
“Recuperação das Aprendizagens: resultados e impacto das medidas implementadas nas várias áreas, dificuldades e desafios sentidos”

Comissão de Educação e Ciência

26 de Setembro de 2023



Evidência internacional sobre a perda de aprendizagens

- Resultados do PIRLS 2021

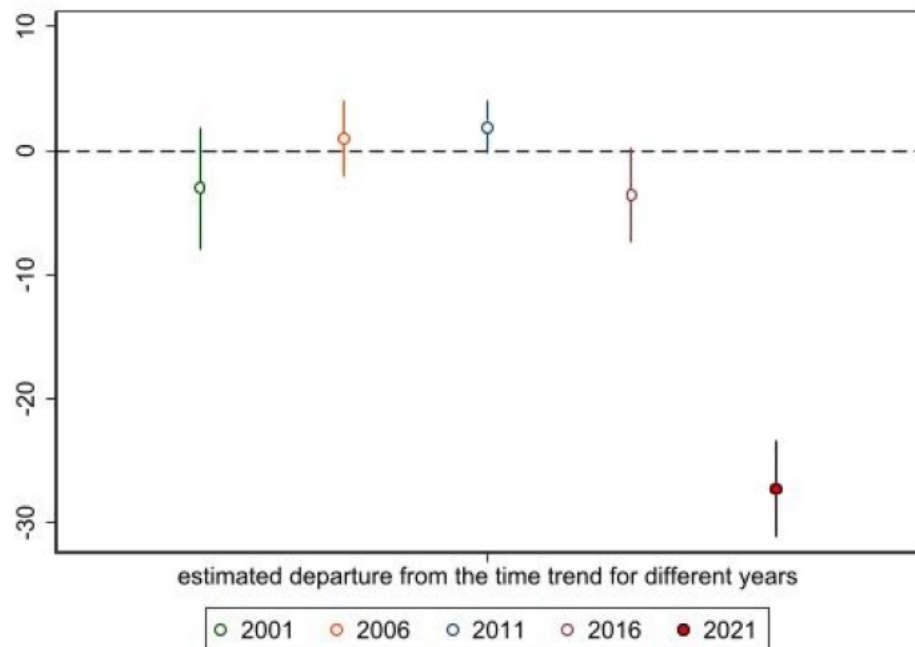


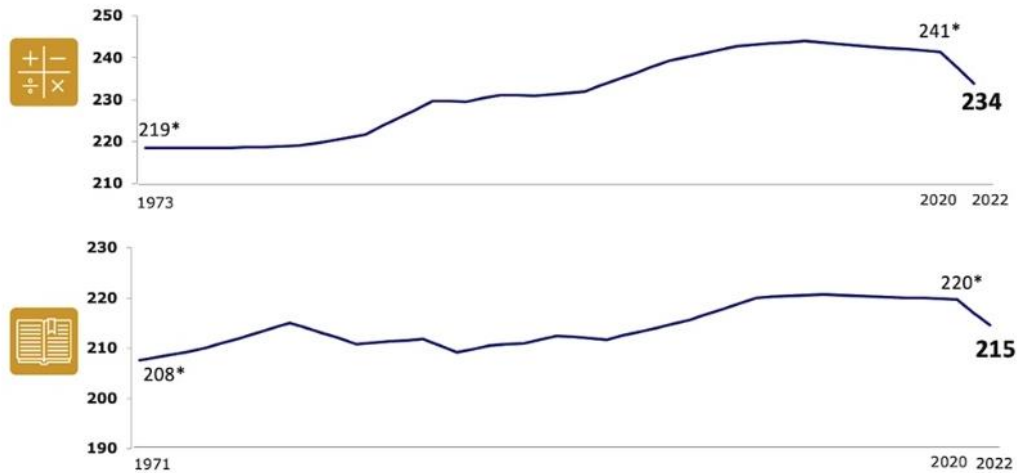
Fig. 2. Departures from the time trend separately for each year of PIRLS assessment (95% confidence intervals).

