



RESULTADOS DO PO CH 2014 - 2023

Cofinanciado por:



MAIS DE 1 MILHÃO DE PESSOAS APOIADAS

Eixo 1
Formação Inicial
de Jovens



381 383
Jovens
apoiados*

Eixo 2
Ensino Superior e
Formação Avançada



128 457
Estudantes
apoiados

Eixo 3
Aprendizagem
ao Longo da Vida



555 290
Adultos
apoiados

Eixo 4
Qualidade e Inovação
na Educação



76.560
Participantes
na Formação
de docentes

* Inclui operações ao Abrigo do Mecanismo Extraordinário de Antecipação do Portugal 2030

PRINCIPAIS DADOS FINANCEIROS (28 de fevereiro)

91 Avisos Abertos

(12 ao Abrigo do MEA¹)

7 511

Candidaturas
aprovadas

**4 742 Milhões
de Euros**

de investimento

Taxa de Compromisso

126 %

Taxa de Execução

99%

Taxa de Pagamento

81%

POCH

**1.º Programa
do PT2020**

em termos
de Execução

2.º PO FSE da UE na % de
pagamentos já realizados
pela Comissão²

Custo médio

por candidatura
(operações já concluídas)

Total – 472 mil €

Eixo 1 – 401 mil€

Eixo 2 – 5.9 M €

Eixo 3 – 486 mil €

Eixo 4 – 214 mil €

Eixo 5 – 3.6 M€

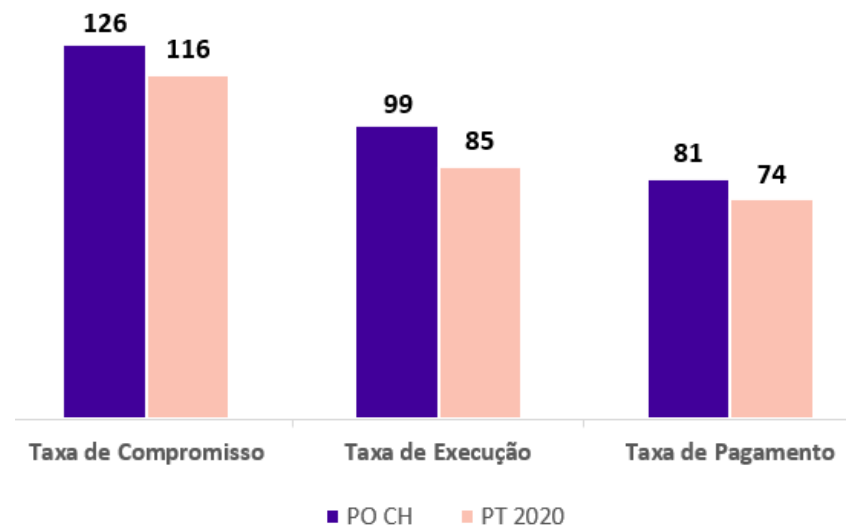
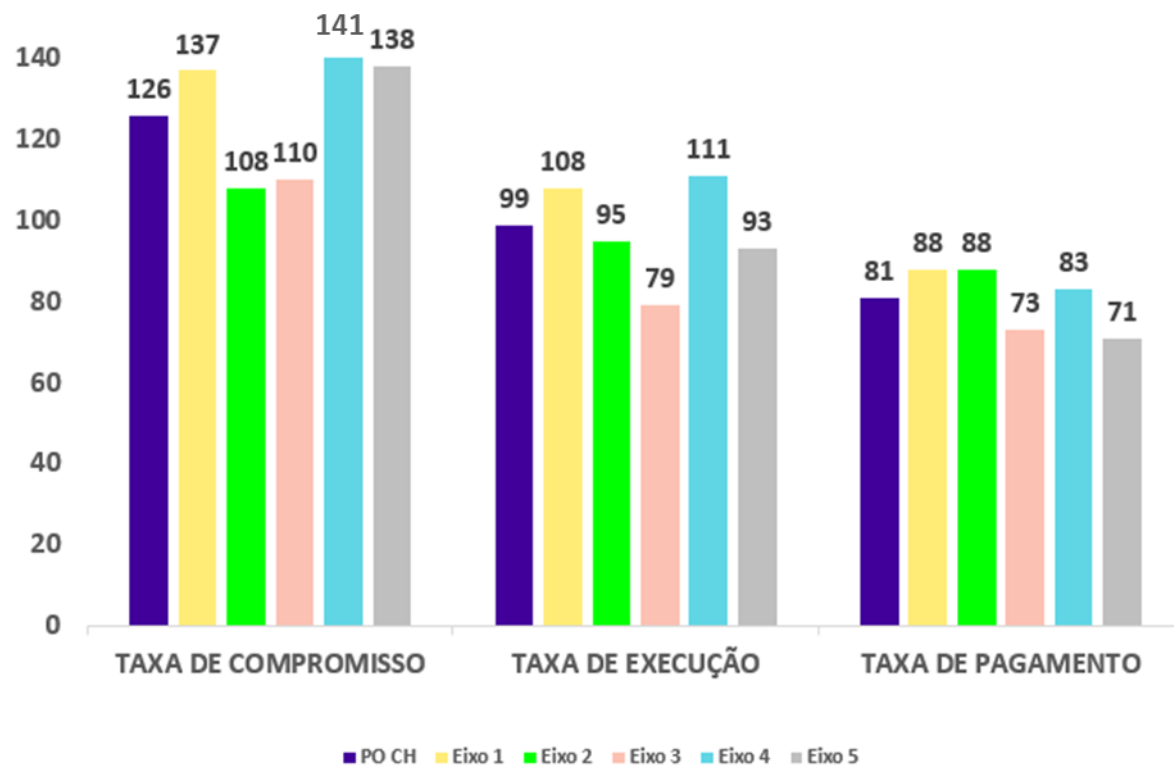
¹Mecanismo Extraordinário de Antecipação do Portugal 2030

