

PLANO 21 | 23 ESCOLA +

Primeiros dados de monitorização



DGEEC | Abril 2022

FICHA TÉCNICA

Título

Primeiros dados de monitorização do Plano 21 | 23 Escola+

Autores

Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência

Edição

©Direção de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC)

Av. 24 de Julho, n.º 134

1399-054 Lisboa

Tel.: (+351) 213 949 200

Fax: (+351) 213 957 610

E-mail: dgeec@dgeec.mec.pt

URL: <http://www.dgeec.mec.pt>

abril 2022

Índice

1.	INTRODUÇÃO	1
2.	DESTAQUES	3
3.	ANEXOS	11

1. INTRODUÇÃO

O Plano 21|23 Escola+, desenhado para a recuperação das aprendizagens dos alunos dos ensinos básico e secundário, incide em três eixos estruturantes de atuação:

- Eixo 1. Ensinar e aprender;
- Eixo 2. Apoiar as comunidades educativas;
- Eixo 3. Conhecer e avaliar.

Tal como referido na **Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho**, cada um destes eixos é composto por vários domínios de atuação, que se desenvolvem através da realização de ações específicas.

Em janeiro deste ano, a Direção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC) lançou um questionário às escolas públicas do Ministério da Educação (ME) com o objetivo de monitorizar quais as ações específicas que já se encontram mobilizadas, em cada agrupamento de escolas ou escola não agrupada (AE/E)¹. O questionário resultou de um trabalho prévio no âmbito da equipa que envolve vários serviços da administração educativa e que é responsável pelo eixo 3 do referido Plano, incluindo um pré-teste em que participaram alguns AE/E.

Sublinha-se que a informação apresentada pelo presente documento se constitui apenas como um primeiro contributo para a referida monitorização, estando a ser complementada por outros indicadores, objeto de uma análise – necessariamente mais longa – que considera os impactos produzidos na aprendizagem dos alunos. Importa ainda referir que os dados agora apresentados permitem traçar um retrato da mobilização que as escolas fizeram das medidas disponibilizadas, no âmbito do Plano 21|23 Escola+, indiciando que o que mais escolheram será o que melhor responde às necessidades de recuperação de aprendizagens dos alunos.

De forma a não duplicar o esforço das escolas no reporte de dados para os serviços centrais do ME, foram apenas inquiridas as ações para as quais esses serviços não dispõem de informação administrativa. O questionário incidiu, então, sobre 11 ações específicas, na sua quase totalidade pertencentes ao “Eixo 1. Ensinar e Aprender”, como demonstra o quadro seguinte.

Quadro 1.

Ações específicas sobre as quais incidiu o questionário de monitorização do plano 21|23 Escola+

EIXO 1. Ensinar e Aprender.
Domínio 1.1 +Leitura e escrita.
Ação 1.1.1 - Escola a ler .
Ação 1.1.3 - Diário de escritas .
Domínio 1.2 +Autonomia Curricular.
Ação 1.2.1 - Gestão do ciclo .

¹ Dos 806 AE/E inquiridos obteve-se resposta de 777 AE/E (96,4% de taxa de resposta). No entanto, o número de respostas válidas por ação varia entre os 94% (ação 1.2.5 - Avançar recuperando) e os 90% (ação 1.5.2 - Capacitar para avaliar).

Ação 1.2.2 - [Começar um ciclo](#) ou Ação 1.3.1- [Promover o sucesso escolar - 1.º Ciclo e novos ciclos](#).²

Ação 1.2.3 - [Turmas dinâmicas](#).

Ação 1.2.4 - [Constituição de equipas educativas](#).

Ação 1.2.5 - [Avançar recuperando](#).

Ação 1.2.6 - [Aprender integrando](#).

Domínio 1.5 + Avaliação e Diagnóstico.

Ação 1.5.2 - [Capacitar para avaliar](#).

EIXO 2. Apoiar as comunidades educativas.

Domínio 2.1 +Equipas Qualificadas.

Ação 2.1.4 - [Rastreios visuais e auditivos](#).

² A Ação 1.3.1 pertence ao Domínio 1.3 +Recursos Educativos, mas foi concebida em estreita articulação com a ação específica 1.2.2 - Começar um ciclo; nesse sentido, optou-se por questionar as duas ações em conjunto.

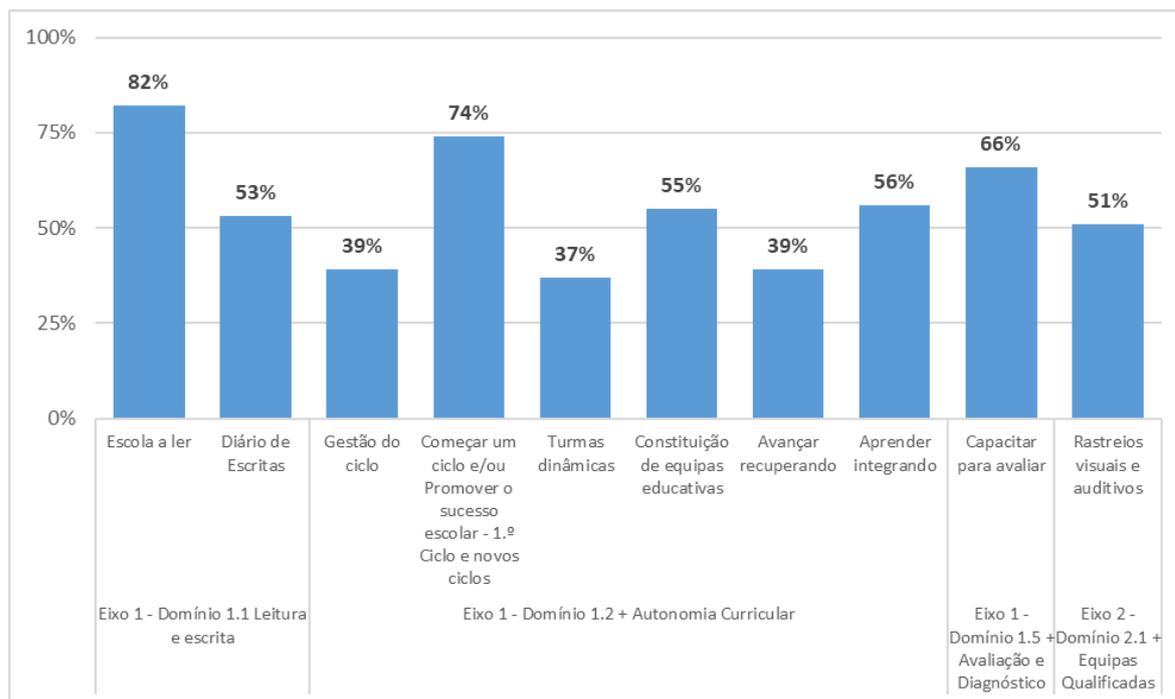
2. DESTAQUES

2.1. Quais as ações mais e menos adotadas? ³

As ações⁴ mais adotadas pelos AE/E foram "Escola a Ler" (82% dos AE/E), "Começar um novo ciclo e/ou 1.º ciclo e novos ciclos" (74%) e "Capacitar para avaliar" (66%).

