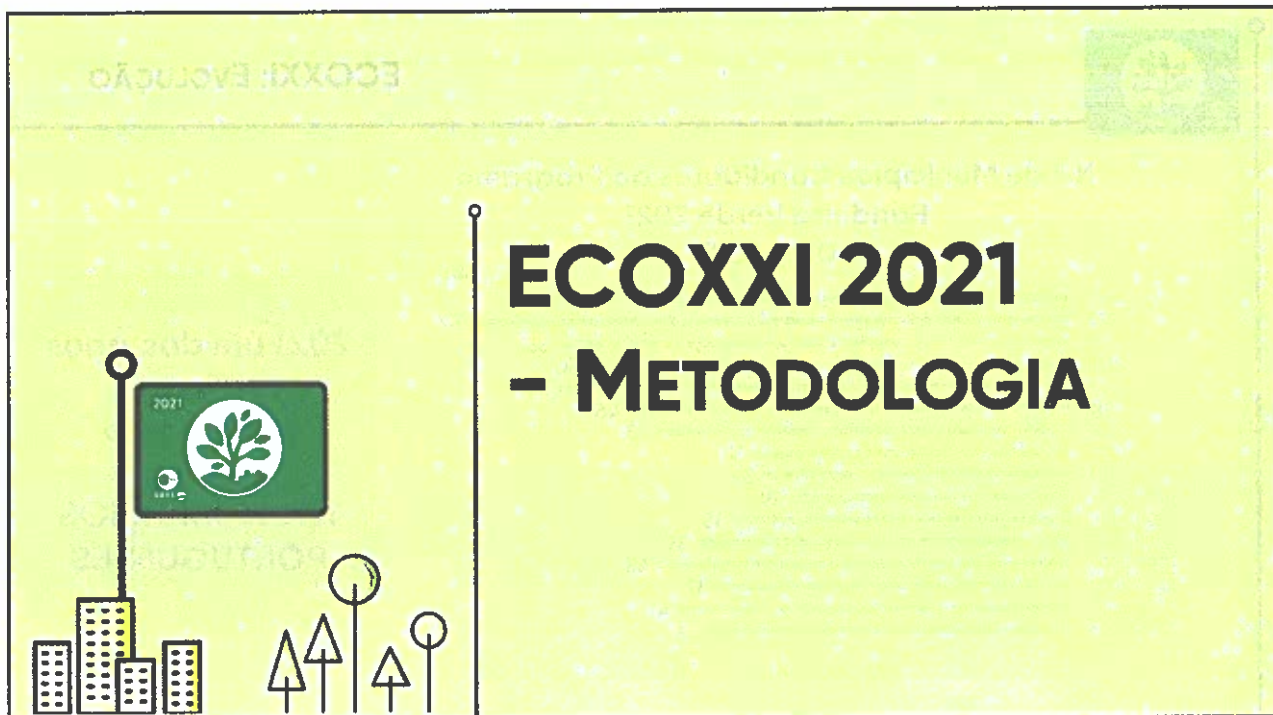
2021


ECOXXI: OBJETIVOS

- Disponibilizar uma ferramenta de caracterização, monitorização e avaliação** em práticas de sustentabilidade
- (in)Formar** para uma maior integração da ed. para a sustentabilidade nas políticas municipais
- Referenciar e valorizar o progresso** das políticas municipais num contexto de sustentabilidade
- Reforçar e divulgar** as melhores práticas
- Contribuir** para a implementação dos ODS, ENEA e definição de indicadores de sustentabilidade local
- Reconhecer** as políticas municipais, em prol do desenvolvimento sustentável










ECOXXI | AVALIAÇÃO: COMISSÃO NACIONAL

Comissão Nacional ECOXXI: 58 elementos | 35 Instituições | 21 júris especializados

<p>Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE) Associação de Hotelaria de Portugal (AHP) Agência Portuguesa do Ambiente (APA) Agência para a Energia (ADENE) Associação das Agências de Energia e Ambiente – Rede Nacional (RNAE) Biodiversity4All Comissões de Coordenação e Desenvolvimento Regional (CCDR): Norte; Centro; LVT; Alentejo; Algarve Conselho Nacional do Ambiente e Desenvolvimento Sustentável (CNADS) Direção Geral de Agricultura e Desenvolvimento Rural (DGADR) Direção Geral de Educação – Ministério da Educação e Ciência (DGE-MEC) Direção Geral de Energia e Geologia (DGEG) Direção Geral do Território (DGT) Direção Regional de Ambiente e Alterações Climáticas (DRAAC Madeira)</p>	<p>Direção Regional de Ambiente e Alterações Climáticas dos Açores (DRAAC Açores) Entidade Reguladora dos Serviços de Água e Resíduos (ERSAR) Entidade Reguladora dos Serviços de Água e Resíduos dos Açores (ERSARA) Instituto da Conservação da Natureza e das Florestas (ICNF) Instituto das Florestas e da Conservação da Natureza (IFCN) Instituto Português da Qualidade (IPQ) Programa Operacional Sustentabilidade e Eficiência no Uso dos Recursos (POSEUR) Quercus Turismo de Portugal, IP (TP) Universidade Católica Portuguesa (UCP) Universidade de Aveiro (UA) Universidade do Porto – Faculdade de Engenharia (FEUP) Universidade do Minho Universidade de Coimbra – Faculdade de Letras (FL-UC) Universidade de Lisboa – Instituto de Ciências Sociais (ICS-UL) Universidade Nova de Lisboa – Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH-UNL) Urbactiv – Active Urban Mobility</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



ECOXXI: TIPO DE INDICADORES

Ex. Indicadores de monitorização do PDM

Ex. INU Bandeira Azul


Ex: Água Segura e Serviços prestados(...)

Bónus (visão)

Universais e Não Universais

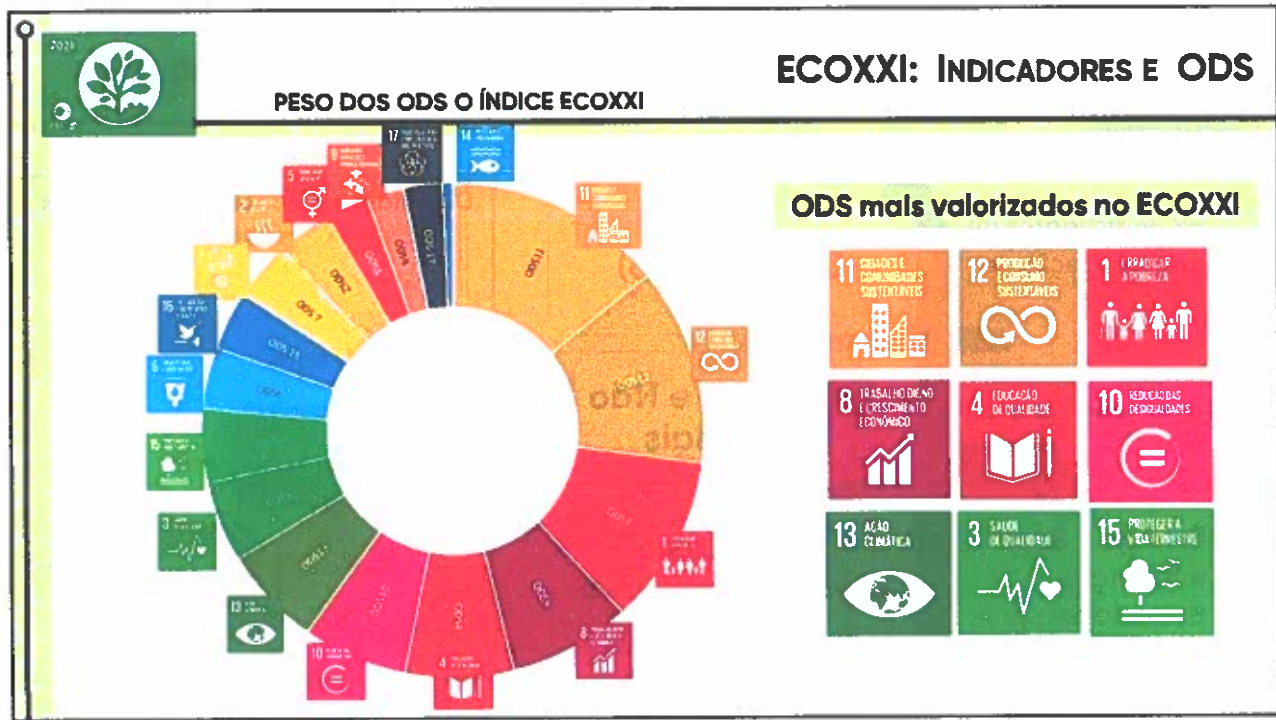
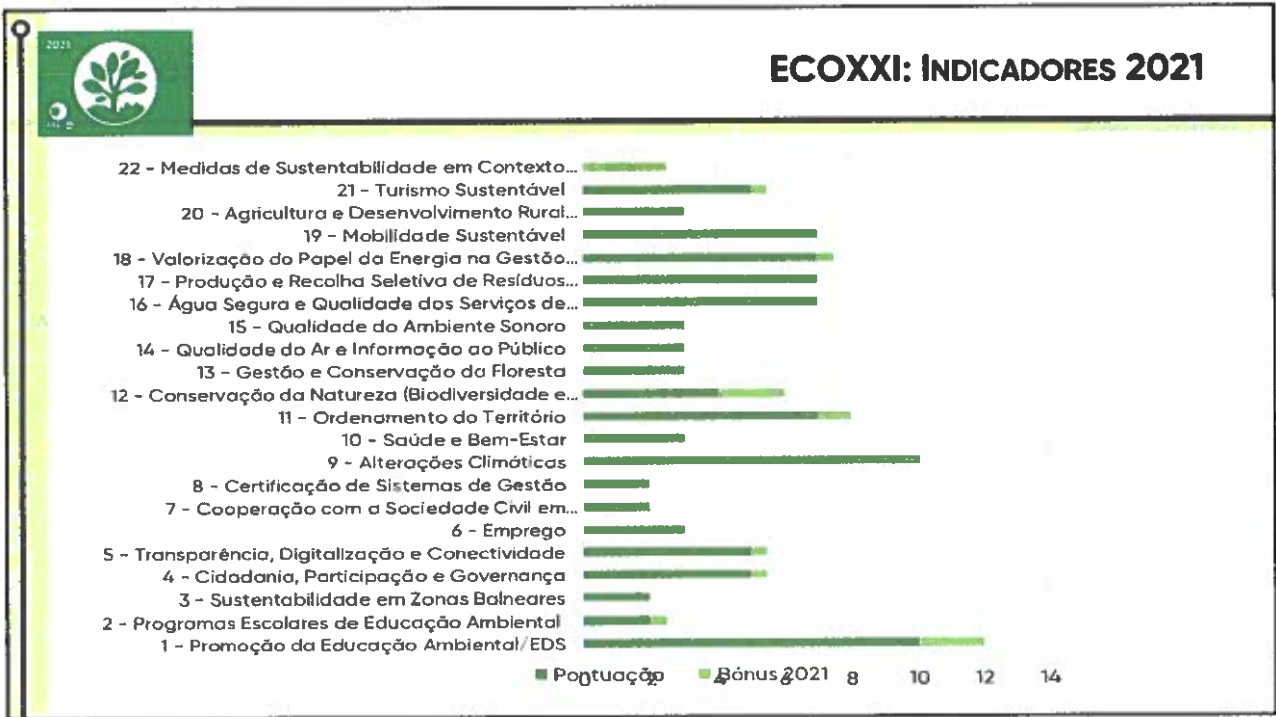
Primários e Complementares

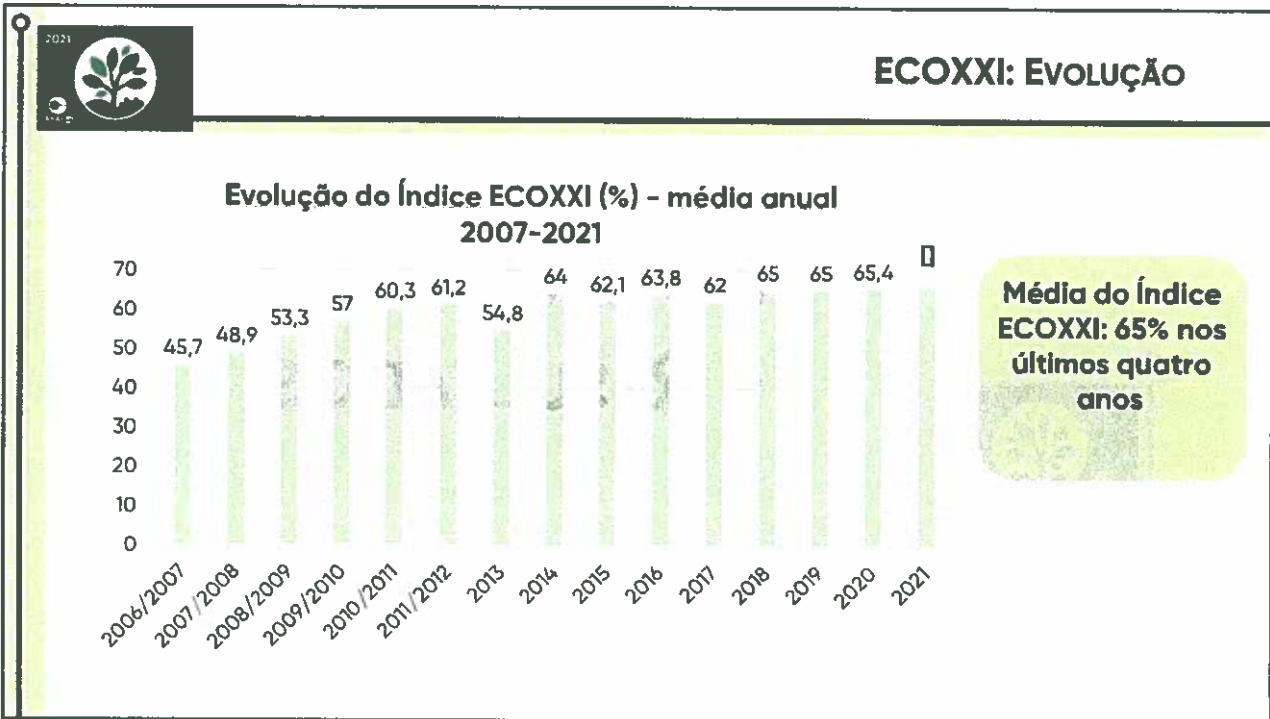
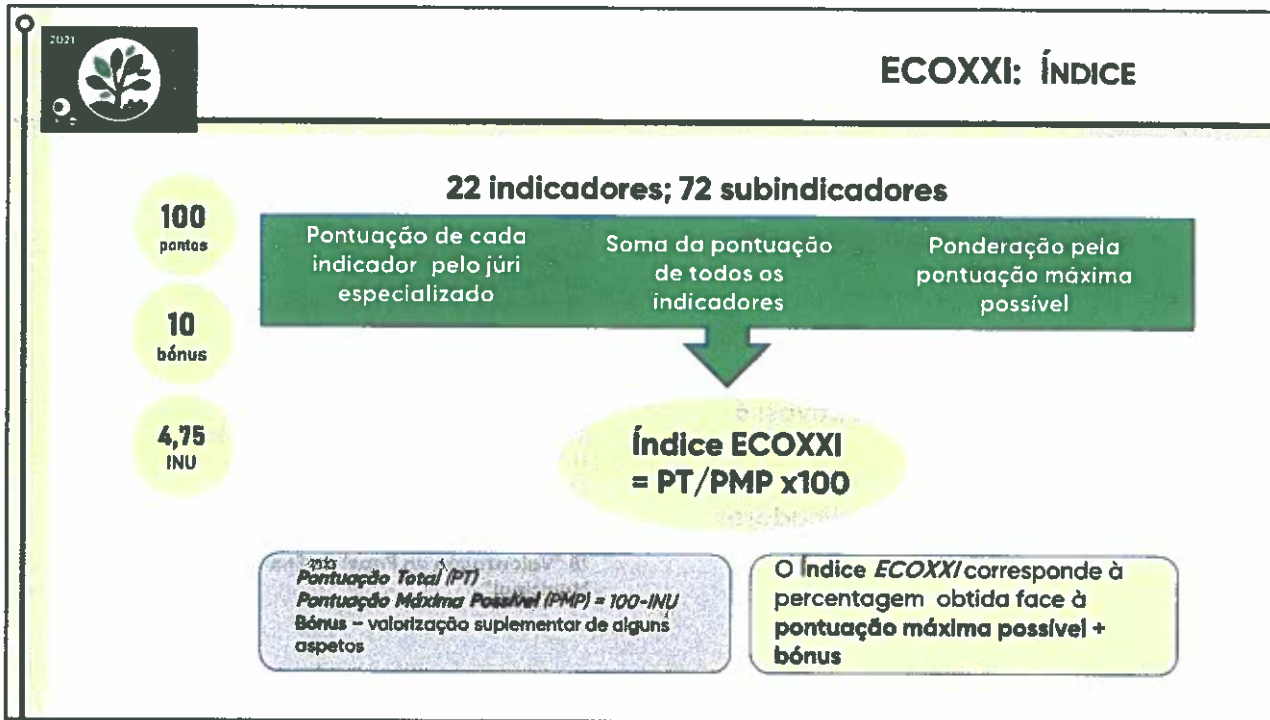
Dominam Indicadores de Resposta - Ação




```

graph TD
    A[10% - Pressão] --> B[20% - Estado]
    B --> C[70% - Resposta]
    
```