- 2021 corresponde a um desvio face à evolução da tendência anterior;
- Tal corresponde a uma perda média de um ano lectivo de aprendizagens;
- A percentagem de alunos entre um nível baixo e intermédio de proficiência de leitura aumentou em cerca de 15 pontos (6%-21%)

Evidência internacional sobre a perda de aprendizagens

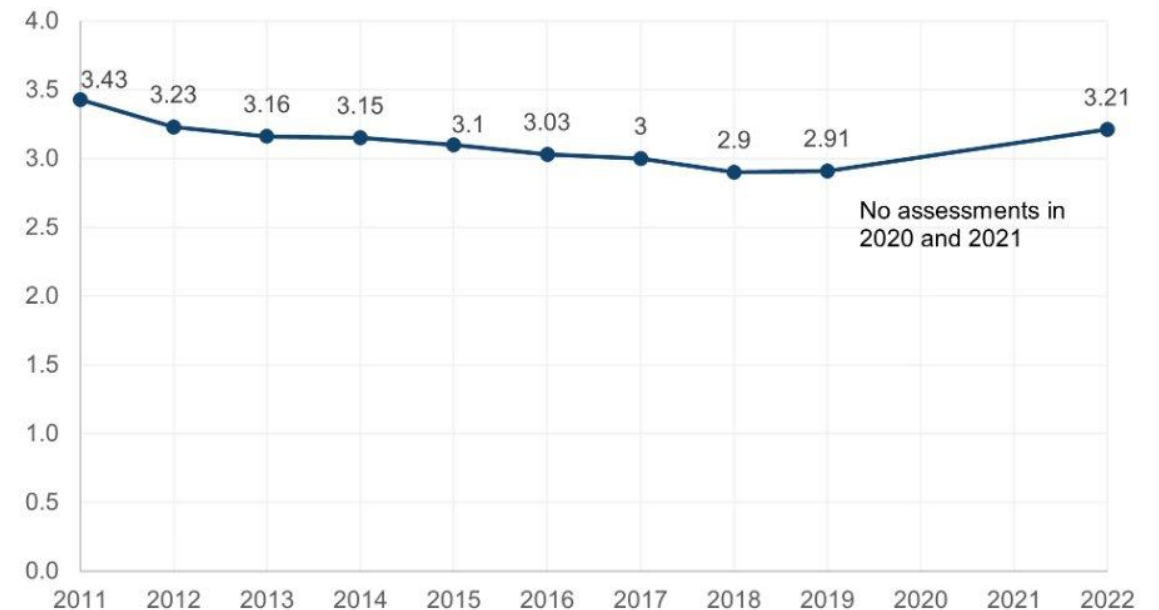
- Banco Mundial estima uma **perda de aprendizagens entre um terço e meio ano letivo**
- Dados recentes para alunos de 9 anos nos Estados Unidos mostram uma regressão de 20 anos nos resultados dos alunos
- Aumento da desigualdade nos alunos de 16 anos em cerca de 10%

Scores decline during pandemic, remain higher than 1970s



*Significantly different ($p < .05$) from 2022.

