

Carimbo de data/hora	Identificação da escola.	Indicação do nome e cargo do responsável pelo preenchimento do questionário.	1. O município tem Carta Educativa e Plano Estratégico Educativo Municipal atualizados?	2. O contrato interadministrativo de delegação de competências celebrado entre o Ministério da Educação e o Município está em execução?	3. Está estabelecido entre o Município e os Agrupamentos de Escolas/Escolas Não Agrupadas o modo de articulação e diálogo permanente entre os respetivos responsáveis?
2017/01/09 5:44:27 da tarde GMT	Agrupamento de Escolas Gonçalves Zarco	Maria, Chefe da Divisão de Educação	Sim	Sim	Sim
2017/01/11 6:08:43 da tarde GMT	Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro	Maria Júlia Ferreira Gração Diretora	Não	Sim	Sim
2017/01/11 6:32:45 da tarde GMT	Agrupamento de Escolas de Santa Catarina	Diretor	Não	Sim	Sim
2017/01/11 7:48:58 da tarde GMT	Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga	Vitor Manuel Tavares Martins - Diretor do Agrupamento	Sim	Sim	Sim
2017/01/11 11:07:34 da tarde GMT	Escola Secundária Adolfo Portela - Águeda	Henrique da Cunha Coelho	Não	Sim	Sim
2017/01/12 9:01:14 da manhã GMT	Agrupamento de escolas Abel Salazar	Diretor	Sim	Sim	Sim
2017/01/12 9:27:13 da manhã GMT	Agrupamento de Escolas de Carcavelos	Adelino Jorge Tavares Calado - Diretor do Agrupamento	Não	Sim	Sim
2017/01/12 11:35:39 da manhã GMT	Agrupamento de Escolas de Sousel	Luís António Gonçalves de Brito, diretor	Sim	Sim	Sim
2017/01/12 6:12:01 da tarde GMT	Agrupamento Escolas de São Bruno	Isabel Lourenço - Diretora	Não	Sim	Sim
2017/01/13 12:42:33 da tarde GMT	Agrupamento de Escolas Miguel Torga Amadora	João Manuel Rodrigues Pereira	Não	Sim	Sim
2017/01/13 6:12:21 da tarde GMT	Agrupamento de Escolas de Vila de Rei	Diretora	Não	Sim	Sim
2017/01/16 4:37:24 da tarde GMT	Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa	Direção do Agrupamento	Não	Sim	Sim
2017/01/23 10:55:50 da manhã GMT	Agrupamento de Escolas de Perafita (150757)	Óscar Manuel Pereira	Sim	Sim	Sim
2017/01/25 3:49:46 da tarde GMT	Agrupamento de Escolas de Ribeirão	Elsa Carneiro - diretora	Sim	Sim	Sim
2017/01/27 11:47:51 da manhã GMT	Agrupamento de Escolas de Alcabideche	António Gomes - Diretor	Não	Sim	Sim
2017/01/31 5:40:00 da tarde GMT	Escola Sec. João Gonçalves Zarco - Matosinhos	Diretor	Sim	Sim	Sim
2017/02/07 2:47:04 da tarde GMT	Agrupamento de Escolas de Fajões	Diretor	Sim	Sim	Sim
2017/02/07 5:33:11 da tarde GMT	Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro	Hilda Maria Gomes Ferreira - diretora	Sim	Sim	Sim
2017/02/07 6:43:07 da tarde GMT	Agrupamento de Escolas Soares Basto	Maria José Cálix - Diretora	Sim	Sim	Sim
2017/02/10 4:19:59 da tarde GMT	Agrupamento de Escolas da Batalha	Diretor	Sim	Sim	Sim
2017/02/13 9:04:26 da manhã GMT	Agrupamento de Escolas de Loureiro - Oliveira de Azemeis	Vasco Vaz - Diretor do AE	Sim	Sim	Sim
2017/02/13 12:59:21 da tarde GMT	Agrupamento de Escolas de Águeda	Aristides José P Rodrigues - Presidente da CAP	Não	Sim	Sim
2017/02/13 7:47:39 da tarde GMT		António de Almeida Figueiredo - Diretor	Sim	Sim	Sim

Identificação da escola.	Se respondeu Sim, indique as medidas adotadas.
Agrupamento de Escolas Gonçalves Zarco	Há reuniões mensais.
Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro	Reuniões periódicas Contacto pessoal e/ou telefónico e/ou email, sempre que haja dúvidas ou seja necessário articular decisões Deslocações conjuntas às escolas Modelo de procedimentos
Agrupamento de Escolas de Santa Catarina	Regime de reuniões mensais
Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga	Reuniões mensais da Câmara com os Diretores; contactos por telefone ou correio eletrónico.
Escola Secundária Adolfo Portela - Águeda	
Agrupamento de escolas Abel Salazar	Reuniões com os membros da comissão de acompanhamento
Agrupamento de Escolas de Carcavelos	Reuniões periódicas - Procedimentos de contacto e acompanhamento regulados, através do Departamento de Educação da câmara
Agrupamento de Escolas de Souzel	O Presidente da Câmara, por despacho, subdelegou no diretor as competências para gerir o pessoal não docente disponibilizado, independentemente de a sua proveniência ser do ME ou da Câmara Municipal e o orçamento da escola(des ASE. Existem na autarquia dois responsáveis que articulam, por telefone e mail, tudo o que aparece de inesperado. Existem reuniões frequentes com estes responsáveis, que desempenham funções de chefe de divisão e responsável da área de todas as escolas são elaboradas na escola sede e depois distribuídas por veículos da autarquia, conforme protocolo específico que foi supervisionado com a DGEST. Existe assistência de nutricionista disponibilizado pela Câmara, que supe ementas. Os transportes dos cursos vocacionais e profissionais, de nível secundário, que necessitam de muita versatilidade, devido aos estágios ou formação em contexto de trabalho, são da responsabilidade da autarquia, mas o serviço é escola. Mensalmente a escola envia balancetes e memórias com as demonstrações de dinheiro a haver, de que resultam recibos, quando ficam saldadas as contas, previamente à requisição de fundos de cada mês, feita à autarquia.
Agrupamento Escolas de São Bruno	Reuniões mensais - Equipa do Departamento de Educação e Diretores dos AE; troca de emails regularmente; apoio dos RH da autarquia; apoio dos Serviços de Medicina do Trabalho da autarquia
Agrupamento de Escolas Miguel Torga Amadora	Protocolos de pequenas reparações, protocolo AEC, designação de técnico tutor CMA para acompanhamento das escolas, conselho geral, comissão de acompanhamento do contrato, conselho municipal de educação,
Agrupamento de Escolas de Vila de Rei	Reuniões mensais entre os diversos intervenientes no processo e sempre que necessário reuniões entre a Diretora e o Presidente do Município
Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa	Reuniões periódicas
Agrupamento de Escolas de Perafita (150757)	Reuniões periódicas com a autarquia e Comissão de Acompanhamento.
Agrupamento de Escolas de Ribeiro	reuniões de rede, comunicação via telefone e/ou via mail.
Agrupamento de Escolas de Alcabideche	Realização de reuniões e monitorização periódicas
Escola Sec. João Gonçalves Zarco - Matosinhos	Reuniões e comunicação via e-mail
Agrupamento de Escolas de Fajões	Reuniões mensais A existência de uma comissão onde tem acento os diretores
Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro	Reuniões; contactos diretos com a Divisão de Educação e com o Vereador da Educação.
Agrupamento de Escolas Soares Basto	Reuniões periódicas entre diretores e autarquia; contactos diretos com a Divisão da Educação e Vereador da Educação.
Agrupamento de Escolas da Batalha	Através de reuniões periódicas entre as partes, através de email e via telefone entre os diferentes responsáveis do Município e do Agrupamento.
Agrupamento de Escolas de Loureiro - Oliveira de Azeméis	Reuniões programadas ; contactos diretos com a Divisão de Educação da CMOAZ; contactos diretos com o vereador da educação
Agrupamento de Escolas de Águeda	Reuniões mensais (Diretores-CM) e contactos informais
	Reuniões programadas; contactos diretos com a Divisão de Educação da Câmara Municipal de Oliveira de Azeméis, Contactos diretos com o Vereador da Educação.

Identificação da escola.	E a forma de participação dos encarregados de educação	Se respondeu Não, indique os constrangimentos verificados.
Agrupamento de Escolas Gonçalves Zarco		
Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro	Através das Associações de Pais e encarregados de educação Planificação conjunta de atividades	
Agrupamento de Escolas de Santa Catarina	Desconheço	
Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga	Não.	Os encarregados de educação intervêm pontualmente, em reuniões onde estão presentes/representados. Que eu saiba, não há outras vias de comunicação com a edilidade neste domínio.
Escola Secundária Adolfo Portela - Águeda	Não está definida	
Agrupamento de escolas Abel Salazar	Informação prestada no Conselho Geral	
Agrupamento de Escolas de Carcavelos	Participação através dos representantes dos EE, da FAP de Cascais, nas diversas reuniões	
Agrupamento de Escolas de Sousel	Os encarregados de educação participam nos termos legais, constituindo os diversos órgãos. A associação de pais tem protocolo com a Câmara municipal e o Agrupamento, para a organização e implementação das AEC'S. Existe um representante dos encarregados de educação, por cada turma, que participa nas reuniões de conselho de turma. Sempre que há problemática mais complexa, há reuniões com a associação de pais, muitas vezes a pedido destes	
Agrupamento Escolas de São Bruno	No Conselho Geral, através dos representantes das Associações de Pais	
Agrupamento de Escolas Miguel Torga Amadora	Conselhos de turma pelos seus representantes e associações	A delegação de competências não transfere autonomia. O IGEFE e a DGESTE continuam com as mesmas competências anteriores; trata-se de meras operações administrativas com mais um ator.
Agrupamento de Escolas de Vila de Rei	Para a atualização do Plano Estratégico Educativo Municipal foram feitos inquéritos, com uma elevada percentagem de resposta, aos EE do AE. No Conselho Geral e no Conselho Municipal de Educação participam na elaboração dos documentos estratégicos.	
Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa	Através do Conselho Geral	
Agrupamento de Escolas de Perafita (150757)	Reuniões com a Associação de Pais do Agrupamento.	
Agrupamento de Escolas de Ribeirão	sim	
Agrupamento de Escolas de Alcabideche	Através da Confederação da Associação de Pais de Cascais	
Escola Sec. João Gonçalves Zarco - Matosinhos	Participações em reuniões dos representantes dos pais do concelho	
Agrupamento de Escolas de Fajões	No Conselho Municipal de Educação e Conselho Geral	
Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro	Através do Conselho Municipal da Educação, na respetiva Comissão Permanente e nos Conselhos Gerais.	
Agrupamento de Escolas Soares Basto	No Conselho Geral do Agrupamento ; Reuniões com as Associações de Pais	
Agrupamento de Escolas da Batalha	Em articulação com a Associação de Pais e no Conselho Geral.	
Agrupamento de Escolas de Loureiro - Oliveira de Azeméis	Estão representados no Conselho Geral e Conselho Municipal de Educação	
Agrupamento de Escolas de Águeda	Conselho Municipal da Educação (Comissão permanente)	
	Estão representados no Conselho Municipal de Educação e no Conselho Geral	