NOVO EM 2021

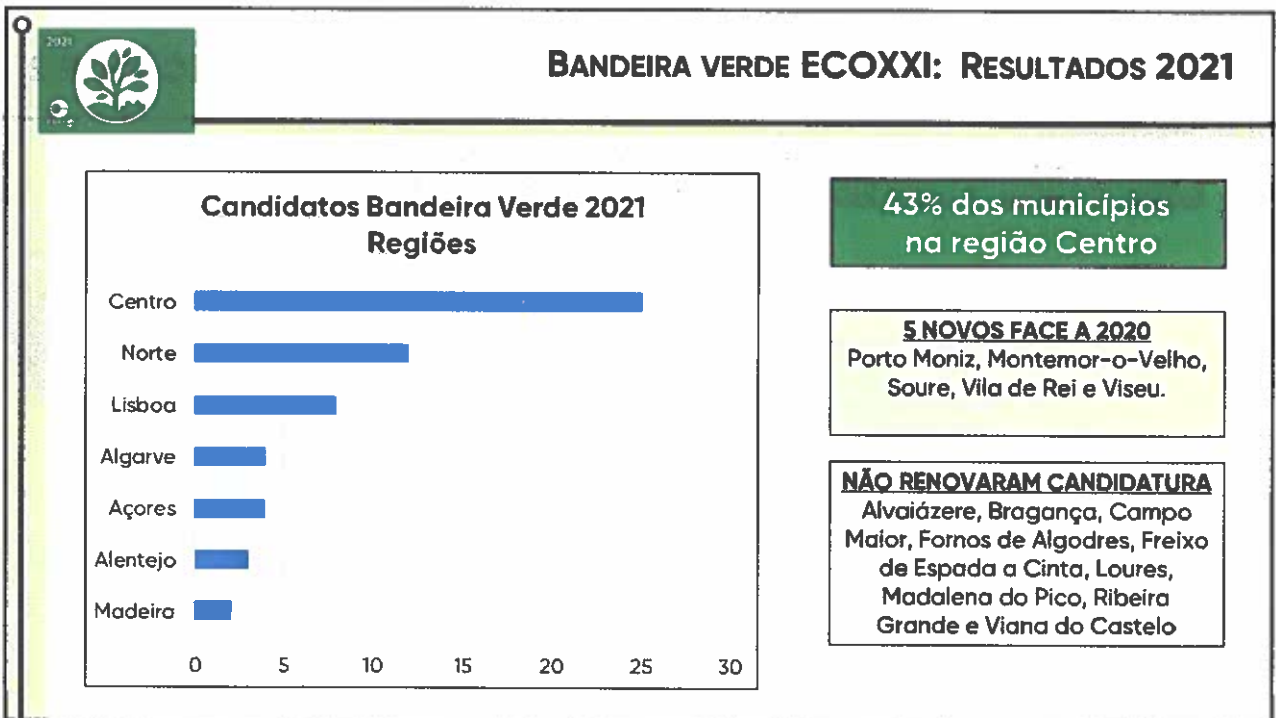
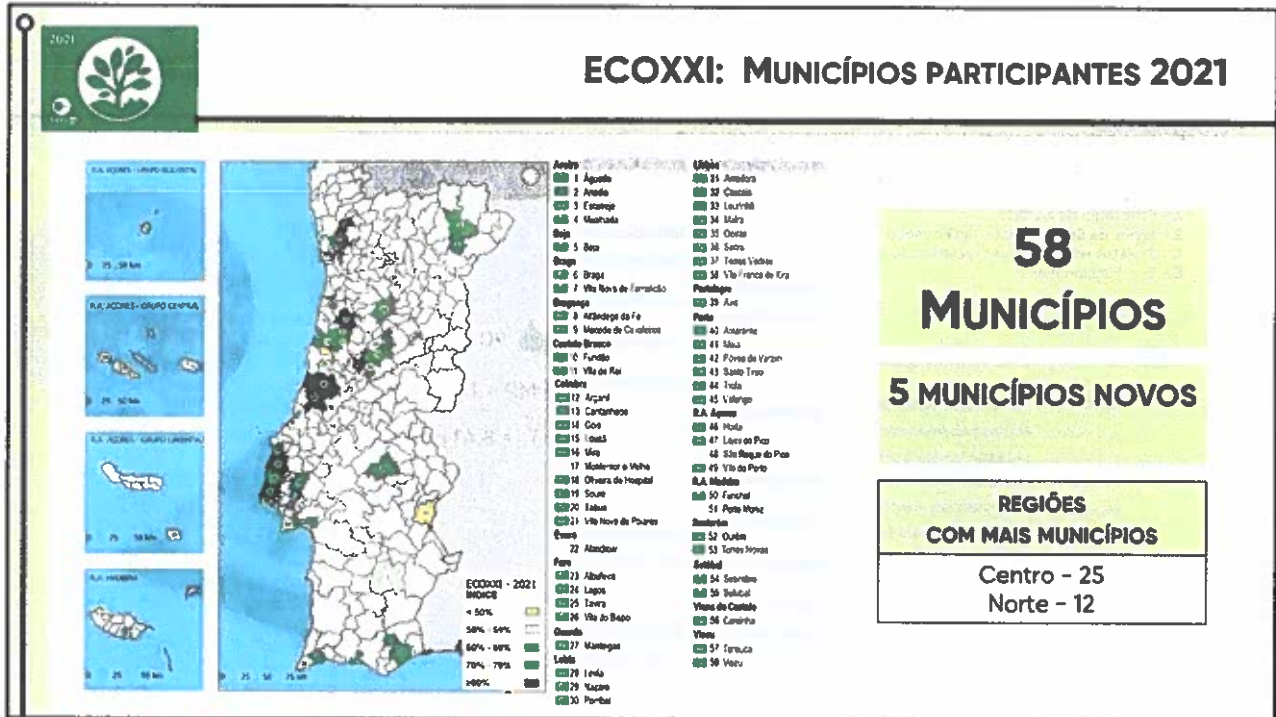
- **Indicador NOVO: "Medidas em contexto de pandemia" (bónus)**
- **Alterações + significativas: 6 Indicadores**
 - 1 "Promoção de ações de EA"
 - 9 "Alterações Climáticas"
 - 10 "Saúde e Bem-Estar"
 - 12 "Biodiversidade e Geodiversidade"
 - 19 "Mobilidade Sustentável"
 - 21 "Turismo Sustentável"
- **Alterações – significativas: 6 indicadores**
 - 6 "Emprego"
 - 8 "Certificação de Sistemas de Gestão"
 - 11 "Ordenamento do Território"
 - 13 "Gestão e Conservação da Floresta"
 - 16 "Água Segura e Qualidade dos Serviços de Águas Prestados aos Utilizadores"
 - 18 "Valorização do Papel da Energia na Gestão Municipal"
- **Sem alterações: 9 Indicadores**

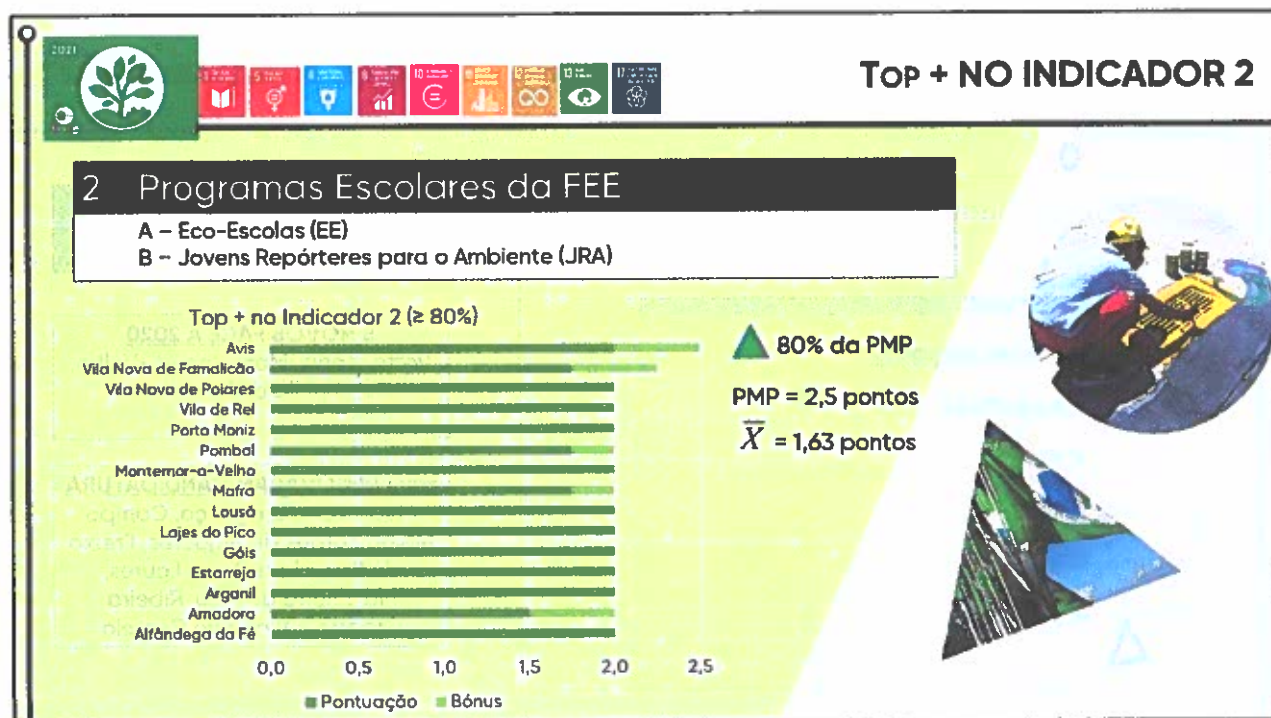
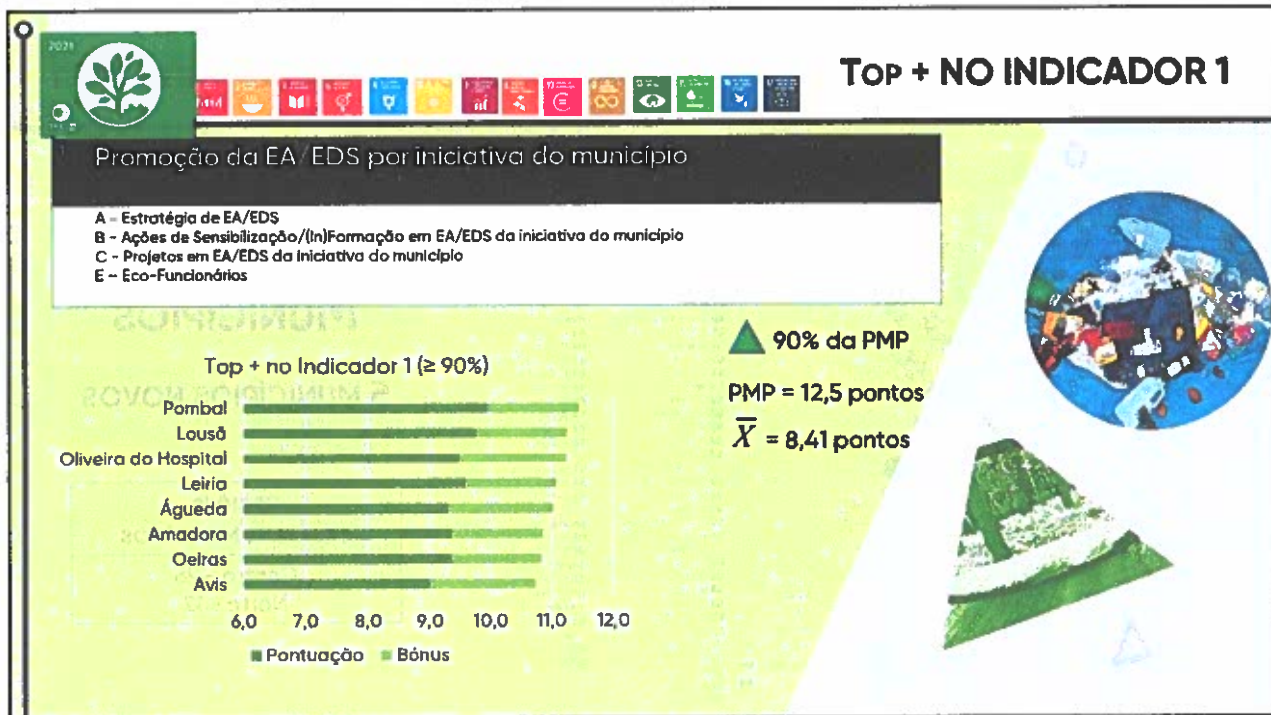


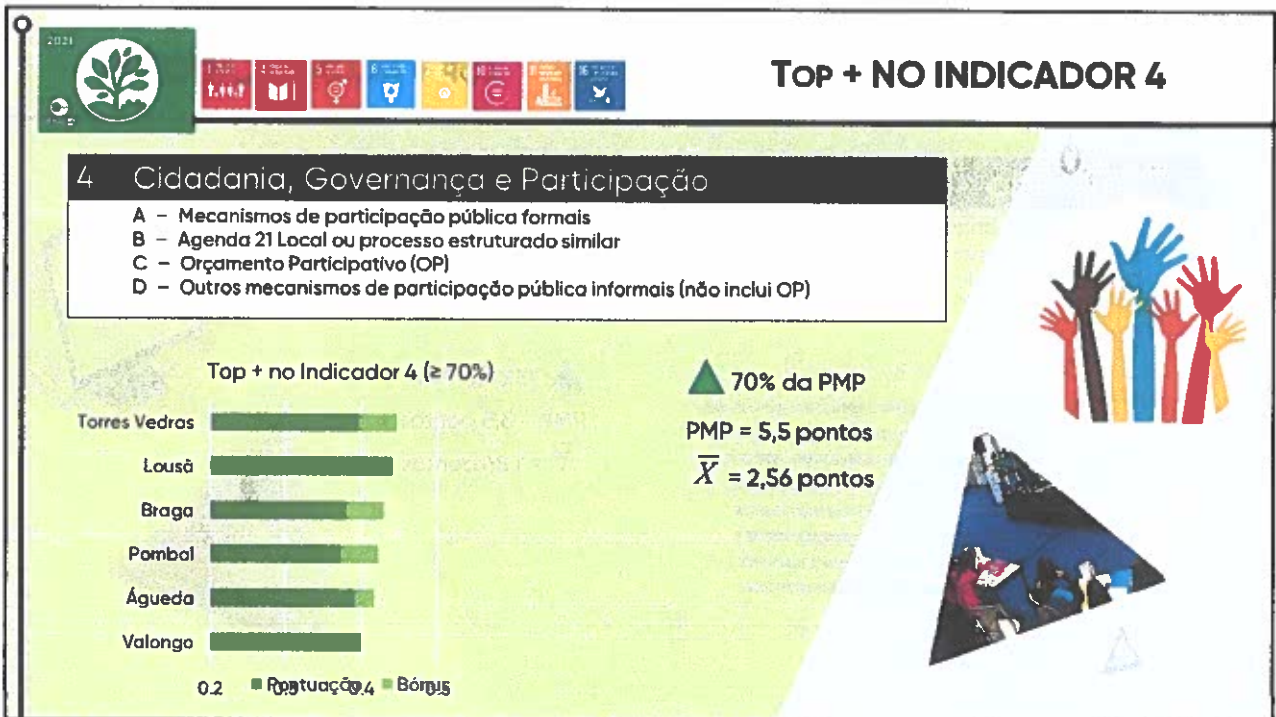
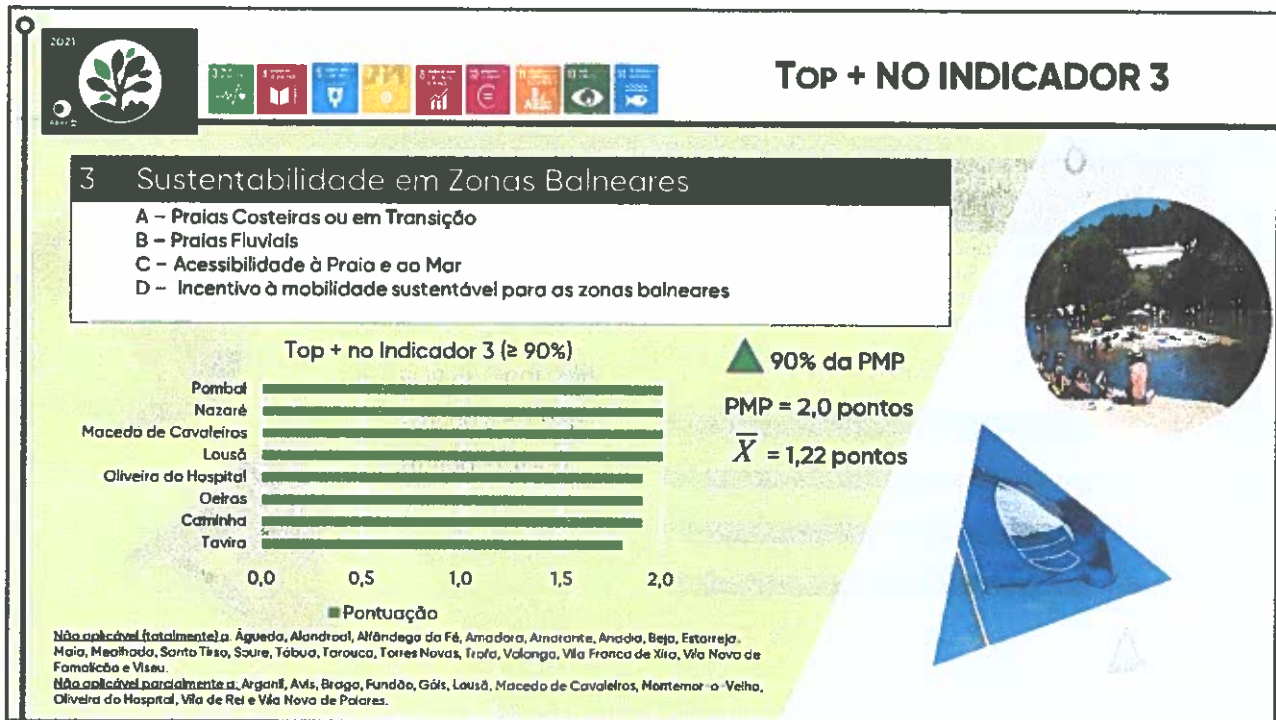
ECOXXI 2021

