DESAFIOS COLOCADOS À ESCOLA PORTUGUESA

Carlinda Leite
FPCEUP

Conferência:
"Que currículo para o séc. XXI?"
AR/CNE- 7-06-2010

O que é tido por e em referência:

*desafios que considerei importantes no momento da reforma que se seguiu à publicação da primeira LBSE

*conclusões do Debate Nacional sobre Educação realizado em 2006

*desafios que foram enunciados em 2007 na Conferência Internacional dedicada à "Escola face a novos desafios"

*desafios que considero que se colocam actualmente às instituições escolares

Desafios da escola no período da reforma dos finais dos anos 80 (séc. XX)

*escola como "**espaço de cultura e de permuta de subculturas**", de "**formação global da pessoa humana**" e como "**eixo de construção da cidade educativa**"

*cabe à **escola** assumir **as funções educativas da sociedade** juntamente com as outras **instituições da comunidade**

***orientação da escola no sentido da inclusão**

Desafios da escola na segunda metade dos anos 90 (séc. XX)

*caminhar para uma interculturalidade

*ensinar e aprender para uma sociedade cognitiva

*preparar para formações que à escolaridade se devem seguir

*desenvolver a autonomia escolar

Desafios que a escola portuguesa enfrenta nestes anos 10 do séc. XXI

***Conclusões do Debate Nacional sobre Educação: "como vamos melhorar a educação nos próximos anos?" (2006):**

- conceber especial atenção à educação de crianças;

- prevenir o abandono escolar precoce;

- melhorar os níveis de aprendizagem dos alunos e as suas competências;

- fomentar a escolarização universal de nível secundário e melhorar a procura do ensino superior;

- fazer da educação de cada um e de todos o cerne do desenvolvimento social;

- fomentar a autonomia e a responsabilização no plano local;

- apoiar a divulgação de boas práticas;

- focar a missão da escola na educação, ensino e aprendizagem;

- adoptar o paradigma da aprendizagem ao longo da vida;

- melhorar a qualidade do ensino-aprendizagem e da investigação científica e tecnológica.

Desafios que a escola portuguesa enfrenta nestes anos 10 do séc. XXI

***Desafios enunciados na Conferência "As escolas face a novos desafios"** (2007):

. **centrados, essencialmente, em questões organizacionais**, na intenção de melhorar a qualidade da educação escolar e das aprendizagens que na escola devem ocorrer.

Desafios de ordem política que se colocam actualmente à escola

- o que compete, de facto, aos professores?

- que possibilidades existem da escola ser um espaço onde outros profissionais se possam vir a envolver na responsabilidade de formar e educar?

- romper com a lógica tradicional da organização da formação escolar, sem correr o risco de diminuir a qualidade das aprendizagens

- conseguir que a regulação do sistema e das escolas não seja homogeneizante e não contribua para que se configurem procedimentos burocráticos

- conceber que "a autonomia não é um fim em si, mas um meio à disposição da escola para possibilitar o seu desenvolvimento e capacitação, de modo a melhor oferecer um serviço público de educação

Desafios de ordem política que se colocam actualmente à escola (cont.)

- **criar condições adequadas para que crianças, jovens e adultos com deficiências vivam reais situações der inclusão**
- **assumir o compromisso de se conceber a Língua Gestual Portuguesa como uma língua primeira** de muitas crianças, jovens e adultos
- **melhorar a imagem pública da escola pública**
- **dar maior visibilidade às boas práticas**
- **criar condições que instituam nas escolas oportunidades de profissionalização e de desenvolvimento profissional**
- **acautelar efeitos perversos da avaliação do desempenho/envolver os professores**
- **apoiar as escolas em processos de auto-avaliação**

Desafios curriculares e pedagógico-didácticos

- fazer das aprendizagens o centro da acção educacional
- melhorar a qualidade da aprendizagem
- procurar uma organização de aula que altere a que ainda prevalece e que foi pensada quando a escola se dirigia a todos como se apenas de um se tratasse
- apostar em culturas de colaboração
- construir passos sustentados, e de forte comprometimento que antecedam desafios para inovações
- capacitar professores, funcionários e outros profissionais para um trabalho em rede e em parceria

Ideias para uma síntese

aceitando que as escolas e os professores têm de ter hoje um papel pró-activo que permita pilotar processos de desenvolvimento, em vez de um mero ajuste às mudanças da sociedade …

instituir uma política de acompanhamento e regulação das medidas educacionais e curriculares que, respeitando e fomentando a autonomia das escolas, contribua para a adequação, sustentabilidade e inovação de políticas e práticas delas decorrentes e para a capacitação de professores e outros profissionais da educação que lhes dêem sentido.