² Comparação com PO de outros Estados Membros da UE com dotações FSE iguais ou superiores a 500 Milhões €.

PRINCIPAIS DADOS FINANCEIROS (28 fevereiro)

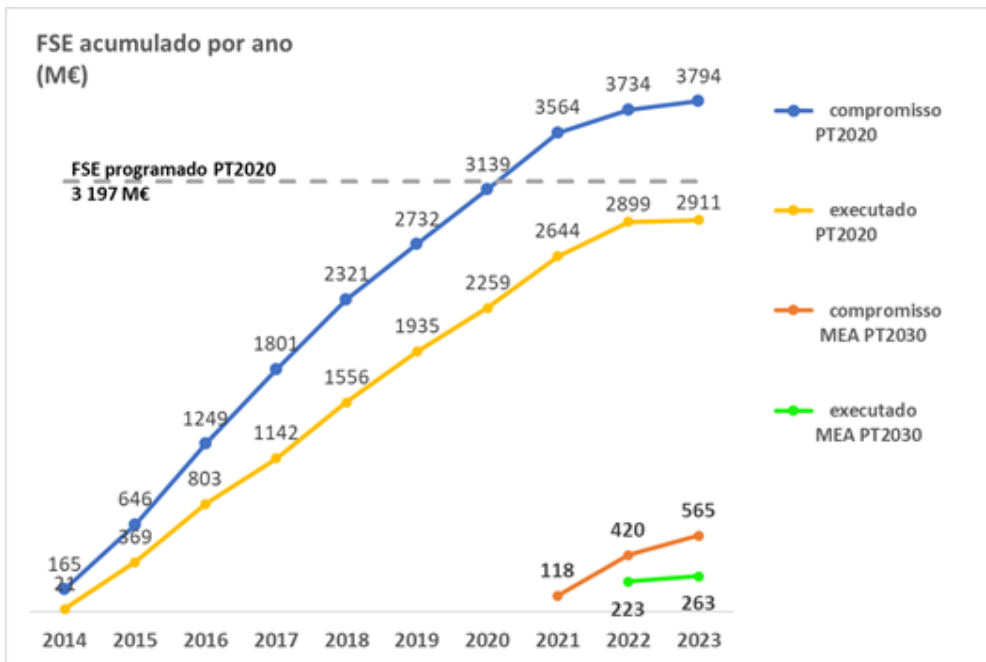
O **PO CH** é o programa do **Portugal 2020** com a maior taxa de execução