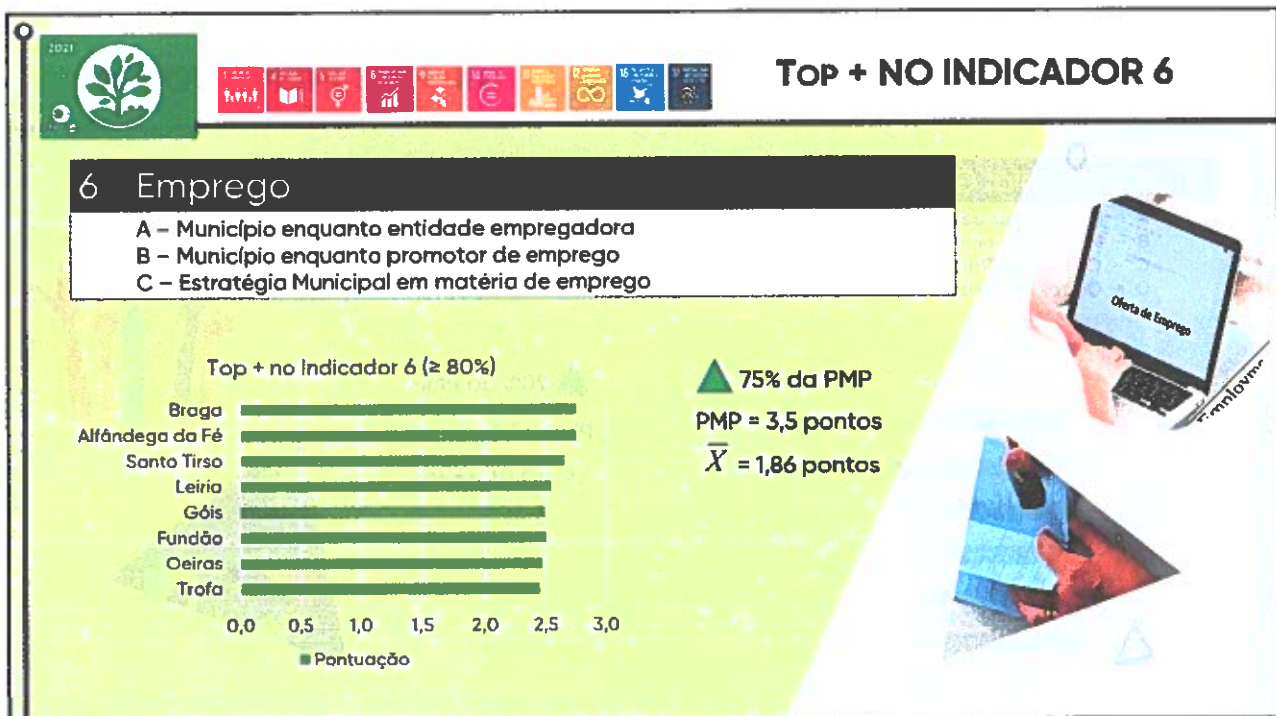
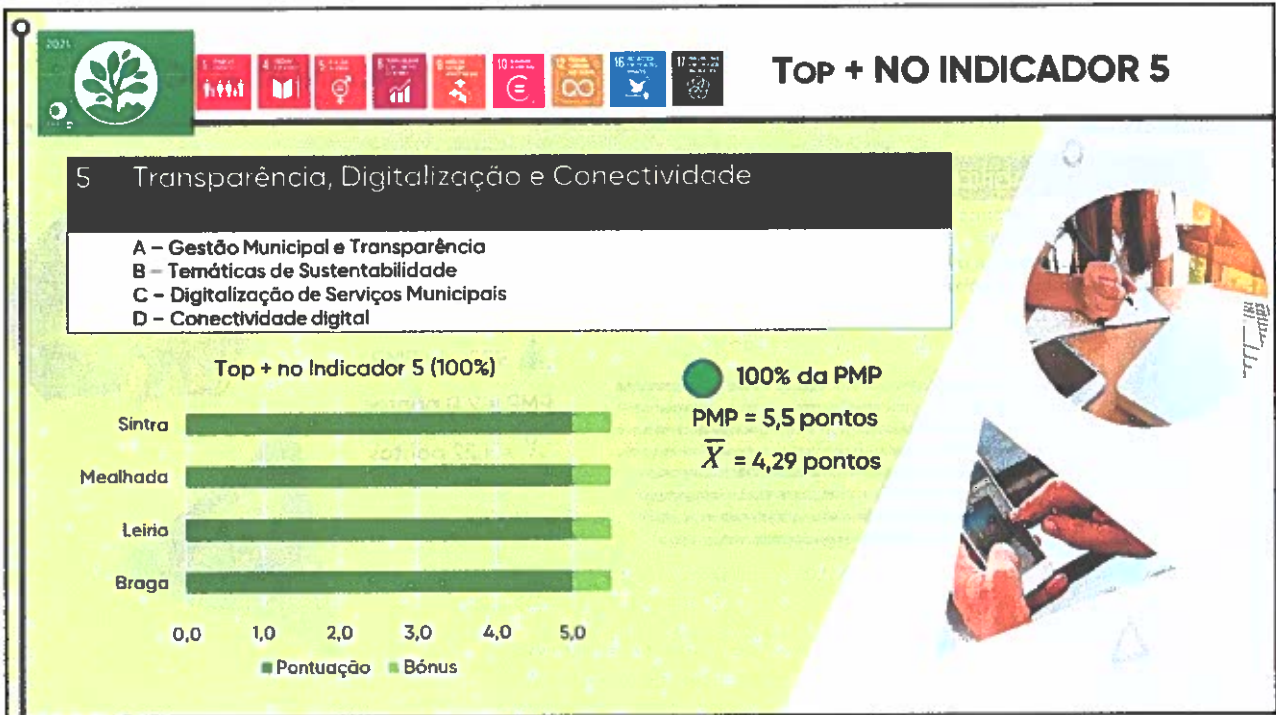
- RESULTADOS

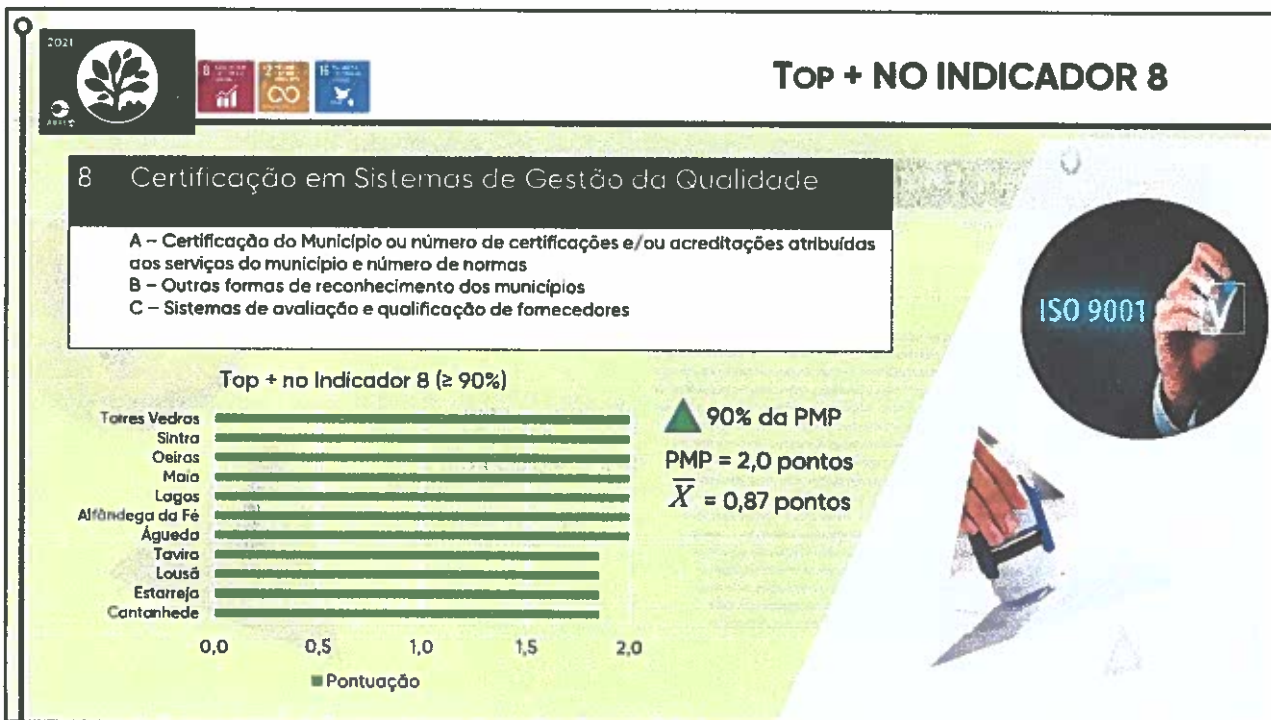
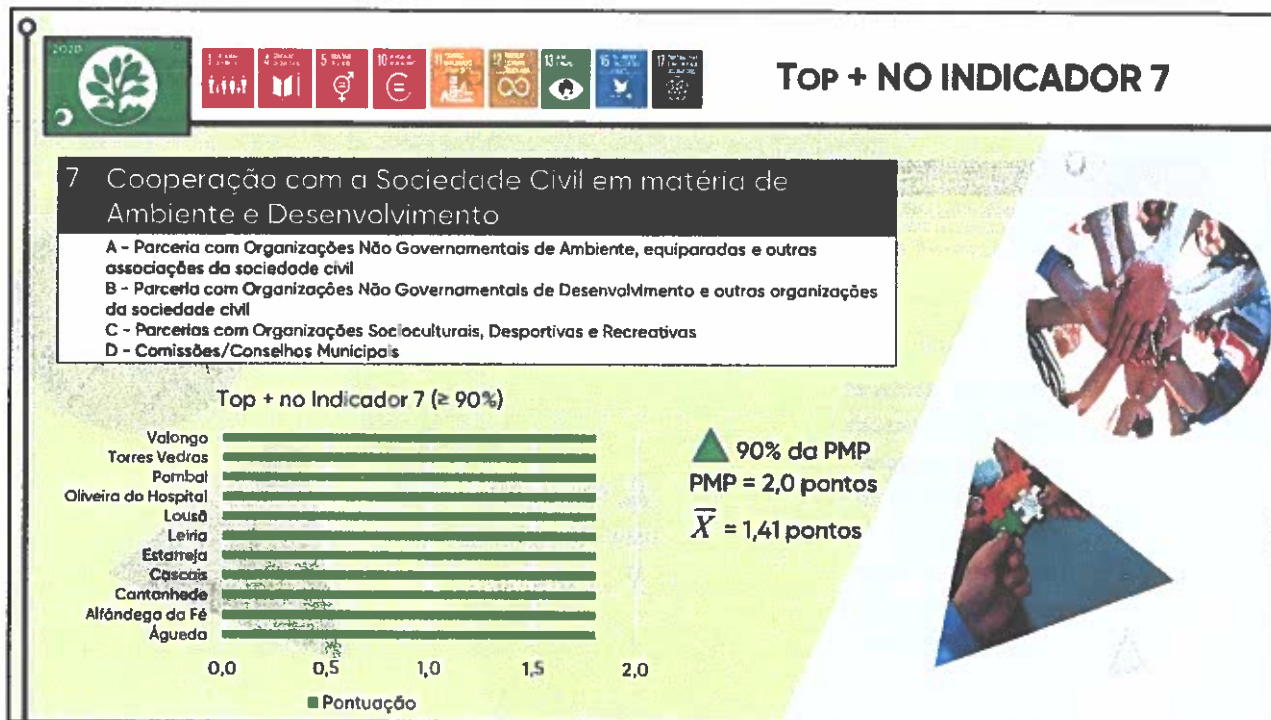


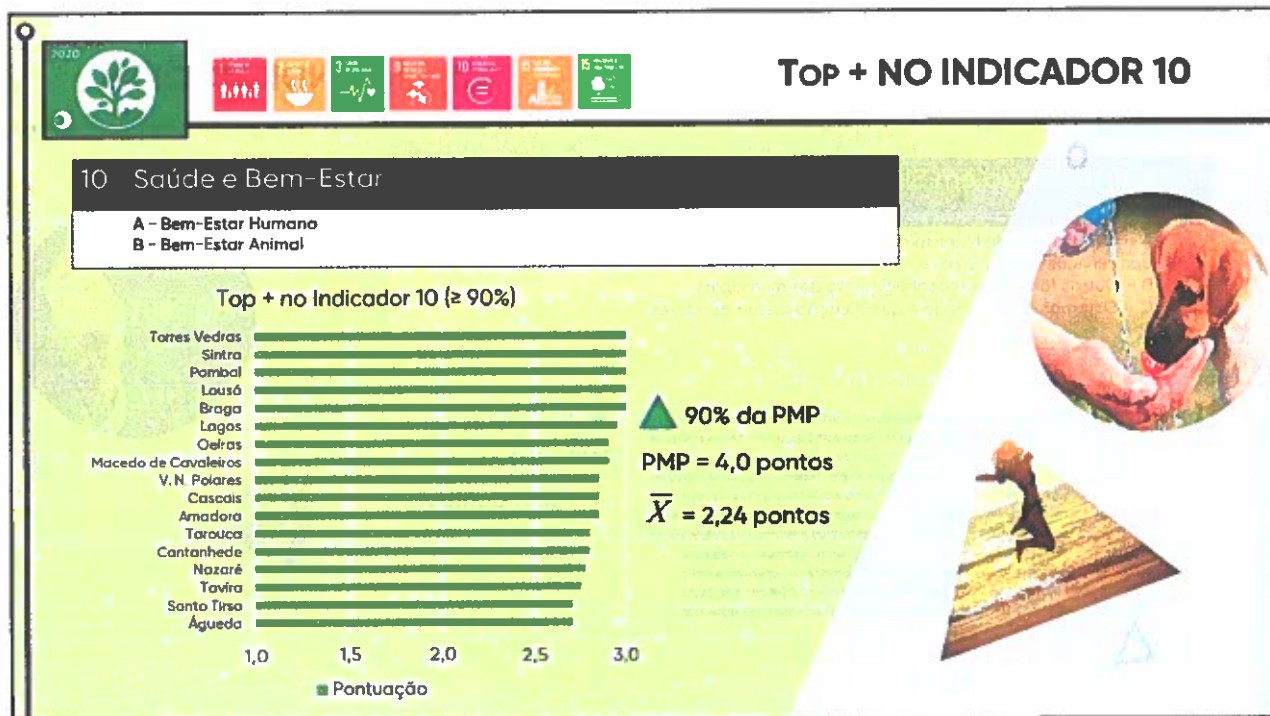
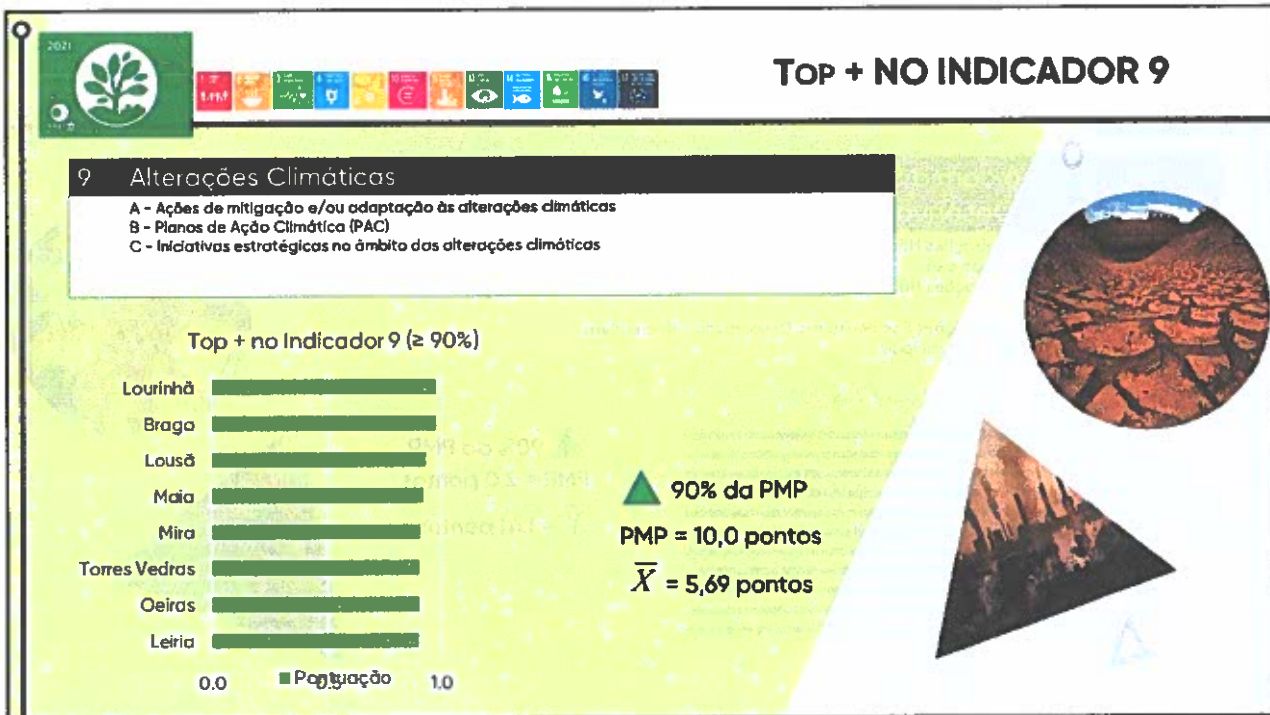


