

## MARGARIDA CÉSAR

---

**Posição profissional:** Professora Associada com Agregação do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa (desde 2009). Até à data de criação do IE: Professora Auxiliar com Agregação do Departamento de Educação da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, onde trabalhou desde 1984, tendo começado como assistente estagiária.

**Licenciatura em Psicologia** (Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Lisboa, 1981). **Doutoramento em Educação, especialidade de Psicologia da Educação** (Faculdade de Ciências, Universidade de Lisboa, 1995). **Agregação em Educação** (Faculdade de Ciências, Universidade de Lisboa, 2004).

Professora convidada da **Universidade de Paris 8** (Março e Abril de 2003), leccionando quatro disciplinas: **Metodologia de Investigação e O Desenho em Psicologia** (pós graduação - DESS), **Etnoclínica e Cultura e Cognição** (licenciatura). Colaboração, como psicóloga, no **Centre Georges Devereux (Paris 8)** e no **grupo de trabalho Gepela**, grupo multidisciplinar com uma abordagem etnoclínica, dando apoio a escolas, ou crianças e adolescentes categorizados como apresentando Necessidades Educativas Especiais.

**Vice-coordenadora do CEFUL** - Centro de Investigação em Educação da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, entre 1996 e 2000, do qual foi membro efectivo até 2009. Actualmente membro da **UIDEF - Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação, Área de História e Psicologia da Educação**, desde a sua criação, em 2010.

**Domínios de investigação:** (1) O papel das interacções sociais, nomeadamente as interacções entre pares, na apropriação de conhecimentos, bem como na mobilização e desenvolvimento de capacidades e competências em cenários de educação formal; (2) educação inclusiva, nomeadamente alunos categorizados como apresentando NEE (cegos, surdos, sobredotados, hiperactivos, autistas, entre outros); (3) educação intercultural; (4) representações sociais, nomeadamente da Matemática; (5) processos de construção das identidades e *dialogical self*.

**Alguns projectos de investigação coordenados:** (1) *Interacção e Conhecimento* (1994/95-2005/06, financiado pelo Instituto de Inovação Educacional em 1996/97 e 1997/98, e pelo CIEFCUL desde 1996) cujo principal objectivo consistia em estudar e promover trabalho colaborativo em cenários de educação formal; (2) *IDMAMIM* (2000-2003, financiado pela UE, programa Socrates/Comenius, pelo CIEFCUL e pela FCUL) que visava estudar e promover a educação intercultural, nomeadamente em Matemática, tendo produzido 3 Cds com material didáctico; (3) *Educação inclusiva: Do possível ao inadiável* (2000-2002, financiado pelo CIEFCUL), que visava estudar e promover cenários mais inclusivos, nomeadamente salas de aula e escolas; (4) *Educação inclusiva e processos de formação* (2006/07 a 2009/10), projecto

internacional, que visava aplicar a escala SACIE - *Sentiments, Attitudes and Concerns about Inclusive Education*, de Loreman, Earle, Sharma, & Forlin, 2006, em vários países, confrontando os resultados obtidos; e FAMA - Family Maths for Adult Learners (2009/10 e 2010/11), projecto internacional financiado pela UE, programa Grundtvig e pela UIDEF.

**Orientadora 7 teses de doutoramento e 28 dissertações de mestrado**, todas elas já concluídas e de **8 teses de doutoramento em curso**.

**Supervisora, no domínio da investigação, do grupo CID** (Crianças, Idosos e Deficientes; Cidadania, Instituições e Direitos), Ministério da Solidaridade e Segurança Social, que produziu 6 estudos de caso sobre crianças e jovens, idosos e pessoas em condição de deficiência, institucionalizadas. Colaborou na elaboração de *Manuais de Boas Práticas* para estes três grupos e em acções de formação para profissionais dessas instituições.

