

MARGARIDA CÉSAR

Posição profissional: Professora Associada com Agregação do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa (desde 2009). Até à data de criação do IE: Professora Auxiliar com Agregação do Departamento de Educação da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, onde trabalhou desde 1984, tendo começado como assistente estagiária.

Licenciatura em Psicologia (Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Lisboa, 1981). **Doutoramento em Educação, especialidade de Psicologia da Educação** (Faculdade de Ciências, Universidade de Lisboa, 1995). **Agregação em Educação** (Faculdade de Ciências, Universidade de Lisboa, 2004).

Professora convidada da **Universidade de Paris 8** (Março e Abril de 2003), leccionando quatro disciplinas: **Metodologia de Investigação e O Desenho em Psicologia** (pós graduação - DESS), **Etnoclínica e Cultura e Cognição** (licenciatura). Colaboração, como psicóloga, no **Centre Georges Devereux (Paris 8)** e no **grupo de trabalho Gepela**, grupo multidisciplinar com uma abordagem etnoclínica, dando apoio a escolas, ou crianças e adolescentes categorizados como apresentando **Necessidades Educativas Especiais**.

Vice-coordenadora do CEFCUL - Centro de Investigação em Educação da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, entre 1996 e 2000, do qual foi membro efectivo até 2009. Actualmente membro da **UIDEF - Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação, Área de História e Psicologia da Educação**, desde a sua criação, em 2010.

Domínios de investigação: (1) O papel das interacções sociais, nomeadamente as interacções entre pares, na apropriação de conhecimentos, bem como na mobilização e desenvolvimento de capacidades e competências em cenários de educação formal; (2) educação inclusiva, nomeadamente alunos categorizados como apresentando NEE (cegos, surdos, sobredotados, hiperactivos, autistas, entre outros); (3) educação intercultural; (4) representações sociais, nomeadamente da Matemática; (5) processos de construção das identidades e *dialogical self*.

Alguns projectos de investigação coordenados: (1) *Interacção e Conhecimento* (1994/95-2005/06, financiado pelo Instituto de Inovação Educacional em 1996/97 e 1997/98, e pelo CIEFCUL desde 1996) cujo principal objectivo consistia em estudar e promover trabalho colaborativo em cenários de educação formal; (2) *IDMAMIM* (2000-2003, financiado pela UE, programa Socrates/Comenius, pelo CIEFCUL e pela FCUL) que visava estudar e promover a educação intercultural, nomeadamente em Matemática, tendo produzido 3 Cds com material didáctico; (3) *Educação inclusiva: Do possível ao inadiável* (2000-2002, financiado pelo CIEFCUL), que visava estudar e promover cenários mais inclusivos, nomeadamente salas de aula e escolas; (4) *Educação inclusiva e processos de formação* (2006/07 a 2009/10), projecto

internacional, que visava aplicar a escala SACIE - *Sentiments, Attitudes and Concerns about Inclusive Education*, de Loreman, Earle, Sharma, & Forlin, 2006, em vários países, confrontando os resultados obtidos; e FAMA - Family Maths for Adult Learners (2009/10 e 2010/11), projecto internacional financiado pela UE, programa Grundtvig e pela UIDEF.

Orientadora 7 teses de doutoramento e 28 dissertações de mestrado, todas elas já concluídas e de **8 teses de doutoramento em curso**.

Supervisora, no domínio da investigação, do grupo CID (Crianças, Idosos e Deficientes; Cidadania, Instituições e Direitos), Ministério da Solidaridade e Segurança Social, que produziu 6 estudos de caso sobre crianças e jovens, idosos e pessoas em condição de deficiência, institucionalizadas. Colaborou na elaboração de *Manuais de Boas Práticas* para estes três grupos e em acções de formação para profissionais dessas instituições.