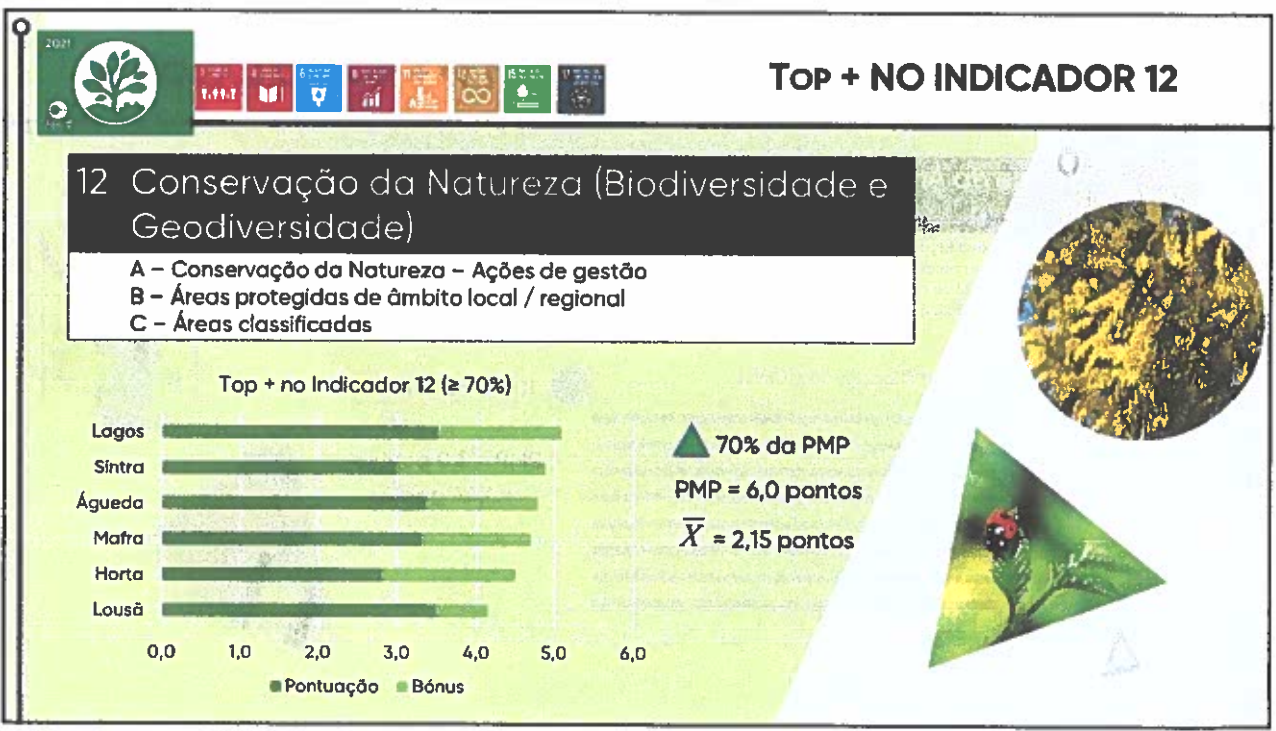
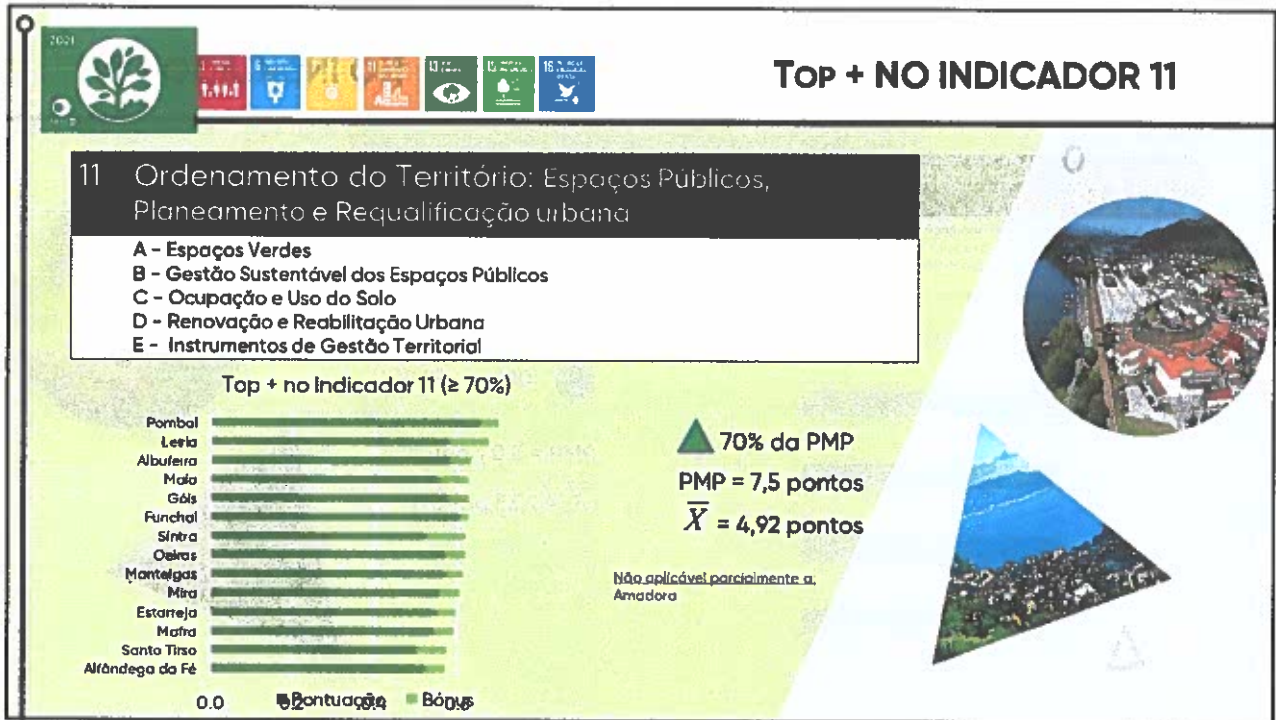


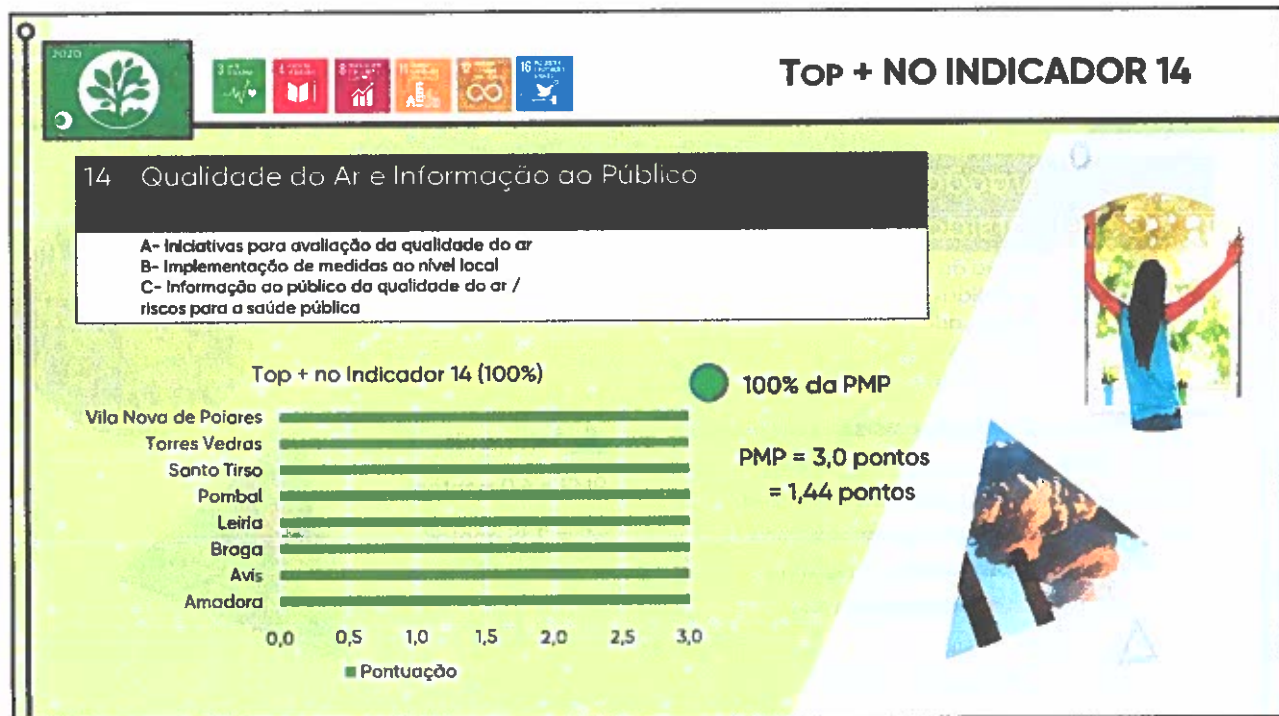
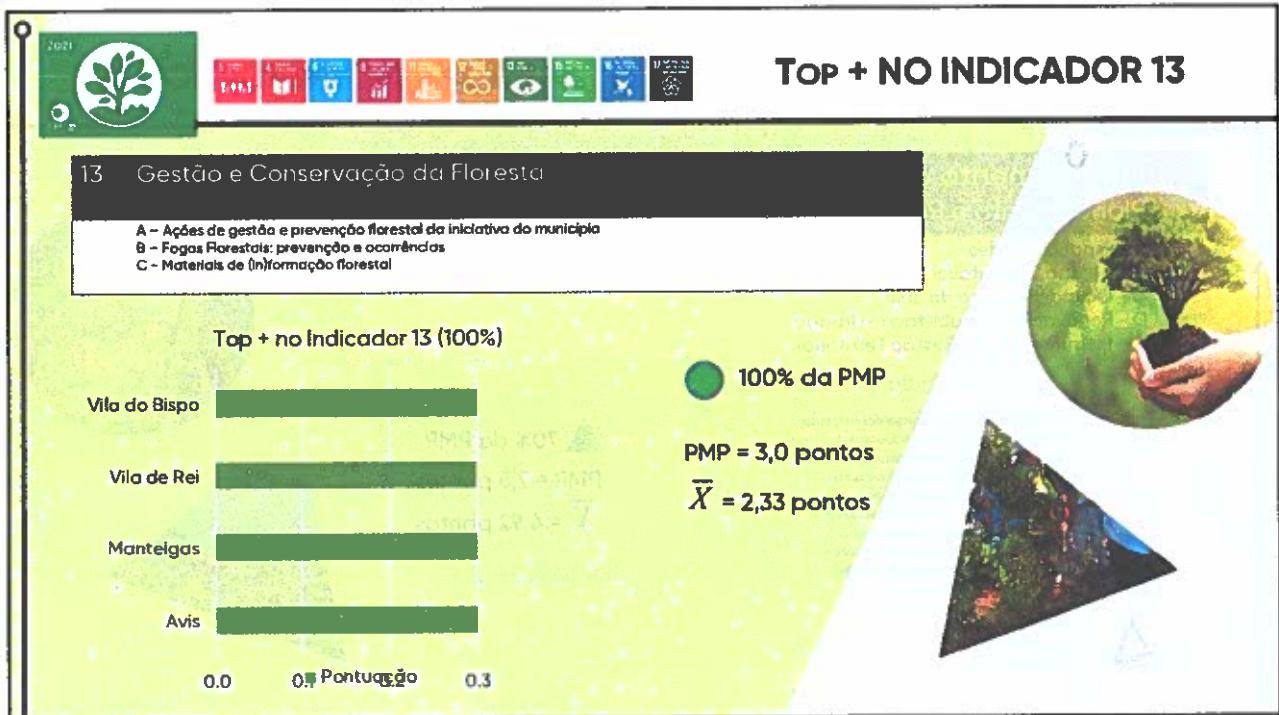


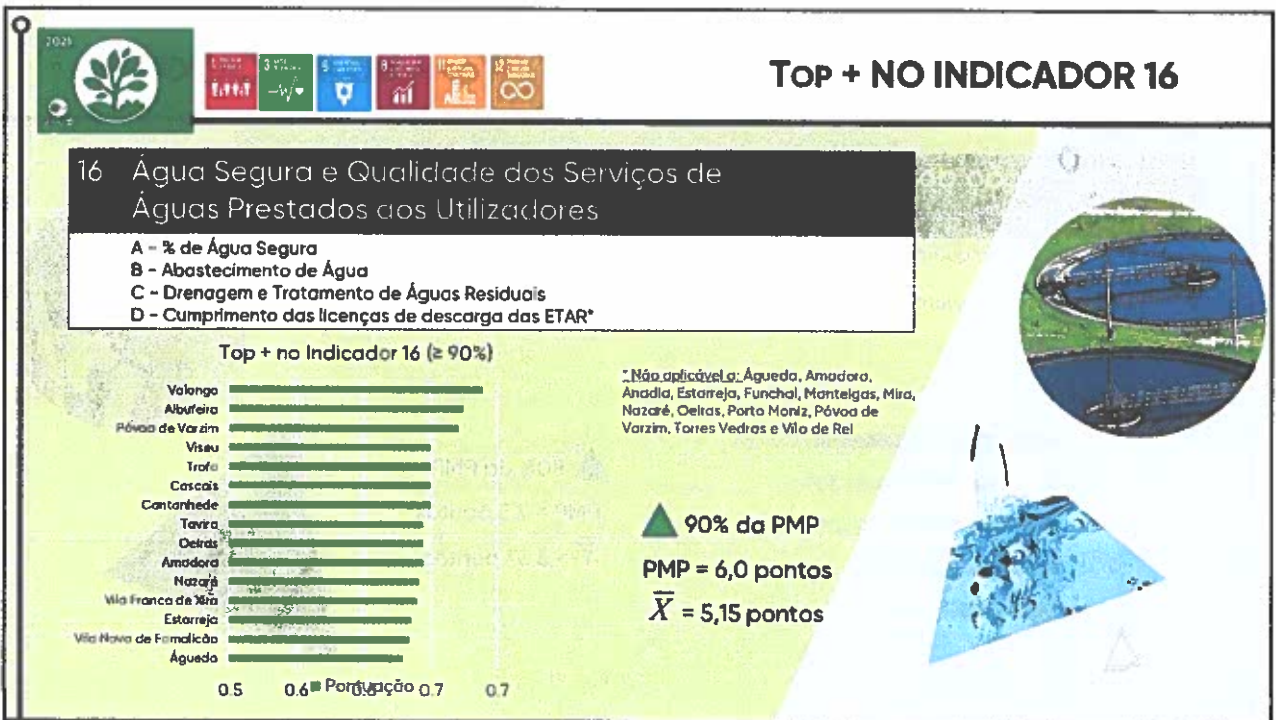
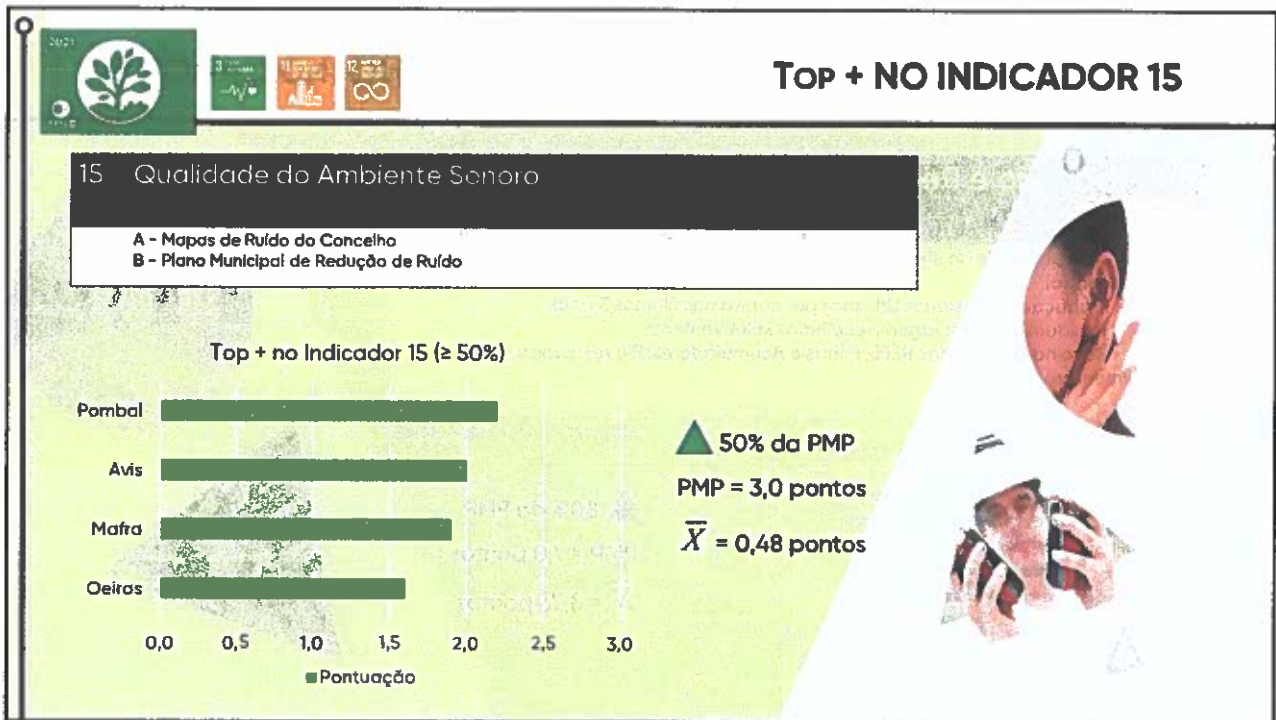


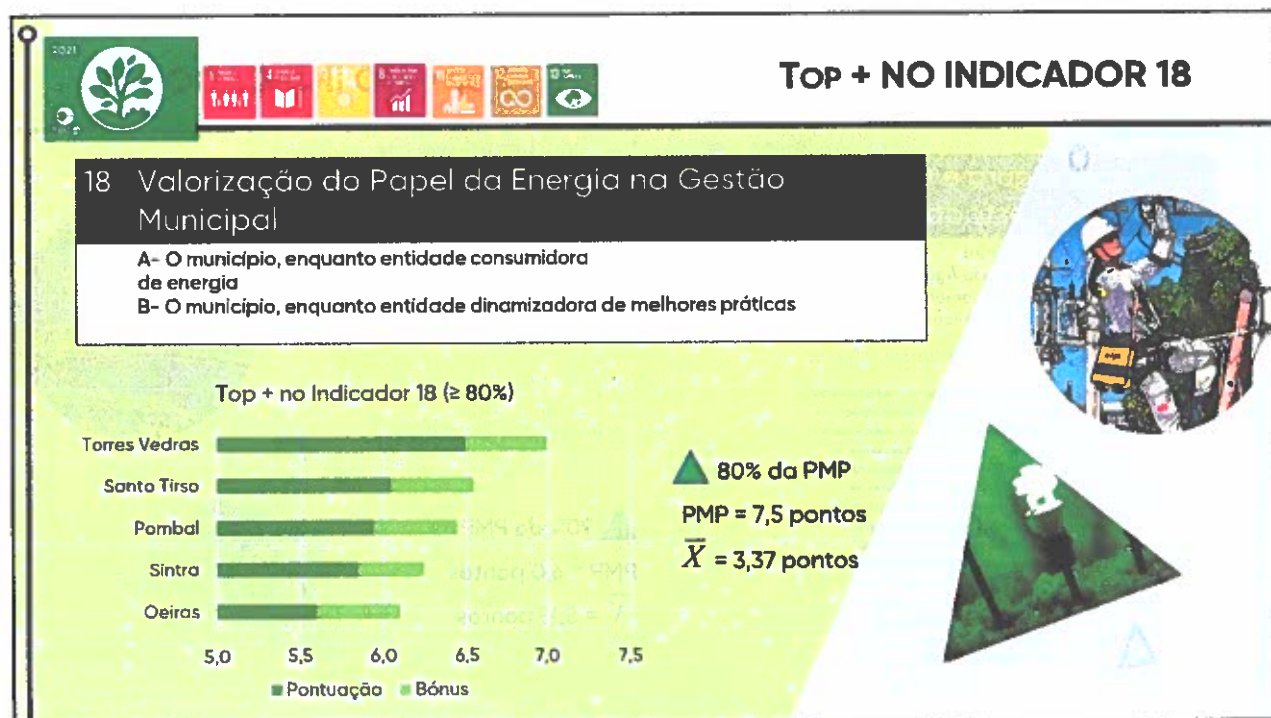
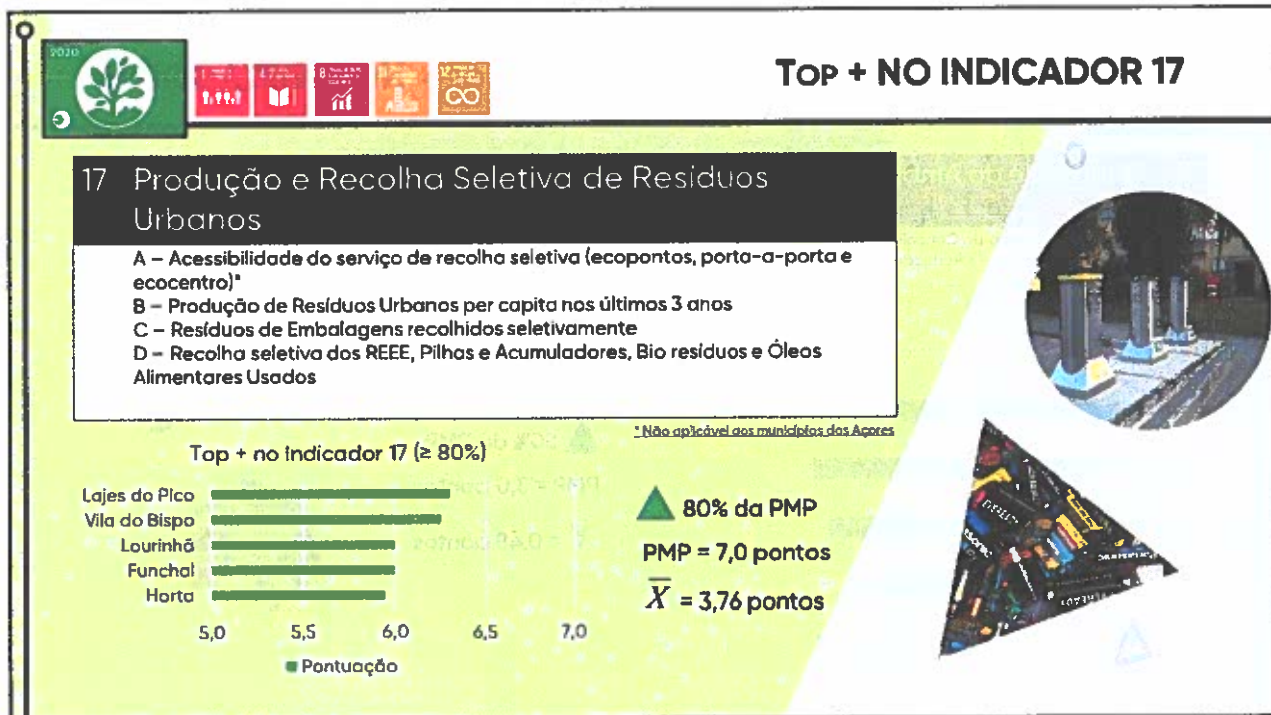


