



Federação
Nacional do
Ensino e
Investigação

Distribuir as
Contas em
GP's. 1. III. II
L.

AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DO PESSOAL DOCENTE

Rua Domingos Sequeira, 66-4.ºE
1350-122 Lisboa
Tel.: +351 21 393 10 10/2
Fax: +351 21 393 10 11

<http://www.sindep.pt>
e-mail: sindep@netcabo.pt

os Alberto Chagas
Presidente

Juntamos em anexo o processo de avaliação de um Agrupamento de escolas, semelhante ao utilizado em todas as escolas portuguesas, e que mostram bem a complexidade, subjectividade e carga de trabalho inerentes a este processo.

Saliente-se a quantidade de documentos que o docente é obrigado a produzir de raiz e a obter para organizar o processo que, no final, representa mais de uma centena de páginas por docente.

Analise-se a subjectividade dos itens de avaliação e, designadamente, o REGISTO DA AVALIAÇÃO DESEMPENHO CRIADO PELA ESCOLA.

Sobre esta mesma juntamos um documento elaborado pelos "avaliadores" da escola Secundária da Amora que justamente questiona a operacionalidade do processo.

É fácil constatar que semelhante processo não é credível e não contribui para distinguir os melhores, pelo que se constitui ele próprio um meio de desestabilização e frustração dos docentes com implicações graves no funcionamento das escolas e prejuízo para os alunos.

Lisboa, 1 de Março de 2011

O Presidente da FENEI

Carlos Alberto Chagas

Fundadores:
SINDEP
SIPESP
SNEIP

TODA A CORRESPONDÊNCIA DEVE SER DIRIGIDA AO PRESIDENTE
ALL CORRESPONDENCE SHOULD BE ADRESSED TO THE PRESIDENT
TOUTE CORRESPONDANCE DOIT ETRE ADRESSEE AU PRESIDENT
TODA LA CORRESPONDENCIA DEBE DIRIGIRSE AL PRESIDENTE



ANEXO VIII - Instrumento de Registo da Avaliação do Desempenho Docente criado pela Escola, de acordo com o Despacho de 15 de Outubro de 2010 (Padrões de Desempenho Docente)

QUADRO A – Identificação do(a) Avaliado(a)

Agrupamento de escolas/Escola E.B.2,3 do Viso		Código 343432
Nome: _____	Grupo de Recrutamento: _____	NIF: _____
Situação Profissional: Docente de carreira <input type="checkbox"/> Contratado(a) <input type="checkbox"/> Técnico(a) Especializado(a) <input type="checkbox"/>		
Funções: Coordenador (a) de Departamento Curricular <input type="checkbox"/> Relator(a) <input type="checkbox"/>		

QUADRO B – Identificação do(a) Avaliador(a)

Nome: _____	Grupo de Recrutamento: _____	NIF: _____
Condição de avaliador: Relator(a) <input type="checkbox"/> Coordenador de Departamento Curricular <input type="checkbox"/> Director(a) <input type="checkbox"/>		

QUADRO C – Condições de Avaliação

1. Período em avaliação: de ___/___/___ a ___/___/___	2. Com componente lectiva: Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/>
5. Em exercício de funções noutra instituição: Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/>	3. Observação de Aulas: Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/>
5.1. Instituição onde exerceu funções: _____	4. Função exercida: _____
5.2. Funções exercidas: _____	
6. Cumprimento do Serviço (1):	
6.1. 1º Ano 100% <input type="checkbox"/> Entre 99,9 % e 97% <input type="checkbox"/> Entre 96,9 % e 95% <input type="checkbox"/> menos de 95% <input type="checkbox"/>	
6.2. 2º Ano 100% <input type="checkbox"/> Entre 99,9 % e 97% <input type="checkbox"/> Entre 96,9 % e 95% <input type="checkbox"/> menos de 95% <input type="checkbox"/>	
7. Apresentou objectivos individuais (2): Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/>	

EXCELENTE – 09 ou 10 MUITO BOM – 08 BOM – 07 REGULAR – 05 ou 06 INSUFICIENTE – 01, 02, 03 ou 04 NA – NÃO APLICÁVEL
--

A. VERTENTE PROFISSIONAL, SOCIAL E ÉTICA		
A1.	Compromisso com a construção do conhecimento profissional	O docente demonstra claramente que reflecte e se envolve consistentemente na construção do conhecimento profissional e no seu uso na melhoria das práticas.
		O docente demonstra que reflecte e procura activamente manter actualizado o seu conhecimento profissional, que mobiliza na melhoria das práticas.
		O docente demonstra reflectir e desenvolver acções de actualização do conhecimento profissional que conduzam à melhoria das suas práticas.
		O docente demonstra alguma preocupação com a qualidade das suas práticas e procura manter o seu conhecimento profissional actualizado, embora não o faça de forma sistemática e consistente.
		O docente não valoriza o conhecimento profissional e não desenvolve acções de actualização.