Identificação da escola.	4. Foi constituída e está em funcionamento a Comissão de Acompanhamento da execução do contrato?	Se respondeu Sim, indique as atividades desenvolvidas e
Agrupamento de Escolas Gonçalves Zarco	Sim	Esclarece todas as dúvidas e define as regras de atuação
Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro	Sim	Reuniões de monitorização, elaboração de relatório e respetiva aprovação
Agrupamento de Escolas de Santa Catarina	Sim	Reuniões periódicas
Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga	Sim	Elaboração de relatório. Análise de questões colocadas pelos intervenientes (Escolas/agrupamentos de Escolas, Câmara Municipal, IGeffE, DGEstE).
Escola Secundária Adolfo Portela - Águeda	Sim	
Agrupamento de escolas Abel Salazar	Sim	Reuniões de trabalho
Agrupamento de Escolas de Carcavelos	Sim	Acompanhamento das atividades do dia a dia
Agrupamento de Escolas de Sousel	Sim	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar o modo como o contrato está a ser implementado; - Análise e resolução de constrangimentos que tenham surgido, abrangendo sugestões da autarquia ou do agrupamento, de forma a aperfeiçoar a implementação do contrato de subdelegação de competências - Análise de dotações financeiras previstas e sua adequação ao contratado, incluindo os diferentes rácios ou resultados esperados, quer financeiros, quer de desempenho escolar, quer de dotação de pessoal não docente
Agrupamento Escolas de São Bruno	Sim	Reuniões; troca de informação; apoio a procedimentos de ordem contabilística
Agrupamento de Escolas Miguel Torga Amadora	Sim	Reuniões periódicas para acompanhar a execução: acesso a plataformas informáticas; transferências financeiras, dotação do pessoal não docente por alunos com educação especial; aec e seus problemas de colocação de professores, definição de indicadores de avaliação do contrato, etc.
Agrupamento de Escolas de Vila de Rei	Sim	Reuniões periódicas.
Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa	Sim	Reuniões periódicas
Agrupamento de Escolas de Perafita (150757)	Sim	Reuniões regulares.
Agrupamento de Escolas de Ribeirão	Sim	reuniões frequentes com todos os elementos da Comissão de Acompanhamento.
Agrupamento de Escolas de Alcibideche	Sim	Reuniões periódicas
Escola Sec. João Gonçalves Zarco - Matosinhos	Sim	Reuniões onde são identificadas as dificuldades de operacionalização e são propostas alterações. Avaliação da execução do contrato
Agrupamento de Escolas de Fajões	Sim	Reuniões periódicas com os diretores, autarquia, Igefe e Dgeste
Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro	Sim	Nas reuniões da Comissão Permanente onde estão presentes os representantes da tutela, representante da DGEstE, diretores e representantes do Município.
Agrupamento de Escolas Soares Basto	Sim	Reuniões de Acompanhamento e de Avaliação do Programa, de acordo com o seu Regulamento Interno, aprovado em 2015.
Agrupamento de Escolas da Batalha	Sim	Reuniões periódicas de acompanhamento do projeto piloto, com análise da execução do projeto, com apresentação de propostas de melhoria.
Agrupamento de Escolas de Loureiro - Oliveira de Azemeis	Sim	Reuniões de acompanhamento com representantes do governo (ME) , DGEstE, Direcções de AE, Município e CCDR
Agrupamento de Escolas de Águeda	Sim	Reuniões Trimestrais
	Sim	Reuniões de acompanhamento com representantes do Governo (ME), DGEstE, Direcções dos Agrupamentos de Escolas e Município.

Identificação da escola.	Os eventuais constrangimentos verificados.	Se respondeu Não, indique as razões.
Agrupamento de Escolas Gonçalves Zarco	Algum atraso na resposta por não terem competência para a mesma	Está em fase de constituição
Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro	Os habituais numa experiência piloto, por falta de orientações específicas sobre procedimentos. No início não foi fácil a articulação, foi necessário discutir, analisar, avançar, retroceder e avançar novamente, até chegarmos ao modelo adotado atualmente.	
Agrupamento de Escolas de Santa Catarina	Conteúdos demasiado técnicos muito em torno de fluxos financeiros	
Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga	Há várias questões que necessitam de clarificação, por vezes, rápida, e tal não acontece pois são necessárias consultas superiores. Dificuldades de uniformizar o modus operandi de todos e de responder às exigências diárias das escolas. Por vezes, resposta, em duplicado, ao Ministério da Educação e às Câmaras.	
Escola Secundária Adolfo Portela - Águeda		
Agrupamento de escolas Abel Salazar	Foram transmitidas pela Comissão de Acompanhamento ao ME e C.M.	
Agrupamento de Escolas de Carcavelos	Sem grandes constrangimentos mas ainda com algumas dificuldades de coordenação e cooperação entre os serviços por falta de conhecimento do funcionamento dos diversos serviços	
Agrupamento de Escolas de Sousei	<p>- O rácio de pessoal não docente manifesta-se como insuficiente, face ao espaço do centro escolar e à necessidade de acolher, vigiar e orientar os alunos num espaço escolar muito espaçoso e num horário alargado, a chamada "escola a tempo inteiro", tendo ainda de limpar todos esses espaços;</p> <p>- As verbas provenientes de projetos, cujo dinheiro é transferido para a autarquia, deverá ser comunicada ao agrupamento, para conhecimento, visto que se não for, a escola não consegue requisitar o dinheiro e direcioná-lo para o projeto em particular;</p>	
Agrupamento Escolas de São Bruno		
Agrupamento de Escolas Miguel Torga Amadora	A comissão funciona bem e com boa assiduidade	
Agrupamento de Escolas de Vila de Rei		
Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa	-----	
Agrupamento de Escolas de Perafita (150757)	Operacionalização de algumas medidas que ainda dependem do poder central.	
Agrupamento de Escolas de Ribeirão		
Agrupamento de Escolas de Alcabideche	A indefinição de assuntos relativos à gestão financeira	
Escola Sec. João Gonçalves Zarco - Matosinhos		
Agrupamento de Escolas de Fajões		
Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro	Os registos valorativos nem sempre correspondem aos fornecidos pela tutela.	
Agrupamento de Escolas Soares Basto	Os dados disponibilizados para aferir procedimentos, objetivos e metas, não coincidentes nas diferentes fontes de recolha de informação. Foi, por isso, constituída uma equipa específica, (EDIC) que se encontra a definir as metas a atingir no final do contrato.	
Agrupamento de Escolas da Batalha	Os constrangimentos constam do relatório de avaliação do projeto piloto 2015/2016, elaborado pela comissão de acompanhamento da execução do projeto.	
Agrupamento de Escolas de Loureiro - Oliveira de Azemeis	Informação diferente vinda das várias entidades do ME, relativamente a dados estatísticos	
Agrupamento de Escolas de Águeda	Articulação entre os diferentes organismos envolvidos	
	Informação de natureza estatística procedente de distintas entidades do Ministério da Educação.	

Identificação da escola.	5. As intervenções do Município e do seu Agrupamento de Escolas/Escola Não Agrupada estão a funcionar, articuladamente e em consonância com o previsto na matriz de responsabilidades anexas ao contrato Interadministrativo?	Se respondeu Não, indique as razões.	6. Qual a intervenção que o Conselho Municipal de Educação tem tido?
Agrupamento de Escolas Gonçalves Zarco	Não	Há situações que sofreram alteração	Participa na Comissão de Acompanhamento
Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro	Sim		Análise de relatórios, aconselhamento sobre os procedimentos
Agrupamento de Escolas de Santa Catarina	Sim		Nenhuma
Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga	Sim	Sim, muito embora, como acima se escreveu, por vezes há dificuldades em uniformizar o modus operandi de todos e de responder às exigências diárias das escolas; o tempo da escola não é o tempo da Câmara ou da tutela e os processos atrasam-se.	Neste âmbito, o Conselho Municipal de Educação pouco tem intervido.
Escola Secundária Adolfo Portela - Águeda	Sim		Nenhuma
Agrupamento de escolas Abel Salazar	Sim		É informado do desenvolvimento do contrato
Agrupamento de Escolas de Carcavelos	Sim		Um papel de regulador
Agrupamento de Escolas de Sousel	Sim		Aprovou o Plano educativo Municipal, analisou os resultados dos alunos e as propostas de melhoria, relacionadas com esses resultados
Agrupamento Escolas de São Bruno	Sim		Não está constituído
Agrupamento de Escolas Miguel Torga Amadora	Sim		Pouca intervenção uma vez que o PEEM ainda está em fase de construção.
Agrupamento de Escolas de Vila de Rei	Sim		
Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa	Sim		Construção do Plano Estratégico Educativo Municipal
Agrupamento de Escolas de Perafita (150757)	Sim		Acompanhamento do contrato.
Agrupamento de Escolas de Ribeirão	Sim		caráter consultivo
Agrupamento de Escolas de Alcabideche	Sim		A intervenção é feita através da Comissão de Acompanhamento
Escola Sec. João Gonçalves Zarco - Matosinhos	Sim		O CME tem exercido as funções e competências que lhe estão atribuídas
Agrupamento de Escolas de Fajões	Sim		Decisão sobre as ofertas formativas A atribuição de manuais escolares aos alunos do 1.º ciclo
Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro	Sim		O Conselho Municipal de Educação tem dado o seu parecer sobre assuntos relacionados com o processo de descentralização.
Agrupamento de Escolas Soares Basto	Sim		Apresentação dos pareceres previstos na matriz de responsabilidades anexa ao contrato; foi constituída em abril de 2016 uma comissão restrita, comissão permanente em sede de Conselho Municipal de Educação, composta por responsáveis do Município, dos AE/E da área territorial do município e dos Encarregados de Educação.
Agrupamento de Escolas da Batalha	Sim		O Conselho Municipal de Educação deu parecer sobre o Plano Estratégico Educativo Municipal.
Agrupamento de Escolas de Loureiro - Oliveira de Azemeis	Sim		Tem dado o seu parecer sobre os variados aspectos da vida educativa e acompanhado do processo de descentralização. Aqui também se criou uma comissão restrita com autarquia e diretores da totalidade dos AE. Os diretores participam todos com direito a voto.
Agrupamento de Escolas de Águeda	Sim		Constituição da Comissão Permanente e Apreciação dos relatórios de execução do contrato
	Sim		Relevante, pois tem dado o parecer sobre vários aspetos da vida educativa, acompanhado o processo de descentralização, bem como procedeu à criação de uma comissão restrita com a autarquia e diretores da totalidade dos Agrupamentos de escolas. Refira-se que os diretores participam todos no CME com direito de voto.