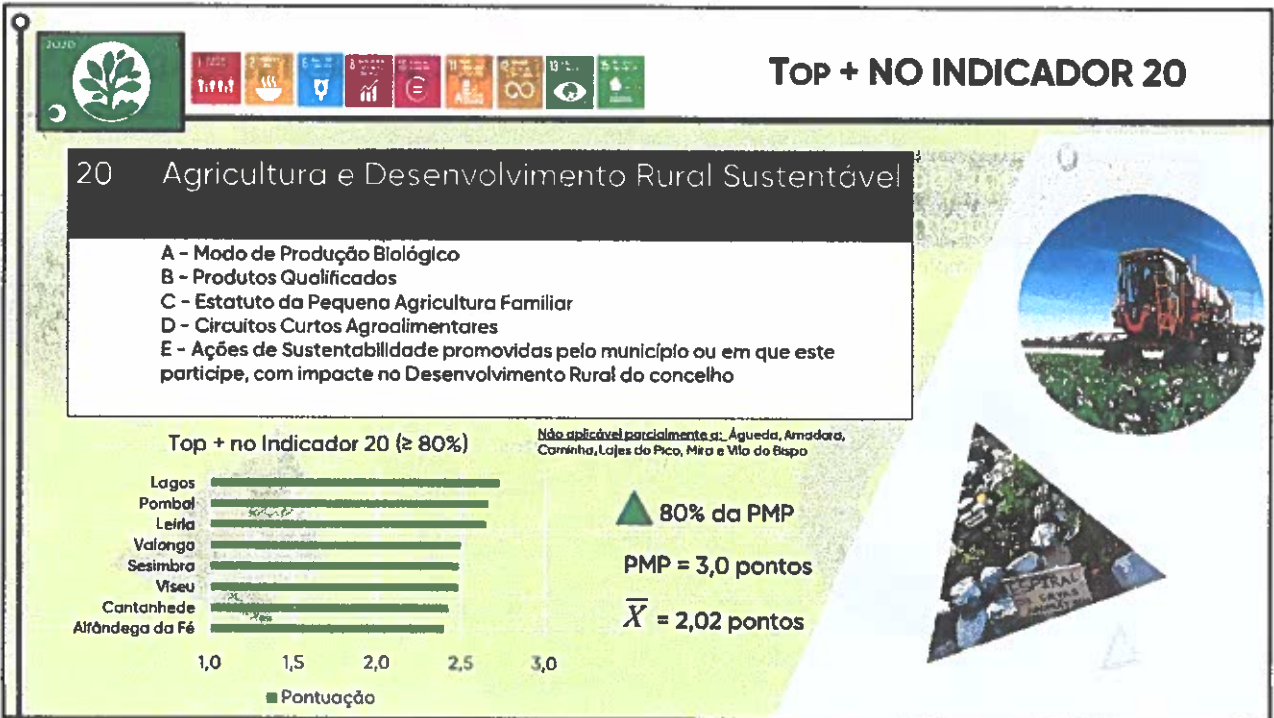
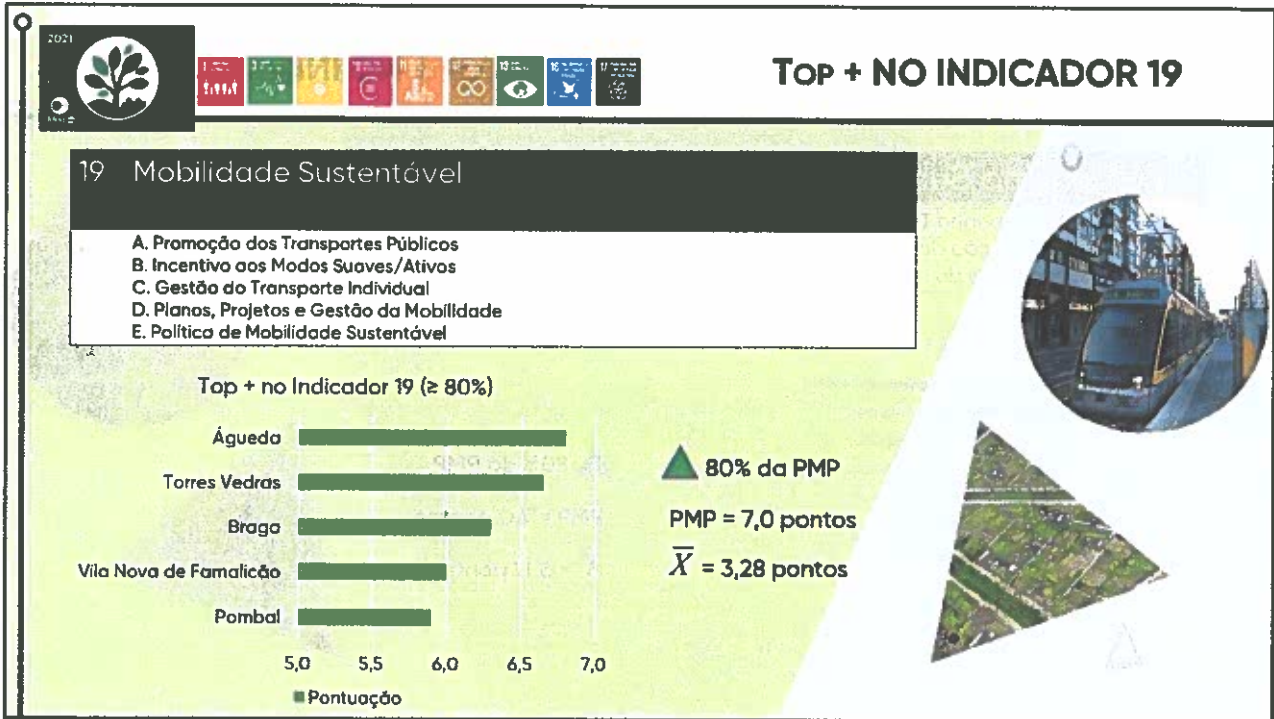


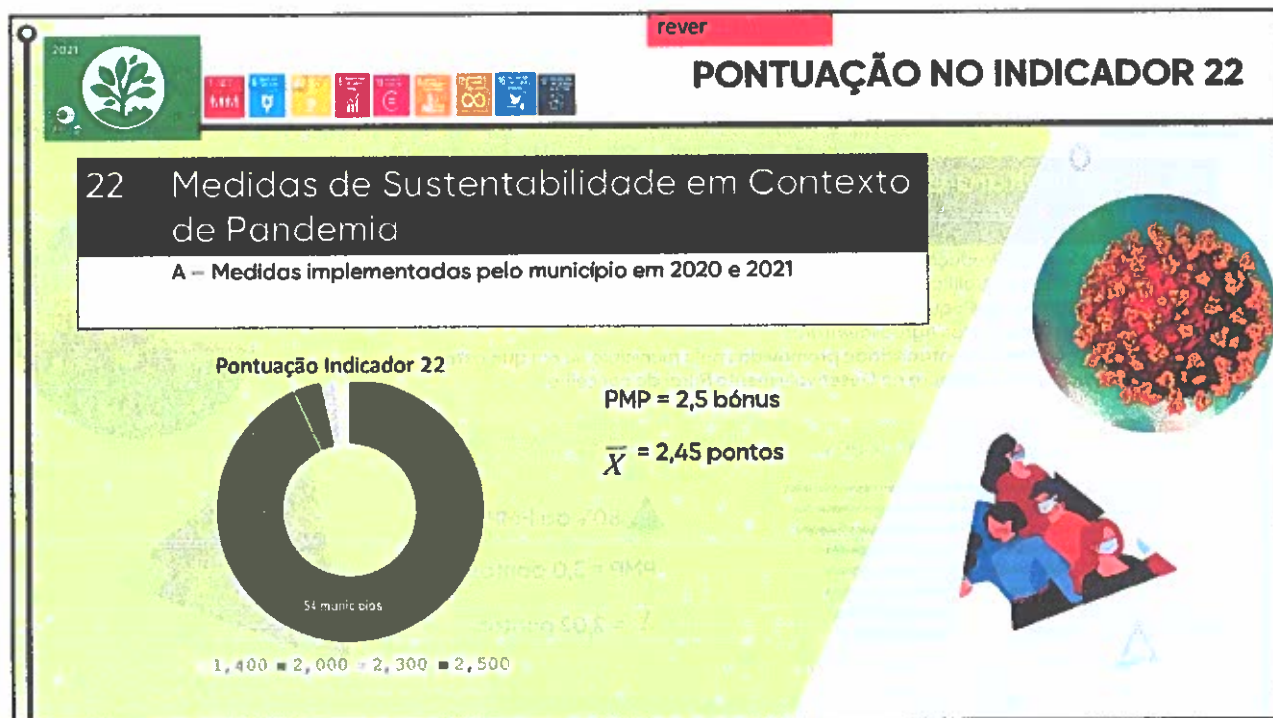
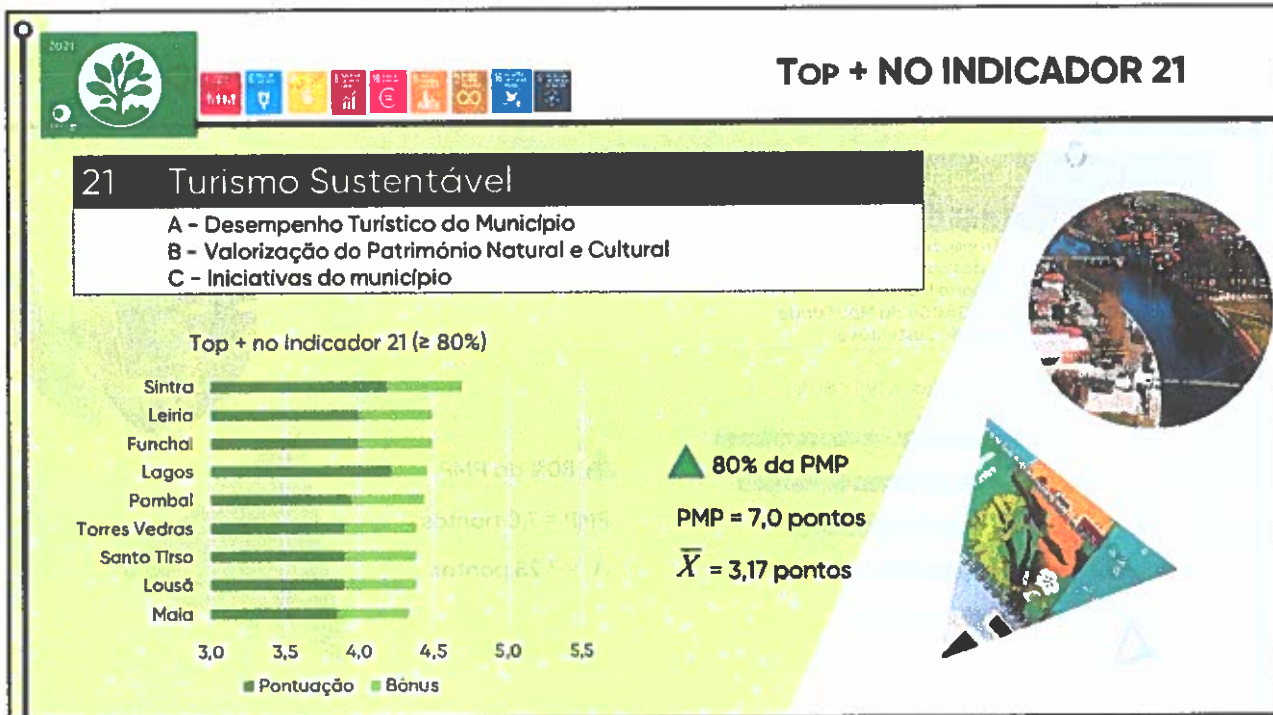


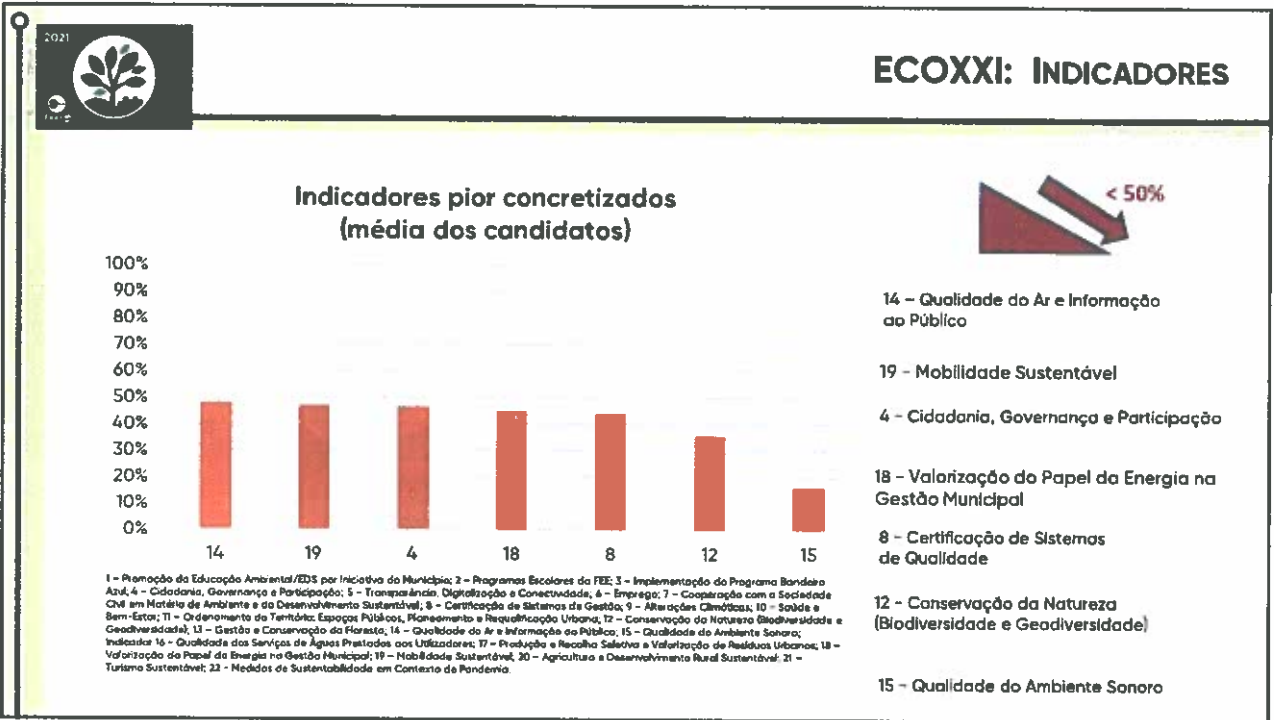
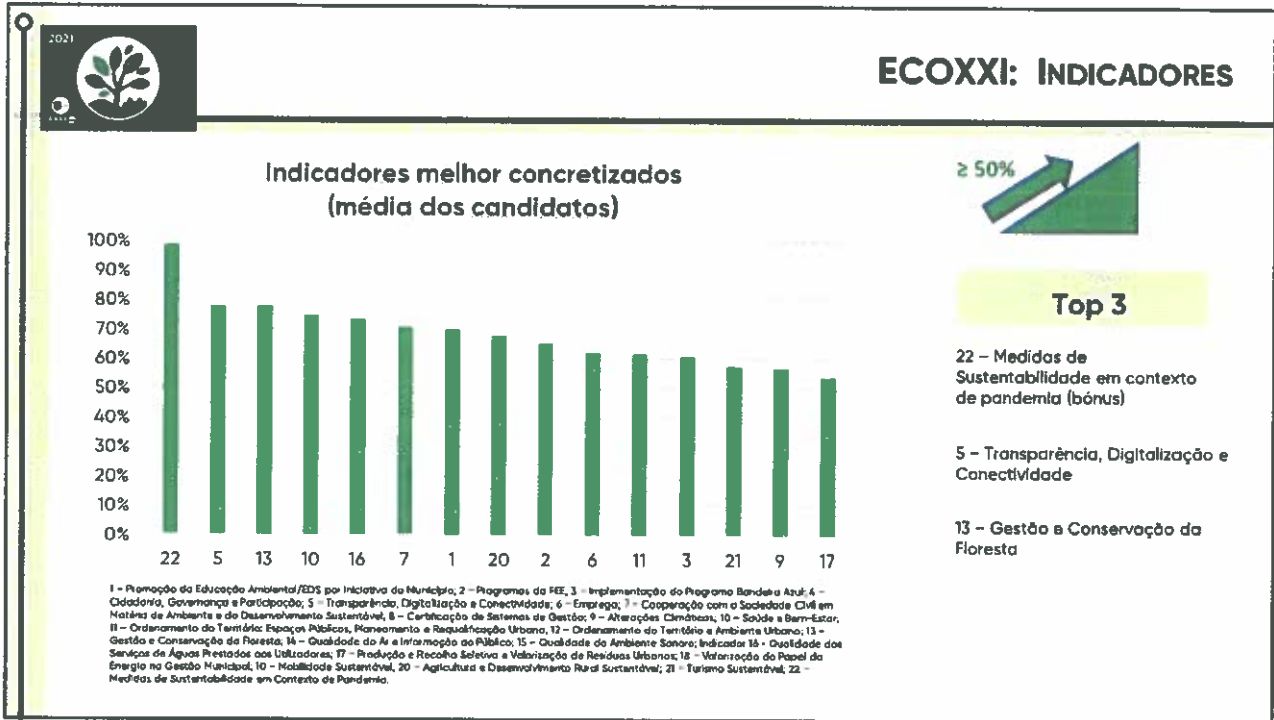


