

PROJECTO DE PARCERIA UMA QUINTA NA ESCOLA

Enquadramento

A CNJ - Confederação Nacional dos Jovens Agricultores e Desenvolvimento Rural, apresentou uma candidatura à Rede Rural Nacional área de intervenção 4, sob o tema 'Promoção da Agricultura como sector fundamental para um desenvolvimento sustentável'. A candidatura aprovada é composta por duas vertentes: Uma primeira que consiste no aproximar dos produtores aos consumidores, promovendo aos produtos de produção regional e local, ao mesmo tempo que se divulgam as boas práticas agrícolas, como os diferentes modos de produção, a importância do sector para um desenvolvimento sustentável e biodiversidade. Para levar a cabo esta primeira vertente, organiza-se uma Feira Rural com o intuito de levando o campo à cidade. A segunda vertente consiste na realização de acções em espaço escolar, com o objectivo de sensibilizar, formar e informar os mais jovens, sobre a importância da agricultura e dos seus produtos na promoção de uma alimentação saudável e desenvolvimento de uma sociedade sustentável. A esta vertente chamamos "Uma Quinta na Escola" que terão actividades não só em espaço fechado como no exterior.

Introdução

Nos últimos anos tem-se verificado, um afastamento de uma franja significativa da sociedade em relação ao mundo rural, um desconhecimento em relação à origem dos produtos alimentares e suas funções, uma alteração nos hábitos alimentares, o aumento de doenças associadas a distúrbios alimentares e um maior sedentarismo com impacto negativo ao nível da saúde.

Tal situação levou a que nos últimos anos se tenha verificado um aumento significativo de pessoas obesas, especialmente crianças, onde juntando obesas e pré-obesas 30% das crianças em idade escolar se encontram nesta situação.

Para estes factos tem contribuído a relutância que muitos jovens têm no consumo de frutos e legumes quer crus, em saladas, quer confeccionadas em sopas ou como guarnição, apesar de

serem conhecidas as vantagens que o consumo de frutas e legumes tem na saúde humana tanto no curto como no longo prazo. Segundo estudos realizados os consumos prolongados de fruta e legumes associado a uma vida activa contribuem para o bem-estar geral das populações assim como para a redução de doenças cardio vasculares, cancerígenas, (Steinmetz & Potter, 1996; Perry et al., 1998; Australian Institute of Health and Welfare[AIHW], 2002; Perrin et al., 2002; Stables et al., 2002) e diabetes tipo 2 (AIHW, 2002).

No entanto estudos realizados, (Bell & Dymont, 2008; Libman, 2007; Lineberger & Zajicek, 2000; Morris, Neustadter, & Zidenberg-Cherr, 2001; Pothukuchi, 2004) estabelecem uma correlação positiva entre o conhecimento da origem dos alimentos e o seu consumo, assim como demonstram que as crianças têm uma maior apetência pelo consumo de alimentos que ajudaram a cultivar ou que acompanharam o seu desenvolvimento.

O Projecto

Uma quinta na escola é um projecto que visa precisamente envolver a comunidade escolar, especialmente os alunos neste mundo dos frutos e legumes, suas origens, suas histórias, seus modos de produção e benefícios.

Para isso, com este projecto, pretende desenvolver actividades com os alunos em sala e espaço aberto, com a construção de uma horta/jardim pedagógico, aonde possam ter contacto com as plantas, o solo, a água e todo os processos de cultivo, de modo a dotar os jovens de um maior conhecimento sobre os produtos que consomem ou possam vir a consumir. Pretende-se também que com as actividades a desenvolver, os alunos adquiram uma maior consciência ambiental e reconheçam a importância da agricultura para um desenvolvimento sustentável, tendo em conta as boas práticas utilizadas assim como os diferentes modos de produção, modo de produção biológica, modo de produção integrada, entre outros, sem esquecerem o meio em que se encontram envolvidos.

As Acções

As acções a realizar serão efectuadas por dinamizadores da CNJ, com o apoio dos professores se se entender necessário ou for oportuno, funcionando como um laboratório da sala de aula, a título de exemplo na matemática para determinação de volumes, áreas, perímetros, estatística ou podem ser inseridas em actividades extra curriculares.

Competências a adquirirem

De seguida indicam-se algumas das competências que se esperam que os alunos venham a adquirir:

- Melhorar o conhecimento sobre os alimentos que consomem;
- Terem consciência da importância de uma alimentação saudável;
- Conhecer as funções dos diversos alimentos;
- Conhecerem a importância da agricultura na alimentação;
- Conhecerem o papel da agricultura para um desenvolvimento sustentável;
- Obterem maior consciência ambiental.

Exemplo de acções e temas a debater:

- A horta como ecossistema;
- Construção/dinamização de uma horta pedagógica;
- Acções em sala de aula sobre a origem dos alimentos;
- Conhecer o que se come;
- Importância dos alimentos para uma alimentação saudável;
- Provas de degustação;
- As boas práticas agrícolas;
- Diversas formas de agricultura amigas do ambiente;
- Sementeira;
- Transplantações de plantas;
- Acompanhamento do ciclo vegetativo e cultural das plantas;
- Colheita de vegetais;
- Operações culturais na horta, rega, limpeza das ervas, colheita;
- Importância de uma agricultura sustentável;
- Agricultura e ambiente;
- Biodiversidade plantas e animais autóctones;
- Importância da água e Ciclo da água
- Energias alternativas, vento sol, água, forno solar.
- A importância da biodiversidade

Bibliografia

Bell, A. C. & Dymont, J. E. (2008). Grounds for health: The intersection of green school grounds and health-promoting schools. *Environmental Education Research*, 14(1): 77-90.

Blair, D. (2009). The child in the garden: An evaluative review of the benefits of school gardening. *Journal of Environmental Education* 40(2): 15-38.

Libman, K. (2007). Growing youth growing food: How vegetable gardening influences young people's food consciousness and eating habits. *Applied Environmental Education & Communication* 6(1): 87-95.

Lineberger, S. E. & Zajicek, J. M. (2000). School gardens: Can a hands-on teaching tool affect students' attitudes and behaviors regarding fruit and vegetables? *Hort-Technology* 10(3): 593-597.

Morris, J. L., Neustadter, A., & Zidenberg-Cherr, S. (2001). First-grade gardeners more likely to taste vegetables. *California Agriculture*, 55(1), 43-46.

Pothukuchi, K. (2004). Hortaliza: A youth 'nutrition garden' in southwest Detroit. *Children, Youth and Environments* 14(2): 124-155.