As ações menos selecionadas pelos AE/E foram as "Turmas Dinâmicas" (37%) e "Gestão do ciclo" e "Avançar recuperando" (ambas com 39%).

Gráfico 1. Ações implementadas pelos AE/E (%).



³ Para uma informação detalhada sobre cada uma das ações, por favor consulte o site <https://escolamais.dge.mec.pt/>.

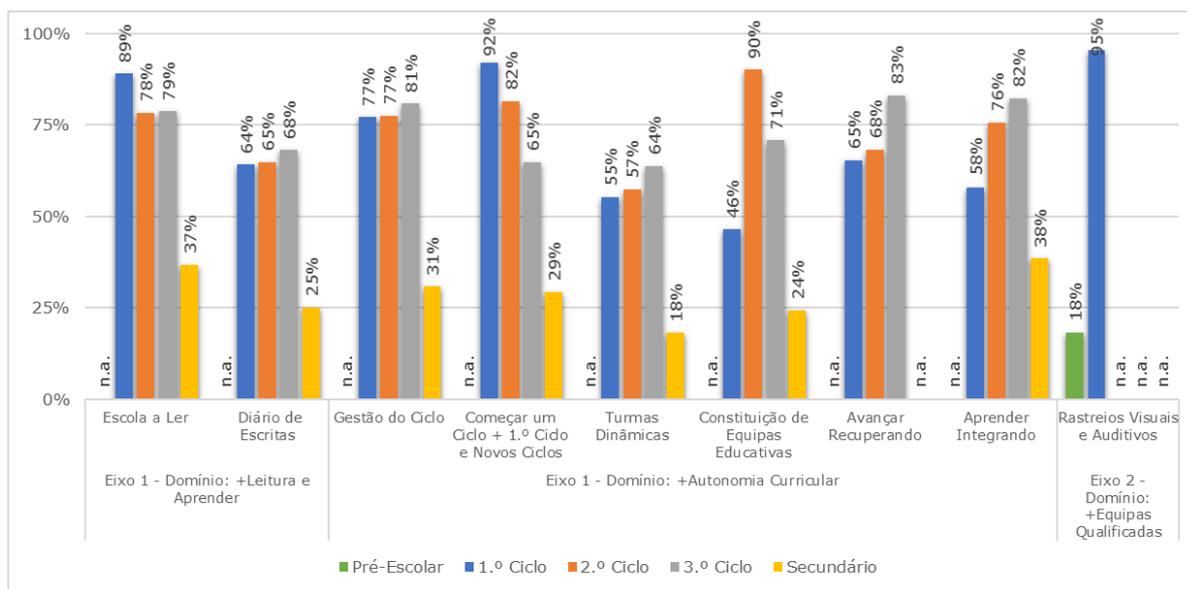
⁴ A leitura de resultados deverá atentar a que: a) a ação "Avançar recuperando" não se aplica ao ensino secundário; e b) a ação "Rastreios visuais e auditivos" é a única que se aplica à educação pré-escolar e também ao 1.º ciclo do ensino básico.

2.2. Que ações específicas estão os AE/E a implementar, por nível de ensino e ciclos de estudo?

O gráfico seguinte ilustra a implementação das ações específicas previstas no Plano 21|23 – Escola+, para recuperação das aprendizagens, pelos agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas da rede pública do Ministério da Educação, por nível de ensino e ciclo de estudos. De uma breve leitura resulta:

- a maior relevância do ensino básico sobre o ensino secundário, na implementação de medidas específicas previstas no Plano, a que não é alheio a organização da rede de escolas assente na “natural” existência de um maior número de estabelecimentos de ensino que ministra o ensino básico relativamente ao número que ministra o ensino secundário.
- o comportamento não sempre crescente ou sempre decrescente com o ciclo de estudos do ensino básico – da ação específica “Constituição de Equipas Educativas”; na verdade, de entre os AE/E que selecionaram esta ação específica, a maior proporção aplicou-a não no 1.º ou no 3.º ciclo do ensino básico, mas antes no 2.º ciclo.
- no que respeita à ação específica de “Rastreios Visuais e Auditivos”, e para além da verificação do formalmente previsto – aplicação da medida “somente” na educação pré-escolar e no 1.º ciclo do ensino básico – a verificação de que entre as escolas ou agrupamentos de escolas que escolheram implementar a ação, a maior parte fê-lo no 1.º ciclo.

Gráfico 2. Ações implementadas pelos AE/E por nível de ensino e ciclos de estudo (%).



