

REQUERIMENTO Número / (.ª)

PERGUNTA Número / (.ª)

Expeça - se

Publique - se

O Secretário da Mesa

Assunto:

Destinatário:

Exmo. Senhor Presidente da Assembleia da República

As linhas transversais orientadoras para o currículo na área da Educação para a Cidadania, definidas pelo Ministério da Educação, referem que as temáticas a abordar devem compreender inúmeras áreas com uma abordagem curricular que “pode assumir formas diversas, consoante as dinâmicas adotadas pelas escolas no âmbito da sua autonomia, nomeadamente através do desenvolvimento de projetos e atividades da sua iniciativa, em parceria com as famílias e entidades que intervêm neste âmbito, no quadro da relação entre a escola e a comunidade.”

Tendo ainda presente que, não sendo uma disciplina obrigatória, é “dada às escolas a possibilidade de decidir da sua oferta como disciplina autónoma, nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, garantindo que é desenvolvida em função das necessidades e problemas específicos da comunidade educativa, em articulação e em resposta a objetivos definidos em cada projeto educativo de agrupamento de escola ou escola não agrupada”, é reconhecida a importância desta área curricular e, nesse caso, o Ministério, em colaboração com outras entidades, instituições públicas e diversos parceiros da sociedade civil, propõem-se a elaborar e contribuir para a criação de documentos que se constituirão como referenciais na abordagem das diferentes dimensões de cidadania.

Sabemos que, no final do ano de 2018 e início deste ano, vieram a público questões relativas à forma e objetivos das abordagens levados à prática em escolas do Ensino Público na área da cidadania e tendo a Assembleia da República o dever de escrutínio e de representação de todos os Portugueses, vêm ao deputados **do Grupo Parlamentar do Partido Social Democrata, abaixo assinados, ao abrigo das disposições constitucionais e regimentais aplicáveis, por intermédio de Vossa Excelência, dirigir ao Governo, através do Ministro da Educação, as seguintes perguntas:**

1- A Educação para a Igualdade de Género:

1. Que programas ou ações foram desenvolvidos nas escolas do 1º, 2º e 3º ciclos desde o início do ano letivo de 2018/2019 em contexto de área curricular de Educação para a Cidadania?

2. Que programas ou ações foram levados a cabo nas escolas do 1º, 2º e 3º ciclos desde o início do ano letivo de 2018/2019 em contexto extracurricular de Educação para a Cidadania?
3. Qual o número de escolas do 1º, 2º e 3º ciclos em que se desenvolveu esta temática desde o início do ano letivo de 2018/2019?
4. Quantas ações foram levadas a cabo em contexto de sala de aula, pelo Professor, no 1º, 2º e 3º ciclos?
5. Quantas ações foram levadas a cabo, por entidades parceiras, no 1º, 2º e 3º ciclos?
6. Em quantas mais escolas se prevê que venham a ocorrer sessões sobre esta temática, em contexto de Educação para a Cidadania ou extra, até ao final do ano letivo?
7. Nas aprendizagens essenciais, para além das diretrizes macro, o Ministério da Educação define em concreto o conteúdo e objetivo a atingir em palestras levadas a cabo por entidades externas?
8. Quais são as entidades parceiras deste objetivo habilitadas para ministrar ações a alunos do 1º, 2º e 3º ciclos?
9. Como foram e são selecionadas as entidades parceiras para ministrar ações a alunos do 1º, 2º e 3º ciclos?
10. Qual a habilitação e experiência pedagógica exigida aos formadores externos para ministrar ações a alunos do 1º, 2º e 3º ciclos?
11. Quem avalia as ações realizadas em face aos objetivos identificados nas diretrizes do ministério?
12. As ações levadas a cabo por colaborador externo, nas diretrizes emanadas pelo Ministério da Educação são de acesso gratuito ou implicam pagamento de valor para a entidade parceira?
13. Caso seja possível a cobrança de valor a quem compete a decisão de valor a cobrar e como é emitido do documento da sua quitação?
14. Em caso de atividade desenvolvida por entidade externa, o pedido de autorização ou informação ao encarregado de educação identifica, clara e inequivocamente, os nomes dos formadores externos e as entidades parceiras que representam?
15. Que documentos orientadores foram publicados e quais os parceiros envolvidos na elaboração dos mesmos?
16. Quantas ações de formação de professores foram levadas a cabo pelo Ministério da Educação durante os anos letivos de 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019?
17. Quantos professores do 1º, 2º e 3º ciclos participaram dessas formações de professores e como se distribuem geograficamente no País?
18. Quais as entidades responsáveis por ministrar esta temática na formação de professores e como são avaliadas?
19. Que avaliação global sobre objetivos atingidos nesta formação para a cidadania ao nível do 1º, 2º e 3º ciclos considera o Ministério que estão a ser alcançados?