(CONTINUA)

(CONTINUAÇÃO)

A.		VERTENTE PROFISSIONAL, SOCIAL E ÉTICA	
A2.	Compromisso com a promoção da aprendizagem e do desenvolvimento pessoal e cívico dos alunos	Revela um profundo comprometimento na promoção do desenvolvimento integral do aluno e investe na qualidade das suas aprendizagens.	
		Revela bastante comprometimento na promoção do desenvolvimento integral do aluno e investe na qualidade das suas aprendizagens.	
		Revela comprometimento na promoção do desenvolvimento integral do aluno e na qualidade das suas aprendizagens.	
		Revela alguma preocupação com as aprendizagens dos alunos, embora a sua acção não seja eficaz.	
		Não assume a responsabilidade pelas aprendizagens dos alunos.	
A3.	Compromisso com o grupo de pares e com a escola	Actua como figura de referência na promoção do trabalho colaborativo e apoio aos colegas, bem como no desenvolvimento de projectos da escola e com a comunidade.	
		Trabalha colaborativamente, partilha os seus conhecimentos e participa no desenvolvimento de projectos da escola e com a comunidade.	
		Participa no trabalho colaborativo e nos projectos da escola com alguma regularidade.	
		Quando solicitado, o docente desenvolve trabalho colaborativo.	
		Não se considera responsável por participar no desenvolvimento de trabalho colaborativo.	

B.		DESENVOLVIMENTO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM (3)	
B1.	Preparação e organização das actividades lectivas	Concebe estratégias de ensino adequadas às necessidades dos alunos, variadas e com rigor.	
		Concebe estratégias de ensino adequadas às necessidades dos alunos com rigor.	
		Concebe estratégias de ensino adequadas às necessidades dos alunos.	
		Concebe estratégias de ensino nem sempre adequadas às necessidades dos alunos.	
		Não concebe estratégias de ensino adequadas às necessidades dos alunos.	

B.	DESENVOLVIMENTO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM (3)	Sem Observação de Aulas	Dia:	Dia:	Dia:
			Hora:	Hora:	Hora:
			Ano:	Ano:	Ano:
			Turma:	Turma:	Turma:
			1ª Aula	2ª Aula	3ª Aula
B2.	Realização das actividades lectivas (4)	Promove ambientes de aprendizagem em que predomina o respeito mútuo e a interacção.			
		Promove ambientes de aprendizagem em que predomina a interacção.			
		Promove ambientes facilitadores da aprendizagem, não envolvendo todo o grupo.			
		O ambiente de aprendizagem é globalmente equilibrado, embora com falhas na interacção.			
		Revela claras dificuldades na criação de ambiente de aprendizagem apropriados.			

(CONTINUA)

(CONTINUA)

DESENVOLVIMENTO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM	(3)	Sem observação de Aulas	1ª Aula	2ª Aula	3ª Aula
B.					
B3.	Relação pedagógica com os alunos				
	(4)				

(CONTINUAÇÃO)

(CONTINUAÇÃO)

B.	DESENVOLVIMENTO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM (3)		
B4.	Processo de avaliação das aprendizagens dos alunos	Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas, monitoriza o desenvolvimento das aprendizagens, reflecte sobre os resultados dos alunos e informa-os regularmente sobre os progressos e as necessidades de melhoria. Utiliza sistematicamente processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as suas estratégias de ensino em conformidade. Constitui uma referência para o desempenho dos colegas com quem trabalha.	
		Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas, informa regularmente os alunos sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria. Utiliza processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade.	
		Implementa estratégias de avaliação adequadas, informa regularmente os alunos sobre os seus progressos. Utiliza ocasionalmente processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade.	
		Utiliza processos pouco diversificados de avaliação das aprendizagens dos alunos e não os informa sobre os seus progressos. Não usa processos de monitorização do seu desempenho e revela alguma dificuldade em reorientar as estratégias de ensino.	
		Utiliza processos elementares de avaliação das aprendizagens dos alunos, não os informa sobre os seus progressos. Não usa processos de monitorização do seu desempenho.	

(CONTINUA)

(CONTINUAÇÃO)

C. PARTICIPAÇÃO NA ESCOLA E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE EDUCATIVA			
C1.	Contributo para a realização dos objectivos e metas do Projecto Educativo e dos Planos Anual e Plurianual de actividades	O docente envolve-se activamente na concepção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola.	
		O docente colabora na concepção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola.	
		O docente conhece os documentos institucionais e orientadores da vida da escola e colabora, quando solicitado, na sua concepção, desenvolvimento e avaliação.	
		O docente conhece globalmente os documentos institucionais e orientadores da vida da escola.	
		O docente revela pouco conhecimento dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola e não participa em actividades que promovam a sua concretização.	
C2.	Participação nas estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e nos órgãos de administração e gestão	Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, trabalhando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas, constituindo uma referência na organização.	
		Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas.	
		Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando com os diferentes órgãos e estruturas educativas, quando solicitado	
		Não apresenta sugestões mas envolve-se minimamente colaborando com os diferentes órgãos e estruturas educativas, quando solicitado.	
		Não apresenta sugestões nem se envolve na colaboração com os diferentes órgãos e estruturas educativas.	
C3.	Dinamização de projectos de investigação, desenvolvimento e inovação educativa e sua correspondente avaliação	Promove a criação e o desenvolvimento de projectos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola e favorecedores da inovação. Mostra iniciativa no desenvolvimento de actividades que visam atingir os objectivos institucionais da escola e investe, sistematicamente, no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	
		Participa regularmente no desenvolvimento de projectos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola. Mostra iniciativa no desenvolvimento de actividades que visam atingir os objectivos institucionais da escola e investe no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	
		Participa em projectos de intervenção, formação e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola. Colabora no desenvolvimento de actividades que visam atingir os objectivos institucionais da escola e envolver os pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	
		Participa em actividades que visam atingir os objectivos institucionais da escola e envolver os pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	
		O docente não investe no envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade no desenvolvimento da escola.	