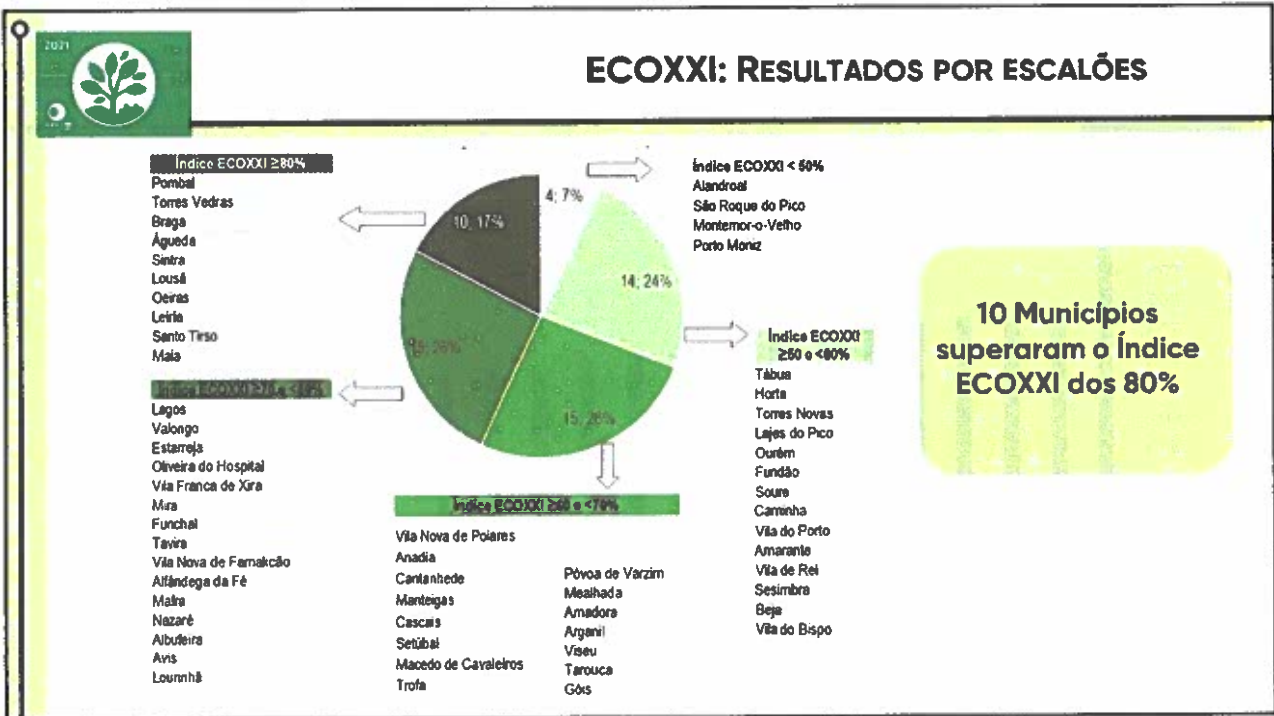

















BIOMURAL ECO-ESCOLAS

PROJETOS 2021-22

Temas do Ano Eco-Escolas: Biodiversidade: preservar e regenerar



**Pintar um
Ecossistema da
região num
muro da escola**



PROJETOS 2020-21

Data	Ação
Fevereiro a março	Formação ECOXXI ; Inscrição
Março a maio	Workshops temáticas
Abril a junho	Período de Candidaturas
Julho a setembro	Avaliação das Candidaturas
Outubro / novembro	Resultados das Candidaturas – Galardão



www.ecoxxi.abae.pt

[@ecoxxi](https://www.instagram.com/ecoxxi)

facebook.com/ECOXXI

Email: eco21@abae.pt
Margarida Gomes | Tânia Vicente

ANEXOS 2: EVIDÊNCIAS

ANEXO 2.1. ECO-ESCOLAS E ECOCAMPUS SÍNTESES 2021/22

ANEXO 2.2. SÍNTESE DAS ATIVIDADES JRA 2021/22

ANEXO 2.3. PROGRAMA ECOXXI ; BOLETIM SÍNTESE

ANEXO 2.4. PROGRAMA ECO-FREGUESIAS XXI: APRESENTAÇÃO

BANDEIRA VERDE

CANDIDATURAS ECO-FREGUESIAS XXI

ONLINE | 19 DE JANEIRO | 14H30

FAZ DO VERDE A TUA BANDEIRA

CCO ABAE MEO



SESSÃO DE LANÇAMENTO DAS CANDIDATURAS Eco-FREGUESIAS XXI- EDIÇÃO 2022/23

Margarida Gomes | Coordenadora Eco-Freguesias XXI

- ENQUADRAMENTO**
 - ABAE E ECO-FREGUESIAS XXI
 - EVOLUÇÃO, OBJETIVOS, METODOLOGIA
- EDIÇÃO 2022/23**
 - INDICADORES: CARACTERÍSTICAS GERAIS;
 - INDICADOR A INDICADOR - OBJETIVOS, DESCRITORES, PONTUAÇÃO E BOAS PRÁTICAS
 - ALTERAÇÕES FACE À EDIÇÃO ANTERIOR
- COMO PARTICIPAR**
 - UM PROCESSO EM VÁRIAS FASES
 - CALENDARIZAÇÃO
 - DOCUMENTAÇÃO
- AÇÕES ABAE**
 - FORMAÇÃO
 - PROJETOS
 - COMUNICAÇÃO

CCO ABAE MEO

ENQUADRAMENTO
- ABAE E ECO-FREGUESIAS XXI
- EVOLUÇÃO, OBJETIVOS, METODOLOGIA



ASSOCIAÇÃO BANDEIRA AZUL DA EUROPA | ABAE



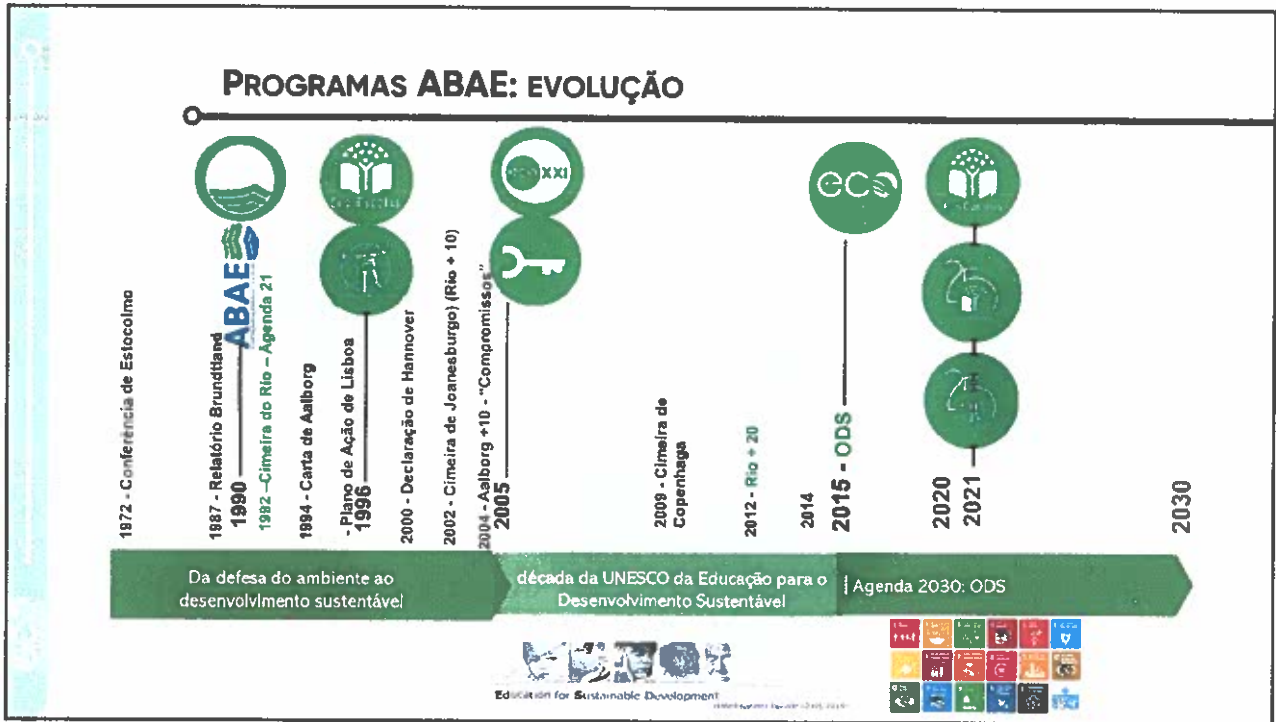
PROGRAMAS ABAE

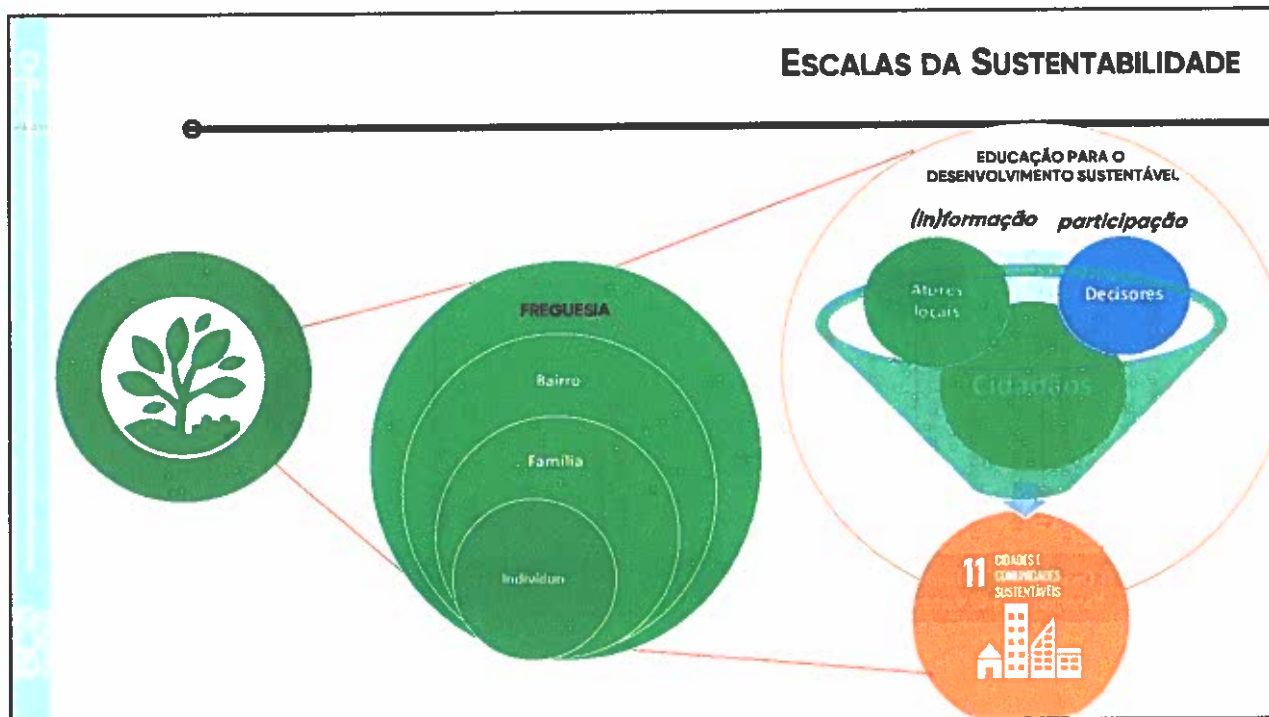


FOUNDATION FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION

Agregação ou "família" de ONG com membros de 77 países do Mundo







BANDEIRA VERDE ECO-FREGUESIAS XXI



INÍCIO DO PROJETO

**PRÉMIO
2009**



MENTORES



O Prémio Ideias Verdes é uma iniciativa da Fundação Luso e do Espírito. Nesta terceira edição concorrem 124 projetos subscritos aos temas Energia, Educação e Sensibilização Ambiental (ESA), Licores de e Urbanismo e Océanos. O júri que avalia este projeto é presidido por Francisco Balsemão e integra Alberto de Ponte, Graça Saraiva, Luísa Schmidt, Margarida Castro, Carlos Pereira e António Costa e Silva. Este Prémio 2009 atribui aos vencedores uma soma de € 30.000, via conferências na sua 1ª edição o projeto Eco Cabanas e na 2ª edição "Caprius & Companhia".



João Ferrão



Luísa Schmidt



José Fidalgo



PROJETO PILOTO | 2010-2015

Urbano - grande cidade | Urbano-cidade média/litoral | Urbano-cidade média/interior | Transição; Rural | Área Metropolitana

- Entrevista a presidentes de Junta
- Inquéritos a Funcionários
- Inquéritos à população
- Sessões participativas
- Envolvimento das escolas
- Implementação de Projetos

Projetos nas Freguesias-piloto



Definição da grelha de indicadores

- Avaliação de ações 2015/16
- 82 Intenções de participação
- 48 candidaturas
- 39 galardoadas

1ª edição 2017



- Avaliação de ações 2017/18
- 93 Intenções
- 86 candidaturas (+44% face a 2017)
- 52 galardoadas (+22% face a 2017)

2ª edição 2019



- Avaliação de ações 2019/20
- 136 intenções (+46% face a 2017)
- 111 candidaturas (+29% do que 2017)

3ª edição 2021



ECO
freguesias XXI

ABAE
Associação de Municípios da Área Metropolitana de Lisboa

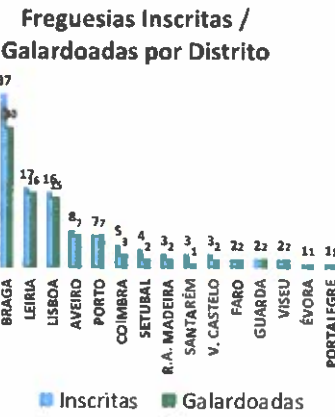
MEO
Município de Évora

111 FREGUESIAS ENVOLVIDAS 2020/21



1. Alameda	12. Alameda	23. Alameda	34. Alameda
2. Alameda	13. Alameda	24. Alameda	35. Alameda
3. Alameda	14. Alameda	25. Alameda	36. Alameda
4. Alameda	15. Alameda	26. Alameda	37. Alameda
5. Alameda	16. Alameda	27. Alameda	38. Alameda
6. Alameda	17. Alameda	28. Alameda	39. Alameda
7. Alameda	18. Alameda	29. Alameda	40. Alameda
8. Alameda	19. Alameda	30. Alameda	41. Alameda
9. Alameda	20. Alameda	31. Alameda	42. Alameda
10. Alameda	21. Alameda	32. Alameda	43. Alameda
11. Alameda	22. Alameda	33. Alameda	44. Alameda

47 MUNICÍPIOS COM FREGUESIAS INSCRITAS EM 19 MUNICÍPIOS ECOXXI



GALARDÃO ECO-FREGUESIAS XXI 2021 – 21 DE JUNHO

GALARDÃO 2021 BANDEIRA VERDE ECO-FREGUESIAS XXI
TEATRO-CINE POMBAL
21 DE JUNHO | 14H30

GALARDÃO ECO-FREGUESIAS XXI 2021 DISTINGUE AS FREGUESIAS MAIS SUSTENTÁVEIS DE PORTUGAL

Galmarães é o concelho com mais freguesias "Eco-Freguesias XXI"









Pomal foi distinguida como Eco-freguesia

São Martinho mantém estatuto de Eco-Freguesia

Campo (Viseu) reconhecida como eco-freguesia

Alvarães recebe Bandeira Verde 2021 com a menção máxima de "OURO"

OBJETIVOS

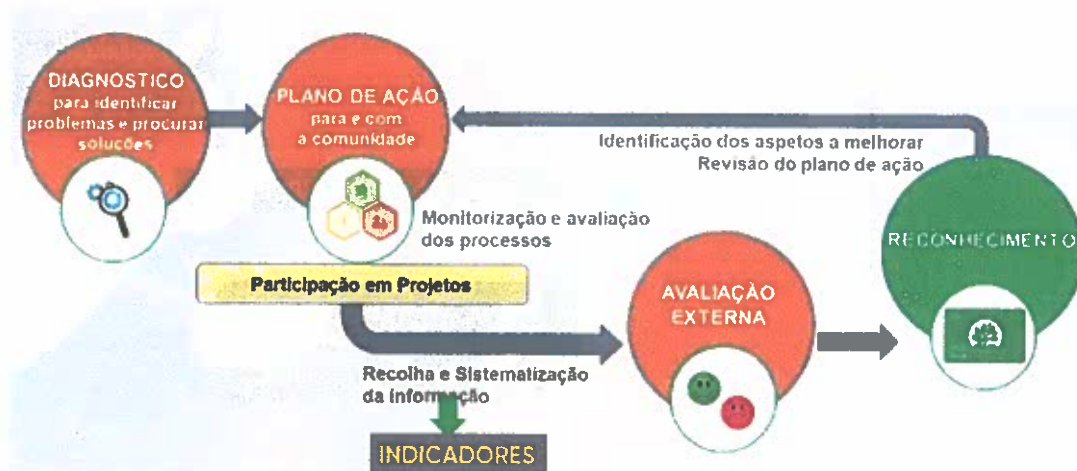
-  - Motivar os actores locais e em especial os dirigentes das Juntas de Freguesias para a importância do seu papel como **agentes do desenvolvimento sustentável à escala local**;
-  - Envolver as freguesias no apoio à implementação de programas de **Educação para o Desenvolvimento Sustentável**;
-  - **Reconhecer as iniciativas/práticas/políticas** em desenvolvimento na freguesia em prol do ambiente/desenvolvimento sustentável;
-  - **Contribuir para o envolvimento** das freguesias na implementação dos objetivos da **Agenda 21 local e ODS**, particularmente o nº 11 (comunidades sustentáveis).
-  - Contribuir para a definição de estratégias que permitam a aplicação do **princípio da subsidiariedade**;
-  - **Difundir os conceitos de Eco-Freguesia; Eco-Bairro; Eco-Escola e Eco-Família**;
-  - Valorizar e incentivar os processos de **cidadania participativa**;
-  - Contribuir para a elaboração de **indicadores de sustentabilidade local**.

