

CONFERÊNCIA PARLAMENTAR  
**EDUCAÇÃO  
ESPECIAL**

Sala do  
Senado



Comissão de  
Educação, Ciência e Cultura



CONFERÊNCIA







DEPUTADO JOSÉ RIBEIRO E CASTRO













DEPUTADA MARGARIDA ALMEIDA

Coordenadora do Grupo de Trabalho de  
Educação Especial

MA

Es



DEPUTADA MARGARIDA ALMEIDA  
Coordenadora do Grupo de Trabalho de  
Educação Especial

MANUELA SANCHES FERREIRA  
Escola Superior de Educação do Porto





EDUCAÇÃO  
ESPECIAL

Sala do Senado

DEPUTADA MARGARIDA ALMEIDA

MARILEIA SANCHES FERREIRA





... responsabilização dos docentes titulares de turma/directores de turma no processo de avaliação e intervenção

... aumento da participação:  
- dificuldades na organização/gestão horários  
- falta de conhecimentos

Aumento da participação dos pais no planeamento da avaliação e na elaboração do Relatório Técnico Pedagógico e do PEI

- Existe ainda espaço para ampliar a participação













MARGARIDA CÉSAR  
Presidente do Parlamento da Assembleia da República

DEPUTADO JOSÉ RIBEIRO E CASTRO  
Presidente da Comissão de Educação,  
Ciência e Cultura

DEPUTADA MARGARDA ALMEIDA  
Presidente da Comissão de Trabalho,  
Segurança Social e Saúde

MANUELA SANCHES FERREIRA  
Presidente da Comissão de Infra-estruturas,  
Transportes e Energia



**MARGARIDA CÉSAR**  
Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

**DEPUTADO JO**











# Educação Especial

*Pequenos passos, alguns retrocessos  
e muito caminho para andar*

Margarida César

Universidade de Lisboa, Instituto de Educação

21 de Março de 2012























O modelo biopsicossocial, operacionalizado pela CIF permitiu um maior conhecimento dos alunos e das suas necessidades

#### Dificuldades no uso da CIF

- Falta de conhecimento/formação
- Falta de instrumentos de avaliação
- Falta de articulação com o MS

Co-responsabilização dos docentes titulares de turma/directores de turma no processo de avaliação e intervenção

#### Barreiras a participação

- dificuldades na organização/gestão de horários
- falta de conhecimentos

Aumento da participação dos pais no planeamento da avaliação e na elaboração do Relatório Técnico Pedagógico e do PEI

- Existe ainda espaço para ampliar esta participação





## Síntese de Resultados

### Situación actual

- El sistema tributario: recuperación de la CFJ, gestión por parte del gobierno de las ayudas y del fondo de recuperación.
- El crecimiento ha sido sostenido en función de la mejora de la competitividad y de la actividad de inversión.
- El número de afectados por desempleo ha disminuido en el último trimestre y se ha alcanzado el objetivo de 1 millón de personas.

- El sistema de pensiones de la CFJ: Plan de sostenibilidad de las pensiones, mejora de la gestión de los recursos y del sistema de reparto.
- El sistema de pensiones: mejora de la gestión de los recursos y del sistema de reparto.
- El sistema de pensiones: mejora de la gestión de los recursos y del sistema de reparto.

PSOE 54.1%  
PP 38.7%  
PSE 3.2%  
PSC 2.0%  
PSPV 1.0%  
7:03







## Síntese de Resultados

### Situação actual

- Modelo de implementação: aplicação a cargo da CP, permite um maior comprometimento das autarquias e das suas instituições
- Conhecimento técnico dos técnicos locais de forma a facilitar a implementação de A.A. de apoio à manutenção
- Aumento da capacidade técnica no planeamento de A.A. de apoio à manutenção (Técnicos, Pedagogia, etc...)
- Dificuldades no uso da CP
  - Falta de conhecimento/formação
  - Falta de instrumentos de avaliação
  - Falta de articulação com o SIS
- Barreiras à participação
  - Dificuldades na organização gestora de tempo
  - Falta de conhecimento
- Existe ampla espaço para ampliar a participação