As taxas de Compromisso, Execução e Pagamento do **PO CH** são, por norma, superiores à média do **PT 2020** e do FSE



PRINCIPAIS DADOS FINANCEIROS (28 fevereiro)

Evolução do valor FSE executado e comprometido



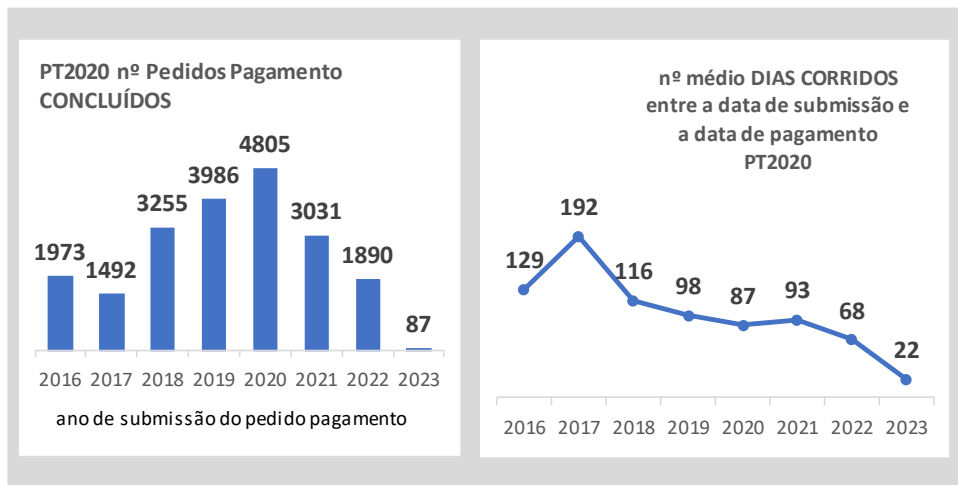
Execução e compromisso por tipologia de intervenção

| Eixos prioritários do PO CH | FSE programado (PR) mil € | Operações Aprovadas (AP) * | | Despesa Validada (VAL) * | | Indicadores Financeiros (Fundo) * | |
|--|---------------------------|----------------------------|------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | N.º | FSE mil € | FSE mil € | Taxa de compromisso (AP/PR)* | Taxa de execução (VAL/PR) | |
| TOTAL POCH | 3 197 424 | 7511 | 4 044 168 | 3 173 406 | 126% | 99% | |
| Eixo 1 | 1 714 000 | 5 138 | 2 347 323 | 1 847 718 | 137% | 108% | |
| CEF, Artístico, Vocacionais | 154 000 | 1 371 | 175 788 | 136 928 | 114% | 89% | |
| Cursos Profissionais | 1 560 000 | 3 767 | 2 171 535 | 1 710 789 | 139% | 110% | |
| Eixo 2 | 522 000 | 135 | 565 270 | 496 410 | 108% | 95% | |
| Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TESP) | 15 000 | 67 | 29 177 | 19 905 | 195% | 133% | |
| Instrumentos Financeiros | 10 000 | 1 | 10 000 | 2 500 | 100% | 25% | |
| Bolsas de Doutoramento (FCT) | 148 000 | 6 | 158 969 | 141 093 | 107% | 95% | |
| Bolsas do Ensino Superior (DGES) | 335 376 | 12 | 346 853 | 332 856 | 103% | 99% | |
| CRII - Skills 4 Pós-Covid | 13 624 | 49 | 20 271 | 56 | 149% | 0,4% | |
| Eixo 3 | 719 000 | 1 286 | 790 409 | 565 302 | 110% | 79% | |
| CQEP + Centros Qualifica | 173 000 | 885 | 144 664 | 103 549 | 84% | 60% | |
| Aprendizagem | 286 000 | 82 | 310 860 | 255 037 | 109% | 89% | |
| Cursos de Educação e Formação de Adultos | 260 000 | 319 | 334 885 | 206 716 | 129% | 80% | |
| Eixo 4 | 211 592 | 939 | 298 686 | 235 155 | 141% | 111% | |
| Qualidade e eficiência do sistema de educação e formação | 46 667 | 590 | 125 021 | 98 076 | 277% | 218% | |
| Ações de inovação social | | 24 | 4 321 | 3 661 | | | |
| Formação de docentes e outros agentes de educação e formação | 43 333 | 302 | 33 609 | 16 100 | 78% | 37% | |
| Serviços de Psicologia e Orientação (SPO) – Rede | 20 000 | 9 | 30 730 | 25 318 | 154% | 127% | |
| CRII – Transição Digital da Educação | 101 592 | 14 | 105 004 | 92 000 | 103% | 91% | |
| Eixo 5 | 30 832 | 13 | 42 481 | 28 822 | 138% | 93% | |