(CONTINUAÇÃO)

(CONTINUA)

D. DESENVOLVIMENTO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL AO LONGO DA VIDA		
D1. Formação contínua e desenvolvimento profissional	<p>O docente toma a iniciativa de desenvolver, de forma sistemática, processos de aquisição e actualização do conhecimento profissional. Reflecte consistentemente sobre as suas práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho. Promove sistematicamente o trabalho colaborativo como forma de partilha de conhecimento, desenvolvimento profissional e desenvolvimento organizacional da escola.</p>	
	<p>O docente toma a iniciativa de desenvolver processos de aquisição e actualização do conhecimento profissional. Reflecte sobre as suas práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho. Contribui para a promoção do trabalho colaborativo como forma de partilha de conhecimento, desenvolvimento profissional e desenvolvimento organizacional da escola.</p>	
	<p>O docente desenvolve processos de aquisição e actualização do conhecimento profissional. Participa em iniciativas de reflexão sobre as práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho. Partilha os conhecimentos adquiridos com os seus pares, sempre que se proporcionam oportunidades.</p>	
	<p>O docente participa em processos de actualização do conhecimento profissional apenas quando formalmente exigido. Participa em iniciativas de reflexão sobre as práticas, mas não mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho ou da escola.</p>	
	<p>O docente não revela interesse em actualizar o seu conhecimento profissional, fazendo-o apenas quando formalmente exigido. Não colabora em iniciativas de reflexão sobre a prática profissional, desvalorizando o princípio do desenvolvimento profissional e não reconhece os benefícios deste na melhoria do seu desempenho ou da escola.</p>	

SITUAÇÃO DO AVALIADO:

$$\text{Docente sem componente lectiva: } = \frac{A1 + A2 + A3 + C1 + C2 + C3 + D1}{7}$$

$$\text{Docente com componente lectiva mas sem observação de aulas} = \frac{A1 + A2 + A3 + B1 + B1 + B4 + B4 + C1 + C2 + C3 + D1}{11}$$

$$\text{Docente Com componente lectiva e com observação de aulas} = \frac{A1 + A2 + A3 + B1 + B1 + B2 + B2 + B3 + B3 + B4 + B4 + C1 + C2 + C3 + D1}{15}$$

- (3) Esta dimensão é avaliada em todos os casos em que o docente desenvolve interacção em contexto de ensino-aprendizagem ou processo de formação com crianças, alunos ou formandos.
- (4) Este domínio só é avaliado no caso de ter havido observação de aulas.



ANEXO V - PLANO DE AULA/ACTIVIDADE/FORMAÇÃO (a sugestão apresentada não obriga ao uso deste esquema). No entanto, os itens constantes neste documento são de abordagem obrigatória.

PROFESSOR _____ ANO LECTIVO 2010/2011	
DISCIPLINA/ÁREA CURRICULAR/GRUPO DISCIPLINAR _____	
ANO/TURMA ____º SALA ____ Nº AULA ____ BLOCO ____ HORA ____ DATA ____/____/____	
TEMA/MÓDULO/UNIDADE DIDÁCTICA _____	
1. OBJECTIVOS ESPECÍFICOS	
2. CONTEÚDOS/TÓPICOS	
3. RECURSOS	
4. OPERACIONALIZAÇÃO/DESENVOLVIMENTO DA AULA	
5. AVALIAÇÃO	
6. SUMÁRIO	
OBSERVAÇÕES	
O(A) docente observado(a) _____	<i>Tomei conhecimento</i> O(A) docente observador(a) _____
DATA ____/____/2011	DATA ____/____/2011



• PLANO DA ACTIVIDADE (Educação Pré-Escolar)

EDUCADOR _____	ANO LECTIVO 2010/2011
NÍVEL DE ENSINO _____	GRUPO _____ DATA ____/____/____
ACTIVIDADE: _____	

1. AREA(S) DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR IMPLICADA(S)

2. OBJECTIVOS / COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER

3. RECURSOS

4. ESTRATÉGIAS / SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM (deve conter uma breve caracterização do grupo e a contextualização nas actividades já desenvolvidas, assim como a descrição por etapas do trabalho a realizar)

5. AVALIAÇÃO

6. OBSERVAÇÕES

O(A) docente observado(a) _____	Tomei conhecimento O(A) docente observador(a) _____
------------------------------------	--



• PLANO DA ACTIVIDADE (Educação Especial)