METODOLOGIA

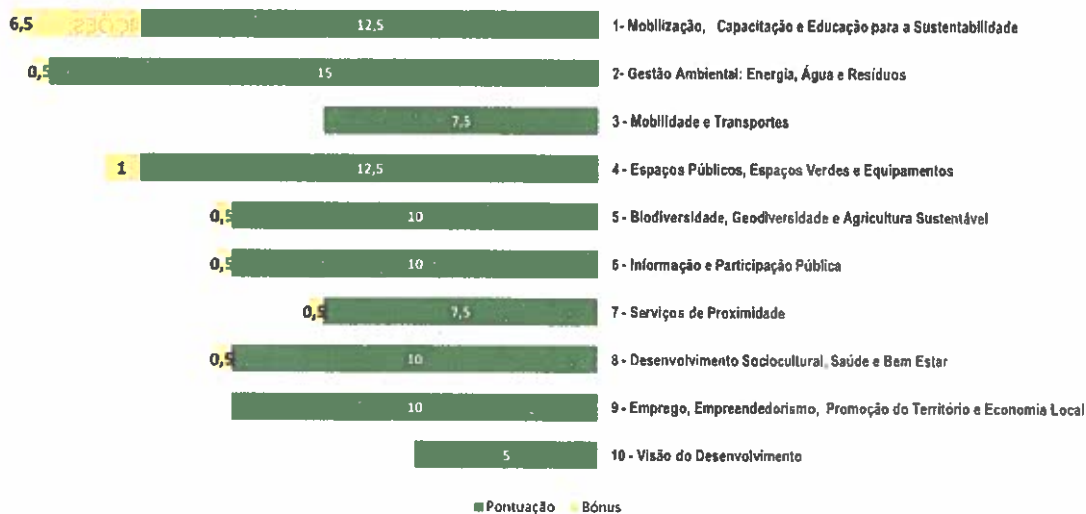
ECO-FREGUESIAS XXI - INDICADORES

1	Mobilização, capacitação e educação para a sustentabilidade											
2	Gestão Ambiental, Energia, Água e Resíduos											
3	Mobilidade e Transportes											
4	Espaços Públicos, Espaços Verdes e Equipamentos											
5	Biodiversidade, Geodiversidade e Agricultura Sustentável											
6	Informação e Participação Pública											
7	Serviços de Proximidade											
8	Desenvolvimento Sociocultural											
9	Promoção da Economia Local											
10	Visão do Desenvolvimento											
	 Descarbonizar a sociedade	 Tomar a economia circular	 Valorizar o Território									

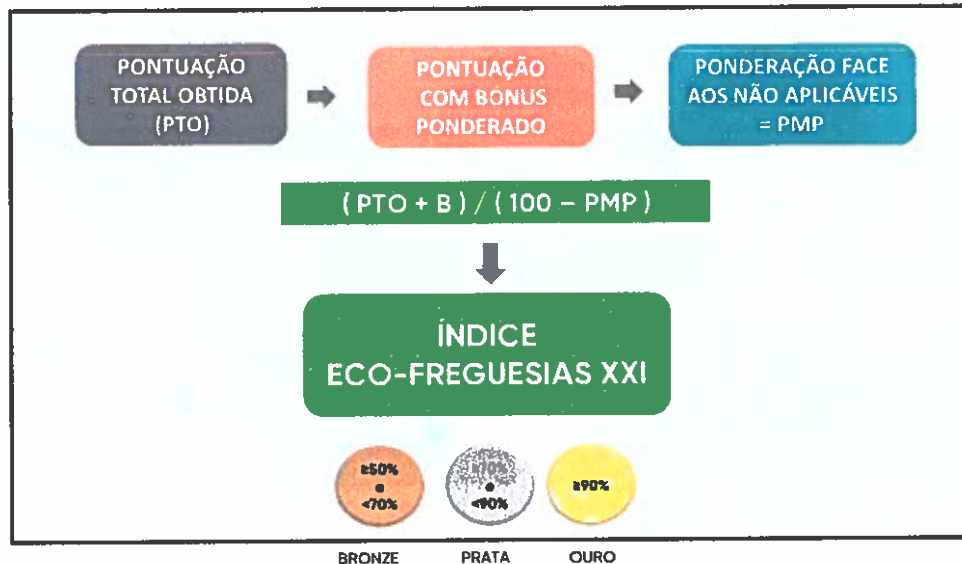
METODOLOGIA ECO-FREGUESIAS XXI



INDICADORES ECO-FREGUESIAS XXI 2022/23 | PONTUAÇÃO



ÍNDICE ECO-FREGUESIAS XXI



ECO-FREGUESIAS XXI: COMISSÃO NACIONAL

OS JÚRIS ECO-FREGUESIAS XXI ENQUADRAM-SE NAS SEGUINTES INSTITUIÇÕES:



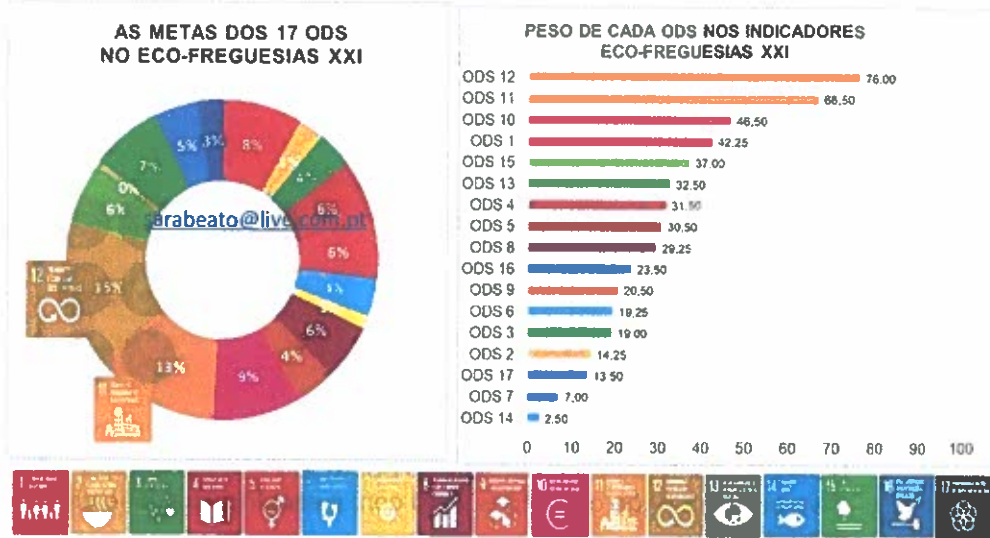
UNIVERSIDADE
CATÓLICA
PORTUGUESA



UNIVERSIDADE D
COIMBRA



ODS PRESENTES NO ÍNDICE ECO-FREGUESIAS XXI



EDIÇÃO 2022/23

- ASPETOS TRANSVÉRSAIS
- INDICADOR A INDICADOR - OBJETIVOS, DESCRITORES, PONTUAÇÃO E BOAS PRÁTICAS
- ALTERAÇÕES FACE À EDIÇÃO ANTERIOR



EDIÇÃO 2022/23

ASPETOS TRANSVERSAIS - ESCALÕES

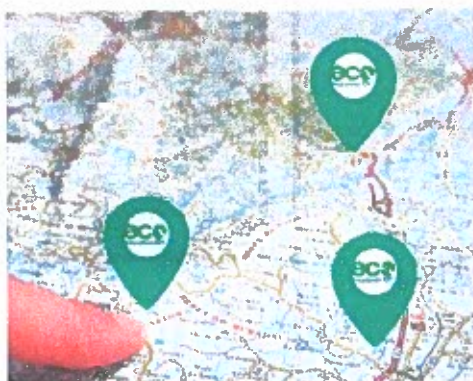
Em função do **escalaço** é solicitado um número de **ações** diferenciado



No seu conjunto as várias ações são pontuadas para o mesmo valor.
O valor/pontuação das ações varia com o escalaço. Ex: 1,5 no escalaço 1 e 0,5 no escalaço 3.

EDIÇÃO 2022/23 | ASPETOS TRANSVERSAIS

– INDICADORES UNIVERSAIS E NÃO UNIVERSAIS



Quanto à possibilidade de cumprimento:

universais - indicadores em que qualquer freguesia tem possibilidade de pontuar;

não universais - indicadores não é exigíveis/avaliáveis em algumas freguesias

** ponderado no Índice final*

Ind 1- Eco-Escolas; Ind 5-hortas urbanas

Edição 2022/23 | ASPETOS TRANSVERSAIS

- COMPETÊNCIAS

No seu conjunto as várias ações são pontuadas para o mesmo valor. Cada ação vale o dobro se não tem competência

Em função das **competências** é solicitado um número de **ações** diferenciado

4 ações **S**



2 ações **N**



- limpeza e higiene
- bem-estar animal/dejetos caninos
- gestão do espaço público
- equipamentos urbanos
- mobiliário urbano

TEM COMPETÊNCIA?					
S	N				
S	N				
S	N				
S	N				
S	N				

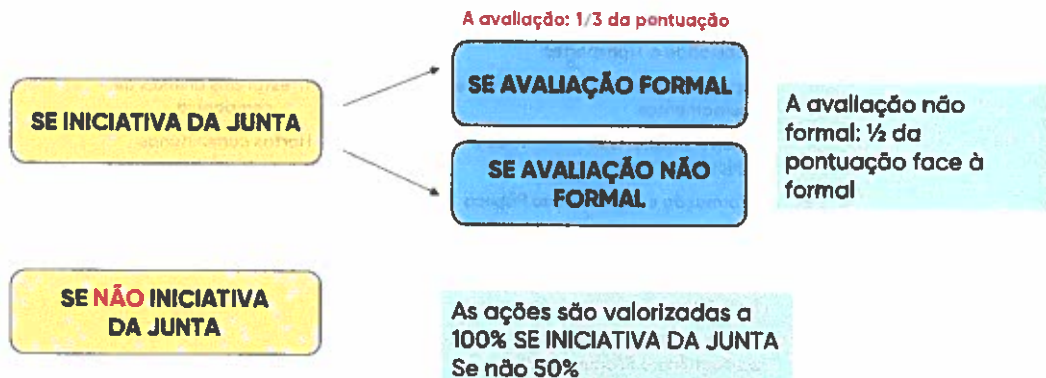
FAZ?			
S	N		
S	N		
S	N		
S	N		
S	N		

4B2 (limpeza e higiene); 4B3 (bem-estar animal dejetos caninos); 4C1 (gestão do espaço público); 4C2 (equipamentos urbanos); 4C3 (mobiliário urbano).

Edição 2022/23 | ASPETOS TRANSVERSAIS

- INICIATIVA E AVALIAÇÃO

PARÂMETROS DA DESCRIÇÃO DAS AÇÕES (EM FUNÇÃO DA INICIATIVA – JF OU OUTRO):



EDIÇÃO 2022/23 | ASPETOS TRANSVERSAIS – INICIATIVA E AVALIAÇÃO

Indicadores 1, 3, 4, 5, 6, 7 e 9. **Ações da Junta mais valorizadas.**

INICIATIVA DA JF

- Nome da ação
- Existiram parceiros na organização da ação? Não Sim. Quais?
- Refira os Objetivos e Metas Estabelecidas (a que se pretende em concreto com a ação)
- Breve descrição do que foi realizado (o que aconteceu/ programa, quem foram os responsáveis e qual o conteúdo)
- Avaliação e Resultados: Avaliação Formal Avaliação Não Formal.

Se Avaliação Formal

- Indique os instrumentos utilizados (Ex: Questionários; Sondagens; Grelhas de observação; Registos Fotográficos, etc)
- Refira os indicadores utilizados na avaliação da ação
- Refira quais os resultados obtidos face aos objetivos e metas estabelecidos

Se Avaliação Não Formal

- Apreciação geral sobre a ação, resultados obtidos e eventual continuidade
- Anexe evidências da ação (fotografias, cartazes, notícias, etc.) ou links

SE NÃO INICIATIVA DA JF

Pelo menos metade da pontuação

- Data de realização (mês / ano)
- Nome da ação
- Público alvo: Escolar Idosos Público em geral Outro Qual?
- Número de pessoas abrangidas
- Indique quem promoveu / organizou: Câmara Municipal Associação Local Entidade Privada Outro? Qual?
- Assinale qual o papel da Junta de Freguesia: Divulgação na Comunidade Apoio ao Transporte Cedência de Espaço Apoio Monetário Apoio Logístico Outro? Qual?
- Explícite como concretizou as opções selecionadas na questão anterior
- Breve descrição do que foi realizado (o que aconteceu/ programa, quem foram os responsáveis e qual o conteúdo)
- Apreciação geral sobre a ação: resultados obtidos e eventual continuidade
- Anexe evidências da ação (fotografias, cartazes, notícias, etc.) ou links

EDIÇÃO 2022/23 | ASPETOS TRANSVERSAIS – INDICADORES NÃO UNIVERSAIS

Nº	Indicador	NA	Pontuação associada
1	Mobilização, Capacitação e Educação para a Sustentabilidade	Estabelecimentos de ensino	2,5
2	Gestão Ambiental: Energia, Água e Resíduos		
3	Mobilidade e Transportes	Transportes públicos na Freguesia	0,5
4	Espaços Públicos, Espaços Verdes e Equipamentos	Bem-estar dos animais de companhia	1,5
5	Biodiversidade, Geodiversidade e Agricultura Sustentável	Hortas comunitárias Apoio aos produtores locais	1,5 0,75
6	Informação e Participação Pública		
7	Serviços de Proximidade		
8	Desenvolvimento Sociocultural, Saúde e Bem Estar		
9	Emprego, Empreendedorismo e Promoção do Território e Economia Local		
10	Visão do Desenvolvimento		

EDIÇÃO 2022/23 | ASPETOS TRANSVERSAIS
– INDICADORES BÓNUS

Indicadores 1, 2, 4, 5, 6, 7 e 8.


Bónus: pontuação extra que valoriza situações de exceção (especificidades do território + medidas que demonstram resiliência estratégica)

1	Mobilização, Capacitação e Educação para a Sustentabilidade	6,5	Implementação do Concurso Eco-Famílias XXI =2,5	Sondagem "Viver numa Eco-Freguesia" = 4
2	Gestão Ambiental: Energia, Água e Resíduos	0,5	Energias renováveis nos edifícios a cargo da Junta de Freguesia =0,5	
4	Espaços Públicos, Espaços Verdes e Equipamentos	1	A Freguesia possui "zelador de bairro" = 0,5	Autarquias sem glifosato=0,5
5	Biodiversidade, Geodiversidade e Agricultura Sustentável	0,5	Integra área classificada = 0,25	Explorações agrícolas em modo de produção biológico existentes na freguesia? = 0,25
6	Informação e Participação Pública	0,5	Balcão virtual: serviços totalmente desmaterializados=0,5	
7	Serviços de Proximidade	0,5	A Junta presta serviços descentralizados de outras entidades	
8	Desenvolvimento Sociocultural, Saúde e Bem Estar	0,5	Existe um regulamento de apoio às atividades socioculturais na freguesia que estipule as medidas de sustentabilidade ambiental em eventos e atividades =0,5	

INDICADOR A INDICADOR







EDIÇÃO 2022/23 | INDICADORES

2 | Gestão Ambiental: Energia, Água e Resíduos

TOTAL: 13,5 + 0,5

Dados: 2021 e 2022

SUBINDICADORES	
3,5	2A Ações de Formação Dirigidas aos Trabalhadores da Junta de Freguesia - Consumos de eletricidade (€) e respetivas faturas - Utilização de energias renováveis - Medidas para poupar energia nos edifícios a cargo da JF/UF E
4	2B Consumo de Água na Área da Freguesia - Medidas para poupar água na Freguesia e edifícios da JF/UF E
6,0	2C Resíduos e Economia Circular na Freguesia - Recipientes para recolha e resíduos na(s) sede(s) da JF - Recolha de resíduos na JF e recolha seletiva na Freguesia - Serviço de recolha e encaminhamento de objetos volumosos - Medidas para promover a economia circular E
1,5	2D Campanhas de Informação Dirigidas à População - Campanhas de sensibilização/informação no âmbito da temática água, energia e resíduos




pontuação



E n.º de ações variável (escalaço)


OBJETIVO:


Motivar para a adoção de padrões de consumo mais sustentáveis, incentivando boas práticas de gestão ambiental nos serviços da Junta e no território da Freguesia.

Ligação aos ODS







EDIÇÃO 2022/23 | INDICADORES

2 | Gestão Ambiental: Energia, Água e Resíduos

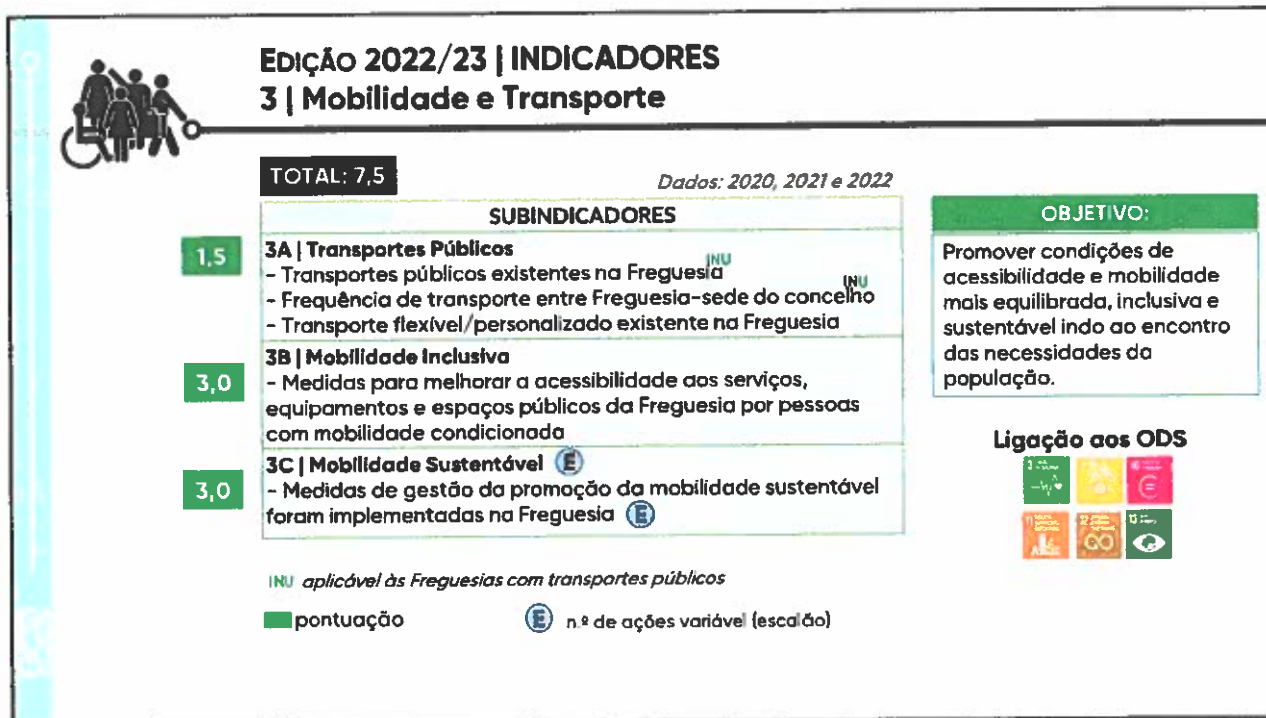
EXEMPLOS DE BOAS PRÁTICAS



Apresentação da campanha de separação e valorização de resíduos orgânicos no município de Guimarães que abrange todas as freguesias.