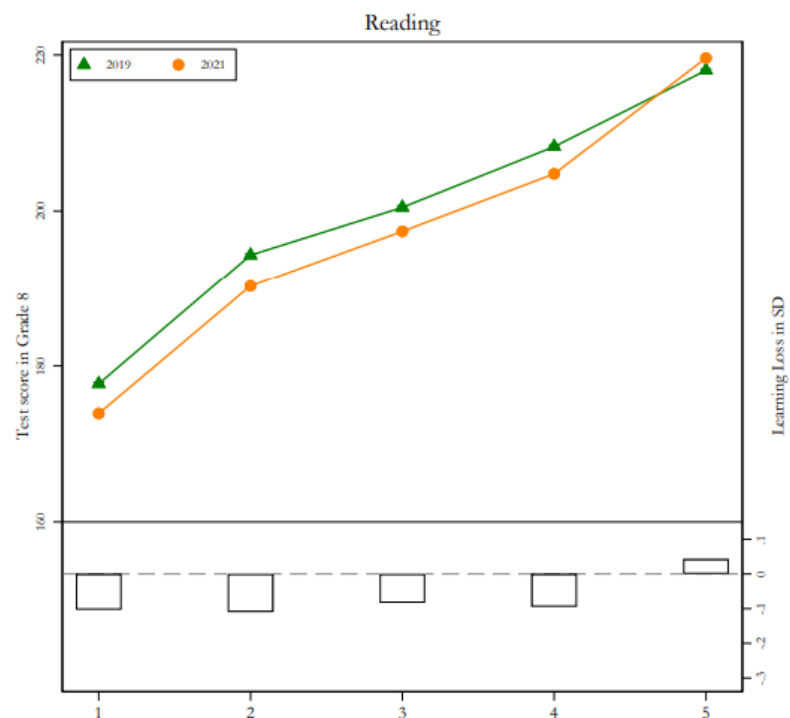
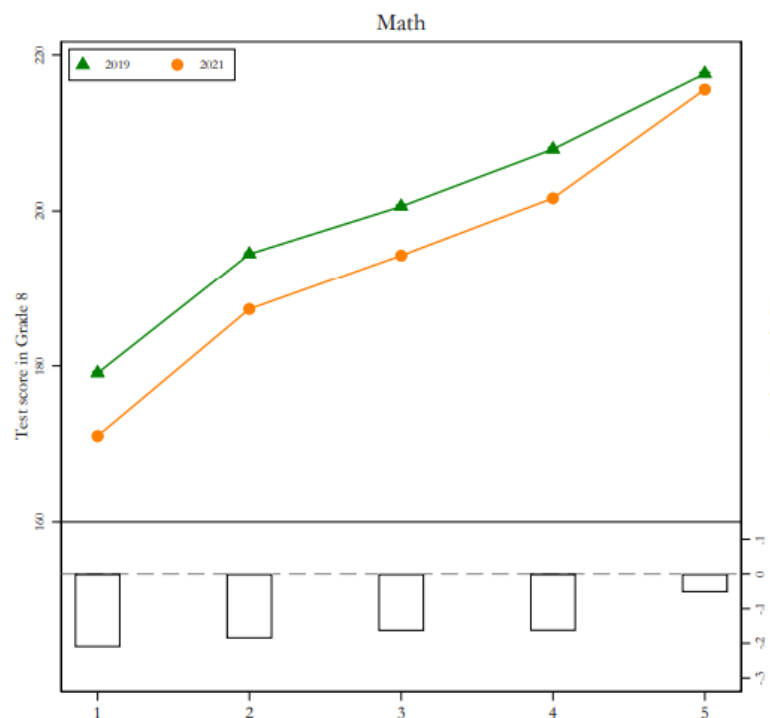
Disadvantaged gap index at key stage 2, 2011 to 2022 (England, state-funded schools)



Evidência internacional sobre a perda de aprendizagens

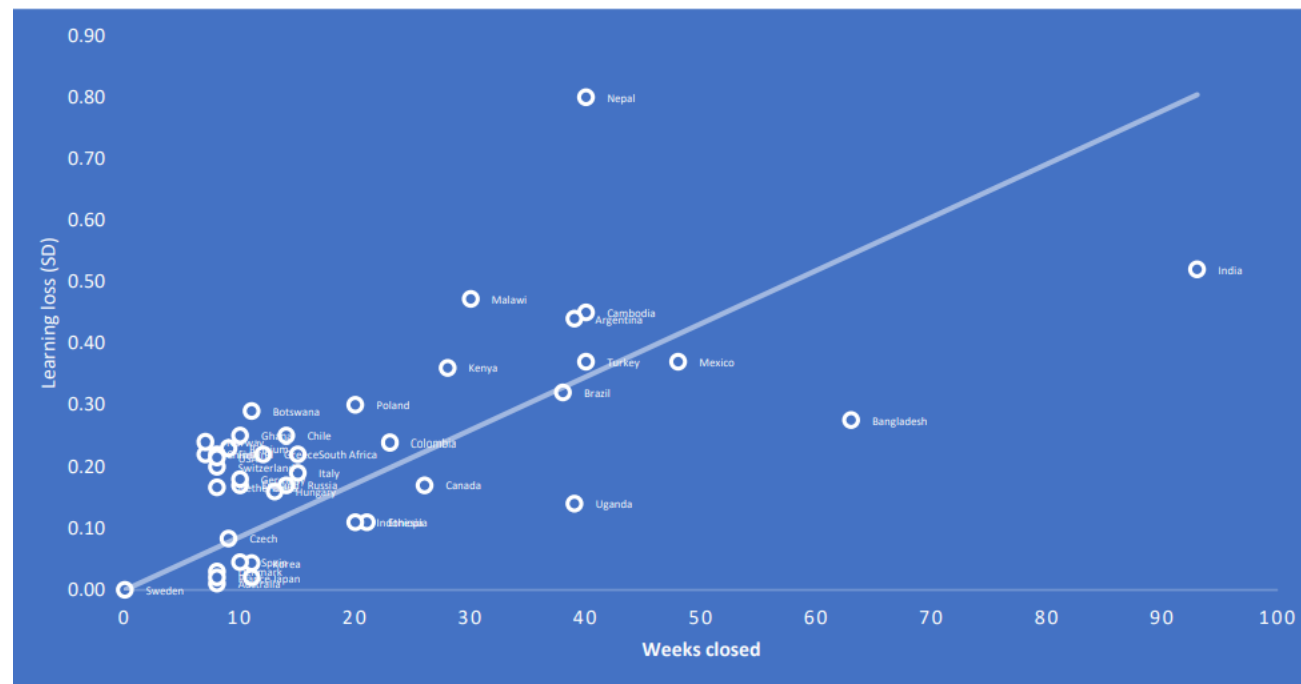
- Dados para alunos Italianos do 8º ano:

A. All



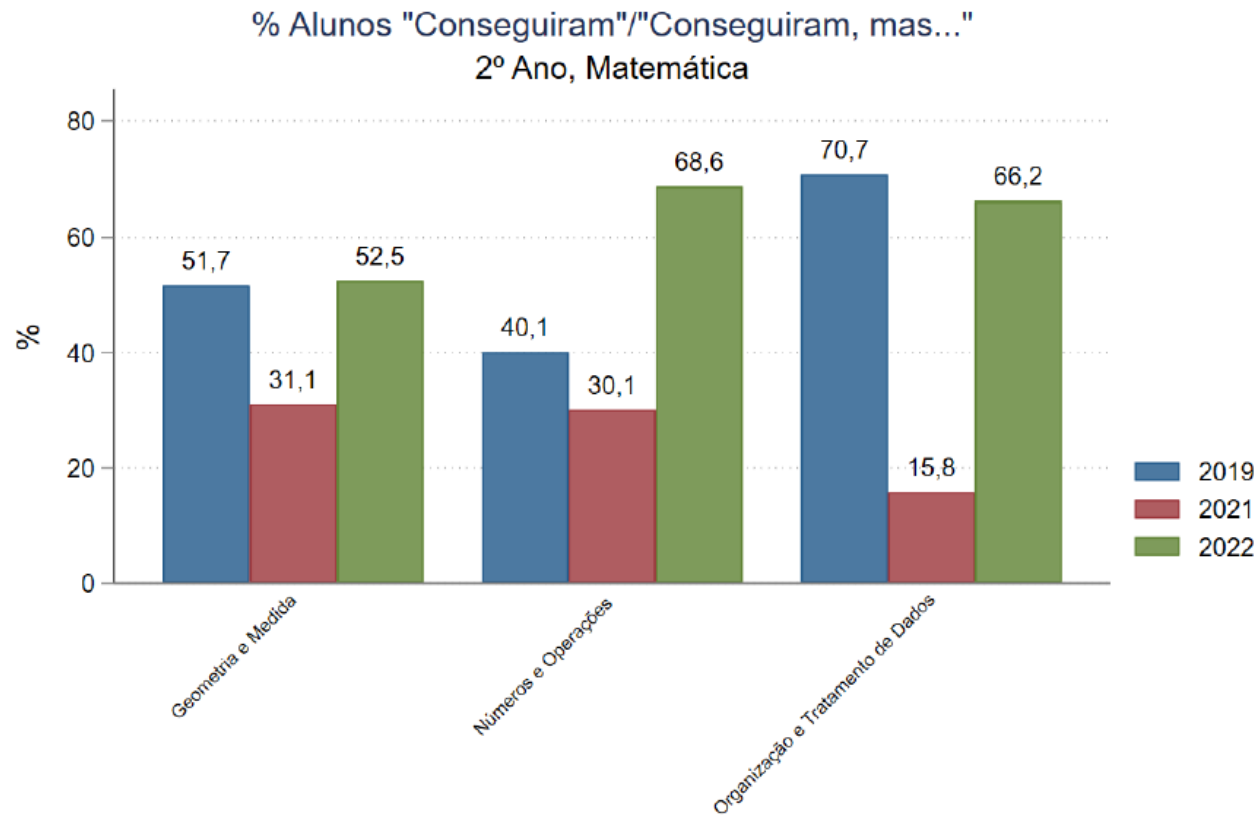
Evidência internacional sobre a perda de aprendizagens

- Correlação entre o número de dias de escola fechadas



- Tal pode significar, em média, uma perda de 1,5 pontos de PIB por ano nas próximas décadas – Hanushek e Woessmann

O rasto que a pandemia deixou - Portugal



- Dúvidas acerca do diagnóstico inicial
- Como ter provas comparáveis ao longo do tempo?
- Como variam estes resultados por tipo de escolas e de alunos?

Como actuar?

- Apoios de **proximidade** que cheguem aos alunos em maiores dificuldades
- Estes apoios só funcionam nas seguintes condições

Periodicidade das sessões de tutoriais

Intervenções prolongadas no tempo – pelo menos 20 semanas

Sessões em pequenos grupos – não mais de 6 alunos

Integradas no horário dos alunos

Tutores que recebam formação prévia, nomeadamente na dimensão relacional entre tutores e alunos

Dificuldades de implementação

- Como escalar estes programas?

Recursos humanos: principal desafio num momento de falta de professores

Tutores que já estejam no mercado de explicações privadas

Recurso a **estudantes universitários** (caso italiano)

Forma **de induzir novos profissionais** no sistema de ensino

- Implementação:

Custos de tutorias **presenciais vs online**

Onde precisamos de ir mais longe?

- **Investimento original de 900 Milhões de euros** (670M dos quais para infraestruturas)
Contratação de **3000 novos funcionários** para as escolas
- **Conjunto muito disperso de medidas** - nem todas focadas na recuperação de aprendizagens
Quatro relatórios de acompanhamento do programa publicados até agora.

Como melhorar o reporte de informação?

Ir para lá das medidas de adesão reportadas pelas escolas – a **quantos alunos estamos a chegar?**

Que medidas diferenciadas estão a chegar a alunos em diferentes situações?

Qual a evolução dos alunos ?– métricas comparáveis com escalas quantitativas claras

São necessários recursos estáveis ao longo do tempo