PROFESSOR _____	ANO LECTIVO 2010/2011
DISCIPLINA/ÁREA CURRICULAR/GRUPO DISCIPLINAR _____	
ANO/TURMA _____º	SALA _____
Nº AULA _____	BLOCO _____
HORA _____	DATA ____/____/____
TEMA/MÓDULO/UNIDADE DIDÁCTICA _____	

1. OBJECTIVOS ESPECÍFICOS

2. CONTEÚDOS/TÓPICOS

3. RECURSOS

4. OPERACIONALIZAÇÃO/DESENVOLVIMENTO DA AULA

5. AVALIAÇÃO

6. SUMÁRIO

OBSERVAÇÕES

O(A) docente observado(a) _____ DATA ____/____/2011	<i>Tomei conhecimento</i> O(A) docente observador(a) _____ DATA ____/____/2011
---	---



ANEXO II
AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DO VISO
AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DO PESSOAL DOCENTE
MODELO PRÓPRIO PARA O PEDIDO DE AULAS DE ASSISTIDAS

Ex.ª Sr.ª Directora
do Agrupamento Vertical de Escolas do Viso

Eu, _____, docente com a categoria de _____¹, do grupo de recrutamento _____, a exercer funções na Escola _____ venho, por este meio, e nos termos do disposto no nº 1 do art.º 9º do Decreto Regulamentar n.º 2/2010, de 23 de Junho, requerer a **observação de aulas** no âmbito do processo de Avaliação de Desempenho Docente (ADD), a realizar durante o ciclo de avaliação de desempenho de 20__/20__².

Viso, ___ de _____ de 2010

Pede Deferimento

INFORMAÇÃO DOS SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS	DESPACHO DA DIRECTORA
O(a) docente encontra-se no ___º Escalão Transita ao ___º Escalão a __/__/____ A Assistente Técnica _____ __/__/____	<input type="checkbox"/> Deferido <input type="checkbox"/> Indeferido, _____ _____ _____ A Directora _____ _____ __/__/____
Tomei conhecimento, O Relator: _____, __/__/____	

¹ Escolher entre: professor QA; professor QZP; professor contratado.

² Escolher: 2009/2011 para os docentes dos quadros; 2010/2011 para os docentes contratados.



ANEXO III
AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DO PESSOAL DOCENTE
MODELO PARA A DESIGNAÇÃO DE RELADORES PELO COORDENADOR DE
DEPARTAMENTO/NÍVEL DE ENSINO

Eu, , coordenador(a) de , ao abrigo do estipulado no ponto 1. do artigo 13º, do Decreto Regulamentar nº 02/2010 de 23 de Junho, designo como relatores os seguintes docentes dos grupos de recrutamento que integram o meu departamento/nível de ensino:

GRUPO DE RECRUTAMENTO	RELATOR DESIGNADO

Viso, de Janeiro de 2011

O(A) Coordenador(a) de Departamento



ANEXO IV

AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DO PESSOAL DOCENTE - DECLARAÇÃO

(A preencher em situações que envolvam a tomada de *"Decisões de carácter excepcional, para a designação de Coordenadores de Departamento Curricular, Relatores e Coordenadores de Estabelecimento"*, de acordo com a redacção da Circular B10015847T, de 8 de Novembro de 2010).

Eu, _____, professor(a) do Quadro de Agrupamento de Escolas/Quadro de Zona Pedagógica/ Contratado¹, do grupo de recrutamento _____, declaro que²:

SOLUÇÕES DE 1º NÍVEL	
1.1. Concordo ser avaliado pelo Coordenador do meu Departamento Curricular.	Assinatura do Avaliado
Porto,/...../2011	_____
1.2. Concordo ser avaliado por docente do 4º escalão, ou superior, ou do 3º escalão com formação especializada, que possua habilitação adequada para leccionar a(s) disciplina(s) do meu grupo de recrutamento.	Assinatura do Avaliado
Porto,/...../2011	_____
2. Concordo ser avaliado por um docente do meu grupo de recrutamento, com posicionamento na carreira e grau académico iguais ou superiores ao meu, sempre que possível, ainda que seja do 3º escalão sem formação especializada, ou do 2º escalão ou do 1º escalão.	Assinatura do Avaliado
Porto,/...../2011	_____
3. Pretendo ser avaliado por um docente do meu grupo de recrutamento, pertencente a outro Agrupamento de Escolas ou Escola Não Agrupada.	Assinatura do Avaliado
Porto,/...../2011	_____

(CONTINUA)

¹ Riscar o que não interessa.

² Assinar apenas na única opção seleccionada

(CONTINUAÇÃO)

SOLUÇÕES DE 2º NÍVEL

4.1. Pretendo ser avaliado por um docente do meu Departamento, pertencente a outro grupo de recrutamento, desde que posicionado no 4º escalão, ou superior, ou no 3º escalão com formação especializada.

Assinatura do Avaliado

Porto,/...../2011

4.2. Pretendo ser avaliado por um docente que não seja do meu Departamento, pertencente a outro grupo de recrutamento, desde que posicionado no 4º escalão, ou superior, ou no 3º escalão com formação especializada.