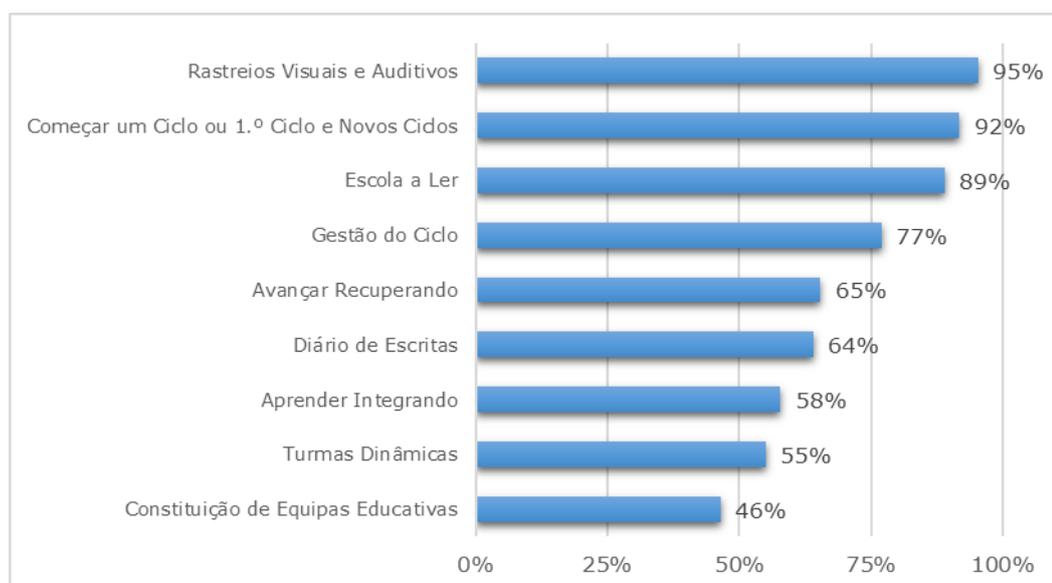
1.º Ciclo do ensino básico.

No 1.º ciclo do ensino básico, as ações específicas mais implementadas pelos AE/E são os "Rastreios Visuais e Auditivos" (95% dos AE/E que selecionaram a ação específica), "Começar um Novo Ciclo e/ou 1.º Ciclo e Novos Ciclos" (92%) e "Escola a ler" (89%). Segue-se a ação "Gestão do Ciclo", implementada por 77% dos AE/E, e um grupo de quatro ações cujas proporções de implementação variam entre 55% e 65% - "Turmas Dinâmicas", "Aprender Integrando", "Diário de Escritas" e "Avançar Recuperando".

Por fim, a ação específica com menor implementação - "Constituição de Equipas Educativas (46%) - porventura por estarmos num ciclo de estudos do ensino básico ainda associado à "monodocência".

No que particularmente respeita à ação específica "Rastreios auditivos", e tal como anteriormente referido, sublinha-se que a ação está orientada em exclusivo para a educação pré-escolar e para o 1.º ciclo do ensino básico, e destina-se principalmente a reforçar supervenientemente os protocolos das consultas regulares da medicina familiar, sendo a sua implementação prática garantida em mais de metade dos casos - 51% dos AE/E - e através do estabelecimento de parcerias com os Centros de Saúde (50%).

Gráfico 3. Ações implementadas pelos AE/E, no 1.º ciclo do ensino básico (%).

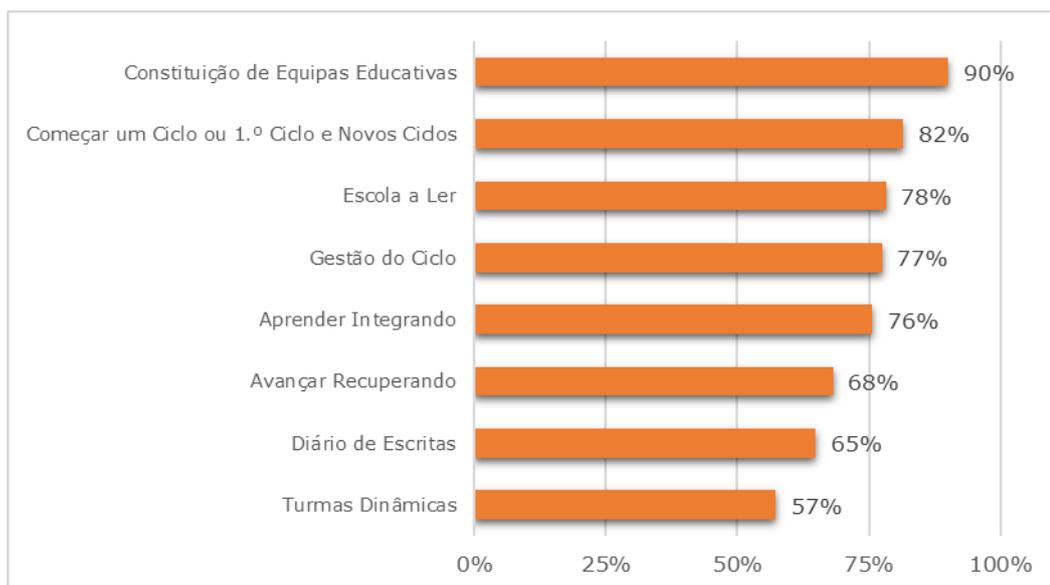


2.º Ciclo do ensino básico.

De um modo geral, podemos identificar três níveis de implementação de ações específicas pelos AE/E:

- a "Constituição de equipas educativas", ação específica implementada por 90% dos AE/E que a selecionaram, neste ciclo de estudos (aliás, é no 2.º ciclo que esta ação específica assume maior importância).
- um segundo grupo de ações específicas, com taxas de adesão que variam entre 76% e 82% - "Aprender Integrando", "Gestão do Ciclo", "Escola a Ler" e "Começar um Novo Ciclo e/ou 1.º Ciclo e Novos Ciclos".
- Por fim, um conjunto de ações implementadas por menos de 70% dos agrupamentos que a selecionarem, no 2.º ciclo do ensino básico "Turmas Dinâmicas", "Diário de Escritas" e "Avançar Integrando".

Gráfico 4. Ações implementadas pelos AE/E, no 2.º ciclo do ensino básico (%).

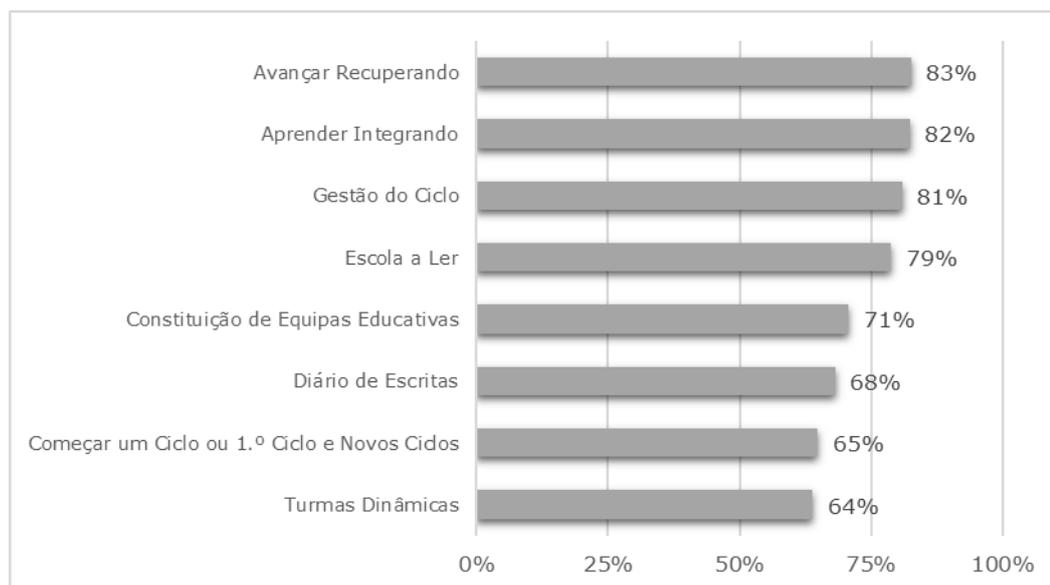


3.º Ciclo do ensino básico.

No 3.º ciclo do ensino básico, as ações específicas poderão ser divididas em dois grandes grupos:

- um primeiro, relativo às ações implementadas no 3.º ciclo por cerca de 4/5 (80%) dos AE/E que as selecionaram – “Escola a Ler”, “Gestão do Ciclo”, “Aprender Integrando” e “Avançar Recuperando” (valor máximo observado, 83%).
- um segundo grupo, formado pelas ações cuja proporção de implementação varia entre 64% e 71% (“Turmas Dinâmicas”, “Começar um Ciclo ou 1.º Ciclo e Novos Ciclos”, “Diário de Escritas” e “Constituições de Equipas Educativas”).

Gráfico 5. Ações implementadas pelos AE/E no 3.º ciclo do ensino básico (%).

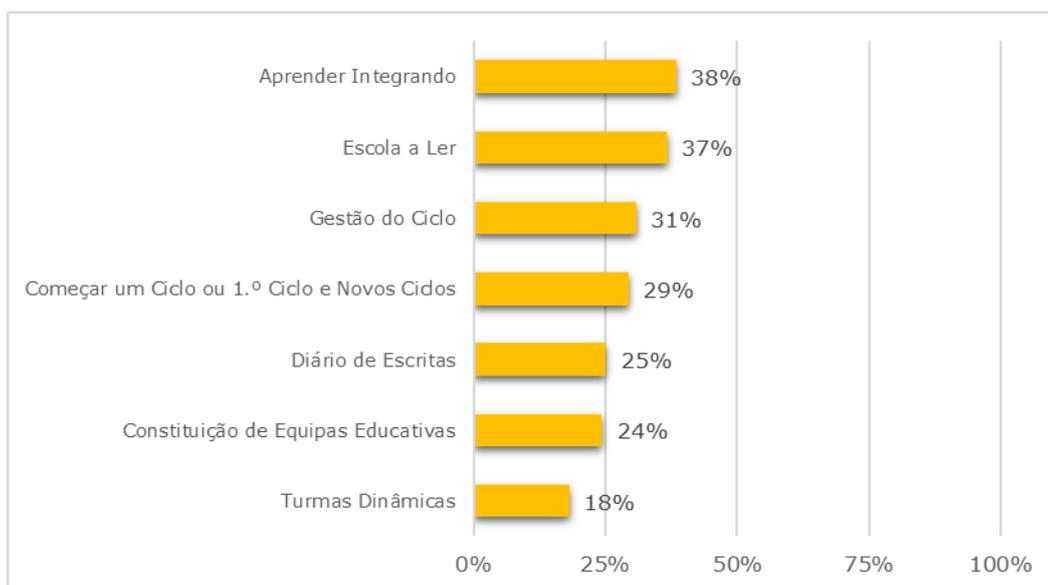


Ensino secundário.

No ensino secundário, para além da ação específica "Rastreios Visuais e Auditivos", também a ação "Avançar Recuperando" não pode ser selecionada pelas escolas ou agrupamentos de escolas para implementação.

Adicionalmente, é neste nível de ensino que a implementação de ações específicas de recuperação de aprendizagens, previstas no Plano 21|23 – Escola+, é menos acentuada. Pela maior proporção de implementação sublinham-se as ações "Aprender Integrando" (38% dos AE/E que a selecionaram) e "Escola a Ler" (37%); pela menor, a ação "Turmas Dinâmicas" (18%).

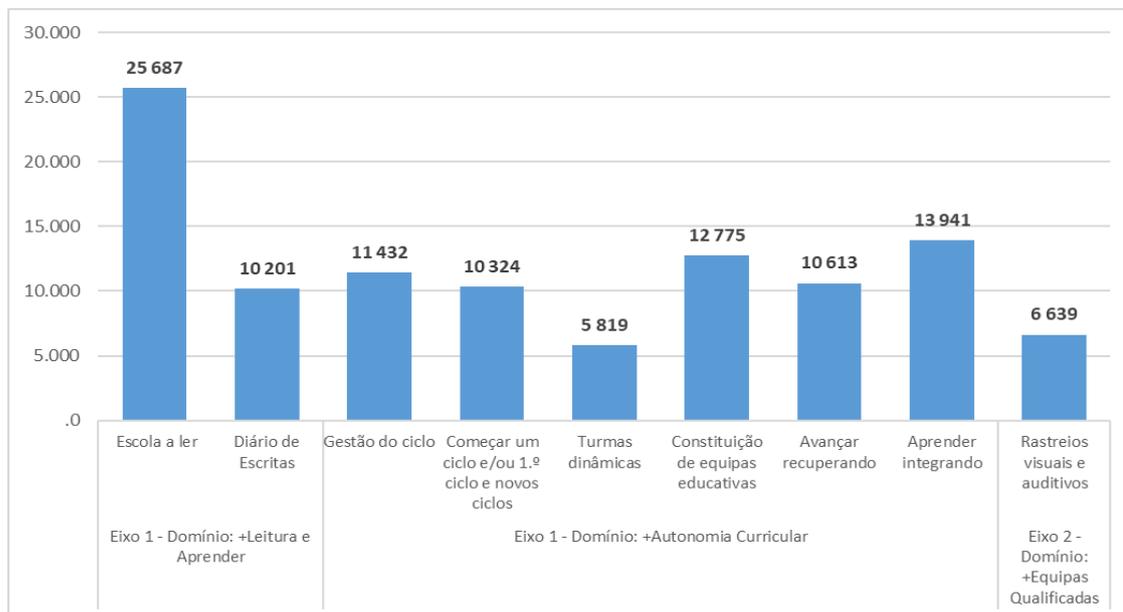
Gráfico 6. Ações implementadas pelos AE/E no ensino secundário (%).



2.3. Quantas turmas foram envolvidas?

Em média, cada ação abrangeu cerca de 11.000 turmas. Todavia, o número de turmas envolvidas varia entre ações, destacando-se a ação "Escola a Ler" (25.687 turmas dos ensinos básico e secundário, com especial incidência no 1.º ciclo – 10.313 turmas).

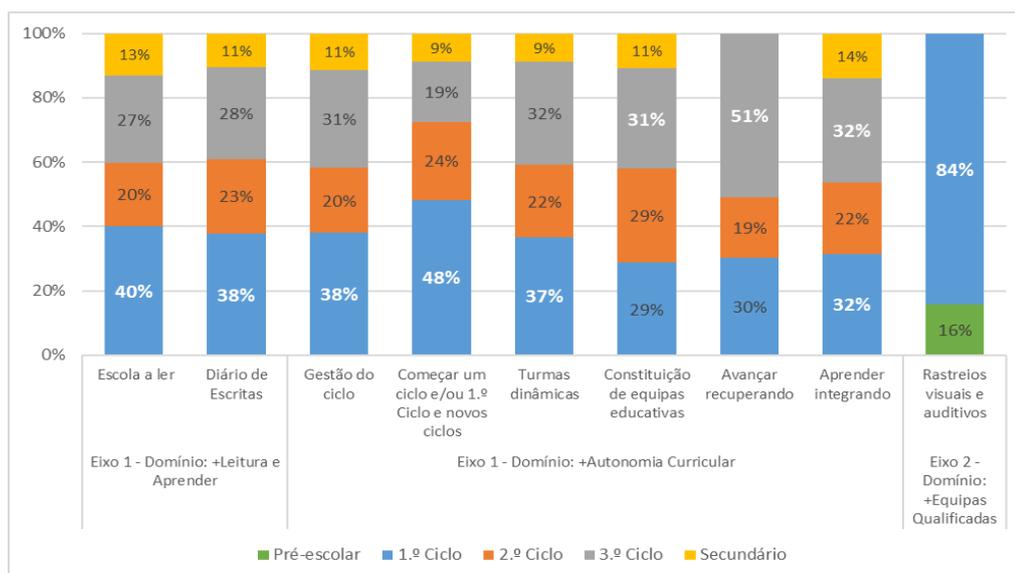
Gráfico 7. Turmas onde se implementaram ações, por nível de ensino e ciclos de estudo (nr.).



A maior parte das ações envolve turmas do 1.º ciclo do ensino básico. De entre as ações que mais se destacam neste ciclo de estudos, sublinham-se algumas particularidades: a) os “Rastreios visuais e auditivos” apenas existem na educação pré-escolar e no 1.º ciclo; b) a ação “Começar um novo ciclo e/ou 1.º ciclo e novos ciclos” abrange 2 anos de escolaridade do 1.º ciclo (1.º e 3.º anos), enquanto nos restantes níveis de ensino e ciclos de estudo apenas abrange o ano inicial (5.º, 7.º e 10.º anos).

Por outro lado, as ações ‘Avançar recuperando’ e ‘Constituição de equipas educativas’, estão a ser concretizadas preferencialmente em turmas de 3.º ciclo (51% e 31% respetivamente).

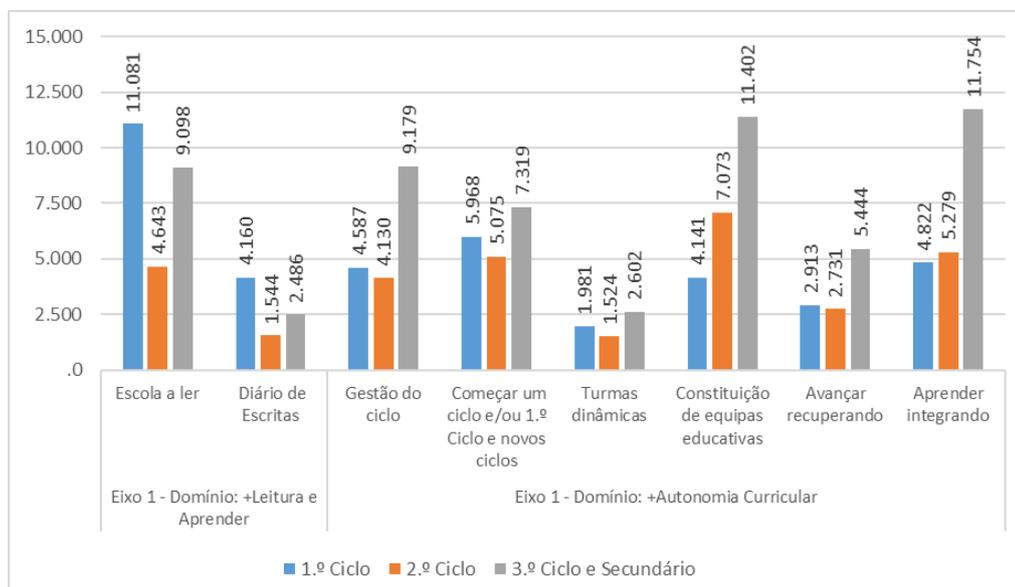
Gráfico 8. Turmas onde se implementaram ações por nível de ensino e ciclos de estudo (%).



2.4. Quais os recursos mobilizados em cada ação?

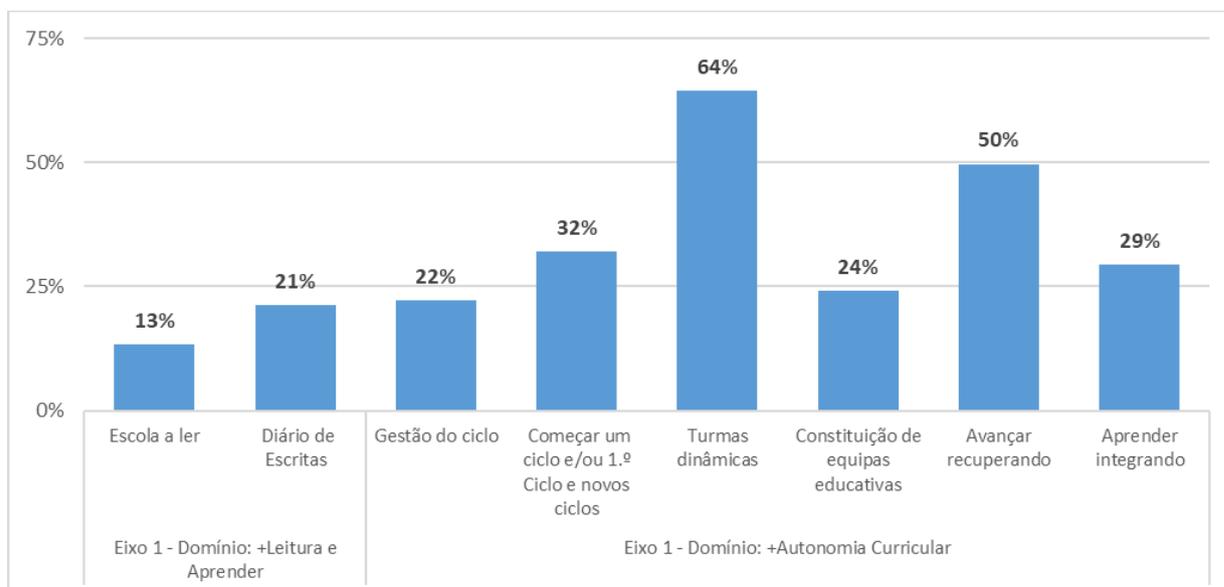
Quando analisamos os recursos mobilizados, observamos que as ações “Escola a ler”, “Constituição de equipas educativas” e “Aprender integrando” são as que envolvem mais professores para a sua execução.

Gráfico 9. Professores envolvidos em cada ação, por nível de ensino e ciclos de estudo (nr.).



No entanto, quando se verifica a necessidade de alocação de tempo suplementar de professores e técnicos, constata-se uma alteração nas ações – neste caso, “Turmas dinâmicas”, “Avançar recuperando” e “Começar um ciclo e/ou 1.º ciclo e novos ciclos” são as ações que mais necessitaram desse tempo suplementar.

Gráfico 10. AE/E com necessidade de recurso a tempo suplementar, por ação (%).



Particularmente no que respeita ao número de horas de tempo suplementar necessário: a) “Turmas dinâmicas” e “Avançar recuperando” são as ações que necessitam de um maior número de horas por parte dos professores; b) ao invés, “Começar um ciclo e/ou 1.º ciclo e novos ciclos”, “Avançar recuperando” e “Constituição de equipas educativas” são as que ocupam mais horas aos técnicos.

Quadro 2. Tempo suplementar por ação (horas).

	Eixo 1 - Domínio: +Leitura e aprender		Eixo 1 - Domínio: +Autonomia Curricular					
	Escola a ler	Diário de Escritas	Gestão do ciclo	Começar um ciclo e/ou 1.º ciclo e novos ciclos	Turmas dinâmicas	Constituição de equipas educativas	Avançar recuperando	Aprender integrando
Professores	1.499	1.018	2.141	6.464	8.368	2.822	7.423	2.843
Técnicos	403	111	175	1.506	410	792	831	381

Os professores mobilizados para garantir estes tempos suplementares são sobretudo do 1.º ciclo do ensino básico; mas também de Português e de Matemática dos restantes ciclos de docência. Existe também uma presença significativa de outros técnicos (em conjunto, “Técnicos especiais” e “Técnicas especializadas” garantem 5% do tempo suplementar necessário).

A ação “Capacitar para avaliar” decorre em 66% dos AE/E que responderam ao questionário, sendo a maioria dos professores envolvidos no Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (Projeto MAIA) do 3.º ciclo do ensino básico.

3. Anexos

Ações implementadas
pelos agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas (AE/E)

Ação 1.1.1 - Escola a ler.

Total de AE/E a implementar a ação: 619 (82%) de 752 respostas válidas.

Em que ciclos/níveis de ensino está a ser implementada a ação?

	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Nr. AE/E	551	484	487	227
Nr. Turmas	10.313	5.043	6.951	3.380
Nr. Professores	11.081	4.643	9.098	

Quais as medidas que tem em prática?

Medidas que os AE/E colocaram em prática	%
Leitura orientada em sala de aula, por professores e alunos, de um mesmo livro	85%
Vou levar-te comigo! (dinamização periódica de sessões de requisição domiciliária na biblioteca escolar).	58%
Tempo para ler e pensar (leitura e exploração de livros, jornais, revistas e/ou outros materiais de leitura na biblioteca escolar/sala de aula, em articulação com docentes de diferentes áreas curriculares, com periodicidade e tempo estipulados).	55%
Livr' à mão (leitura silenciosa de um livro que o aluno traz sempre consigo, em momentos letivos autorizados pelo professor).	44%
Equipas de leitura (seleção de alunos com bom desempenho leitor disponíveis para prestarem apoio aos alunos/colegas na dinamização de sessões regulares de leitura)	18%
Outras medidas.	32%

Ação 1.1.3 - Diário de Escritas.

Total de AE/E a implementar a ação: 395 (53%) de 746 respostas válidas.

Em que ciclos/níveis de ensino está a ser implementada a ação?

	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Nr. AE/E	253	256	269	99
Nr. Turmas	3.851	2.370	2.905	1.075
Nr. Professores	4.160	1.544	2.486	

Para esta ação foi necessário alocar tempo suplementar?

	Nr.	Nr. horas semanais	
	AE/E	Professores	Técnicos
Sim	84	1.018	111
Não	311	-	-

Quais as medidas que tem em prática?

Medidas que os AE/E colocaram em prática	%
Oficinas de escrita.	85%
Diário de escritas com a biblioteca.	47%

Ação 1.2.1 - Gestão do ciclo.

Total de AE/E a implementar a ação: 292 (39%) de 745 respostas válidas.

Em que ciclos/níveis de ensino está a ser implementada a ação?

	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Nr. AE/E	225	226	236	90
Nr. Turmas	4.365	2.287	3.489	1.291
Nr. Professores	4.587	4.130	9.179	

Para esta ação foi necessário alocar tempo suplementar?

	Nr.	Nr. horas semanais	
	AE/E	Professores	Técnicos
Sim	65	2.141	175
Não	227	-	-

Quais as medidas que tem em prática?

Medidas que os AE/E colocaram em prática	%
Gestão das Aprendizagens Essenciais ao longo do ciclo, potenciando a articulação curricular entre domínios ou temas de diversas disciplinas.	77%
Gestão das Aprendizagens Essenciais (AE) por ciclo ou nível de ensino, potenciando a articulação curricular vertical.	68%
Outras medidas.	11%

Ação 1.2.2 - Começar um ciclo e/ou 1.3.1 - 1.º Ciclo e novos ciclos.

Total de AE/E a implementar a ação: 546 (74%) de um total de 740 respostas válidas.

Em que ciclos/níveis de ensino está a ser implementada a ação?

	1.º Ciclo, 1.º ano	1.º Ciclo, 3.º ano	2.º Ciclo, 5.º ano	3.º Ciclo, 7.º ano	Secundário
Nr. AE/E	464	351	445	354	160
Nr. Turmas	2.830	2.158	2.505	1.921	910
Nr. Professores	3.349	2.619	5.075	5.200	2.119

Para esta ação foi necessário alocar tempo suplementar?

	Nr.	Nr. horas semanais	
	AE/E	Professores	Técnicos
Sim	178	6.464	1.506
Não	368	-	-

Quais as medidas que tem em prática?

Medidas que os AE/E colocaram em prática	%
Articulação entre a educação pré-escolar e o 1.º ano do 1.º ciclo do ensino básico	
Partilha de informação entre docentes sobre o processo pedagógico desenvolvido na educação pré-escolar e as aprendizagens realizadas pelas crianças, de forma a assegurar mecanismos de continuidade educativa e de identificação de aprendizagens a desenvolver.	88%
Análise e mapeamento dos documentos curriculares dos dois níveis (orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar e Aprendizagens Essenciais do 1.º ano do 1.º CEB) para um conhecimento mais profundo e potenciador da articulação das aprendizagens a desenvolver.	56%
Criação de ambientes de aprendizagem na escola do 1.º ciclo do ensino básico, de modo a não existir total rutura com os ambientes vivenciados na educação pré-escolar, como, por exemplo, a organização da sala de aula com estrutura próxima à da sala de atividades do jardim de infância.	40%
Construção conjunta de propostas curriculares, em que podem ser consideradas ações de codocência (educador/a de infância e professor/a do 1.º ano).	25%
Outras medidas.	10%
Articulação curricular na transição entre o 2.º e o 3.º ano do 1.º ciclo	
Identificação das aprendizagens não concretizadas ou não consolidadas que possam vir a impedir o aluno de progredir.	80%
Construção de propostas curriculares conjuntas com vista a facilitar a progressão gradual das aprendizagens e do desenvolvimento de áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	49%
Outras medidas.	5%

Transição entre o 1.º e o 2.º ciclo	
A escola garante a tranquilidade e a segurança neste processo de transição, estabelecendo mecanismos de integração tais como:	
• Conhecimento prévio do espaço;	88%
• Conhecimento das regras de funcionamento dos diferentes serviços;	88%
• Apoio aos encarregados de educação;	82%
• Apoio no processo de passagem da monodocência para a pluridocência;	68%
• Outras medidas.	13%
Articulação curricular entre diferentes níveis de ensino e ciclos de estudo	
Partilha de informação entre docentes sobre o processo pedagógico desenvolvido e identificação das aprendizagens não concretizadas ou não consolidadas que possam vir a impedir o aluno de progredir de forma a assegurar mecanismos de continuidade educativa e identificação de aprendizagens a recuperar.	89%
Análise e mapeamento das Aprendizagens Essenciais dos diferentes anos/ciclos/níveis de ensino para um conhecimento mais profundo e potenciador da articulação das aprendizagens a desenvolver.	62%
Construção de propostas curriculares conjuntas com vista a facilitar a progressão gradual das aprendizagens e do desenvolvimento das áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	45%
Realização e avaliação das propostas curriculares com recurso à co-docência ou coadjuvação interciclos	32%
Outras medidas.	8%

Ação 1.2.3 - Turmas dinâmicas.

Total de AE/E a implementar a ação: 276 (37%) de um total de 738 respostas válidas.

Em que ciclos/níveis de ensino está a ser implementada a ação?

	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Nr. AE/E	152	158	176	50
Nr. Turmas	2.139	1.297	1.876	507
Nr. Professores	1.981	1.524	2.602	

Para esta ação foi necessário alocar tempo suplementar?

	Nr. horas semanais		
	Nr. AE/E	Professores	Técnicos
Sim	178	8.368	410
Não	98	-	-

Quais as medidas que tem em prática?

Medidas que os AE/E colocaram em prática	%
"Grupos acompanhados" (acompanhamento mais individualizado dos alunos e fortalecimento das relações entre estes e os seus docentes. Uma das estratégias possíveis para este acompanhamento mais individualizado é a criação de uma relação entre um docente – tutor – e um pequeno grupo de alunos.	55%
Espaços de aprendizagem (ambientes progressivos de aquisição de conhecimentos, atitudes e valores, que respeitam o desenvolvimento individual do aluno, numa organização que pode contemplar as disciplinas para as quais esta estratégia se revele pertinente, abrangendo um ou dois anos de escolaridade).	33%

Fénix (agrupamento dinâmico e temporário de alunos por grupos de homogeneidade relativa, para melhor personalização do ensino e uma efetiva ação educativa em prol de aprendizagens de qualidade de todos e cada um dos alunos).	24%
TurmaMais (Reorganização temporária de todos os alunos, a partir das suas turmas de origem que, em grupos sujeitos a prévia calendarização, desenvolvem no mesmo tempo letivo e em espaços diferenciados aprendizagens holísticas que melhoram o desempenho escolar de cada um).	22%
Turmas contíguas (modelo de organização e gestão escolar em que prevalece um grupo de turmas partilhadas por um número substancial de docentes, chamado núcleo duro).	13%
Outras medidas.	28%

Ação 1.2.4 - Constituição de equipas educativas.