SMPT 28.02.2023

* inclui MEA T2030

Principais desafios operacionais



A Curto Prazo...

Analisar 964 pedidos de pagamento pendentes:

419 pedidos PT2020 (total 21M€ FSE)

545 pedidos MEA PT2030 (total 53M€ FSE)

Selecionar operações/avisos MEA PT2030 que irão permanecer no PT2020 para acomodar quebras de execução registadas e ainda a registar

A Médio Prazo...

Garantir o bom encerramento do POCH, assegurando absorção da totalidade de dotação do programa, bem como atingindo ou superando as metas do seu Quadro de Desempenho e melhorando ainda mais os seus indicadores de resultado, mantendo uma baixa taxa de erro (inferior aos 2%) e concluindo a execução do seu Plano de Avaliação.

PRINCIPAIS REALIZAÇÕES

49 377 pessoas apoiadas em formações do ensino básico (CEF, cursos vocacionais, ensino artístico especializado)

325 009 pessoas apoiadas nos Cursos Profissionais

PRINCIPAIS RESULTADOS

84% de diplomados no ensino básico (baseline 75% e meta 80%)

71 % de diplomados nos Cursos Profissionais (baseline 64% e meta 70%)

69% de Empregabilidade ou Prosseguimento de estudos após a conclusão dos Cursos Profissionais (meta 50%)

PRINCIPAIS IMPACTOS

O POCH representa um programa extremamente impactante nas políticas de educação e formação em Portugal, com destaque para a qualificação inicial e empregabilidade de jovens

5,9% Taxa de abandono escolar precoce, um decréscimo de 13 pontos percentuais desde o início do PT2020

Taxa de retenção no ensino básico decresceu de 18,2% em 2014 para **3,1%** em 2021

Sucesso educativo dos Cursos Profissionais mais evidente do que nos Cursos CH - **87%** vs. **57%** (análise contrafactual)

Empregabilidade nos Cursos Profissionais mais positiva do que nos Cursos CH - **54%** vs. **36%** (análise contrafactual)

Taxa de Jovens NEET decresceu quase **4 p.p.** entre 2015 e 2021

PRINCIPAIS DESAFIOS

Manter as taxas de abandono nos níveis historicamente baixos atingidos

Melhorar os mecanismos de prosseguimento de estudos e respetivos indicadores para os alunos das vias profissionalizantes

Reforçar ajustamento das ofertas formativas às necessidades do mercado de trabalho, para melhoria da empregabilidade

PRINCIPAIS REALIZAÇÕES

6 592 alunos apoiados em Cursos Técnicos Superiores Profissionais

116 055 Bolseiros de Ação Social para o Ensino Superior apoiados

5 810 Bolsas de Doutoramento e Pós doutoramento apoiadas

PRINCIPAIS RESULTADOS

60% de certificados em TESP (baseline 59% e meta 65%)

55% dos Bolseiros de Ação Social concluíram o curso no tempo esperado (baseline 58% e meta 65%)

56% de doutoramentos concluídos (em 5 anos – baseline 65% e meta 70%)

PRINCIPAIS IMPACTOS

Bolseiros AS de primeiro ano, com menor probabilidade de desistência imediata (**-1,7 p.p.**), maior probabilidade de obterem 36 créditos (**+2,6 p.p.**) mantendo a bolsa (análise contrafactual)

Bolseiros AS de segundo ano de licenciatura com menor probabilidade de desistência, quer no início (**-1 p.p.**) quer no final (**-2 p.p.**) (análise contrafactual)

Bolseiros AS com maior probabilidade de conclusão do curso no prazo normal (**+5,6 p.p.**) (análise contrafactual)

83% dos Bolseiros de Doutoramento não teriam acabado o curso sem a Bolsa.