Assinatura do Avaliado

Porto,/...../2011



LISTA DE VERIFICAÇÃO DO CUMPRIMENTO DOS OBJECTIVOS INDIVIDUAIS

a) para os docentes que entregaram Definição de Objectivos Individuais:

QUADRO A – Identificação do(a) Avaliado(a)

Agrupamento de escolas/Escola E.B.2,3 do Viso		Código 343432	
Nome: _____	Grupo de Recrutamento: _____	NIF: _____	
Situação Profissional:	Docente de carreira <input type="checkbox"/>	Contratado(a) <input type="checkbox"/>	Técnico(a) Especializado(a) <input type="checkbox"/>
Funções:	Coordenador (a) de Departamento Curricular <input type="checkbox"/>	Relator(a) <input type="checkbox"/>	

OBJECTIVOS INDIVIDUAIS	CUMPRIMENTO DOS OBJECTIVOS INDIVIDUAIS

DATA: ____/____/____

O Relator/Avaliador: _____



LISTA DE VERIFICAÇÃO DO CUMPRIMENTO DOS OBJECTIVOS

b) para os docentes que não entregaram Definição de Objectivos Individuais:

QUADRO A – Identificação do(a) Avaliado(a)

Agrupamento de escolas/Escola E.B.2,3 do Viso		Código 343432	
Nome: _____		Grupo de Recrutamento: _____	NIF: _____
Situação Profissional:	Docente de carreira <input type="checkbox"/>	Contratado(a) <input type="checkbox"/>	Técnico(a) Especializado(a) <input type="checkbox"/>
Funções:	Coordenador (a) de Departamento Curricular <input type="checkbox"/>	Relator(a) <input type="checkbox"/>	

OBJECTIVOS DO AGRUPAMENTO	CUMPRIMENTO DOS OBJECTIVOS INDIVIDUAIS

DATA: ___/___/___

O Relator/Avaliador: _____



GRELHA DE OBSERVAÇÃO DO DOSSIER/PORTEFÓLIO INDIVIDUAL DO DOCENTE

AVALIADOR _____	CARGO _____
AVALIADO _____	CATEGORIA _____
DISCIPLINA _____	
ANO/TURMA _____ ^o	ANO LECTIVO 2010/2011

EXCELENTE – 09 ou 10 MUITO BOM – 08 BOM – 07 REGULAR – 05 ou 06 INSUFICIENTE – 01, 02, 03 ou 04	DATA
ELEMENTOS A CONSTAR NO DOSSIER/PORTEFÓLIO/.....
Capa: Identificação do docente e da escola	
Índice	
Horário	
Cargos desempenhados	
Objectivos individuais (no caso de terem sido entregues)	
Planos das aulas observadas	
Identificação e caracterização da(s) turma(s)/grupos/alunos nas quais foram feitas observações de aulas	
Caracterização das turmas/grupos/alunos, decorrente da Avaliação Diagnóstica inicial realizada (no máximo duas turmas)	
Planificação de uma Unidade Didáctica/Actividade	
Planificação de actividades previstas no(s) PCT	
Relatório de actividades em que participou para cumprimento do PEA TEIPII	
Critérios de avaliação	
Instrumentos de avaliação ¹ /Grelhas de registo	
DOCUMENTOS DE APOIO À AVALIAÇÃO SUMATIVA	MATRIZ
	Objectivos do(s) teste(s)/Ficha(s)
	Critérios de correcção
	Cotação
	Enunciado
	Resultados dos alunos
Formação creditada (identificação, nº de créditos, classificações finais)	
Formação não creditada (identificação, motivos para participação na acção)	
Reflexões da prática pedagógico-didáctica	
OBSERVAÇÕES	

O Avaliador	DATA	DATA	Tomei conhecimento
_____	/ /	/ /	O Avaliado
O Avaliador	DATA	DATA	O Avaliado
_____	/ /	/ /	_____

¹ Grelhas de registo – (participação na aula, comportamento, realização dos T.P.C., trabalho de grupo, fichas de trabalho)



GRELHA DE OBSERVAÇÃO DO DOSSIER/PORTEFÓLIO INDIVIDUAL DO DOCENTE (Educação Pré-Escolar)

AVALIADOR _____	CARGO _____
AVALIADO _____	CATEGORIA _____
DISCIPLINA _____	
ANO/TURMA _____ ^o	ANO LECTIVO 2010/2011

EXCELENTE – 09 ou 10 MUITO BOM – 08 BOM – 07 REGULAR – 05 ou 06 INSUFICIENTE – 01, 02, 03 ou 04	DATA	
ELEMENTOS A CONSTAR NO DOSSIER/PORTEFÓLIO/.....	
Capa: Identificação do docente e do Jardim de Infância		
Índice		
Horário		
Cargos desempenhados		
Objectivos individuais (no caso de terem sido entregues)		
Planificações das actividades observadas		
Projecto Curricular de Grupo segundo o índice ¹		
-Introdução;		
-Caracterização do grupo de acordo com a Ficha de avaliação diagnóstica ² e Ficha de caracterização ³ (nível socioeconómico; familiar, de desenvolvimento);		
-Identificação de problemas/ interesses/ necessidades (áreas de conteúdo prioritárias; recursos);		
-Fundamentação das opções educativas;		
-Organização do ambiente educativo (espaço e tempo);		
-Objectivos (gerais e específicos);		
-Projectos transversais a desenvolver ao longo do ano;		
-Avaliação (instrumentos de avaliação);		
-Interacção com as famílias;		
-Planificação geral das actividades a desenvolver ao longo do ano		
-Operacionalização do Projecto: planificações; operacionalizações das planificações; evidencias das actividades desenvolvidas;		
-Avaliação Final do Projecto: avaliação trimestral das actividades desenvolvidas ao longo de cada período, avaliação final do PCG)		
Instrumentos de avaliação/Grelhas de registo		
Formação creditada (identificação, nº de créditos, classificações finais)		
Formação não creditada (identificação, motivos para participação na acção)		
Reflexões da prática pedagógico-didáctica		
OBSERVAÇÕES		
O Avaliador _____ DATA ____/____/____ _____	DATA ____/____/____ _____	Tomei conhecimento O Avaliado _____
O Avaliador _____ DATA ____/____/____ _____	DATA ____/____/____ _____	O Avaliado _____

¹ Elaborado de acordo com a circular nº 17/DSDC/DEPEB/2007

² Ficha de Avaliação Diagnóstica em vigor

³ Ficha de Caracterização em vigor



GRELHA DE OBSERVAÇÃO DO DOSSIER/PORTEFÓLIO INDIVIDUAL DO DOCENTE (Educação Especial)

AVALIADOR _____	CARGO _____
AVALIADO _____	CATEGORIA _____
ÁREA CURRICULAR DISCIPLINAR/ESPECÍFICA _____	
GRUPO/ALUNOS _____	ANO LECTIVO 2010/2011

EXCELENTE – 09 ou 10 MUITO BOM – 08 BOM – 07 REGULAR – 05 ou 06 INSUFICIENTE – 01, 02, 03 ou 04	DATA
ELEMENTOS A CONSTAR NO DOSSIER/PORTEFÓLIO/.....
Capa: Identificação do docente e da escola	
Índice	
Horário	
Cargos desempenhados	
Objectivos individuais (no caso de terem sido entregues)	
Planos das actividades observadas	
Identificação e caracterização do grupo/aluno nas quais foram feitas observações de aulas	
Relatório Circunstanciado ¹	
Programa Educativo Individual ¹	
Plano Individual de Transição (se houver) ¹	
Registos das Reuniões com Pais/Encarregados de Educação	
Registos das Reuniões de articulação com outros Serviços (se houver)	
Relatório de actividades em que participou para cumprimento do PEA TEIPII	
Instrumentos de avaliação/Grelhas de registo	
Critérios de avaliação	
Formação creditada (identificação, nº de créditos, classificações finais)	
Formação não creditada (identificação, motivos para participação na acção)	
Reflexões da prática pedagógico didáctica	
OBSERVAÇÕES	

O Avaliador _____	DATA __/__/__	DATA __/__/__	Tomei conhecimento O Avaliado _____
O Avaliador _____	DATA __/__/__	DATA __/__/__	O Avaliado _____

¹ Grupo/aluno nas quais foram observadas as actividades



GRELHA DE ANÁLISE PARA VERIFICAÇÃO DO PLANO DE AULA

AVALIADO _____	ANO LECTIVO 2010/2011
DISCIPLINA _____	SALA _____
TEMA/MÓDULO/UNIDADE DIDÁCTICA _____	
AVALIADOR _____	

LEGENDA A UTILIZAR: EXCELENTE – 09 ou 10 MUITO BOM – 08 BOM – 07 REGULAR – 05 ou 06 INSUFICIENTE – 01, 02, 03 ou 04	Dia: Hora: Ano: Turma:	Dia: Hora: Ano: Turma:	Dia: Hora: Ano: Turma:
	1ª aula	2ª aula	3ª aula
	ITENS		
1. Explicita objectivos específicos a desenvolver			
2. Explicita os conteúdos/tópicos a abordar			
3. Enuncia os recursos a utilizar, adequados às estratégias de ensino e aprendizagem			
4 a) Prevê estratégias de motivação dos alunos			
4 b) Prevê sequências de ensino e aprendizagem adequadas às competências e conteúdos enunciados			
4 c) Descrimina as tarefas a realizar pelos alunos por cada sequência de ensino e aprendizagem			
4 d) Identifica o(s) modos(s) de organização do trabalho			
4 e) Identifica actividades de enriquecimento curricular ou de apoio a alunos com dificuldades de aprendizagem			
5. Prevê a avaliação das aprendizagens			
6. Apresenta resumo (sumário) da aula			

Apreciação geral da planificação de aula(s)
(pontos fortes e pontos fracos, sugestões e recomendações)

O Avaliador _____	DATA __/__/__	DATA __/__/__	Tomei conhecimento O Avaliado _____
O Avaliador _____	DATA __/__/__	DATA __/__/__	O Avaliado _____
O Avaliador _____	DATA __/__/__	DATA __/__/__	O Avaliado _____



• GRELHA DE ANÁLISE PARA VERIFICAÇÃO DO PLANO DA ACTIVIDADE (Educação Especial)

AVALIADO _____	ANO LECTIVO 2010/2011
GRUPO RECRUTAMENTO _____ ESCOLA _____ SALA _____	
ÁREA CURRICULAR DISCIPLINAR/ESPECÍFICA _____	
AVALIADOR _____	

LEGENDA A UTILIZAR: EXCELENTE – 09 ou 10 MUITO BOM – 08 BOM – 07 REGULAR – 05 ou 06 INSUFICIENTE – 01, 02, 03 ou 04	Dia:	Dia:	Dia:
	Hora:	Hora:	Hora:
ITENS	1ª aula	2ª aula	3ª aula
1. Explicita objectivos/competências específicas a desenvolver			
2. Explicita os conteúdos/tópicos a abordar			
3. Enuncia os recursos a utilizar, adequados às estratégias de ensino e aprendizagem			
4 a) Prevê estratégias de motivação dos alunos			
4 b) Prevê sequências de ensino e aprendizagem adequadas às competências e conteúdos enunciados			
4 c) Descrimina as tarefas a realizar pelo grupo/aluno, adequando-as às competências e conteúdos enunciados			
4 d) Identifica os (s) modos (s) de organização do trabalho			
5. Prevê a avaliação da actividade			

Apreciação geral da planificação da(s) actividade(s) (pontos fortes e pontos fracos, sugestões e recomendações)

O Avaliador	DATA	DATA	Tomei conhecimento
_____	__/__/__	__/__/__	O Avaliado
O Avaliador	DATA	DATA	O Avaliado
_____	__/__/__	__/__/__	O Avaliado
O Avaliador	DATA	DATA	O Avaliado
_____	__/__/__	__/__/__	O Avaliado



GRELHA DE ANÁLISE PARA VERIFICAÇÃO DA PLANIFICAÇÃO DA ACTIVIDADE
(Educação Pré-Escolar)

AVALIADO _____ ANO LECTIVO 2010/2011
 EDUCAÇÃO-PRÉ-ESCOLAR _____ GRUPO: _____
 ACTIVIDADE: _____
 AVALIADOR _____

ITENS	LEGENDA A UTILIZAR: EXCELENTE – 09 ou 10 MUITO BOM – 08 BOM – 07 REGULAR – 05 ou 06 INSUFICIENTE – 01, 02, 03 ou 04		
	Dia: Hora: Ano: Turma:	Dia: Hora: Ano: Turma:	Dia: Hora: Ano: Turma:
	1ª aula	2ª aula	3ª aula
1. Explicita as Áreas de Conteúdo/ Domínios a desenvolver			
2. Explicita os objectivos/ competências fomentar			
3. Enuncia as estratégias e os recursos a utilizar, adequando às situações e aprendizagens pretendidas.			
4. Contextualiza as actividades propostas nas planificações existentes			
5. Prevê a avaliação da actividade apresentando estratégias diversificadas			

Apreciação geral da planificação de aula(s)
(pontos fortes e pontos fracos, sugestões e recomendações)

O Avaliador _____	DATA __/__/__	DATA __/__/__	Tomei conhecimento O Avaliado _____
O Avaliador _____	DATA __/__/__	DATA __/__/__	O Avaliado _____
O Avaliador _____	DATA __/__/__	DATA __/__/__	O Avaliado _____



**ANEXO IX - FICHA DE AVALIAÇÃO GLOBAL DO DESEMPENHO DO PESSOAL DOCENTE
(ANEXO III DO DESPACHO Nº 14420/2010, de 15 de Setembro)**

QUADRO A – Identificação do(a) Avaliado(a)

Agrupamento de escolas/Escola E.B.2,3 do Viso Código 343432
 Nome: _____ Grupo de Recrutamento: _____ NIF: _____
 Situação Profissional: Docente de carreira Contratado(a) Técnico(a) Especializado(a)
 Funções: Coordenador (a) de Departamento Curricular Relator(a)

QUADRO B – Identificação do(a) Avaliador(a)

Nome: _____ Grupo de Recrutamento: _____ NIF: _____
 Condição de avaliador: Relator(a) Coordenador de Departamento Curricular Director(a)

QUADRO C – Condições de Avaliação

1. Período em avaliação: de ___/___/___ a ___/___/___
 2. Com componente lectiva: Sim Não
 5. Em exercício de funções noutra instituição: Sim Não
 3. Observação de Aulas: Sim Não
 5.1. Instituição onde exerceu funções: _____
 4. Função exercida: _____
 5.2. Funções exercidas: _____
 6. Cumprimento do Serviço (1):
 6.1. 1º Ano 100% Entre 99,9 % e 97% Entre 96,9 % e 95% menos de 95%
 6.2. 2º Ano 100% Entre 99,9 % e 97% Entre 96,9 % e 95% menos de 95%
 7. Apresentou objectivos individuais (2): Sim Não