**Convidada pela OCDE** (Prof. Peter Evans) para **elaborar um relatório** sobre a investigação realizada e medidas tomadas, em Portugal, no que se refere às crianças e jovens em risco. **Representante portuguesa** no encontro de especialistas promovido pela OCDE, em colaboração com a Sardès, em Utrecht (Holanda), 25-26 de Setembro de 2006, tema *Promoting partnerships for inclusion: Experts meeting on promoting community development*.

**Co-coordenadora do Special Interest Group 10 (SIG 10) - Social Interactions in Learning and Instruction** (Agosto de 2003 a Agosto de 2007) e do **SIG 15 - Special Educational Needs** (Agosto de 2003 a Agosto de 2005), da EARLI - European Association for Research on Learning and Instruction.

#### **Publicações mais relevantes:**

- César, M., & Ainscow, M. (Eds.) (2006). *European Journal of Psychology of Education*, XXI(3). [Special issue: Inclusive education ten years after Salamanca, editors Margarida César & Mel Ainscow]
- Ainscow, M., & César, M. (2006). Inclusive education ten years after Salamanca: Setting the agenda. *European Journal of Psychology of Education*, XXI(3), 231-238.
- Benavente, A. (Ed.), Bento, C., Leão, C., Tavares, M., Carvalho, A., & César, M. (1993). *Mudar a escola, mudar as práticas: Um estudo de caso em educação ambiental*. Lisboa: Escolar Editora.
- Borges, I., César, M., & Matos, J. M. (2012). Two Deaf students attending a mainstream mathematics class: Challenging the interaction and collaboration between home and school. In J. Díez-Palomar, & C. Kanes (Eds.), *Family and community in and out of the classroom: Ways to improve mathematics' achievement* (pp. 77-89). Bellaterra (Barcelona): Universitat Autònoma de Barcelona (UAB).
- César, M. (2009). Listening to different voices: Collaborative work in multicultural maths classes. In M. César, & K. Kumpulainen (Eds.), *Social interactions in multicultural settings* (pp. 203-233). Rotterdam: Sense Publishers.

- César, M. (in press a; previsto para o 2.º semestre de 2012). Cultural diversity and regulatory dynamics of participation between schools and families. In P. Marsico, K. Komatzu, K., & A. Iannaccone (Eds.), *Crossing boundaries: Intercontextual dynamics between family and school*. Charlotte, NC: Information Age Publication.
- César, M. (in press b; previsto para finais de 2012). Collaborative work, dialogical self and inter-/intra-empowerment mechanisms: (Re)constructing life trajectories of participation. In M. B. Ligorio, & M. César (Eds.), *The interplays between dialogical learning and dialogical self*. Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- César, M., & Oliveira, I. (2005). The curriculum as a mediating tool for inclusive participation: A case study in a Portuguese multicultural school. *European Journal of Psychology of Education*, XX(1), 29-43.
- César, M., & Ainscow, M. (Eds.) (2006). *European Journal of Psychology of Education*, XXI(3). [Special issue: Inclusive education ten years after Salamanca, editors Margarida César & Mel Ainscow]
- César, M., & Santos, N. (2006). From exclusion into inclusion: Collaborative work contributions to more inclusive learning settings. *European Journal of Psychology of Education*, XXI(3), 333-346. [Special issue: Inclusive education ten years after Salamanca, editores Margarida César & Mel Ainscow]
- Freire, S., & César, M. (2002). Evolution of the Portuguese education system. A deaf child's life in a regular school: Is it possible to have hope?. *Educational and Child Psychology*, 19(2), 76-96.
- Freire, S., & César, M. (2003). Inclusive ideals/inclusive practices: How far is dream from reality? Five comparative case studies. *European Journal of Special Needs Education*, 18(3), 341-354.
- Hamido, G., & César, M. (2009). Surviving within complexity: A meta-systemic approach to research on social interactions in formal educational scenarios. In K. Kumpulainen, C. Hmelo-Silver, & M. César (Eds.), *Investigating classroom interaction: Methodologies in action* (pp. 229-262). Rotterdam: Sense Publishers.