Convidada pela OCDE (Prof. Peter Evans) para **elaborar um relatório** sobre a investigação realizada e medidas tomadas, em Portugal, no que se refere às crianças e jovens em risco. **Representante portuguesa** no encontro de especialistas promovido pela OCDE, em colaboração com a Sardès, em Utrecht (Holanda), 25-26 de Setembro de 2006, tema *Promoting partnerships for inclusion: Experts meeting on promoting community development*.

Co-coordenadora do Special Interest Group 10 (SIG 10) - Social Interactions in Learning and Instruction (Agosto de 2003 a Agosto de 2007) e do **SIG 15 - Special Educational Needs** (Agosto de 2003 a Agosto de 2005), da EARLI - European Association for Research on Learning and Instruction.

Publicações mais relevantes:

- César, M., & Ainscow, M. (Eds.) (2006). *European Journal of Psychology of Education*, XXI(3). [Special issue: Inclusive education ten years after Salamanca, editors Margarida César & Mel Ainscow]
- Ainscow, M., & César, M. (2006). Inclusive education ten years after Salamanca: Setting the agenda. *European Journal of Psychology of Education*, XXI(3), 231-238.
- Benavente, A. (Ed.), Bento, C., Leão, C., Tavares, M., Carvalho, A., & César, M. (1993). *Mudar a escola, mudar as práticas: Um estudo de caso em educação ambiental*. Lisboa: Escolar Editora.
- Borges, I., César, M., & Matos, J. M. (2012). Two Deaf students attending a mainstream mathematics class: Challenging the interaction and collaboration between home and school. In J. Díez-Palomar, & C. Kanes (Eds.), *Family and community in and out of the classroom: Ways to improve mathematics' achievement* (pp. 77-89). Bellaterra (Barcelona): Universitat Autònoma de Barcelona (UAB).
- César, M. (2009). Listening to different voices: Collaborative work in multicultural maths classes. In M. César, & K. Kumpulainen (Eds.), *Social interactions in multicultural settings* (pp. 203-233). Rotterdam: Sense Publishers.

- César, M. (in press a; previsto para o 2.º semestre de 2012). Cultural diversity and regulatory dynamics of participation between schools and families. In P. Marsico, K. Komatzu, K., & A. Iannaccone (Eds.), *Crossing boundaries: Intercontextual dynamics between family and school*. Charlotte, NC: Information Age Publication.
- César, M. (in press b; previsto para finais de 2012). Collaborative work, dialogical self and inter-/intra-empowerment mechanisms: (Re)constructing life trajectories of participation. In M. B. Ligorio, & M. César (Eds.), *The interplays between dialogical learning and dialogical self*. Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- César, M., & Oliveira, I. (2005). The curriculum as a mediating tool for inclusive participation: A case study in a Portuguese multicultural school. *European Journal of Psychology of Education*, XX(1), 29-43.
- César, M., & Ainscow, M. (Eds.) (2006). *European Journal of Psychology of Education*, XXI(3). [Special issue: Inclusive education ten years after Salamanca, editors Margarida César & Mel Ainscow]
- César, M., & Santos, N. (2006). From exclusion into inclusion: Collaborative work contributions to more inclusive learning settings. *European Journal of Psychology of Education*, XXI(3), 333-346. [Special issue: Inclusive education ten years after Salamanca, editores Margarida César & Mel Ainscow]
- Freire, S., & César, M. (2002). Evolution of the Portuguese education system. A deaf child's life in a regular school: Is it possible to have hope?. *Educational and Child Psychology*, 19(2), 76-96.
- Freire, S., & César, M. (2003). Inclusive ideals/inclusive practices: How far is dream from reality? Five comparative case studies. *European Journal of Special Needs Education*, 18(3), 341-354.
- Hamido, G., & César, M. (2009). Surviving within complexity: A meta-systemic approach to research on social interactions in formal educational scenarios. In K. Kumpulainen, C. Hmelo-Silver, & M. César (Eds.), *Investigating classroom interaction: Methodologies in action* (pp. 229-262). Rotterdam: Sense Publishers.