Instalação de sistema remoto de rega no Jardim Fernando Pessa, Freguesia do Areeiro



EDIÇÃO 2022/23 | INDICADORES

4 | Espaços Públicos, Espaços Verdes e Equipamentos

TOTAL: 12,5 + 1,0 bônus Dados: 2021 e 2022

SUBINDICADORES	
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> 0,5 3,0 </div>	<p>4A Gestão dos Espaços Públicos e Espaços Verdes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza herbicidas (sintéticos e/ou biológicos) para controle de ervas espontâneas nos espaços públicos - Não utiliza herbicidas e aderiu à Campanha "Autarquias sem Glifosato" ■
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> 0,5 3,5 </div>	<p>4B Limpeza e Higiene Urbana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zelador de bairro na Freguesia ■ - Medidas para melhorar a higiene e limpeza urbana ⊗ - Medidas para promover a saúde pública e o bem-estar animal INU
<div style="background-color: #43a047; color: white; padding: 2px 5px; width: 30px; margin: 0 auto;">6,0</div>	<p>4C Espaço Público, Equipamentos e Mobiliário Urbano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medidas da JF/UF para requalificar o espaço público - Medidas para melhorar os equipamentos urbanos ⊗ - Medidas para melhorar o mobiliário urbano ⊗

INU aplicável às Freguesias urbanas

■ pontuação ⊗ Nº e medidas em função as competências

■ bônus

OBJETIVO:

Zelar pela qualidade e manutenção dos espaços públicos adotando práticas mais sustentáveis ao nível da gestão dos espaços verdes, equipamentos e mobiliário urbano.

Ligação aos ODS

EDIÇÃO 2022/23 | INDICADORES

4 | Espaços Públicos, Espaços Verdes e Equipamentos

EXEMPLOS DE BOAS PRÁTICAS

Requalificação de calçadas. Freguesia de Odivelas

Novo parque infantil. Freguesia do Areiro



EDIÇÃO 2022/23 | INDICADORES

5 | Biodiversidade, Geodiversidade e Agricultura Sustentável

TOTAL: 10 + 0,5 bônus

Dados: 2021 e 2022

		SUBINDICADORES	OBJETIVO:
0,25	1,0	5A Espécies Invasoras e Nativas - Identifique 5 espécies nativas existentes na Freguesia - Identifique 5 espécies invasoras existentes na Freguesia - Inserção do território da Freguesia numa área classificada	Conhecer e valorizar a preservação da biodiversidade, o património natural e a agricultura familiar.
	6,0	5B Biodiversidade e Geodiversidade - Ações de gestão, conservação e restauro no âmbito da Biodiversidade e/ou Geodiversidade	
	3,0	5C Agricultura Sustentável e de Proximidade - Hortas comunitárias ou outros modelos de produção agroalimentar - Apoio a produtores locais (consumo de proximidade) - Explorações agrícolas em modo de produção biológico - Compostagem da Freguesia	

Ligação aos ODS



INU INDICADOR NÃO UNIVERSAL

 pontuação **E** n.º de ações variável (escalão)
I pontuação e questões diferentes em função da iniciativa



EDIÇÃO 2022/23 | INDICADORES

5 | Biodiversidade, Geodiversidade e Agricultura Sustentável


EXEMPLOS DE BOAS PRÁTICAS



Reflorestação no Eco-Parque da Serra de São Julião. UF. de Carvoeira e Carmões



Plantação de 50 árvores no Parque Ribeirinho. UF. de Faro



EDIÇÃO 2022/23 | INDICADORES

6 | Informação e Participação Pública


TOTAL: 10 pontos + 0,5 bónus


Dados: 2021 e 2022 (e ainda 2019 e 2020 no D)

SUBINDICADORES		OBJETIVO:
4,0	6A Informação Disponibilizada ao Público pela JF/UF - Funcionalidades disponíveis na página da Freguesia - Temas de sustentabilidade na página da Freguesia - Outras formas de divulgação de informação à comunidade - Redes sociais	Privilegiar a comunicação entre a Junta de Freguesia, residentes e público em geral, no sentido de dar a conhecer o trabalho desenvolvido, incentivando à participação ativa de todos nas iniciativas que promove.
0,5	6B Balcão Virtual - Serviço de balcão virtual disponível	
2,5	6C Incentivo à participação pública (excluindo OP) - Ferramentas de participação pública virtual - Formas de incentivo à participação pública	
3,0	6D Orçamento Participativo (OP) - Descrição de OP com projetos aprovados nos últimos 4 anos	

pontuação
 bónus

Ligação aos ODS






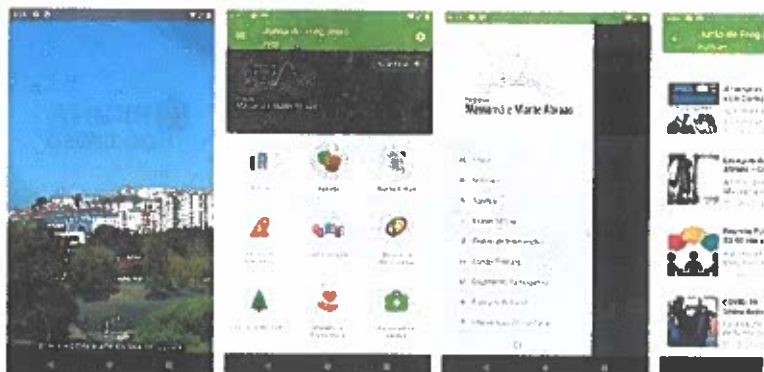
EDIÇÃO 2022/23 | INDICADORES

6 | Informação e Participação Pública

EXEMPLOS DE BOAS PRÁTICAS




Cartaz do OP de Rio Tinto



Aplicação móvel para acesso a notícias, agenda e balcão virtual (entre outras funcionalidades). UF. Massamá e Monte Abraão





Edição 2022/23 | INDICADORES

8 | Desenvolvimento Sociocultural

TOTAL: 10 pontos + 0,5 bónus

Dados: 2021 e 2022

		SUBINDICADORES	
0,5	6,0	8A Animação Sociocultural e Desportiva - Regulamenta de apoio às atividades socioculturais na Freguesia - Descrição das iniciativas socioculturais realizadas na Freguesia - Descrição das iniciativas de promoção da prática desportiva organizadas na Freguesia	E
	2,0	8B Promoção da Saúde e Bem-Estar - Realização/organização de iniciativas de promoção da saúde e bem estar em pela Freguesia	E
	2,0	8C Cooperação com a Sociedade Civil na Freguesia - Apoio financeiro da Freguesia às instituições da sociedade civil como as associações ou coletividades - Concretização do apoio da Junta às associações locais	E


■ pontuação
■ bónus

E n.º de ações variável (escalação)

OBJETIVO:

Dinamizar a freguesia através da oferta de atividades de carácter cultural, recreativo, desportivo e outras visando o fortalecimento da dinâmica associativa e o desenvolvimento social.

Ligação aos ODS





Edição 2022/23 | INDICADORES

8 | Desenvolvimento Sociocultural

EXEMPLOS DE BOAS PRÁTICAS



Romaria Grande São Torcato. Freguesia de São Torcato



Festival Internacional Grupo de Dança e Cantares de Vermil. UF Airão Santa Maria, Airão S. João e Vermil



9 | Emprego, Empreendedorismo e Promoção do Território e Economia Local

TOTAL: 10

Dados: 2021 e 2022

SUBINDICADORES

- 3,0** **9A | Promoção do Emprego e Empreendedorismo**
- Descrição de ações na área da promoção do emprego ou empreendedorismo, inclusão, não discriminação ou igualdade de género. **I** **E**
- 3,0** **9B | Promoção do Comércio Local (ações não incluídas em 8A)** **I**
- Descrição de ações no sentido de promover o comércio local. **E**
- 3,0** **9C | Promoção Turística**
- Descrição de ações no sentido de promover o turismo (ações não incluídas em 9B nem no 8A). **I** **E**
- 1,0** **9D | Outras ações de promoção do território da Freguesia**
- Identifique o(s) galardão(ões)/prémio(s)/ certificação(ões) atribuído(s) à Freguesia

OBJETIVO:

Criar condições para o desenvolvimento social e económico dos territórios, através da promoção do emprego e do empreendedorismo e da participação em redes que visam a adoção de boas práticas nas diversas vertentes da sustentabilidade.

Ligação aos ODS



■ pontuação

E n.º de ações variável (escala)

I pontuação e questões diferentes em função da iniciativa



9 | Emprego, Empreendedorismo e Promoção do Território e Economia Local


EXEMPLOS DE BOAS PRÁTICAS



Diretório do Comércio Local. UF. Santa Iria da Azoia, S. João da Talha e Bobadela



Promoção do comércio local. Freguesia de Gafanha da Nazaré



Edição 2022/23 | INDICADORES

10 | Visão do Desenvolvimento

TOTAL: 5


Dados: até 2025

	SUBINDICADORES
2,5	10A Sustentabilidade Ambiental a Curto/Médio Prazo - Diagnóstico - Descrição de projeto de carácter ambiental E
2,5	10B Sustentabilidade Socioeconómica a Curto/Médio Prazo - Diagnóstico - Descrição de projeto de carácter socioeconómico E

OBJETIVO:

Identificar as principais linhas de orientação estratégica da Freguesia em termos de sustentabilidade.

Ligação aos ODS



pontuação

E

n.º de ações variável (escala)



Edição 2022/23 | INDICADORES

10 | Visão do Desenvolvimento

EXEMPLOS DE BOAS PRÁTICAS





Reativar o Cultivo de Arroz

OBJETIVO: aumentar a quantidade produzida de arroz e gerar uma fonte de rendimento para os produtores.

AÇÕES: Ampliar as áreas de cultivo do arroz e colocar em funcionamento um gabinete de apoio ao produtor de arroz, no sentido de promover a cultura do arroz por particulares e empresas interessadas na cultura e comercialização do produto.

EDIÇÃO 2022/23 | ASPETOS TRANSVERSAIS

-ALTERAÇÕES FACE À EDIÇÃO ANTERIOR

2021/22 - exceto 3B (ações ao nível da mobilidade: 2020, 2021 e 2022); 6A, 6B e 6C (informação online no momento da candidatura), 6D (2019, 2020, 2021 ou 2022); e 10 (projetos a curto/médio prazo).

10 INDICADORES ECO-FREGUESIAS XXI. Edição 2022

		EDIÇÃO 2022/2023					
		Nº	10 Indicadores	Pontuação	Bonus	NA	
+2,5	↑	1	Mobilização, capacitação e educação para a sustentabilidade	12,5	6,5	2,5 - se não tem escolas	
	→	2	Gestão Ambiental: Energia, Água e Resíduos	15	0,5		
	→	3	Mobilidade e Transportes	7,5		0,5 - se não tem transportes públicos	
+2,5	↑	4	Espaços Públicos, Espaços Verdes e Equipamentos	12,5	1	1,5 - se freguesia rural 0,75 - se freguesia urbana 1,5 - se freguesia rural	
	→	5	Biodiversidade, Geodiversidade e Agricultura Sustentável	10	0,5		
+2,5	↑	6	Informação e Participação Pública	10	0,5		
-7,5	↓	7	Serviços de Proximidade	7,5	0,5		
	→	8	Desenvolvimento Sociocultural, Saúde e Bem Estar	10	0,5		
	→	9	Emprego, Empreendedorismo e Promoção do Território e Economia Local	10			
	→	10	Visão do Desenvolvimento	5			
				TOTAL	100	10	5,5

↑ Aumentou a pontuação → Mantive a pontuação ↓ Diminuiu a pontuação

COMO PARTICIPAR

- UM PROCESSO EM VÁRIAS FASES
- DOCUMENTAÇÃO
- CALENDARIZAÇÃO



UM PROCESSO EM VÁRIAS FASES – FASE 1 | INSCRIÇÃO

- ATÉ 28 DE FEVEREIRO DE 2022(*).

Para concretizar a inscrição, é necessário:

- Nomeação do **gestor da candidatura**
- Preenchimento e envio [da ficha de inscrição](#)
- [Registo da freguesia](#) na plataforma – login(?)
- **Liquidação do valor da inscrição**



(*redução de 10%).

UM PROCESSO EM VÁRIAS FASES – FASE 2 | PRÉ-CANDIDATURA

- CONCLUÍDA PELO MENOS UM MÊS ANTES – NOVEMBRO 2022

Pressupõe pelo menos 3 ações

- Realizar o **“Eco-Funcionários”**
- Divulgar a **“Sondagem à Comunidade”**
- Aderir a **projetos -Eco-Famílias XXI** entre outros



UM PROCESSO EM VÁRIAS FASES - FASE 3 | CANDIDATURA

- Decorre integralmente na plataforma
- É constituída por [10 indicadores](#)
- São valorizadas sobretudo as ações desenvolvidas pela Junta de Freguesia nos anos de 2021 e 2022











UM PROCESSO EM VÁRIAS FASES - FASE 4 | RESULTADOS

- Submissão da candidatura
- Avaliação pelo júri que compõe a Comissão Nacional do Eco-Freguesias XXI
- Comunicação prévia dos resultados à freguesia
- Período para questões e esclarecimentos
- Divulgação pública dos resultados em junho 2023



VANTAGENS EM PARTICIPAR

-  Conhecer, compreender e monitorizar o **desempenho** da autarquia em termos de sustentabilidade.
-  Apoiar a **tomada de decisões** através da análise e **Impacto das decisões e ações**.
-  Ter acesso à partilha de **experiências e boas práticas**.
-  Potenciar **múltiplas sinergias**, com outras autarquias.
-  Promover maior **proximidade com a comunidade local**.
-  Gerir de forma mais **eficaz o território**.
-  Implementar com condições mais favoráveis um conjunto de **ações e projetos** no sentido da sustentabilidade.
-  Ver **reconhecido o trabalho desenvolvido**.



COMO PARTICIPAR- DOCUMENTAÇÃO



1. Enquadramento
 - 1.1. Referenciais
 - 1.2. Um roteiro de sustentabilidade
 - 1.3. Vantagens em Participar
 - 1.4. Testemunhos
2. Programa Eco-Freguesias XXI
 - 2.1. Finalidade e objetivos
 - 2.3. Evolução
 - 2.4. Eco-Freguesias XXI e os ODS
 - 2.5. Metodologia
3. Eco-Freguesias XXI | Edição 2022/23
 - 3.1. Participação
 - 3.2. Indicadores 2022
 - 3.3. Processo de candidatura
 - 3.4. Calendarização

COMO PARTICIPAR- DOCUMENTAÇÃO



- ANEXO 1 | FICHA DE INSCRIÇÃO
- ANEXO 2 | PONTUAÇÃO E CRITÉRIOS
- ANEXO 3 | NOTAS E RECOMENDAÇÕES
- ANEXO 4 | PROJETOS

COMO PARTICIPAR – CALENDARIZAÇÃO | EDIÇÃO 2022/23

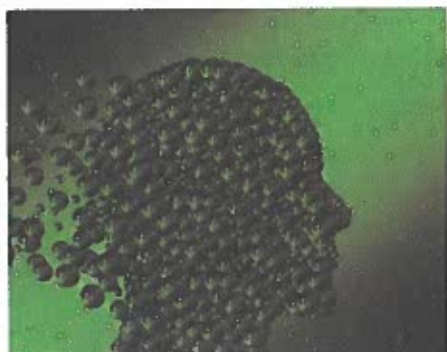
FASE	AÇÃO	DATA	QUEM
1	Abertura das candidaturas	19 de janeiro de 2022	ABAE
1	Ações de formação e sessões de esclarecimento presenciais e online	a agendar durante 2022	ABAE
1	Inscrição no Eco-Freguesias XXI 2022/23	Até 28 de fevereiro 2022 (-10%)	FREGUESIA
2	Realização do Inquérito Eco-Funcionários	Possível: até novembro Recomendado: até junho	FREGUESIA ABAE
2	Realização da Sondagem Comunidade - 3 meses	Possível: até novembro Recomendado: até junho	FREGUESIA ABAE
2	Realização de outros projetos: Eco-Famílias XXI, formação, etc.	Possível: até dezembro Recomendado: até novembro	FREGUESIA ABAE, PARCEIROS
3	Candidatura ao Galardão Eco-Freguesia XXI 2023	até 31 de dezembro 2022	FREGUESIA
4	Avaliação das Candidaturas	1º trimestre de 2023	JÚRI NACIONAL
4	Informação à freguesia sobre os resultados	abril 2023	ABAE + JÚRI
8	Atribuição do Galardão (cerimónia pública)	junho 2023	ABAE

AÇÕES ABAE

- FORMAÇÃO
- PROJETOS
- COMUNICAÇÃO



AÇÕES ABAE - FORMAÇÃO



- 1 formação mensal online
 - temática
 - de esclarecimentos
- 2 formações presenciais (pelo menos, dependendo da pandemia)

AÇÕES ABAE - PROJETOS



- Implementa diversos projetos
- Interlocutora de projetos com parceiros



AÇÕES ABAE - COMUNICAÇÃO



- Recolha de boas práticas: início em março
- versão online e publicação (parceria Greenfest)

CONTACTOS

Associação Bandeira Azul da Europa



www.ecofreguesias21.abae.pt



facebook.com/ecofreguesias21



@ecofreguesiasxxi



ecofreguesias21@abae.pt



21 092 76 18



912336401 | 910502424 | 935373716



Equipa
Gonçalo Santos, Tânia Vicente,
Margarida Gomes (coordenação)