Identificação da escola.	7. Houve transferência para o Município das infraestruturas escolares do seu Agrupamento de Escolas/Escola Não Agrupada?	Se respondeu Sim, indique se há dificuldades a registar.	Se respondeu Não, indique as razões.	8. A titularidade das infraestruturas escolares do seu Agrupamento de Escolas/Escola Não Agrupada é da Parque Escolar?
Agrupamento de Escolas Gonçalves Zarco	Sim	Há escolas a aguardar requalificação	Não houve transferência porque o Município não a aceitou	Sim
Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro	Sim	Em relação à Escola Secundária, ainda não houve a transferência da infraestrutura, porque o ME ainda não disponibilizou condições acordadas para obras de beneficiação ou requalificação, estando, no entanto, o Município a efetuar toda a manutenção ou aquisição de equipamentos necessários		Não
Agrupamento de Escolas de Santa Catarina	Sim	Muitas pois claramente a capacidade de resposta fica muito aquém das necessidades		Não
Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga	Sim	Há um esforço positivo e um grande investimento da Câmara nas infraestruturas (novos edifícios escolares). No dia a dia, torna-se difícil, moroso, resolver as necessidades e exigências diárias (obras por finalizar, equipamentos em falta, desresponsabilização dos empreiteiros).		Não
Escola Secundária Adolfo Portela - Águeda	Não		Só ocorre após requalificação	Não
Agrupamento de escolas Abel Salazar	Sim	Penso que não		Não
Agrupamento de Escolas de Carcavelos	Não		Julgamos que tal situação foi acordada quando da assinatura do contrato	Sim
Agrupamento de Escolas de Sousel	Sim	Nada a apontar		Não
Agrupamento Escolas de São Bruno	Sim	Ainda em fase de dotação financeira, para melhorias nos edifícios e equipamentos		Não
Agrupamento de Escolas Miguel Torga Amadora	Não		Não sei.	Não
Agrupamento de Escolas de Vila de Rei	Não		As infraestruturas já são competência do município.	Não
Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa	Sim	---		Não
Agrupamento de Escolas de Perafita (150757)	Sim	Requalificação dos espaços físicos, isto é, do edifício.		Não
Agrupamento de Escolas de Ribeirão	Não		devido à escola sede estar bastante degradada.	Não
Agrupamento de Escolas de Alcabideche	Não		O município não aceitou por não serem transferidas verbas	Não
Escola Sec. João Gonçalves Zarco - Matosinhos	Não		A escola foi requalificada pela empresa Parque Escolar	Sim
Agrupamento de Escolas de Fajões	Sim	Manutenção das infraestruturas		Não
Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro	Não		As infraestruturas já pertenciam ao Município.	Sim
Agrupamento de Escolas Soares Basto	Não		Pertencente à Parque Escolar.	Sim
Agrupamento de Escolas da Batalha	Sim	Dificuldades de registo nas finanças dos edifícios escolares.		Não
Agrupamento de Escolas de Loureiro - Oliveira de Azeméis	Sim	Nenhumas		Não
Agrupamento de Escolas de Águeda	Sim			Não
	Sim	Apenas as infraestruturas da Escola Básica Comendador Ângelo Azevedo foram transferidas para o Município. A Escola Básica e Secundária Dr. Ferreira da Silva aguarda obras de requalificação para que se proceda à sua transferência para o Município.		Não

Identificação da escola.	Se respondeu Sim, indique se respeita a todas as escolas ou	Apenas às escolas a seguir referidas.	E se há dificuldades a registar.	9.Em que estado de preparação se encontra o plano de reabilitação das escolas do Agrupamento de Escolas/Escola Não Agrupada transferidas que carecem desse tipo de obras?
Agrupamento de Escolas Gonçalves Zarco		Apenas em relação à Escola Secundária	A manutenção da escola regista problemas.	Está em preparação a candidatura pelo Município ao FEDER
Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro				A EB2,3 Dr. Acácio de Azevedo já foi reabilitada, a EB2,3 Dr. Fernando Peixinho iniciará obras ainda durante este ano letivo, em relação à Escola Secundária nada sabemos, pois o ME não está a cumprir na disponibilização das condições acordadas.
Agrupamento de Escolas de Santa Catarina		Escola Básica e Secundária Amélia Rey Colaço	Muitas, sempre que ver com a falta de meios para manutenção e (re)apetrechamento.	No papel, ou nem isso.
Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga				Desconheço a totalidade no concelho mas, pelo que sei e no meu agrupamento, o plano de reabilitação está muito avançado - escolas novas ou renovadas. Há sempre algumas faltas, como por exemplo escolas novas sem espaços suficientes e amplos para receber a comunidade educativa e a falta de auditórios.
Escola Secundária Adolfo Portela - Águeda				Não existe plano de reabilitação
Agrupamento de escolas Abel Salazar				Neste momento estamos a concluir o projeto de reabilitação
Agrupamento de Escolas de Carcavelos	só à Escola Sede	Escola Básica e Secundária de Carcavelos	As dificuldades situam-se no relacionamento entre a Escola e a Parque Escolar	Não existem planos
Agrupamento de Escolas de Sousel				Não há necessidade de reabilitação de escolas, pois o Centro escolar é novo e todas as escolas beneficiaram de reabilitação há poucos anos
Agrupamento Escolas de São Bruno				Realizado estudo encomendado pela autarquia para avaliação das necessidades de reabilitação das escolas e apresentado em reunião da Comissão de Acompanhamento
Agrupamento de Escolas Miguel Torga Amadora				Em fase de candidatura
Agrupamento de Escolas de Vila de Rei				
Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa		----	-----	Relativamente à Escola Secundária da Amadora, desconhecemos se existe algum plano de reabilitação.
Agrupamento de Escolas de Perafita (150757)				Desconhecemos.
Agrupamento de Escolas de Ribeirão				em curso
Agrupamento de Escolas de Alcabideche				
Escola Sec. João Gonçalves Zarco - Matosinhos				
Agrupamento de Escolas de Fajões				Já foi elaborado o projeto para a requalificação
Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro	Apenas à Escola-sede			
Agrupamento de Escolas Soares Basto	'Só Escola-Sede	Escola Básica e Secundária Soares Bastos		
Agrupamento de Escolas da Batalha				O projeto está aprovado, estando em fase de concurso.
Agrupamento de Escolas de Loureiro - Oliveira de Azemeis				Está a decorrer a recuperação do Pavilhão desportivo de uma EB23 , várias EB1 foram profundamente melhoradas, noutra EB23 houve requalificação de uma sala de Unidade de Apoio à Multideficiência
Agrupamento de Escolas de Águeda				Concluído
				São várias as obras de reabilitação que têm decorrido, nomeadamente na sede do Agrupamento de Escolas, a EBS Dr. Ferreira da Silva, a EB/II do Picoto e a EB/II de Faria de Baixo. No entanto, de uma forma geral tem havido obras de beneficiação em todas as escolas.

Identificação da escola.	10. Há articulação no Agrupamento de Escolas para que proceda, nos termos da legislação aplicável, à afetação dos recursos docentes disponíveis?	Se respondeu Não, indique as razões.
Agrupamento de Escolas Gonçalves Zarco	Não	
Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro		??
Agrupamento de Escolas de Santa Catarina	Não	Se bem percebo a pergunta o Município não tem competências relativas ao pessoal docente.
Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga	Sim	
Escola Secundária Adolfo Portela - Águeda	Não	
Agrupamento de escolas Abel Salazar	Sim	
Agrupamento de Escolas de Carcavelos	Não	Não se avançou nesta área
Agrupamento de Escolas de Sousel	Sim	
Agrupamento Escolas de São Bruno	Sim	
Agrupamento de Escolas Miguel Torga Amadora	Não	A competência da colocação de professores é da DGAE; politicamente não há abertura para a colocação / afetação ao nível de escola município.
Agrupamento de Escolas de Vila de Rei		
Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa	Sim	
Agrupamento de Escolas de Perafita (150757)	Sim	
Agrupamento de Escolas de Ribeirão	Não	esta competência não foi transferida. Apenas diz respeito ao Agrupamento.
Agrupamento de Escolas de Alcabideche	Não	A autarquia não foi atribuída essa competência
Escola Sec. João Gonçalves Zarco - Matosinhos		
Agrupamento de Escolas de Fajões	Sim	
Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro	Sim	
Agrupamento de Escolas Soares Basto	Sim	Dentro do Agrupamento Sim. Entre Agrupamentos, Não.
Agrupamento de Escolas da Batalha	Não	Não consta da matriz de transferências, sendo uma competência do Ministério da Educação.
Agrupamento de Escolas de Loureiro - Oliveira de Azemeis	Sim	
Agrupamento de Escolas de Águeda	Sim	
	Sim	

Identificação da escola.	11. Que mecanismos de articulação foram estabelecidos entre o Município e o Agrupamento de Escolas/Escola Não Agrupada para o recrutamento e gestão do pessoal não docente?	12. O Município fez delegação de competências nas escolas para o recrutamento e gestão do pessoal não docente?
Agrupamento de Escolas Gonçalves Zarco	O Município fez o recrutamento do pessoal em articulação com a escola e delegou a sua gestão no diretor da escola	Sim
Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro	As necessidades são propostas pelo Agrupamento, analisadas em conjunto, o concurso é aberto pelo Município	Não
Agrupamento de Escolas de Santa Catarina	Foram sinalizadas as necessidades e dada a resposta possível com base nos rácios, os quais estão completamente desatualizados e dramaticamente desfasados das necessidades reais das escolas.	Não
Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga	A gestão e a avaliação do pessoal docente passou a ser feita pelo Agrupamento, muito embora seja da responsabilidade do Município o respetivo recrutamento.	Sim
Escola Secundária Adolfo Portela - Agueda	Não foram	Não
Agrupamento de escolas Abel Salazar	Através de reuniões e contactos com o senhor Vereador da Educação	Não
Agrupamento de Escolas de Carcavelos	Fez-se uma relação das necessidades do Agrupamento que estão a ser resolvidas com o preenchimento dos lugares correspondentes ao rácio definido legalmente	Não
Agrupamento de Escolas de Sousel	O recrutamento é da responsabilidade da autarquia. O Presidente da Câmara, por despacho, subdelegou no diretor as competências para gerir o pessoal não docente disponibilizado, independentemente de a sua proveniência ser do ME ou da Câmara Municipal	Sim
Agrupamento Escolas de São Bruno	Lançamento de concurso por parte da autarquia para recrutamento; seleção e afetação de Assistentes Técnicos e Assistentes Operacionais, às 11 unidades do concelho, de acordo com o rácio previsto na legislação em vigor que neste AE correspondeu ao reforço de 2 AT e 8 AO, substituição por aposentação de AO em tempo útil. A gestão do pessoal é da responsabilidade da Direção no que diz respeito a locais de prestação de serviços, horários de trabalho, férias, etc em ligação com o Departamento de RH da autarquia, no que diz respeito a salários, faltas, exames médicos de medicina do trabalho e promoção de formação	Não
Agrupamento de Escolas Miguel Torga Amadora	Nenhuns. Só intenções que chocam todas com a legislação dos concursos.	Não
Agrupamento de Escolas de Vila de Rei		Não
Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa	O recrutamento e afectação do Pessoal Não Docente é feito pela CMA, cabendo a sua gestão ao Agrupamento.	Não
Agrupamento de Escolas de Perafita (150757)	Levantamento de necessidades a fim destas serem suprimidas.	Não
Agrupamento de Escolas de Ribeirão	colmatar as faltas, abrindo-se concurso.	Não
Agrupamento de Escolas de Alcibideche	O município abriu concurso público para pessoal não docente	Não
Escola Sec. João Gonçalves Zarco - Matosinhos	As escolas foram ouvidas e as necessidades foram supridas	Não
Agrupamento de Escolas de Fajões	Existe articulação neste domínio, quer através de reuniões periódicas quer através de contactos telefónicos. Neste enquadramento podemos destacar que o Município contratou o pessoal não docente em falta	Não
Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro	Relação de proximidade e o contacto pessoal foram profundamente alterados pela facilidade de contacto com a Divisão de Educação da autarquia e com o Vereador da Educação. Apesar da possibilidade de contacto diário, existe uma agenda de reuniões periódicas.	Não
Agrupamento de Escolas Soares Basto	Reuniões periódicas no Município e contactos permanentes com a Divisão de Educação.	Não
Agrupamento de Escolas da Batalha		Não
Agrupamento de Escolas de Loureiro - Oliveira de Azemeis	A relação de proximidade e contacto pessoal foram profundamente alteradas pela facilidade de contacto com a Divisão de Educação da autarquia e com o vereador da educação. Existe uma agenda de reuniões periódicas, independentemente da facilidade de contacto diário e permanente.	Não
Agrupamento de Escolas de Agueda	Reuniões com a CM e comunicação das necessidades	Não
	A relação de proximidade, a facilidade do contacto pessoal com a autarquia, nomeadamente com a divisão de educação e o vereador da educação, são de registar e, dessa forma, foram estabelecidas reuniões periódicas onde, essa e outras temáticas, foram abordadas em distintas ocasiões.	Não