## Síntese de Resultados

- De suma importância para os serviços de Educação Especial, com um impacto a médio e longo prazo no âmbito da educação regular. 2 meses
- É necessário avaliar e pensar o ensino regular, não porque muitas vezes, a Educação Especial aparece para não existência de respostas no ensino regular
- Implementação em 2017
- Tem sempre presente nos três anos que antecedem o início da escolaridade obrigatória as dificuldades são atribuídas ao estabelecimento de protocolos com instituições
- As Unidades de Referência para a Educação Especial de alunos surdos e para a educação de alunos cegos e com vista e/ou audição com deficiência e aumento de alunos matriculados nos cursos
- Necessidade do ensino de Língua Gestual Portuguesa o mais precocemente possível
- Das Unidades de Apoio Especializadas para a Educação de alunos com deficiência intelectual, do aumento de alunos e das Unidades de Apoio Especializadas para a educação de alunos com múltiplas deficiências, bem como aprendizagem reconhecida
- Necessidade de manutenção de atenção para os indicadores do sistema educativo face ao aumento do número de alunos para estas Unidades

## Propostas de melhoria ...

**Rec3.** Criar sistemas de referência e intervenção preventivos evitando que os serviços de educação especial sejam dos primeiros recursos a serem ativados

**Rec4.** Reorganizar as respostas educativas adequando-as às necessidades dos alunos cujas dificuldades/restrições não justifiquem a ativação de respostas no âmbito da educação especial

**Rec14.** implementação de uma formação inicial de professores assente nos princípios éticos e nos conhecimentos científicos que sustentam a educação inclusiva

**Implementação de um sistema de prevenção e intervenção educativa, centrado na escola**

Educação especial faz constelação de recursos ativados pela escola

Mais alunos na Educação Especial não significa melhor educação

Formação inicial de professores para a inclusão







**MARGARIDA CÉSAR**  
Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

**DEPUTADO JOSÉ RIBEIRO E CASTRO**  
Presidente da Comissão de Educação,  
Ciência e Cultura

**DEPUTADA MARGARIDA ALMEIDA**  
Coordenadora do Grupo de Trabalho de  
Inovação Regional

**MANUELA SANCHES FERREIRA**  
Escola Superior de Educação do Porto







**MARGARIDA CÉSAR**  
Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

**DEPUTADO JOSÉ RIBEIRO E CASTRO**  
Presidente da Comissão de Educação,  
Ciência e Cultura



**DEPUTADO JOSÉ RIBEIRO E CASTRO**  
Presidente da Comissão de Educação,  
Ciência e Cultura

**DEPUTADA MARGARIDA ALMEIDA**  
Coordenadora do Grupo de Trabalho de  
Educação Especial

**MANUELA SANCHES FERREIRA**  
Escola Superior de Educação do Porto

















DEPUTADA MARGARIDA ALMEIDA  
Coordenadora do Grupo de Trabalho de  
Educação Especial

MANUELA SANCHES FERREIRA  
Escola Superior de Educação do Porto



































EDUCAÇÃO  
ESPECIAL

Sala do Senado

EDUCAÇÃO  
ESPECIAL

Sala do Senado



Sala do Senado

CONFERÊNCIA

GRUPO PARLAMENTAR  
BE

GRUPO PARLAMENTAR



GRUPO PARLAMENTAR  
PS



Sala do Senado

Comissão de  
Assuntos Constitucionais e  
Controlo da Administração

comunicar

GRUPO PARLAMENTAR  
PCP



GRUPO PARLAMENTAR  
PSD





GRUPO PARLAMENTAR  
CDS/PP



MARGARIDA CÉSAR

Professora de Educação da Universidade de Lisboa

DEPUTADO JOSÉ RIBEIRO E CASTRO

Presidente da Comissão de Educação,  
Ciência e Cultura

DEPUTADA MARGARIDA ALMEIDA

Comissária do Grupo de Trabalho de  
Educação Superior

MANUELA SÁ

Coordenadora