2. - A Educação para a Saúde e a Sexualidade:

1. Que programas ou ações foram desenvolvidos nas escolas do 1º, 2º e 3º ciclos desde o início do ano letivo de 2018/2019 em contexto de área curricular de Educação para a Cidadania?
2. Que programas ou ações foram levados a cabo nas escolas do 1º, 2º e 3º ciclos desde o início do ano letivo de 2018/2019 em contexto extracurricular de Educação para a Cidadania?
3. Qual o número de escolas do 1º, 2º e 3º ciclos em que se desenvolveu esta temática desde o início do ano letivo de 2018/2019?
4. Quantas ações foram levadas a cabo em contexto de sala de aula, pelo Professor, no 1º, 2º e 3º ciclos?
5. Quantas ações foram levadas a cabo, por entidades parceiras, no 1º, 2º e 3º ciclos?
6. Em quantas mais escolas se prevê que venham a ocorrer sessões sobre esta temática, em

contexto de Educação para a Cidadania ou extra, até ao final do ano letivo?

7. Nas aprendizagens essenciais, para além das diretrizes macro, o Ministério da Educação define em concreto o conteúdo e objetivo a atingir em palestras levadas a cabo por entidades externas?
8. Quais são as entidades parceiras deste objetivo habilitadas para ministrar ações a alunos do 1º, 2º e 3º ciclos?
9. Como foram e são selecionadas as entidades parceiras para ministrar ações a alunos do 1º, 2º e 3º ciclos?
10. Qual a habilitação e experiência pedagógica exigida aos formadores externos para ministrar ações a alunos do 1º, 2º e 3º ciclos?
11. Quem avalia as ações realizadas em face aos objetivos identificados nas diretrizes do ministério?
12. As ações levadas a cabo por colaborador externo, nas diretrizes emanadas pelo Ministério da Educação são de acesso gratuito ou implicam pagamento de valor para a entidade parceira?
13. Caso seja possível a cobrança de valor a quem compete a decisão de valor a cobrar e como é emitido do documento da sua quitação?
14. Em caso de atividade desenvolvida por entidade externa, o pedido de autorização ou informação ao encarregado de educação identifica, clara e inequivocamente, os nomes dos formadores externos e as entidades parceiras que representam?
15. Que documentos orientadores foram publicados e quais os parceiros envolvidos na elaboração dos mesmos?
16. Quantas ações de formação de professores foram levadas a cabo pelo Ministério da Educação durante os anos letivos de 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019?
17. Quantos professores do 1º, 2º e 3º ciclos participaram dessas formações de professores e como se distribuem geograficamente no País?
18. Quais as entidades responsáveis por ministrar esta temática na formação de professores e como são avaliadas?
19. Que avaliação global sobre objetivos atingidos nesta formação para a cidadania ao nível do 1º, 2º e 3º ciclos considera o Ministério que estão a ser alcançados?