Identificação da escola.	Se respondeu Sim, indique se foi feita delegação para todas as escolas ou	Para algumas escolas - a identificar.	13. Há mobilidade de pessoal não docente dentro das escolas do Município?	Se respondeu Sim, indique como se processa.
Agrupamento de Escolas Gonçalves Zarco	Foi feita delegação para todas as escolas	Escola A; Escola B	Não	
Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro			Sim	Há rotatividade de acordo com a rede escolar e respetivas necessidades, sendo auscultados os assistentes operacionais nas novas colocações
Agrupamento de Escolas de Santa Catarina			Sim	Sistema de permutas quando o interesse e acordo existe entre as partes envolvidas.
Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga	Sim para o recrutamento, não para a gestão.		Não	
Escola Secundária Adolfo Portela - Águeda			Não	
Agrupamento de escolas Abel Salazar			Sim	Por solicitação dos funcionários
Agrupamento de Escolas de Carcavelos			Sim	Sempre de acordo e com o acordo das chefias de cada serviço/Escola
Agrupamento de Escolas de Sousel	A delegação foi feita, com exceção do recrutamento, que é da autarquia.		Sim	Conforme as necessidades, há mobilidade. Fala-se com o trabalhador. Se existe alguma dificuldade, como por exemplo transporte, tenta-se resolvê-la com a autarquia.
Agrupamento Escolas de São Bruno			Sim	Requerimento do interessado dirigido ao Presidente da autarquia com justificação do pedido
Agrupamento de Escolas Miguel Torga Amadora	Apenas para avaliação e assiduidade		Sim	A pedido dos próprios ou dos diretores à CMA que decide em função dos rácios
Agrupamento de Escolas de Vila de Rei			Não	
Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa			Sim	Pelos serviços da CMA, por solicitação do trabalhador e em articulação com os diretores dos agrupamentos.
Agrupamento de Escolas de Perafita (150757)			Sim	A pedido dos próprios e tendo em conta as necessidades de serviço.
Agrupamento de Escolas de Ribeirão				
Agrupamento de Escolas de Alcibideche			Não	
Escola Sec. João Gonçalves Zarco - Matosinhos			Sim	Por transferência por proposta dos próprios ou das escolas
Agrupamento de Escolas de Fajões			Sim	De acordo com as necessidades de cada agrupamento e por interesse do pessoal não docente
Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro			Sim	Por acordo entre os Agrupamentos, o Município e o funcionário.
Agrupamento de Escolas Soares Basto			Sim	Por articulação com o Município de acordo com as necessidades e o rácio.
Agrupamento de Escolas da Batalha			Sim	Em função das necessidades das escolas e do perfil individual de cada funcionário.
Agrupamento de Escolas de Loureiro - Oliveira de Azemeis			Não	
Agrupamento de Escolas de Águeda			Não	
			Sim	Conforme necessidades sentidas pelas escolas, nomeadamente em situações de doença

Identificação da escola.	Vantagens e desvantagens da mobilidade.	14. Considera que a fórmula legal de atribuição do pessoal não docente está ajustada?
Agrupamento de Escolas Gonçalves Zarco		Não
Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro	Colmatar necessidades, prepara todo o PND para o desempenho de funções em qualquer nível de ensino, qualificando-o	Não
Agrupamento de Escolas de Santa Catarina	Restabelecer equilíbrios e satisfazer a vontade de mudança que normalmente parte dos funcionários.	Não
Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga		Não
Escola Secundária Adolfo Portela - Águeda		Não
Agrupamento de escolas Abel Salazar	Penso que os funcionários ficam mais motivados quando as suas solicitações são atendidas	Não
Agrupamento de Escolas de Carcavelos	Apresenta mais vantagens do que desvantagens pois permite, na maioria dos casos regular situações, nomeadamente de deslocação dos envolvidos.	Não
Agrupamento de Escolas de Sousel	Só há vantagens, até ao momento. Atender a situações urgentes, de forma a garantir que todas as escolas ficam sempre com o pessoal não docente necessário, independentemente das circunstâncias ou acasos Esta vantagem manifesta resulta da total cooperação e disponibilidade da autarquia. Se assim não fosse, haveria situações a descoberto e conflitos	Não
Agrupamento Escolas de São Bruno	Proximidade do local de trabalho e da residência; integração na equipa; maior nível de satisfação entre o prestador de serviços e a organização	Sim
Agrupamento de Escolas Miguel Torga Amadora	Nem boa nem má	Não
Agrupamento de Escolas de Vila de Rei		Não
Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa	Satisfação dos trabalhadores	Não
Agrupamento de Escolas de Perafita (150757)	Vantagem dos colaboradores para se deslocarem para onde mais lhes interessa, mas a desvantagem para o serviço que tem que estar, permanentemente, a integrar e a "formar" os profissionais.	Não
Agrupamento de Escolas de Ribeirão		Não
Agrupamento de Escolas de Alcibideche		Não
Escola Sec. João Gonçalves Zarco - Matosinhos	Melhor gestão de recursos humanos	Não
Agrupamento de Escolas de Fajões	Uma resposta mais célere	Não
Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro		Não
Agrupamento de Escolas Soares Basto		Não
Agrupamento de Escolas da Batalha	Vantagens: superação das necessidades e prestação de um serviço de melhor qualidade; Desvantagens: Dificuldade de adaptação e a resistência à mudança.	Não
Agrupamento de Escolas de Loureiro - Oliveira de Azemeis		Não
Agrupamento de Escolas de Águeda		Não
	Maior eficácia na gestão de recursos humanas de acordo com as necessidades e em tempo adequado	Não

Identificação da escola.	Se respondeu Não, indique as razões.	E a solução que propõe.
Agrupamento de Escolas Gonçalves Zarco	Deveria ser aumentada.	Propõe-se xxx
Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro	Com a construção de novos Centros Escolares, onde são servidas refeições escolares, desenvolvidas AEC's e componente de apoio à família (escola a tempo inteiro), não esquecendo acompanhamento permanente a crianças com NEE, é manifestamente insuficiente a fórmula de atribuição do ratio	Alterar em normativo legal o ratio para responder à escola a tempo inteiro; possibilidade de substituição de funcionários a faltar.
Agrupamento de Escolas de Santa Catarina	Os rácios têm a frieza dos números e as realidades não se compadecem com tamanho distanciamento. Além disso estão feitos para 40h/semanais quando o que se pratica vai para 1 ano um regime de 35h.	Reformulação dos rácios e introdução de 10 a 20% de critério flexível em função da sinalização de necessidades fundamentadas pelos diretores.
Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga	Centrar a decisão unicamente no rácio entre trabalhadores e alunos corresponde a uma visão parcial da realidade escolar. A configuração arquitetónica das escolas, a área dos edifícios e recintos escolares, os serviços prestados, a distância entre escolas, a idade e quadro de saúde dos assistentes são razões, entre outras, que devem ser consideradas quando se fala no número de assistentes de uma escola/agrupamento.	Alterar a legislação considerando o exposto na resposta imediatamente anterior.
Escola Secundária Adolfo Portela - Águeda	As pessoas não são números. Há muitas pessoas de idade avançada, já debilitadas, ...	
Agrupamento de escolas Abel Salazar	Faltam Assistentes Operacionais	Alteração dos rácios
Agrupamento de Escolas de Carcavelos	A reabilitação da Escola transformou os espaços, aumentando as dificuldades não se adequando à fórmula definida.	A solução não pode, do nosso ponto de vista, ser uma pois cada Escola tem espaços diferentes, população diversa e necessita de respostas diversificadas. Julgamos que deverá ser apresentada superiormente uma proposta, em cada situação, devidamente justificada que responda às necessidades
Agrupamento de Escolas de Sousel	A dotação é insuficiente, face àquilo que a sociedade espera da escola, designadamente da denominada "escola a tempo inteiro"	Precisamos de tarefas, a tempo parcial, destinadas à limpeza do espaço escolar da escola sede, em horário posterior ao fim das atividades letivas diárias
Agrupamento Escolas de São Bruno		
Agrupamento de Escolas Miguel Torga Amadora	1. o rácio das secretarias não inclui nº de alunos do 1º ciclo e pré-escolar; 2. O edifício único é penalizado com -0,25 e não se percebe porque: o nº de postos de trabalho é o mesmo das escolas com pavilhões.	1. Incluir o nº de alunos do conjunto do agrupamento para o rácio dos assistentes técnicos; 2. eliminar o fator de redução edifício único.
Agrupamento de Escolas de Vila de Rei	Devem existir outros critérios que não só o nº de alunos, porque as infraestruturas podem exigir vigilâncias adaptadas ao local.	
Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa	Número insuficiente de AO por não ter em consideração o nível etário dos alunos e de AT por não ser considerados as crianças da Educação Pré-escolar e os alunos do 1º ciclo do ensino básico no cálculo do rácio	Revisão da portaria conjunta dos Ministérios da Educação e das Finanças
Agrupamento de Escolas de Perafita (150757)	O rácio delineado a nível nacional só respeita o número de alunos e não as características destes, nomeadamente a nível de necessidades educativas especiais e contexto social.	Ter em conta neste as características específicas de cada território educativo, designadamente dos TEIP.
Agrupamento de Escolas de Ribeirão	O rácio não se enquadra nas escolas grandes (centros escolares), nem na escola a tempo inteiro.	atender aos serviços disponibilizados por cada escola, individualmente.
Agrupamento de Escolas de Alcábaldeche	Não estão contempladas as áreas das escolas, apenas o número de alunos	Terem em conta as áreas das escolas e o tipo de alunos NEE
Escola Sec. João Gonçalves Zarco - Matosinhos	Não são respeitados os casos particulares de cada escola	Que sejam avaliadas as reais necessidades das escolas em função da dimensão das instalações, da oferta formativa, do número de alunos e do horário de funcionamento
Agrupamento de Escolas de Fajões	A portaria que estabelece os rácios não está adequada às necessidades dos Agrupamentos	Pretende-se que a portaria preveja situações que provoquem constrangimentos como por exemplo a substituição de pessoal de baixa médica.
Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro	A Portaria que estabelece os rácios não contempla as características específicas das escolas.	Calculo dos rácios tendo em atenção características das escolas; constituição de bolsa para permitir a substituição em caso de, por exemplo, baixa médica.
Agrupamento de Escolas Soares Basto	Não responde às necessidades existentes e necessárias quer ao funcionamento de todos os serviços existentes, à limpeza e supervisão dos espaços e ao acompanhamento aos alunos. O rácio encontra-se desproporcionado face à dimensão da escola-sede, após a intervenção da Parque Escolar. Esta nova escola recebeu alunos de duas anteriores e o espaço físico das duas (escola EB 2,3 e escola Secundária).	Alteração do Rácio de funcionários que corresponda às exigências dos novos espaços e serviços; não contabilização no mesmo dos funcionários ausentes por períodos mais ou menos prolongados ou autorização para a sua substituição.
Agrupamento de Escolas da Batalha	A portaria do rácio não está adequada à realidade das escolas.	Alterar a portaria para valores que contemplem o horário de funcionamento das escolas, o tipo de edifícios, os alunos com necessidades educativas especiais que necessitam de um acompanhamento a tempo inteiro e a localização dos diferentes grupos.
Agrupamento de Escolas de Loureiro - Oliveira de Azeméis	Os problemas decorrem da portaria ministerial que estabelece os rácios de AOP. Neste aspeto quando ocorrem situações de ruptura que a autarquia não consegue colmatar, isso se deve ao facto da legislação não ser mais flexível.	Propõe-se que os rácios de assistente operacionais sejam alterados ou que o as situações pessoal não docente por baixa médica seja efectivamente tido em conta para que se possa substituir, independentemente do ratio ter sido atingido.
Agrupamento de Escolas de Águeda	Pessoal Não docente insuficiente	Baixar o número de alunos por pessoal não docente
	A portaria que estabelece os rácios de AO não corresponde às necessidades quer de tipologia, quer da complexidade e dimensão dos estabelecimentos de ensino, nomeadamente as situações que se prendem com ausências ao serviço de longa duração. Assim, quando ocorrem situações de rutura, a Autarquia não consegue colmatar este tipo de ausência. A portaria dos rácios deve ser atualizada e flexibilizada.	A Portaria que estabelece os rácios deve contemplar as situações de baixa médica e não considerar como se estivessem ao serviço.