90% dos Bolseiros apoiados estão empregados.

PRINCIPAIS DESAFIOS

Melhorar a taxa da população portuguesa com ensino superior

Melhorar as taxas de sucesso no ensino superior, reduzindo a desistência e o insucesso

Melhorar a articulação entre o investimento em formação superior e avançada e o mercado de trabalho, designadamente em meio não académico



PRINCIPAIS REALIZAÇÕES

57 479 pessoas apoiadas em Cursos de Educação e Formação de Adultos (EFA)

457 940 participantes abrangidos pelos Centros Qualifica

39 871 pessoas apoiadas em Cursos de Aprendizagem

PRINCIPAIS RESULTADOS

57% certificados em EFA (baseline 56% e meta 60%)

56% certificados em cursos de Aprendizagem (baseline 55% e meta 61%)

PRINCIPAIS DESAFIOS

Melhorar a taxa da população adulta com pelo menos o ensino secundário

Contribuir para aumentar a % de adultos em ações de formação anualmente

Melhorar a articulação entre o sistema de formação de adultos e as necessidades do mercado de trabalho

Aprendizagem ao longo da vida (formação de adultos)

PRINCIPAIS IMPACTOS

Contributo dos Cursos de Aprendizagem para a redução das taxas de abandono escolar precoce (**5,9%**) e de Jovens NEET (**9,5%**, com um decréscimo de **4p.p.** desde 2015)

Os participantes em formação que se encontram desempregados têm **18x mais** hipóteses de trabalhar, pelo menos um dia no ano, um ano após a conclusão (análise contrafactual)

Os participantes empregados têm **4x mais** hipóteses de se manter a trabalhar, pelo menos um dia no ano, um ano após a conclusão (análise contrafactual)

Efeitos nos empregadores incluem o aumento da produtividade do trabalho (**+3%**) e na rentabilidade do ativo (**+3p.p.**), um ano após a conclusão (análise contrafactual)

Limitado impacto na evolução salarial dos apoiados face aos não apoiados (análise contrafactual)

População (25-64 anos) com o ensino secundário aumentou de 43,3% para **59,5%** desde 2014 até 2021



Cofinanciado por:



PRINCIPAIS REALIZAÇÕES

Apoio no arranque do **Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar** (até 2018)

Apoio ao alinhamento de escolas com ensino profissional com o **sistema europeu de promoção da qualidade da educação e formação** (EQAVET)

Apoio à **atualização do Catálogo Nacional de Qualificações** Apoio à **rede de clubes ciência viva** das escolas das regiões elegíveis ao POCH

Apoio ao **Plano de Recuperação de Aprendizagens**
306 Novos Psicólogos nos Serviços de Psicologia e Orientação das escolas públicas

Apoio a várias fases do **Campeonato das Profissões**
76.560 participantes na formação contínua de docentes e outros agentes de educação e formação

174 209 computadores cedidos a alunos

83 662 computadores cedidos a docentes



MELHORIA DA QUALIDADE DO SISTEMA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO

PRINCIPAIS RESULTADOS

840 alunos por psicólogo (baseline 1.586 e meta 1.140)

1,8 alunos por computador (média nas 5 regiões apoiadas – baseline superior a 4 e meta atingida)

PRINCIPAIS IMPACTOS

O PNPSE destaca-se pelo **papel fundamental no combate ao insucesso escolar**, sendo atualmente considerado um dos principais fatores explicativos da reversão observada nas taxas de insucesso escolar

Sinergias **do PNPSE com a intervenção dos Programas Regionais** por via dos PIICIE

Contributo para a **recuperação de atrasos estruturais do país em termos do sucesso educativo ou digitalização da educação**

Resposta aos efeitos da Pandemia, em particular através do PTDE e Plano de Recuperação das Aprendizagens

Contributo da **Formação de Docentes para a melhoria dos resultados educativos**, através do fomento de estratégias pedagógicas mais adequadas ou ainda de práticas de trabalho colaborativo

Cofinanciado por:



PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO E PRESTAÇÃO DE CONTAS



Para mais informação consulte www.poch.portugal2020.pt



AVALIAÇÕES COORDENADAS PELO POCH

Avaliação do Contributo dos FEEI para a Formação Avançada

Concluída

Follow-up concluído

Avaliação do contributo do Portugal 2020 para a promoção do sucesso educativo, a redução do abandono escolar precoce e a empregabilidade dos jovens

Concluída

Follow-up concluído

Avaliação do contributo do Portugal 2020 para o aumento dos diplomados do ensino superior

Concluída

Concluída em fevereiro de 2022

Avaliação do contributo do Portugal 2020 para o aumento da qualificação e empregabilidade dos adultos

Concluída

Follow-up em processo de conclusão

Avaliação intercalar do PO CH

Concluída

Concluída em dezembro de 2022

Avaliação temática de impacto sobre as medidas de apoio à digitalização da educação

Em curso

Em desenvolvimento

Até março de 2023 estão concluídas ou em fase adiantada de desenvolvimento todas as avaliações do Plano de Avaliação do POCH



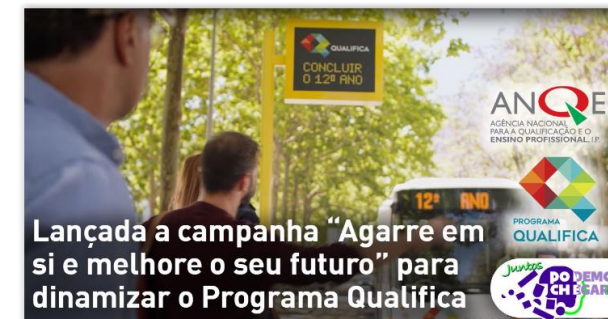
Cofinanciado por:



OUTRAS AVALIAÇÕES E ESTUDOS ACOMPANHADOS/APOIADOS PELO POCH

- Avaliação do Impacto Macroeconómico do Portugal 2020;
 - Avaliação do contributo do Portugal 2020 para a Estratégia Nacional para o MAR;
 - Avaliação do contributo dos FEEL para as dinâmicas de transferência e valorização do conhecimento;
 - Avaliação da implementação da Estratégia Nacional e Regionais de Investigação para uma Especialização Inteligente (RIS3);
 - Avaliação das medidas de promoção de Inovação Social;
 - Avaliação Ex Ante dos Instrumentos Financeiros de Programas do Portugal 2020;
 - Avaliação da aplicação de custos simplificados;
 - Avaliação da Operacionalização da Abordagem Territorial do Portugal 2020 no Contexto da Convergência e Coesão Territorial;
 - Avaliação da Operacionalização de instrumentos territoriais.
-
- Políticas Educativas e Desempenho de Portugal no PISA (2000-2015);
 - Plano Nacional de Leitura 2027 - Sistema de Avaliação;
 - OECD Reviews of School Resources: Portugal 2018;
 - Curriculum Flexibility and Autonomy in Portugal.

