

## Avaliação Prévia de Impacto de Género

### 1 – Identificação da iniciativa

ALTERA A LEI N.º 14/2015, DE 16 DE FEVEREIRO, PROMOVEDO O ACESSO À ATIVIDADE DE ENTIDADE INSPETORA DE INSTALAÇÕES ELÉTRICAS DE SERVIÇO PARTICULAR

### 2 – Descrição da situação de partida sobre a qual a iniciativa vai incidir

### 3 – A iniciativa consiste num ato normativo de carácter meramente repetitivo e não inovador?

Sim  Não  Nota: Em caso de resposta afirmativa o preenchimento da ficha encontra-se concluído.

### 4 – Previsão de resultados a alcançar e valoração do impacto de género

| Categorias / Indicadores  | Avaliação                        |                                  |                                  | Valoração             |                                  |                       |  |  |  |  |  |  |  |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|   | Sim                              | Não                              | N/A                              | Positivo              | Neutro                           | Negativo              |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>1 Direitos:</b>  |                                  |                                  |                                  |                       |                                  |                       |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 O projeto ou a proposta de lei afetará os direitos das mulheres ou dos homens de forma direta ou indireta?  | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |  |  |  |  |  |  |  |
| Notas:  |                                  |                                  |                                  |                       |                                  |                       |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>2 Acesso:</b>  |                                  |                                  |                                  |                       |                                  |                       |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 O número de homens e mulheres que beneficiam da aplicação da lei é igual?   | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |  |  |  |  |  |  |  |
| Notas:  |                                  |                                  |                                  |                       |                                  |                       |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 A lei permite que os homens e mulheres participem de igual modo?  | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |  |  |  |  |  |  |  |
| Notas:  |                                  |                                  |                                  |                       |                                  |                       |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>3 Recursos:</b>  |                                  |                                  |                                  |                       |                                  |                       |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 Homens e mulheres têm o mesmo acesso aos recursos (tempo, financeiros, informação) necessários para poderem beneficiar da aplicação da lei?   | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |  |  |  |  |  |  |  |
| Notas:  |                                  |                                  |                                  |                       |                                  |                       |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 A lei promove uma distribuição igual de recursos entre homens e mulheres?   | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |  |  |  |  |  |  |  |
| Notas:  |                                  |                                  |                                  |                       |                                  |                       |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>4 Normas e Valores:</b>  |                                  |                                  |                                  |                       |                                  |                       |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 Caso a lei entre em vigor, os estereótipos de género, bem como as normas e valores sociais e culturais, irão afetar homens e mulheres de forma diferente?   | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |  |  |  |  |  |  |  |
| Notas:  |                                  |                                  |                                  |                       |                                  |                       |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 Os estereótipos e certos valores serão uma barreira para mulheres ou homens quando tentarem maximizar os benefícios que lhes são concedidos pela lei?   | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |  |  |  |  |  |  |  |
| Notas:  |                                  |                                  |                                  |                       |                                  |                       |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Totais:</b>  |                                  |                                  |                                  |                       |                                  |                       |  |  |  |  |  |  |  |
| <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 55%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> </table> |                                  |                                  |                                  |                       |                                  |                       |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                                  |                                  |                                  |                       |                                  |                       |  |  |  |  |  |  |  |

### 5- Conclusão/propostas de melhoria