Identificação da escola.	15. Estão assegurados os recursos humanos e técnicos necessários para apoio e acompanhamento dos alunos com Necessidades Educativas Especiais, para os serviços de psicologia e orientação e para outros técnicos?	Se respondeu Não, indique as razões.
Agrupamento de Escolas Gonçalves Zarco	Não	O número de auxiliares e psicólogos é insuficiente
Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro	Não	No nosso caso concreto o Município contratou, fora do contrato, técnicos para os SPO, porque os abrangidos pelo contrato são manifestamente insuficientes. Em relação aos NEE, as escolas deveriam ter os técnicos nos seus quadros e não os CRI's a fazer o acompanhamento. Os docentes de educação especial não podem desenvolver acompanhamento competente, dado que a cada docente está distribuída uma média de 15 alunos, além de que as escolas não conhecem o ratio que determina o nº de docentes colocados
Agrupamento de Escolas de Santa Catarina	Sim	
Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga	Não	Sim, a nível de serviços de psicologia e orientação e alguns outros técnicos, não a nível do apoio e acompanhamento dos alunos com Necessidades Educativas Especiais.
Escola Secundária Adolfo Portela - Águeda	Não	Faltam professores de Educação Especial e outros técnicos
Agrupamento de escolas Abel Salazar	Não	Não colocaram funcionários
Agrupamento de Escolas de Carcavelos	Não	Nunca foi constituída nenhuma equipa multidisciplinar, como definida no Estatuto do Aluno, sendo que os recursos existentes são deficitários
Agrupamento de Escolas de Sousel	Sim	
Agrupamento Escolas de São Bruno	Não	A unidade com cerca de 900 alunos, do pré escolar ao 3º ciclo, em 4 escolas e 2 localidades apenas dispõe de uma Psicóloga escolar a meio tempo (contrato anual decorrente do Contrato de Autonomia)
Agrupamento de Escolas Miguel Torga Amadora	Não	Não existe dotação de AO para acompanhamento de alunos não autónomos; Temos psicólogo da CMA. Temos ainda mediadora e assistente social pelo TEIP. (a pergunta junta coisas diferentes que podem ter diferentes respostas)
Agrupamento de Escolas de Vila de Rei	Sim	
Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa	Sim	
Agrupamento de Escolas de Perafita (150757)	Não	Face às problemáticas do território, o número de técnicos alocados é insuficiente para as necessidades detetadas.
Agrupamento de Escolas de Ribeirão	Não	competência do Ministério da Educação.
Agrupamento de Escolas de Alcibideche	Não	São em número insuficiente e no que concerne aos Técnicos todos os anos tem de se fazer concurso
Escola Sec. João Gonçalves Zarco - Matosinhos	Sim	
Agrupamento de Escolas de Fajões	Não	Necessidade de um psicólogo efetivo.
Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro	Sim	
Agrupamento de Escolas Soares Basto	Não	O número de docentes do quadro da educação especial não tem sido atualizado e o número de alunos tem vindo a aumentar (74 alunos e 6 docentes). Em relação aos Serviços de Psicologia e Orientação, temos uma psicóloga (transferida para o quadro do município) para acompanhar cerca de 1.700 alunos na Escola-Sede (o agrupamento tem cerca de 2400 alunos).
Agrupamento de Escolas da Batalha	Não	O Agrupamento possui um Psicólogo do SPO para 1874 alunos. Tendo em consideração as situações reais há necessidade de um mediador de conflitos e de um Assistente Social, para além de outro Psicólogo, para a criação de uma equipa multidisciplinar de mediação de conflitos.
Agrupamento de Escolas de Loureiro - Oliveira de Azeméis	Sim	
Agrupamento de Escolas de Águeda	Não	Falta de autorização superior para contratação (Serviços de psicologia e orientação e outros técnicos)
	Sim	

Identificação da escola.	16. Há interligação do projeto educativo do Agrupamento de Escolas/Escola Não Agrupada com a realidade local?	Se respondeu Sim, concretize.
Agrupamento de Escolas Gonçalves Zarco	Sim	são desenvolvidas atividades com a comunidade
Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro	Sim	Foi elaborado em resposta às necessidades e oportunidades locais, com a participação de toda a comunidade e prevendo trabalho conjunto.
Agrupamento de Escolas de Santa Catarina	Não	
Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga	Sim	Em muitos domínios. Exemplo: várias parcerias estabelecidas com instituições, autarquias, empresas locais.
Escola Secundária Adolfo Portela - Águeda	Sim	
Agrupamento de escolas Abel Salazar	Sim	O Agrupamento participa em múltiplos projetos promovidos pela Autarquia
Agrupamento de Escolas de Carcavelos	Sim	A Escola responde ao que a comunidade local necessita, mas também ao que se entende ser a necessidade de formação futura dos alunos
Agrupamento de Escolas de Sousel	Sim	Tem havido e será reforçado com o novo projeto educativo, a elaborar muito em breve. Aguarda a aprovação do Projeto educativo municipal e do correspondente plano de ação, que estão em fase final de decisão
Agrupamento Escolas de São Bruno	Sim	O contexto social, económico e cultural das famílias, num espectro muito alargado (de bairros municipais a residências unifamiliares de luxo) traduz-se em cerca de 35% de alunos com ASE (Auxílio Social Escolar) e as atividades de complemento curricular, dentro e fora das escolas são promovidas numa linha de inclusão, igualdade de oportunidades e de discriminação positiva
Agrupamento de Escolas Miguel Torga Amadora	Sim	Devia ser concretizado o que se entende por realidade local. Os projetos educativos têm sempre respostas à realidade local (mesmo que também seja nacional). A questão é em que dimensões. No nosso caso foi: 1. criação de CEF, PCA e Vocacionais, GAAP como resposta à indisciplina e ao abandono; 2. Oferta de projetos e clubes de inclusão pelas artes, ciência, música e desporto.
Agrupamento de Escolas de Vila de Rei	Sim	Na definição de objetivos e metas que envolvem entidades locais e que são concretizadas com protocolos.
Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa	Sim	Pelo conceito de projeto Educativo
Agrupamento de Escolas de Perafita (150757)	Sim	Projeto Educativo no âmbito do TEIP: com planos de melhoria anuais reformulados, com ações orientadas para o sucesso dos alunos, o combate à indisciplina, ao absentismo e ao abandono precoce, relação escola/família e formação e organização de escola.
Agrupamento de Escolas de Ribeirão	Sim	Articulação com o Projeto Educativo Municipal.
Agrupamento de Escolas de Alcabideche	Sim	Baseado nas características da população local é elaborado o Projeto Educativo
Escola Sec. João Gonçalves Zarco - Matosinhos	Sim	
Agrupamento de Escolas de Fajões	Sim	O Projeto Educativo do Agrupamento está de acordo com o Projeto Educativo Municipal e foi elaborado em conjunto
Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro	Sim	
Agrupamento de Escolas Soares Basto	Sim	O PEA foi elaborado para responder às necessidades da comunidade local e o seu plano de intervenção procura dar resposta ao levantamento de necessidades da própria comunidade e constrangimentos detetados. A concretização do plano de ação exige o desenvolvimento de várias parcerias com as mais diversas instituições da comunidade local. Alguns exemplos: Município, Escola Superior de Enfermagem da Cruz Vermelha, Centro de Saúde, Escola Superior Aveiro Norte, inúmeras empresas locais, das quais destacamos o grupo Simoldes, entre muitas outras através das quais asseguramos o desenvolvimento da formação prática dos cursos profissionais que incluem a nossa oferta formativa.
Agrupamento de Escolas da Batalha	Sim	Efetuado o diagnóstico e analisados os contextos interno e externo, definimos objetivos gerais que, em consonância com a missão delineada e apontando um rumo para os objetivos a formular no âmbito dos planos de atividades, constituem referência comum: P romover o sucesso, prevenir o abandono escolar dos alunos e desenvolver a qualidade das aprendizagens. P romover a equidade social, criando condições para a concretização da igualdade de oportunidades para todos numa escola inclusiva. A profundar as relações entre a escola e a comunidade. F omentar uma cultura de avaliação permanente. E nsolidar uma cultura de escola. F ormar cidadãos ativos, solidários e responsáveis. P romover a adoção de hábitos de vida saudáveis. A ssegurar as melhores condições de estudo e de trabalho e de desenvolvimento pessoal e profissional.
Agrupamento de Escolas de Loureiro - Oliveira de Azeméis	Sim	O Projeto Educativo só existe quando adequado à realidade local, caso contrário não seria um PE. No caso do nosso AE os seus objetivos/metabol foram estabelecidos tendo em conta o contexto local; por sua vez, tal reflete-se num PAA com atividades envolvendo alunos/escola e a comunidade. Um exemplo poderá ser o do funcionamento da escola de música local nas nossas instalações e com os nossos alunos.
Agrupamento de Escolas de Águeda	Não	
	Sim	Naturalmente que este é o pressuposto base de qualquer projeto educativo, a sua adequação à realidade local, ao meio onde se insere o Agrupamento de Escolas. Essa articulação é intensa através de atividades in loco com a realidade envolvente, há várias parcerias e protocolos com empresas (Gestamp Aveiro, Calçado Centenário, etc, etc, - dos setores do calçado e metalomecânica e Moldes) e instituições locais (Escola Segura, CPCJ, Centro de Saúde, Universidades, academia de música).