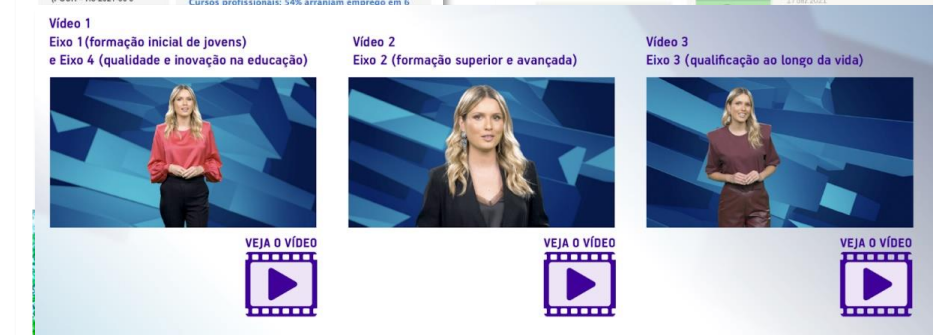
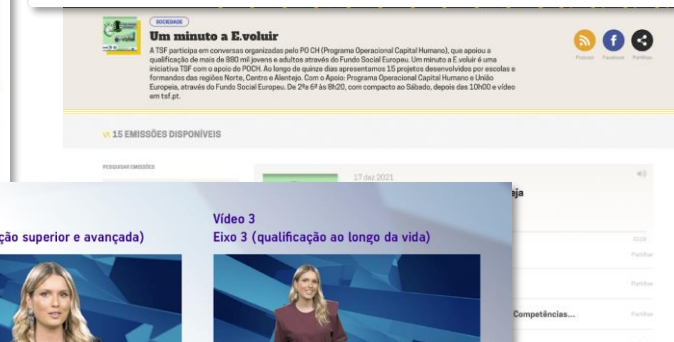
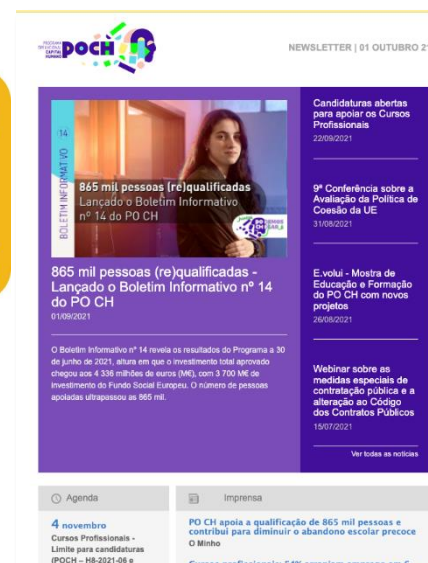
CAMPANHAS APOIADAS



BALANÇO DA ESTRATÉGIA DE COMUNICAÇÃO

Uma Estratégia de Comunicação Planeada, Executada e Avaliada

- **Produção** e divulgação de **79 vídeos**;
- Participação com Stands próprios nas Feiras “Futurália” e “Qualifica” entre 2016 e 2019;
- Publicou **27 Newsletters** desde novembro de 2016;
- **Produção do Boletim trimestral PO CH** – 20 edições;
- Projeto **Roteiro Capital Humano** – 20 entidades visitadas;
- **Plataforma E.volui** – Mostra de projetos e iniciativas;
- **Prémio Capital Humano**;
- Produção de 2 séries de **Um minuto a E.voluir** com a TSF;
- Produção de **3 vídeos** em colaboração com a SIC Notícias para divulgação de resultados divulgados a milhares de destinatários finais;
- **Produção de notícias e participação nas redes sociais** de forma constante e proativa...



HISTÓRIAS DE SUCESSO – Dois exemplos



Rafael Gonçalves
Curso Profissional de Programação CNC

Rafael Gonçalves frequentou e concluiu com sucesso, no ano letivo de 2019/2020, o curso profissional de programação CNC, na Escola Profissional de Ourém. Ficou a trabalhar na empresa onde realizou o estágio profissional, na área que elegeu. Pensou em pausar os estudos por um ano antes de prosseguir para o ensino superior, para adquirir prática no mundo do trabalho mas, quando decidiu ingressar no ensino superior não foi capaz de abandonar a empresa onde exerce funções. Neste momento, é trabalhador-estudante de uma licenciatura em engenharia mecânica.

<https://youtu.be/FiwuzJH05JE>



Edite Godinho
Formação de Adultos - RVCC

A Edite tinha 44 anos quando iniciou o processo de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências (RVCC), de nível secundário. Na altura estava desempregada e resolveu investir numa escola de condução. Abriu a escola enquanto frequentava o RVCC e começou a trabalhar enquanto concluía esse processo de reconhecimento de competências ao longo da vida.. A equivalência ao 12.º ano permitiu-lhe ingressar, logo de seguida, no curso de instrutora de código e de condução. Neste momento, é instrutora há cerca de um ano na sua própria escola. A resposta do Centro Qualifica do Agrupamento de Escolas nº 1 de Gondomar, proporcionou à Edite, que sempre adorou conduzir, a realização do seu projeto de vida.

<https://youtu.be/nj3uTE7obyw>

Para mais histórias consulte <https://www.poch.portugal2020.pt/pt-pt/Media/Paginas/videos.aspx>



OBRIGADO

Cofinanciado por:

