Verticalidade do Currículo Nacional

Filomena Serralha

Perspetiva Sociocultural

Uma visão da educação derivada da teoria sociocultural… propõe uma conceptualização dialógica do ensino-aprendizagem onde o conhecimento é *(co)construído* conjuntamente pelo professor e os estudantes enquanto realizam *atividades conjuntas* que se negoceiam em vez de serem impostas

(Wells, 2001)

Articulação da vida real ao Currículo Nacional

A maneira como a escola se situa na vida e na cultura dos seus alunos

Aprendizagens prévias

O rendimento dos alunos melhoraria se assegurasse que as unidades de trabalho estão relacionadas com, e são, a continuação do que aprenderam até então

(Kirk, 1997)

O currículo e o interesse dos alunos

A credibilidade de um professor, assim como a sua efetividade, podem ficar seriamente afetadas se os alunos o percebem só como representante de um currículo que eles não respeitam

(Lemke, 1997)

Construção da cognição

[O]s processos psicológicos superiores exclusivos do ser humano só se podem adquirir mediante a interação com outros, quer dizer, mediante processos interpsicológicos que só mais adiante começarão a ser aplicados de modo independente pelo indivíduo

(Leont'ev, 1981)

Encontro de mentes

Para que um professor ensine e um estudante aprenda, devem empregar a conversação e atividade conjunta para criar um espaço de comunicação compartilhada, uma "Zona de Desenvolvimento Intermental"

(Mercer, 2001)

Zona de desenvolvimento próximo (ZDP)

A ZDP é o espaço de negociações sociais sobre os significados e, no contexto das escolas, o lugar em que o professor e alunos podem apropriar-se das compreensões dos outros

(White, 1989)

Linguagem essência da educação

A participação das crianças em processos comunicativos é o fundamento sobre o qual constroem a sua compreensão

(Rogoff, 1993)

Papel da linguagem na construção do conhecimento

A linguagem é a condição essencial do conhecimento, o processo pelo que a experiência se converte em conhecimento

(Halliday, 1993a)

Origem do conhecimento

O conhecimento desenvolve-se no discurso entre pessoas que fazem algo juntas

(Franklin, 1996)

Principal função da educação

A aprendizagem baseada em problemas

A aprendizagem baseada em projetos

(Scardamalia e Bereiter, 1996)

Função das aprendizagens curriculares

O que se aprende na escola deve capacitar os estudantes para atuarem de uma maneira eficaz no mundo social e económico que se encontra mais além dela; o conhecimento teórico tem valor na medida em que tenha repercussões na ação… em lugar de servir, simplesmente, para demonstra-lo em condições de exame

(Wells, 2001)