Identificação da escola.	17.º Município, no âmbito da oferta formativa específica de base local, recorreu à contratação de pessoal docente?	Se respondeu Sim, indique as razões, o número de pessoas e os custos envolvidos.	18.º Foi celebrado protocolo de colaboração entre o Município e o Agrupamento de Escolas/Escola Não Agrupada para efeitos das Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)?	Se respondeu Não, indique as razões.	19.º Ministério da Educação tem cumprido as obrigações que lhe incumbem no âmbito das AEC?
Agrupamento de Escolas Gonçalves Zarco	Não		Não	As AEC são desenvolvidas pelas associações de encarregados de educação	Sim
Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro	Não		Sim		Sim
Agrupamento de Escolas de Santa Catarina	Não		Não	As mesmas estão delegadas nas associações de pais	Não
Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga	Não		Sim		Não
Escola Secundária Adolfo Portela - Águeda	Não		Não	Não aplicável. Esta é uma Escola não agrupada - 3º ciclo e secundário	
Agrupamento de escolas Abel Salazar			Sim		Sim
Agrupamento de Escolas de Carcavelos	Não		Sim		Sim
Agrupamento de Escolas de Sousel	Não		Sim		Sim
Agrupamento Escolas de São Bruno	Não		Sim		Sim
Agrupamento de Escolas Miguel Torga Amadora	Não	Não pode	Sim		Sim
Agrupamento de Escolas de Vila de Rei	Não		Sim		Sim
Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa	Não		Sim		Sim
Agrupamento de Escolas de Perafita (150757)	Não		Sim		Sim
Agrupamento de Escolas de Ribeirão	Não		Sim		Sim
Agrupamento de Escolas de Alcabideche	Não		Sim		Sim
Escola Sec. João Gonçalves Zarco - Matosinhos	Não		Não	Não funcionam AEC's nas escolas secundárias	Sim
Agrupamento de Escolas de Fajões	Não		Sim		Não
Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro	Não		Sim		Não
Agrupamento de Escolas Soares Basto	Não		Sim		Não
Agrupamento de Escolas da Batalha	Não		Sim		Sim
Agrupamento de Escolas de Loureiro - Oliveira de Azemeis	Não		Sim		Não
Agrupamento de Escolas de Águeda	Não		Sim		Sim
	Não		Sim		Sim

Identificação da escola.	Se respondeu Não, concretize o incumprimento e as suas consequências.	20.7.8m recebido do Ministério da Educação os recursos financeiros necessários para o exercício das competências não delegadas no Município?	Se respondeu Não, concretize o incumprimento e as suas consequências.
Agrupamento de Escolas Gonçalves Zarco		Não	mmmmmmmmmm
Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro		Sim	
Agrupamento de Escolas de Santa Catarina	A introdução do Inglês e a retirada do financiamento a essas duas horas constituiu uma verdadeira armadilha.	Não	Para já não falar nos timings, os montantes disponibilizados, designadamente no orçamento de estado em modo de duodécimos, mal dá para as despesas correntes de água, eletricidade e telecomunicações.
Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga	Ainda no que se refere à questão 19, não sei precisar, pois a entidade promotora das AEC é o Município.	Sim	
Escola Secundária Adolfo Portela - Águeda		Sim	
Agrupamento de escolas Abel Salazar		Sim	
Agrupamento de Escolas de Carcavelos		Sim	
Agrupamento de Escolas de Sousel		Sim	
Agrupamento Escolas de São Bruno		Sim	
Agrupamento de Escolas Miguel Torga Amadora		Sim	
Agrupamento de Escolas de Vila de Rei		Sim	
Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa		Sim	
Agrupamento de Escolas de Perafita (150757)		Sim	
Agrupamento de Escolas de Ribeirão		Sim	
Agrupamento de Escolas de Alcabideche		Sim	
Escola Sec. João Gonçalves Zarco - Matosinhos		Sim	
Agrupamento de Escolas de Fajões	Falta de verba para os materiais necessários para o funcionamento das mesmas	Sim	
Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro	Parece que não foram transferidas as verbas necessárias para estas atividades.	Sim	
Agrupamento de Escolas Soares Basto	Ausência de comparticipação financeira para aquisição de recursos materiais que garantam uma melhor qualidade no desenvolvimento das atividades oferecidas e nas aprendizagens dos alunos.	Sim	
Agrupamento de Escolas da Batalha		Sim	
Agrupamento de Escolas de Loureiro - Oliveira de Azeméis	Não ter transferido para a autarquia as verbas a que esta tinha direito por ser entidade organizadora das AEC.	Sim	
Agrupamento de Escolas de Águeda		Sim	
		Sim	

Identificação da escola.	21. Têm sido realizados esforços para assegurar e promover o aprofundamento progressivo da autonomia do Agrupamento de Escolas/Escola Não Agrupada, a competência do respetivo Conselho Geral e Conselho Administrativo, bem como a sua maior flexibilização organizacional e pedagógica?	Se respondeu Sim, indique as medidas adotadas.
Agrupamento de Escolas Gonçalves Zarco	Sim	
Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro	Sim	Celebração de contrato de autonomia com o ME; participação em formação e órgãos que permitam aprofundar conhecimentos e abrir possibilidades, assinaturas de protocolos com diversificadas instituições
Agrupamento de Escolas de Santa Catarina	Não	
Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga	Não	
Escola Secundária Adolfo Portela - Agueda	Não	
Agrupamento de escolas Abel Salazar	Não	
Agrupamento de Escolas de Carcavelos	Não	
Agrupamento de Escolas de Sousel	Sim	O conselho Geral tem feito propostas, que levam a esse aprofundamento, designadamente, a nível de educação ambiental e preservação do espaço escolar
Agrupamento Escolas de São Bruno	Sim	Anterior ao Contrato de Delegação de Competências a assinatura do Contrato de Autonomia, por 3 anos e posteriormente a sua renovação
Agrupamento de Escolas Miguel Torga Amadora	Sim	Apenas esforços
Agrupamento de Escolas de Vila de Rei		
Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa	Não	
Agrupamento de Escolas de Perafita (150757)	Não	
Agrupamento de Escolas de Ribeirão	Sim	com reuniões para melhoria, dentro do possível.
Agrupamento de Escolas de Alcibideche	Não	
Escola Sec. João Gonçalves Zarco - Matosinhos	Não	
Agrupamento de Escolas de Fajões	Sim	Propoñdo-se algumas alterações no âmbito das competências dos Agrupamentos de forma a incrementar a autonomia
Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro	Sim	
Agrupamento de Escolas Soares Basto	Sim	Os órgãos funcionam de forma articulada e coerente, de acordo com as competências previstas na lei e no contrato interadministrativo de delegação de competências.
Agrupamento de Escolas da Batalha	Sim	Através do realização do contrato de autonomia e do contrato interadministrativo, procurando o Agrupamento implementar alguma flexibilidade em matéria de gestão pedagógica e administrativa, participando em projetos nacionais e internacionais
Agrupamento de Escolas de Loureiro - Oliveira de Azeméis	Sim	O funcionamento deste órgãos estão suficientemente articulados, prestando as devidas informações ao CG e colhendo junto deste as sugestões apresentadas.
Agrupamento de Escolas de Agueda	Não	
	Sim	Há efetivamente a procura de um aprofundamento da autonomia e de forte articulação e trabalho cooperativo entre todos os membros de forma a que a organização desenvolva toda a sua ação em prol da flexibilização pedagógica e do sucesso educativo.

Identificação da escola.	Se respondeu Não, indique os constrangimentos verificados.	22.D Agrupamento de Escolas/Escola Não Agrupada tem autonomia em matérias de elaboração de horários e de constituição de turmas?
Agrupamento de Escolas Gonçalves Zarco		Sim
Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro		Não
Agrupamento de Escolas de Santa Catarina	A total ausência de influência dos diretores na colocação e continuidade do pessoal docente é talvez o maior constrangimento. Tivemos em 2015/2016, 2 professores contratados que iniciaram projetos de enorme valia para o agrupamento, a quem tínhamos horário completo para atribuir e só porque o aditamento ao contrato inicial foi lavrado em 2 de setembro uma vez que não podia ser antes dado o contrato ter iniciado a 1 de setembro, não foi validada a sua continuidade pese embora todos os pedidos e fundamentos apresentados, para já não falar da vontade dos próprios docentes. Só este constitui um constrangimento lamentável, gratuito e perfeitamente escusado.	Sim
Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga	Ou melhor, há um esforço local para o aprofundamento da autonomia mas a legislação, as orientações, as exigências e a burocracia que são colocadas aos Agrupamentos não permitem ir mais longe.	Não
Escola Secundária Adolfo Portela - Águeda		Não
Agrupamento de escolas Abel Salazar	Ver recomendações da Comissão de Acompanhamento	Sim
Agrupamento de Escolas de Carcavelos	Do ponto de vista pedagógico julgamos que os constrangimentos não são mais do que orientações que permitem a autonomia, já quanto à área administrativa estes constrangimentos são quase totais. Existe uma "ditadura de aplicações informáticas" que impede qualquer autonomia ou gestão autónoma.	Sim
Agrupamento de Escolas de Sousel		Sim
Agrupamento Escolas de São Bruno		Sim
Agrupamento de Escolas Miguel Torga Amadora	Deviam explicitar o que se entende por flexibilidade organizacional aplicada às escolas	Não
Agrupamento de Escolas de Vila de Rei		Sim
Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa	-----	Sim
Agrupamento de Escolas de Perafita (150757)	Pelo facto dos orçamentos não serem atribuídos atempadamente e diretamente às escolas, há uma dificuldade enorme em operacionalizar as componentes organizativas e pedagógicas previstas, com consequências negativas que poderiam ser evitadas, uma vez que estes poderiam ser mais rentabilizados tanto em qualidade como em quantidade, como quanto ao tempo de sua aplicabilidade.	Sim
Agrupamento de Escolas de Ribeirão		Sim
Agrupamento de Escolas de Alcibideche	O cumprimento da legislação	Sim
Escola Sec. João Gonçalves Zarco - Matosinhos	A escola dispõe de um contrato de autonomia	Não
Agrupamento de Escolas de Fajões		Sim
Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro		Sim
Agrupamento de Escolas Soares Basto		Sim
Agrupamento de Escolas da Batalha		Sim
Agrupamento de Escolas de Loureiro - Oliveira de Azemeis		Sim
Agrupamento de Escolas de Águeda	As competências referidas na lei	Sim
		Sim

Identificação da escola.	Se respondeu Não, justifique e indique os constrangimentos.	23. D Agrupamento de Escolas/Escola Não Agrupada participa na definição da rede escolar e da oferta formativa?	Se respondeu Não, concretize e justifique.	24. Que avaliação faz, até ao momento, da delegação de competências no âmbito da execução do contrato?
Agrupamento de Escolas Gonçalves Zarco		Sim		Positiva
Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro	Temos de seguir os normativos e orientações emanadas da tutela e submeter a aprovação/homologação a constituição das turmas	Sim		Muito positiva
Agrupamento de Escolas de Santa Catarina		Sim		Negativa
Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga	Sim, em matéria de elaboração de horários, não no caso da constituição de turmas.	Não	Participa numa reunião sobre o assunto, mas não decide; é ouvido, mas não tem poder de decisão.	Em geral, ficou á quem do se esperava.
Escola Secundária Adolfo Portela - Águeda	A constituição de turmas tem que ser aprovada pela DGEstE	Sim		Toda a Escola (docentes e não docentes) se manifestou contra a "Municipalização". E continua (por unanimidade) contra!
Agrupamento de escolas Abel Salazar		Sim		Muito positiva
Agrupamento de Escolas de Carcavelos		Sim		Até ao momento foi uma mais valia para o Agrupamento
Agrupamento de Escolas de Sousel		Sim		A avaliação é totalmente positiva, porque a autarquia tem disponibilizado recursos humanos e tem suportado custos acima do previsto em sede de contrato.
Agrupamento Escolas de São Bruno		Sim		Positiva e bastante participada.
Agrupamento de Escolas Miguel Torga Amadora	Apenas a autonomia que a lei concede.	Sim		Fraca
Agrupamento de Escolas de Vila de Rei		Sim		Muito Bom
Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa		Sim		Ainda é muito prematuro proceder a uma avaliação
Agrupamento de Escolas de Perafita (150757)		Sim		Apesar da execução do contrato ter decorrido, mais ou menos, conforme o previsto, ainda há muitas arestas burocráticas a limar e competências que deveriam estar sobre a responsabilidade direta dos órgãos de gestão dos agrupamentos e não nos municípios.
Agrupamento de Escolas de Ribeirão		Sim		positiva
Agrupamento de Escolas de Alcibideche		Sim		Pode considerar- se satisfatória
Escola Sec. João Gonçalves Zarco - Matosinhos	A constituição de turmas é responsabilidade do MEC	Não	Participa em reuniões mas a decisão é do ME	Muito útil
Agrupamento de Escolas de Fajões		Sim		Positiva
Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro		Sim		Tem corrido bem.
Agrupamento de Escolas Soares Basto		Sim		Avaliação positiva com alguns constrangimentos próprios de quem inicia um projeto totalmente novo
Agrupamento de Escolas da Batalha		Sim		Positiva
Agrupamento de Escolas de Loureiro - Oliveira de Azeméis		Sim		Tem sido a melhor possível e excedeu as expectativas iniciais, nomeadamente de um receio inicial de perda de autonomia
Agrupamento de Escolas de Águeda		Sim		Positiva
		Sim		Trata-se de uma mudança de paradigma e até ao momento tem correspondido/suplantado as expetativas.

Identificação da escola.	Pontos fortes
Agrupamento de Escolas Gonçalves Zarco	
Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro	Gestão participada e partilhada com o Município, em termos de recursos humanos; resposta pronta a necessidades de manutenção e apetrechamento; poupança de recursos financeiros, decorrentes da gestão de proximidade
Agrupamento de Escolas de Santa Catarina	Desconheço
Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga	Alguns dossiês (faturação) passaram para o Município. Num ou noutro caso, a intervenção camarária agilizou processos (proximidade da decisão).
Escola Secundária Adolfo Portela - Águeda	
Agrupamento de escolas Abel Salazar	Relação de proximidade o que facilita a resolução dos problemas
Agrupamento de Escolas de Carcavelos	Facilidade de resolução de problemas administrativos e maior proximidade com o centro da decisão
Agrupamento de Escolas de Sousel	Cooperação e empenho total da autarquia
Agrupamento Escolas de São Bruno	Afetação de pessoal não docente às escolas desde nov./2016 que durante vários anos foi suprido por contratos temporários de inserção, através do Centro de Emprego; Maior proximidade dos decisores e melhor capacidade de tomada de decisões de carácter administrativo-financeiro
Agrupamento de Escolas Miguel Torga Amadora	União para Partilha de problemas e busca de soluções
Agrupamento de Escolas de Vila de Rei	Maior articulação/diálogo entre os vários intervenientes e na construção dos documentos base.
Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa	Proximidade
Agrupamento de Escolas de Perafita (150757)	Bom relacionamento e articulação com os técnicos da autarquia
Agrupamento de Escolas de Ribeirão	maior proximidade, melhor/mais rápida comunicação
Agrupamento de Escolas de Alcabideche	Diálogo constante e resolução na afetação de pessoal não docente
Escola Sec. João Gonçalves Zarco - Matosinhos	Relação de proximidade
Agrupamento de Escolas de Fajões	Maior celeridade nas respostas necessárias Oferta formativa
Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro	A relação entre o Município e as escolas que se tem pautado pela entreeajuda, havendo um grande empenho para que tudo funcione da melhor forma. Facilidade de comunicação com a autarquia.
Agrupamento de Escolas Soares Basto	Aprofundamento do conceito de política local de educação; estreitamento das relações de cooperação entre Município e Escolas e entre Escolas; concertação local da rede de oferta formativa; Gestão de maior proximidade; ganhos de eficácia nos contratos de bens e serviços; resposta atempada às necessidades financeiras do Agrupamento de Escolas.
Agrupamento de Escolas da Batalha	Constam do relatório elaborado pela comissão de acompanhamento
Agrupamento de Escolas de Loureiro - Oliveira de Azemeis	A competência e empenho que a autarquia tem tido em assegurar um bom entendimento com os AE, dando resposta às necessidades apresentadas. A facilidade de comunicação entre todos os intervenientes tem sido quase diário e justificação para a boa implementação deste projeto
Agrupamento de Escolas de Águeda	Maior aproximação entre escolas e CM; maior facilidade de comunicação; articulação financeira; mais facilidade de desenvolver projetos
	Relação próxima e empenhada das escolas do município na resolução de problemas, constrangimentos ou das muitas necessidades apresentadas pelo agrupamento. Facilidade de comunicação com vereador responsável pela educação e restantes técnicos da Divisão da Educação.

Identificação da escola.	Pontos fracos
Agrupamento de Escolas Gonçalves Zarco	Menor autonomia da escola; menor diferenciação das escolas do Município; burocracia associada
Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro	Até ao momento, nenhum, face ao bom relacionamento com o Município, discutindo e resolvendo os problemas
Agrupamento de Escolas de Santa Catarina	Demasiadas reuniões, muita conversa burocrática, ausência de reforço de autonomia, ausência de poder de decisão e reivindicação (nº de funcionários necessários - invocam-se sempre os rácios), ausência de reforço financeiro para apetrechamento e manutenção de equipamentos e instalações.
Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga	Falta de clareza em diversos procedimentos, exigências cruzadas de diferentes entidades (município, IGEFE, DGEStE), demora na resposta a questões. Reduzido (ou nulo) ganho de autonomia. Demora burocrática na tomada de algumas decisões.
Escola Secundária Adolfo Portela - Águeda	Perda de autonomia da Escola. Convicção de que a Câmara Municipal não tem uma equipa pedagógica e administrativa com as competências necessárias na área da educação. Aumento de burocracia com mais um elemento (Câmara) a mandar e a quem prestar contas (a Escola continua dependente dos serviços de que já dependia).
Agrupamento de escolas Abel Salazar	Mais trabalho para a gestão
Agrupamento de Escolas de Carcavelos	Dificuldade em terminar a elaboração da Carta Educativa e do Plano Estratégico
Agrupamento de Escolas de Sousel	Dotação de pessoal não docente Adequação dos normativos legais de contratação aos calendários escolares, porque entre a sinalização da necessidade de contratação e a efetiva contratação, chegamos a estar meio ano sem o recurso
Agrupamento Escolas de São Bruno	Carta Educativa e o Plano Estratégico Educativo ainda por concretizar
Agrupamento de Escolas Miguel Torga Amadora	Considerar no caso de uma área urbana que o nosso concelho têm problemas distintos dos outros e que existe uma fronteira entre os concelhos; Os organismos centrais do estado continuam a mandar no que é essencial para a autonomia: dinheiro com o IGEFE, alunos e rede escolar com a DGEStE e professores com a DGAE.
Agrupamento de Escolas de Vila de Rei	Grande dependência do Ministério da Educação no que à Rede Escolar diz respeito
Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa	Apesar de estar definidas no contrato competências adstritas à autarquia, a Dgeste continua a interferir no processo
Agrupamento de Escolas de Perafita (150757)	Demora na resolução de alguns problemas, designadamente a nível de pequenas intervenções básicas, como colocar um vidro, arranjar uma torneira, assim como outros de conservação dos edifícios e equipamentos.
Agrupamento de Escolas de Ribeirão	autonomia, verbas
Agrupamento de Escolas de Alcabideche	A não manutenção das infraestruturas por falta de verbas para a autarquia para esse efeito
Escola Sec. João Gonçalves Zarco - Matosinhos	Falta de articulação no ME e reconhecimento da existência do CITC
Agrupamento de Escolas de Fajões	
Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro	Algumas das competências delegadas aos Municípios ainda não são reconhecidas por outras entidades do Ministério da Educação, gerando alguma duplicação de procedimentos.
Agrupamento de Escolas Soares Basto	Dúvidas quanto ao cálculo dos rácios do pessoal não docente; impossibilidade de substituição do pessoal não docente ausente por doença; impossibilidade de imputar despesas com o funcionamento geral da escola ao POCH na execução das candidaturas financeiras dos cursos profissionais que terá como consequência a diminuição da taxa de execução dos projetos financiados; alguma "confusão" acerca das competências delegadas no município e nos agrupamentos ainda não assumidas por parte de alguns serviços do Ministério da Educação; algum acréscimo de trabalho na direção do Agrupamento.
Agrupamento de Escolas da Batalha	Constam do relatório elaborado pela comissão de acompanhamento
Agrupamento de Escolas de Loureiro - Oliveira de Azemeis	Existe ainda algum desconhecimento por parte das DRE /ME das competências delegadas, solicitando aos AE informação repetida.
Agrupamento de Escolas de Águeda	Complexidade administrativa; Duplicação de preenchimento de dados
	Algumas estruturas do Ministério de Educação ainda não têm presente esta nova realidade que é a descentralização de competências delegadas nos agrupamentos de escolas.

Identificação da escola.	Vantagens	Desvantagens
Agrupamento de Escolas Gonçalves Zarco		
Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro	Gestão de proximidade. Reabilitação do parque escolar, se o ME cumprisse em relação à Escola Secundária	Nenhumas, se for assegurada a autonomia pedagógica das escolas
Agrupamento de Escolas de Santa Catarina	Proximidade e facilidade de contacto	Clara ausência de meios e recursos das câmaras municipais, pese embora a boa vontade
Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga	A proximidade possível em algumas decisões. O debate local sobre educação.	A incerteza de procedimentos. A demora e burocracia (multiplicação de dados e exigências) de alguns processos. Pode haver a tentação para alguma imposição de políticas locais por parte da autarquia (desrespeito pelo projetos educativos de cada escola/agrupamento).
Escola Secundária Adolfo Portela - Águeda		
Agrupamento de escolas Abel Salazar	Mais autonomia os problemas resolvem-se com mais celeridade	Interferencia dor partidos na gestão da escola
Agrupamento de Escolas de Carcavelos	As maiores vantagens têm que ver com a proximidade	Grande dificuldade de adequar a organização autárquica à organização Escolar. O fraco conhecimento dos técnicos autárquicos da realidade das Escolas é um fator que dificulta a solução mais rápida de problemas que vão surgindo.
Agrupamento de Escolas de Sousel	Disponibilização de um serviço público educativo completo e de qualidade, pois até inclui ensino articulado de música	Nada a assinalar
Agrupamento Escolas de São Bruno	Passagem do Pessoal não Docente para a autarquia com acesso a benefícios e serviços que não lhes eram facultados por parte do ME; Proximidade dos interlocutores e decisores em matéria de requalificação de edifícios, aquisição de equipamentos escolares, etc	Na fase inicial algumas dificuldades e indefinição nas transferências financeiras e cumprimento de prazos na requisição de fundos
Agrupamento de Escolas Miguel Torga Amadora	União para partilha de problemas e busca de soluções	Entrada de mais um ator com pouco poder
Agrupamento de Escolas de Vila de Rei	Maior proximidade e articulação entre as entidades envolvidas	Para já nenhuma
Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa	Afectação de recursos humanos e financeiros	Duplicação de informação
Agrupamento de Escolas de Perafita (150757)	Proximidade na resolução de problemas.	Sistema ainda muito burocratizado, designadamente a nível de tempo.
Agrupamento de Escolas de Ribeirão	fácil acesso, comunicação mais eficaz e célere	requisição de materiais - mais demorada
Agrupamento de Escolas de Alcabideche	A discussão prévia das propostas entre agrupamentos e autarquia	São mencionadas nos pontos fracos
Escola Sec. João Gonçalves Zarco - Matosinhos		
Agrupamento de Escolas de Fajões	Contratação de pessoal não docente; maior celeridade na resolução de situações que possam provocar constrangimentos	Algum desconhecimento por parte de algumas entidades das competências delegadas
Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro	Proximidade e celeridade das decisões.	Nenhuma.
Agrupamento de Escolas Soares Basto	Facilidade de comunicação com o Município; conhecimento pessoal dos intervenientes; maior responsabilização; constituir-se este programa como um projeto piloto.	
Agrupamento de Escolas da Batalha	Constam do relatório elaborado pela comissão de acompanhamento	Constam do relatório elaborado pela comissão de acompanhamento
Agrupamento de Escolas de Loureiro - Oliveira de Azemeis	facilidade de comunicação com a autarquia comparativamente com instituições de decisão política que se encontram geograficamente mais distantes (vide ME) . O conhecimento pessoal dos interlocutores possibilita uma maior responsabilização por parte de todos e maior rapidez na resolução de problemas	nehuma
Agrupamento de Escolas de Águeda	Aproximação do centro de decisão à realidade local	Aumento da burocracia (Preenchimento de diferentes plataformas com os mesmos dados)
	Conhecimento pessoal dos distintos interlocutores e a proximidade geográfica com o centro de decisão (município); o conhecimento concreto da realidade de cada escola, por oposição à decisão distante e descontextualizada de quem está no Ministério.	Na situação em concreto não tenho nenhuma de momento.

Identificação da escola.	Desafios
Agrupamento de Escolas Gonçalves Zarco	
Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro	Promover a qualidade da escola pública no concelho, e elevar os níveis e qualidade da escolaridade; Construir uma Carta Educativa e Plano Estratégico Educativo Municipal (em construção), que responda efetivamente às necessidades locais e promova o sucesso dos novos jovens
Agrupamento de Escolas de Santa Catarina	Dar às escolas mais margem de manobra para que os diretores vejam satisfeitos alguns desejos relativos a recursos humanos solicitados quer ao nível do pessoal docente, quer do pessoal não docente. Aliviar os orçamentos das escolas dos aspetos ligados à manutenção das instalações e reposição/reparação de equipamentos avariados. Dotar as escolas dos chamados "faz tudo" para pequenas reparações diversas.
Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga	Necessidade de aprofundar a autonomia das escolas/agrupamentos. Respeito e confiança, com responsabilidade, nos órgãos de administração e direção das escolas/agrupamentos. No âmbito das compras públicas, permitir a oportunidade de aquisição de materiais/equipamentos de qualidade, não apenas tendo como critério o preço/valor (pois muitas vezes têm fraca qualidade e, na prática, ficarão mais caros).
Escola Secundária Adolfo Portela - Águeda	
Agrupamento de escolas Abel Salazar	
Agrupamento de Escolas de Carcavelos	O grande desafio é mesmo conseguir constituir uma "ideia" comum de formação de jovens no Concelho
Agrupamento de Escolas de Sousel	Manter bom relacionamento institucional entre o agrupamento e a autarquia, independentemente de eventuais mudanças de atores políticos ou outros
Agrupamento Escolas de São Bruno	Autarquia mais responsável pela educação e não apenas dos níveis pré escolar e 1º ciclo; trabalho em rede localmente que potencia o município
Agrupamento de Escolas Miguel Torga Amadora	Os municípios querem a delegação ou o poder?
Agrupamento de Escolas de Vila de Rei	A implementação plena do contrato, nomeadamente na oferta curricular de âmbito local.
Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa	-----
Agrupamento de Escolas de Perafita (150757)	Continuar mas alterar este processo de transferência de competências.
Agrupamento de Escolas de Ribeirão	responsabilidade, proximidade, autonomia
Agrupamento de Escolas de Alcabideche	A construção de políticas educativas com maior participação da comunidade local a nível concelhio
Escola Sec. João Gonçalves Zarco - Matosinhos	
Agrupamento de Escolas de Fajões	Alargamento das competências delegadas
Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro	Aprofundamento das competências delegadas.
Agrupamento de Escolas Soares Basto	Maior autonomia às Escolas.
Agrupamento de Escolas da Batalha	Constam do relatório elaborado pela comissão de acompanhamento
Agrupamento de Escolas de Loureiro - Oliveira de Azemeis	Alargamento das competências delegadas
Agrupamento de Escolas de Águeda	Construção do currículo local
	Alargamento das competências delegadas.

Identificação da escola.	Propostas de alteração
Agrupamento de Escolas Gonçalves Zarco	
Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro	As alterações devem surgir propostas pelas escolas e pelos Municípios. No nosso caso temos alterado em conjunto, sempre que disso sentimos necessidade
Agrupamento de Escolas de Santa Catarina	Permitir aos diretores solicitar e recuperar ativos humanos nomeadamente professores contratados que tenham passado pelo agrupamento e que desejam voltar, pelo menos por períodos de 4 anos.
Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga	Clarificação das regras contabilísticas e financeiras (não pode haver orientações diferentes consoante a entidade). As verbas anuais das escolas não devem ser devolvidas ao Estado no início de cada ano; a gestão orçamental anual deve ser responsável, clara, mas local (órgãos de gestão escolares).
Escola Secundária Adolfo Portela - Águeda	As Escolas deverão ter mais autonomia mas os seus dirigentes continuam a ser olhados com desconfiança. A generalidade da classe política conhece muito mal a escola, as suas dinâmicas, os alunos e famílias deste tempo, a diversidade enorme de problemas que se colocam em cada dia, em cada semana. Este "ecossistema complexo" precisa de autonomia pedagógica, financeira e de gestão de todos os seus recursos. Este "ecossistema complexo" precisa da colaboração da Câmara Municipal para resolver problemas de transportes dos alunos, de necessidades de apoio às famílias para que tenham, verdadeiramente, igualdade de oportunidades, etc.... deverão ser uma entidade parceira relevante. Mas "Municipalização" não!
Agrupamento de escolas Abel Salazar	Ver recomendações da Comissão de Acompanhamento
Agrupamento de Escolas de Carcavelos	Que se proceda a uma clara autonomia para as Escolas do que é "Pedagógico", aumentando a descentralização nos serviços Autárquicos o que é "Administrativo"
Agrupamento de Escolas de Sousel	Nada a apontar
Agrupamento Escolas de São Bruno	
Agrupamento de Escolas Miguel Torga Amadora	Passar da delegação para a transferência de competências e poderes Nas áreas urbanas e suburbanas devia haver associações de municípios
Agrupamento de Escolas de Vila de Rei	
Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa	-----
Agrupamento de Escolas de Perafita (150757)	Atribuir aos órgãos de gestão dos Agrupamentos mais responsabilidades/competências, não só a nível pedagógico mas também financeiro.
Agrupamento de Escolas de Ribeirão	requisições de compras da responsabilidade do Agrupamento.
Agrupamento de Escolas de Alcabideche	Pode considerar-se primordial que sejam transferidas para autarquia as verbas necessárias à manutenção das infraestruturas
Escola Sec. João Gonçalves Zarco - Matosinhos	
Agrupamento de Escolas de Fajões	
Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro	
Agrupamento de Escolas Soares Basto	Alguns reajustes à matriz de responsabilidades e propostas de melhoria foram apresentadas no Relatório do primeiro ano de execução do contrato de Oliveira de Azeméis.
Agrupamento de Escolas da Batalha	Constam do relatório elaborado pela comissão de acompanhamento
Agrupamento de Escolas de Loureiro - Oliveira de Azeméis	
Agrupamento de Escolas de Águeda	Na estrutura municipal de gestão estarem integrados docentes de carreira
	Nada a propor.

Identificação da escola.	25. Qual a forma que entende ser preferível para a delegação de competências nos Municípios?
Agrupamento de Escolas Gonçalves Zarco	Por contrato
Agrupamento de Escolas de Oliveira do Bairro	Por contrato
Agrupamento de Escolas de Santa Catarina	Por lei
Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga	Por contrato
Escola Secundária Adolfo Portela - Águeda	
Agrupamento de escolas Abel Salazar	Por contrato
Agrupamento de Escolas de Carcavelos	Por contrato
Agrupamento de Escolas de Sousel	Por contrato
Agrupamento Escolas de São Bruno	Por contrato
Agrupamento de Escolas Miguel Torga Amadora	Por contrato
Agrupamento de Escolas de Vila de Rei	Por lei
Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa	Por lei
Agrupamento de Escolas de Perafita (150757)	Por contrato
Agrupamento de Escolas de Ribeirão	Por contrato
Agrupamento de Escolas de Alcabideche	Por contrato
Escola Sec. João Gonçalves Zarco - Matosinhos	Por contrato
Agrupamento de Escolas de Fajões	Por contrato
Agrupamento de Escolas Ferreira de Castro	Por contrato
Agrupamento de Escolas Soares Basto	Por contrato
Agrupamento de Escolas da Batalha	Por contrato
Agrupamento de Escolas de Loureiro - Oliveira de Azemeis	Por contrato
Agrupamento de Escolas de Águeda	Por contrato
	Por contrato