

# **INSERÇÃO SOCIAL**

## **Cidadãos ciganos no distrito de Beja**

Plataforma Supra Concelhia do  
Baixo Alentejo

# O Grupo de Trabalho Minorias Étnicas PSCBA

## ■ A Missão

**Apoiar a Plataforma Supraconcelhia do Baixo Alentejo na definição de estratégias de inserção das famílias de etnia cigana e no acompanhamento e avaliação do impacto das medidas.**

# O Grupo de Trabalho Minorias Étnicas PSCBA

## As entidades

- ▶ ISS,IP - Centro Distrital de Beja
- ▶ CLAS de Beja
- ▶ CLAS de Moura
- ▶ CLAS de Serpa
- ▶ CLAS de Vidigueira
- ▶ Direcção Regional de Educação do Alentejo
- ▶ Sub-Região de Saúde
- ▶ PSP
- ▶ GNR
- ▶ REAPN
- ▶ ACIDI

# Cidadãos Ciganos no Distrito de Beja

## ■ Concelhos significativos

- Aljustrel, Beja, Cuba, Ferreira do Alentejo, Moura, Serpa e Vidigueira

## ■ Indivíduos e Famílias

- Indivíduos: 2084 (aproximação)
- Famílias: 455 (aproximação)

## ■ Algumas características sócio-demográficas

- Famílias jovens
- Famílias numerosas
- Famílias nómadas – 22 % (amostragem)
- Famílias pobres

# Cidadãos Ciganos no Distrito de Beja

## ▶ Algumas características sócio-demográficas

### ▶ Tipo de Habitação (amostragem)

- ▶ Habitação - 46 %
- ▶ Barracas - 32 %
- ▶ Nómadas - 22 %

### ▶ Níveis de Escolaridade (amostragem c/ 43% s/resposta)

- ▶ S/ saber ler e escrever - 49 %
- ▶ Menos 4 anos escolaridade - 40 %
- ▶ 1º ciclo - 8 %
- ▶ 2º ciclo - 3 %
- ▶ 3º ciclo - 0,3 %

## ▶ Tempo longo de permanência / residência no distrito

# Inserção Social dos cidadãos ciganos

## Questões chave

### ▶ No domínio da habitação

- ▶ Itinerância forçada
- ▶ Más condições habitacionais (meios urbanos / meios rurais)
- ▶ Dificuldade acesso ao mercado de arrendamento

### ▶ No domínio da educação

- ▶ Baixos níveis de escolarização
- ▶ Abandono escolar precoce (raparigas)
- ▶ Distância da cultura escolar
- ▶ Baixa valorização cultural e funcional da escola
- ▶ Baixas expectativas de acesso a profissões

# Inserção Social dos cidadãos ciganos

## Questões chave

- ▶ **No domínio do emprego e formação profissional**
  - ▶ Baixos níveis de escolarização e de qualificação
  - ▶ Distância do universo normativo/disciplinar próprio do “mundo do trabalho”
  - ▶ Raras oportunidades de emprego por conta de outrem
  - ▶ Dificuldade em “lidar” com as exigências legais da iniciativa empresarial
  - ▶ Elevadas taxas de desistência na formação profissional

# Inserção Social dos cidadãos ciganos

## Questões chave

### ■ No domínio das relações sociais

- ▶ O predomínio da desconfiança mútua
- ▶ A não aceitação da diferença pela comunidade dominante
- ▶ O medo da mudança pela comunidade cigana

### ■ No domínio das relações com as instituições

- ▶ A incompreensão por parte dos cidadãos ciganos dos códigos de comunicação e interacção com as instituições
- ▶ A impreparação das instituições para a interculturalidade
- ▶ A normalização das respostas



# Inserção Social dos cidadãos ciganos

## Passos dados ...

### ▶ No domínio da habitação

- ▶ As experiências de realojamento (Beja, Moura)
- ▶ A inserção no mercado de arrendamento (Vidigueira)

### ▶ No domínio do emprego e formação profissional

- ▶ A inserção no mercado social de emprego (Moura, Serpa, Vidigueira)

# Inserção Social dos cidadãos ciganos

## Passos dados ...

### ▶ No domínio da educação

- ▶ O elevado número de crianças ciganas a frequentar a escola (A inserção no âmbito do RSI)
- ▶ A precocidade na inserção escolar / o pré-escolar (Vidigueira, Serpa, Beja)
- ▶ As acções de educação de adultos e de desenvolvimento de competências (Beja, Serpa, Vidigueira)
- ▶ A experiência de meninas a frequentar o 2<sup>a</sup> ciclo – a segurança necessária na relação com a escola
- ▶ O Livro de apoio à Itinerância escolar (Vidigueira)
- ▶ As acções de sensibilização e aproximação à escola (Moura, Serpa, Beja)

# Inserção Social dos cidadãos ciganos

## Passos dados ...

### ▶ No domínio das relações sociais

- ▶ As acções de animação e interacção comunitária (Serpa, Moura, Mértola)

### ▶ No domínio das relações com as instituições

- ▶ Os mediadores ciganos (Hospital de Beja e Escolas Santa Maria e Santiago / CAFAP)

# O Grupo de Trabalho Minorias Étnicas PSCBA

## ▸ As Recomendações Gerais

- Aprofundar o conhecimento sobre os ciganos no distrito de Beja e sobre a intervenção desenvolvida pelas instituições – centro de recursos e de conhecimento (REAPN / ACIDI / ISS,IP)
- Investir na formação dos agentes institucionais (utilização dos recursos do ACIDI)
- Construir um “pensamento comum” entre as instituições sobre a inserção social dos ciganos numa perspectiva de respeito pela diversidade cultural
- Realização de encontros de trabalho temáticos por áreas de inserção (O Grupo de Trabalho)
- Definir Agenda de Acção Prioritária (resolução rápida c/ poucos recursos)

# O Grupo de Trabalho Minorias Étnicas PSCBA

## ▀ As Recomendações na Habitação

- ▀ A caracterização da situação e necessidades habitacionais das famílias ciganas
- ▀ O Parque Nómada – justificação como centro formativo de transição para realojamento e como suporte a itinerâncias pontuais
- ▀ O reforço da individualização na contratualização para a inserção
- ▀ Integrar as necessidades de realojamento de famílias ciganas no âmbito das medidas de habitação social (a capacidade de influenciar / o PNAI)
- ▀ A adequação dos processos de construção de habitação social

# O Grupo de Trabalho Minorias Étnicas PSCBA

## ▶ As Recomendações na Educação

- ▶ Sistematizar e aprofundar a caracterização sobre a situação face à escola das crianças ciganas (REAPN / DREA)
- ▶ Monitorizar a frequência escolar no quadro dos Acordos de Inserção para uma intervenção que previna o abandono (NLI)
- ▶ Garantir continuidade nos percursos de educação de adultos, através de respostas de educação-formação adequadas
- ▶ Promover o acesso aos processos de revalidação e certificação de competências

# O Grupo de Trabalho Minorias Étnicas PSCBA

## ▶ As Recomendações na Educação

- ▶ Promover os currículos alternativos
- ▶ Promover a inserção de crianças ciganas no ensino pré-escolar
- ▶ Desenvolver formação específica para professoras sobre:
  - ▶ Educação intercultural e cultura cigana
  - ▶ Mecanismos de apoio à itinerância e currículos alternativos (Rede Social / Centro Formação Professores)
- ▶ Desenvolver projectos de mediação sócio-cultural.
  - ▶ Criar condições de identificação e integração de futuros mediadores nas escolas / Sensibilizar as escolas

# O Grupo de Trabalho Minorias Étnicas PSCBA

## ▶ As Recomendações no Emprego e Formação Profissional

- ▶ Aprofundar a inserção nos Programas Ocupacionais como meio para promover competências e mudar as representações sociais.
  - ▶ Sensibilizar as instituições locais
- ▶ Criar condições para um acompanhamento personalizado dos percursos de trabalho (POC) e de formação profissional (IEFP / Entidades enquadradoras / ISS,IP)
- ▶ Recuperar a componente formação inicial prevista na legislação enquadradora dos POC.
- ▶ Investir nos itinerários de inserção profissional (articulação IEFP / ISS,IP - NLI)



# O Grupo de Trabalho Minorias Étnicas PSCBA

- ▶ **As Recomendações no Emprego e Formação Profissional**
  - ▶ Investir nas respostas ao nível da educação de adultos
  - ▶ Desenvolver o empreendedorismo
  - ▶ Promover acções de desenvolvimento de competências preparatórios da formação profissional