3 - Educação para os Direitos Humanos:

1. Que programas ou ações foram desenvolvidos nas escolas do 1º, 2º e 3º ciclos desde o início do ano letivo de 2018/2019 em contexto de área curricular de Educação para a Cidadania?
2. Que programas ou ações foram levados a cabo nas escolas do 1º, 2º e 3º ciclos desde o início do ano letivo de 2018/2019 em contexto extracurricular de Educação para a Cidadania?
3. Qual o número de escolas do 1º, 2º e 3º ciclos em que se desenvolveu esta temática desde o início do ano letivo de 2018/2019?
4. Quantas ações foram levadas a cabo em contexto de sala de aula, pelo Professor, no 1º, 2º e 3º ciclos?
5. Quantas ações foram levadas a cabo, por entidades parceiras, no 1º, 2º e 3º ciclos?
6. Em quantas mais escolas se prevê que venham a ocorrer sessões sobre esta temática, em contexto de Educação para a Cidadania ou extra, até ao final do ano letivo?
7. Nas aprendizagens essenciais, para além das diretrizes macro, o Ministério da Educação define em concreto o conteúdo e objetivo a atingir em palestras levadas a cabo por entidades externas?
8. Quais são as entidades parceiras deste objetivo habilitadas para ministrar ações a alunos do 1º, 2º e 3º ciclos?
9. Como foram e são selecionadas as entidades parceiras para ministrar ações a alunos do 1º, 2º e 3º ciclos?

10. Qual a habilitação e experiência pedagógica exigida aos formadores externos para ministrar ações a alunos do 1º, 2º e 3º ciclos?
11. Quem avalia as ações realizadas em face aos objetivos identificados nas diretrizes do ministério?
12. As ações levadas a cabo por colaborador externo, nas diretrizes emanadas pelo Ministério da Educação são de acesso gratuito ou implicam pagamento de valor para a entidade parceira?
13. Caso seja possível a cobrança de valor a quem compete a decisão de valor a cobrar e como é emitido do documento da sua quitação?
14. Em caso de atividade desenvolvida por entidade externa, o pedido de autorização ou informação ao encarregado de educação identifica, clara e inequivocamente, os nomes dos formadores externos e as entidades parceiras que representam?
15. Que documentos orientadores foram publicados e quais os parceiros envolvidos na elaboração dos mesmos?
16. Quantas ações de formação de professores foram levadas a cabo pelo Ministério da Educação durante os anos letivos de 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019?
17. Quantos professores do 1º, 2º e 3º ciclos participaram dessas formações de professores e como se distribuem geograficamente no País?
18. Quais as entidades responsáveis por ministrar esta temática na formação de professores e como são avaliadas?
19. Que avaliação global sobre objetivos atingidos nesta formação para a cidadania ao nível do 1º, 2º e 3º ciclos considera o Ministério que estão a ser alcançados?

Palácio de São Bento, 29 de março de 2019

Deputado(a)s

FERNANDO NEGRÃO(PSD)

MARGARIDA MANO(PSD)

BRUNO VITORINO(PSD)

NILZA DE SENA(PSD)

ANA SOFIA BETTENCOURT(PSD)

PEDRO ALVES(PSD)

PEDRO PIMPÃO(PSD)

ÁLVARO BATISTA(PSD)

MARIA GERMANA ROCHA(PSD)

LAURA MONTEIRO MAGALHÃES(PSD)

MARIA MANUELA TENDER(PSD)

AMADEU SOARES ALBERGARIA(PSD)

CARLOS ABREU AMORIM(PSD)

Deputado(a)s

DUARTE MARQUES(PSD)

JOANA BARATA LOPES(PSD)

JOSÉ CESÁRIO(PSD)

LILIANA SILVA(PSD)

MARGARIDA BALSEIRO LOPES(PSD)

RUI SILVA(PSD)

CRISTÓVÃO SIMÃO RIBEIRO(PSD)

CARLA BARROS(PSD)

PEDRO DO Ó RAMOS(PSD)

SUSANA LAMAS(PSD)

CARLOS SILVA(PSD)

MARIA LUÍS ALBUQUERQUE(PSD)

SANDRA PEREIRA(PSD)

REGINA BASTOS(PSD)

MIGUEL MORGADO(PSD)

MARIA DAS MERCÊS BORGES(PSD)

NUNO SERRA(PSD)

MAURÍCIO MARQUES(PSD)

ULISSES PEREIRA(PSD)