QUADRO D – Condições de Avaliação

Dimensão	Domínio	Pontuação
Vertente profissional, social e ética	Compromisso com a construção do conhecimento profissional	
	Compromisso com a promoção da aprendizagem e do desenvolvimento pessoal e cívico dos alunos	
	Compromisso com o grupo de pares e com a escola	
Desenvolvimento do ensino e da aprendizagem (3)	Preparação e organização das actividades lectivas	
	Realização das actividades lectivas (4)	
	Relação pedagógica com os alunos (4)	
	Processo de avaliação das aprendizagens dos alunos	
Participação na escola e relação com a comunidade	Contributo para a realização dos objectivos e metas do Projecto Educativo e do Plano Anual e Plurianual de actividades	
	Participação nas estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e nos órgãos de administração e gestão	
	Dinamização de projectos de investigação, desenvolvimento e inovação educativa e sua correspondente inovação	
Desenvolvimento e formação profissional ao longo da vida	Formação contínua e desenvolvimento profissional	
Função ou actividade específica não enquadrável nos domínios anteriores (5)		
Pontuação total		
Proposta de classificação final		

(CONTINUA)

QUADRO E – Comunicação da Proposta de Classificação Final

Data: ___/___/___	Tomei conhecimento. Data: ___/___/___
Assinatura do(a) avaliador(a) _____	Assinatura do(a) avaliado(a) _____

QUADRO F – Avaliação Final do Desempenho

1. Avaliação atribuída pelo Júri

Classificação: _____	Menção Qualitativa: _____
Fundamentação da Avaliação: _____ _____ _____ _____	
Data da reunião ___/___/___	
Assinaturas: _____	_____

2. Avaliação atribuída pelo Avaliador (Director(a)/Coordenador(a) de Departamento Curricular (6)

Classificação: _____	Menção Qualitativa: _____
Fundamentação da Avaliação: _____ _____ _____ _____	
Data ___/___/___	Assinatura: _____

QUADRO G – Comunicação da Avaliação Final do Desempenho

Tomei conhecimento
Data: ___/___/___
Assinatura do avaliado: _____

- (1) O cumprimento do serviço lectivo e não lectivo distribuído constitui referência da avaliação do desempenho docente e para o seu cômputo é contabilizada a actividade registada no horário de trabalho, a permuta de serviço lectivo com outro docente bem como as ausências equiparadas a prestação de serviço docente efectivo, nos termos do artigo 103.º ECD.
- (2) Os objectivos individuais, de carácter facultativo, constituem referência da avaliação final (cf. n.º 4 do art.º 8.º do Decreto Regulamentar n.º 2/10, de 23 de Junho)
- (3) Esta dimensão é avaliada em todos os casos em que o docente desenvolve interacção em contexto de ensino-aprendizagem ou processo de formação com crianças, alunos ou formandos.
- (4) Este domínio só é avaliado no caso de ter havido observação de aulas.
- (5) As funções e actividades a considerar são as seguintes:
 - Exercício da actividade de coordenador de departamento curricular, incluindo a apreciação realizada pelos docentes do departamento.
 - Exercício da actividade de avaliação de docentes.
 - Actividade exercida noutra órgão, serviço ou organismo da Administração Pública, para além do serviço na escola (n.º 6 do artigo 17º do Decreto Regulamentar n.º 2/2010, de 23 de Junho).
- (6) Só é aplicável nos casos de avaliação do desempenho de Coordenadores de Departamento Curricular e de Relatores.



ANEXO I
AGRUPAMENTO VERTICAL DE ESCOLAS DO VISO
AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DO PESSOAL DOCENTE
DEFINIÇÃO DOS OBJECTIVOS INDIVIDUAIS¹

PROFESSOR:	
DEPARTAMENTO CURRICULAR:	GRUPO DE RECRUTAMENTO:
PERÍODO DE AVALIAÇÃO: / e /	

De acordo com o estipulado nos Artigos 4º e 8º do Decreto Regulamentar nº2/2010, de 23 de Junho, proponho-me atingir, nos domínios abaixo mencionados, os seguintes objectivos:

1. RESULTADOS ESCOLARES DOS ALUNOS
2. ABANDONO ESCOLAR
3. APOIO À APRENDIZAGEM DOS ALUNOS
4. PARTICIPAÇÃO NAS ESTRUTURAS DE ORIENTAÇÃO EDUCATIVA E NOS ÓRGÃOS DE GESTÃO
5. RELAÇÃO COM A COMUNIDADE
6. FORMAÇÃO CONTÍNUA
7. PARTICIPAÇÃO E DINAMIZAÇÃO DE PROJECTOS E ACTIVIDADES CURRICULARES E EXTRACURRICULARES DO PLANO ANUAL, DOS PROJECTOS CURRICULARES DE TURMA E DE PROJECTOS DE INVESTIGAÇÃO, DESENVOLVIMENTO E INOVAÇÃO EDUCATIVA
8. CUMPRIMENTO DO SERVIÇO LECTIVO E NÃO LECTIVO

O avaliado _____, em 30 de Outubro de 2010

DESPACHO DO DIRECTOR
Data: ___/___/2010

¹ A ser alterado no próximo ano lectivo, de acordo com a nova legislação.