Total de AE/E a implementar a ação: 403 (55%) de um total de 732 respostas válidas.

Em que ciclos/níveis de ensino está a ser implementada a ação?

	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Nr. AE/E	187	363	285	98
Nr. Turmas	3.666	3.741	3.973	1.395
Nr. Professores	4.141	7.073	11.402	

Para esta ação foi necessário alocar tempo suplementar?

	Nr. N.º horas semanais		
	AE/E	Professores	Técnicos
Sim	97	2.822	792
Não	306	-	-

Quais as medidas que tem em prática?

Medidas que os AE/E colocaram em prática	%
Equipas mais coesas (redução do número de professores do conselho de turma ou da equipa educativa, assumindo cada docente a lecionação das disciplinas, ou áreas disciplinares, relativas ao seu grupo de recrutamento, a par da definição de tempo comum no horário semanal).	81%
Equipas Educativas Alargadas (constituição de grupos geracionais de alunos (de idade análoga), no interior do ciclo de ensino, num máximo de 100 alunos e na constituição de equipas de docentes e técnicos especializados, da escola e da comunidade, que têm a responsabilidade de acompanhar educativa e curricularmente o grupo de alunos que lhe está atribuído, ao longo do ciclo de ensino)	16%
Outras medidas.	18%

Ação 1.2.5 - Avançar recuperando.

Total de AE/E a implementar a ação: 280 (39%) de um total de 723 respostas válidas.

Em que ciclos/níveis de ensino está a ser implementada a ação?

	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo
Nr. AE/E	183	191	231
Nr. Turmas	3.205	1.990	5.418
Nr. Professores	2.913	2.731	5.444*

*A ação aplica-se aos níveis de ensino do ensino básico, mas os professores formalmente são do "3.º ciclo do ensino básico e do ensino secundário", não existindo distinção nos grupos de recrutamento.

Para esta ação foi necessário alocar tempo suplementar?

	Nr.	Nr. horas semanais	
	AE/E	Professores	Técnicos
Sim	139	7.423	831
Não	141	-	-

Quais as medidas que tem em prática?

Medidas que os AE/E colocaram em prática	%
Planos de reforço curricular.	71%
Modelo multinível.	20%
Outras medidas.	29%

Ação 1.2.6 - Aprender integrando.

Total de AE/E a implementar a ação: 406 (56%) de um total de 728 respostas válidas.

Em que ciclos/níveis de ensino está a ser implementada a ação?

	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
AE/E	235	307	334	156
Turmas	4.399	3.078	4.514	1.950
Professores	4.822	5.279	11.754	

Para esta ação foi necessário alocar tempo suplementar?

	Nr.	Nr. horas semanais	
	AE/E	Professores	Técnicos
Sim	119	2.843	381
Não	287	-	-

Quais as medidas que tem em prática?

Medidas que os AE/E colocaram em prática	%
Combinação total ou parcial de disciplinas com recurso a domínios de autonomia curricular (DAC), sem alteração da matriz curricular base.	76%
Desenvolvimento de articulação curricular com a criação de novas disciplinas, através da mobilização parcial ou total de tempos fixados para disciplinas da matriz curricular base.	32%
Integração curricular recorrendo a Guiões/ Referenciais.	15%
Outras medidas.	17%

Ação 1.5.2 - Capacitar para avaliar.

Total de AE/E a implementar a ação: 482 (66%) de um total de 728 respostas válidas.

Quantos professores participaram no projeto MAIA?

	1.º Ciclo	2.º Ciclo	3.º Ciclo	Secundário
Nr. Professores	4.057	3.817	6.378	3.648

Ação 2.1.4 - Rastreios visuais e auditivos.

Total de AE/E a implementar a ação: 368 (51%) de um total de 725 respostas válidas.

Em que ciclos/níveis de ensino está a ser implementada?

	Pré-Escolar	1.º Ciclo
Nr. AE/E	67	351
Nr. Grupos/turmas	1.051	5.588

Tem parceria com alguma entidade?

	%
Sim	62%
Não	38%

Com que entidade tem parceria?

	%
Centro de Saúde ou outra entidade pública de saúde	50%
Câmara Municipal	20%
ME/DGEsTE	14%
Empresa privada	12%
Outra	4%

Grupos de recrutamento a que pertencem os docentes a quem foram alocadas horas semanais suplementares para desenvolvimento das medidas de cada uma das ações específicas

Grupo de recrutamento		Nr.	%
110	1.º Ciclo do Ensino Básico	3.070	21%
300	Português	1.867	13%
500	Matemática	1.762	12%
230	Matemática e Ciências da Natureza	1.097	7%
330	Inglês	654	4%
220	Português e Inglês	640	4%
510	Física e Química	569	4%
200	Português e Estudos Sociais/História	546	4%
997	Técnicos Especializados	545	4%
520	Biologia e Geologia	523	4%
400	História	361	2%
420	Geografia	335	2%
910	Educação Especial 1	309	2%
620	Educação Física	270	2%
100	Educação Pré-escolar	268	2%
210	Português e Francês	261	2%
240	Educação Visual Tecnológica	252	2%
550	Informática	248	2%
600	Artes Visuais	210	1%
260	Educação Física	191	1%
320	Francês	166	1%
250	Educação Musical	149	1%
410	Filosofia	114	1%
350	Espanhol	89	1%
999	Técnicas Especiais	75	1%
120	Inglês do 1.º Ciclo do Ensino Básico	71	0%

430	Economia e Contabilidade	68	0%
290	Educação Moral e Religiosa Católica	61	0%
530	Educação Tecnológica	56	0%
340	Alemão	19	0%
540	Eletrotécnica	8	0%
610	Música	6	0%
920	Educação Especial 2	6	0%
996	Educação Moral e Religiosa de Outras Confissões	4	0%
360	Língua Gestual Portuguesa	2	0%
560	Ciências Agro-pecuárias	2	0%
930	Educação Especial 3	1	0%
310	Latim e Grego	0	0%
998	Planos Estrangeiros	0	0%