

Petição N° 143/XV/1.  
Pelo Fim do Projecto de Monitorização,  
Acompanhamento e Investigação em  
Avaliação Pedagógica (MAIA)


Comissão de Educação e Ciência da Assembleia da República

22 Junho 2023



# Súmula

- O pretexto para a sua existência é inválido.
- Segue uma lógica impositiva, com a colaboração do ME/DGE.
- Não introduz inovação, mas replicação.
- Não introduz diferenciação, mas a homogeneização da fórmula usada
- Cria uma hiper-burocracia desnecessária e redundante.
- Não tem uma monitorização ou avaliação externa do seu impacto.
- Não contribui para a melhoria do trabalho em sala de aula.
- É ineficaz na forma como distorce a gestão do tempo.

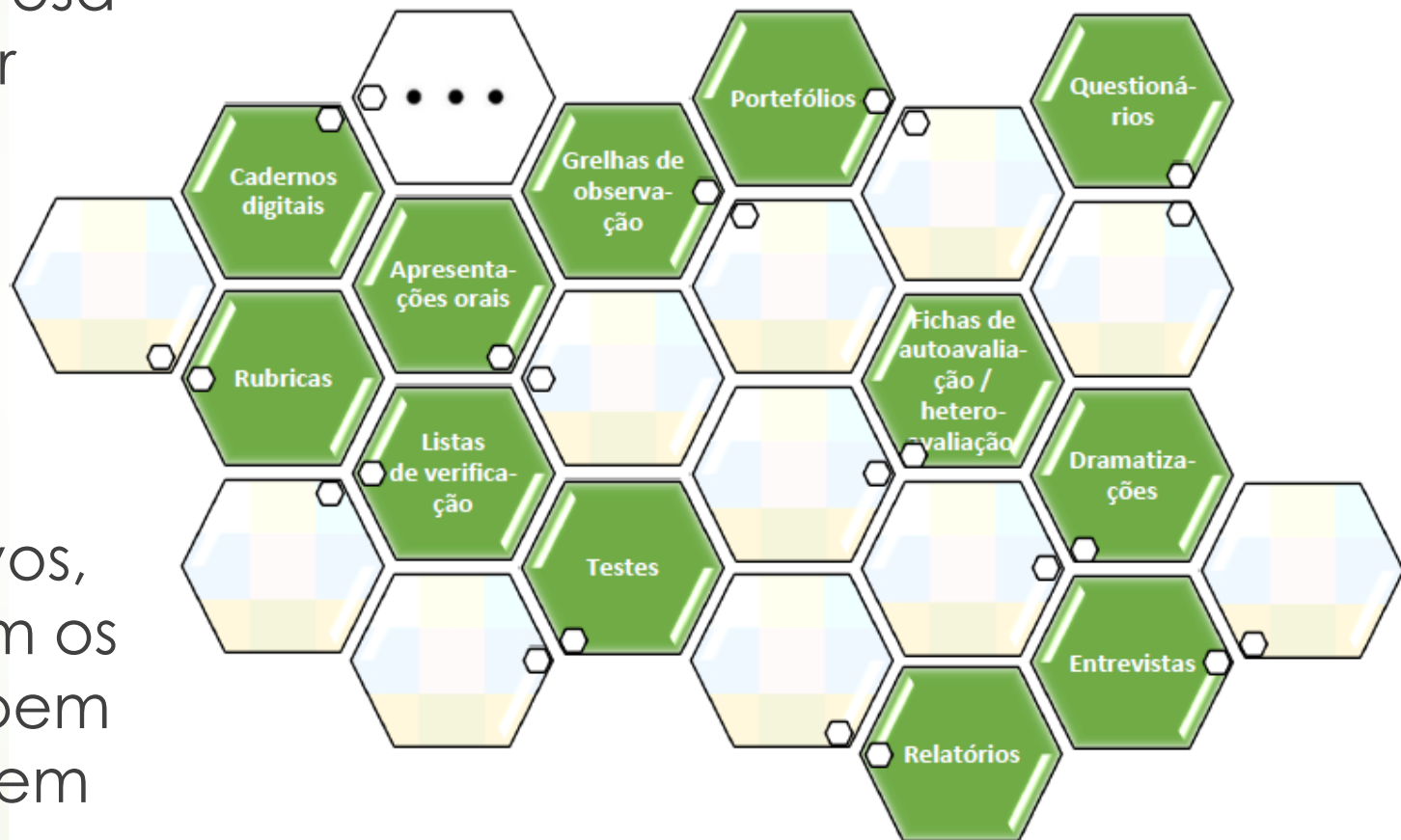


Nasce de um **equivoco**: os professores não facultam retorno (feedback) aos alunos sobre o seu desempenho.

“**Solução**” proposta. Criar um aparato de “evidências” que formalizam esse retorno em forma de registros.

“O feedback torna-se uma competência central e poderosa que o professor deve dominar para garantir uma avaliação formativa significativa.

Este feedback deve estar suportado em processos de recolha de informação criativos, diversificados, articulados com os objetivos, bem organizados, bem geridos no tempo e que apelem às diferentes competências dos alunos.”



## PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO



ANEXO 2 – Processos/instrumentos de recolha de informação e respetivas rubricas de avaliação<sup>14</sup>

Exemplos de processos/instrumentos de recolha	Rubricas de avaliação	Exemplos de processos/instrumentos de recolha	Rubricas de avaliação
Anotações;		7 - Pré-escolar;	<a href="#">Rubrica de avaliação</a>
2 - Apresentação oral;	<a href="#">Rubrica de avaliação</a>	22 - Produções textuais / trabalhos escritos;	
Aptidão física;		Quadros/Tabelas;	
Assembleia de Turma (atas);		Questionários;	
Avaliação do trabalho de casa;		Questões-aula;	
3 - Comunicação matemática;	<a href="#">Rubrica de avaliação</a>	16 - Reflexão crítica sobre um trabalho em grupo;	<a href="#">Rubrica de avaliação</a>
Coreografia;		Registos áudio;	
4 - Debate;	<a href="#">Rubrica de avaliação</a>	Registos escritos;	
5 - Desenho - EPE;	<a href="#">Rubrica de avaliação</a>	Registos fotográficos;	
Dossiês temáticos;		Registos vídeo;	
6 - Dramatização;	<a href="#">Rubrica de avaliação</a>	9 - RELATÓRIO;	<a href="#">Rubrica de avaliação</a>
Entrevistas;		15 - Relatório avaliação analítica;	<a href="#">Rubrica de avaliação</a>
Esquemas;		14 - Relatório avaliação holística;	<a href="#">Rubrica de avaliação</a>
Exercício;		8 - Relatório matemático (adaptável a mais disciplinas);	<a href="#">Rubrica de avaliação</a>
Ficha de avaliação de competências/conhecimentos;		Resolução de exercícios;	
21 - Fórum;	<a href="#">Rubrica de avaliação</a>	10 - Resolução de problemas;	<a href="#">Rubrica de avaliação</a>
Gráficos;		1 - Resumo (síntese);	<a href="#">Rubrica de avaliação</a>
Guiões de análise de diferentes tipologias;		Testes;	
Guiões/fichas de pesquisa orientada;		17 - Texto argumentativo;	<a href="#">Rubrica de avaliação</a>
Inquéritos;		13 - Texto escrito em LE;	<a href="#">Rubrica de avaliação</a>
Jogo;		19 - Trabalho de pesquisa (produto);	<a href="#">Rubrica de avaliação</a>
Memória descritiva;		18 - Trabalho em grupo - PROCESSO;	<a href="#">Rubrica de avaliação</a>
Organização de materiais;		11 - Visita de estudo;	<a href="#">Rubrica de avaliação</a>
12 - Portefólio;	<a href="#">Rubrica de avaliação</a>	23 - Estudo autónomo - 1ceb	<a href="#">Rubrica de avaliação</a>
24 - Caderno diário / dossiê	<a href="#">Rubrica de avaliação</a>	Caderno diário - dossiê	<a href="#">Rubrica de avaliação</a>
25 - Trabalho prático de expressão plástica	<a href="#">Rubrica de avaliação</a>	29 - Resposta restrita texto literário	<a href="#">Rubrica de avaliação</a>
26 - Desenho	<a href="#">Rubrica de avaliação</a>	30 - Texto apreciação crítica de cartoon	<a href="#">Rubrica de avaliação</a>
27 - Portefólio de expressão plástica	<a href="#">Rubrica de avaliação</a>	31 - Texto expositivo a partir de obra literária	<a href="#">Rubrica de avaliação</a>
28 - Expressão plástica (CPTAI)	<a href="#">Rubrica de avaliação</a>		

<sup>14</sup> Pretende-se ir aumentando e completando a listagem de processos e respetivas rubricas de avaliação.



# Resultado: Hiper-burocracia.

Um projecto que se nega a si mesmo:

“(...) assenta na ideia da necessidade de simplificação e desburocratização dos processos de avaliação, ensino e aprendizagem, **nomeadamente ao nível da criação e utilização de grelhas ou de indicadores de suporte à avaliação ou à classificação**”

Um projecto com lógica impositiva *top-down*:

Tabela 6

Distribuição dos formandos de acordo com diversas funções desempenhadas nos AE/ENA.

Funções desempenhadas nos AE/ENA	n	%
Direção AE/ENA e Coordenação de Estabelecimento	193	16,87
Coordenação de Departamento	237	20,71
Coordenação de Disciplina	102	8,91
Coordenação de Diretores de Turma	62	5,42
Direção de Turma	309	27,01
Coordenação de Ano	68	5,94
Coordenação de Projetos	173	15,12
Total	1144	100%

N15

1 Nesta folha:		GRELHA DE REGISTO DA AVALIAÇÃO - CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - 1.º PERÍODO													Lista de seleção:									
2 - inserir ano/turma/nome do prof./n.º de alunos da turma/nome dos alunos		9 TURMA: I			Níveis Negativos				Níveis Positivos				clicar para seleccionar nível											
3 - confirmar ponderação por subdomínio		N.º ALUNOS DA TURMA: 28			1	2	Total	%	3	4	5	Total			%									
4 - inserir nível a atribuir por parâmetro e trabalho/atividade		PROFESSOR: Eulália Paulo			0	0	0	0,0	15	11	2	28,0	100,0											
5 - seleccionar nível a atribuir no final do período e autoavaliação		inserir ponderação por subdomínio																						
6 N.º	7 Nome do Aluno	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS						CAPACIDADES METACOGNITIVAS						ATTITUDES E VALORES				8 TOTAL DA AV. (%)	9 NÍVEL ATRIBUIR	10 AUTO-AV.				
		Conhecimento Intradisciplinar e interdisciplinar (Conhecedor)			Conhecimento prático ((re)produtor - intervenção cívica)			Ling. e textos (Infor. e com. (Conhecedor / Investigador / Organizado)			Hacio. e resol. de problemas / Pens. crítico e criativo (Produtor / Crítico / Criativo / Comunicador)			11 Cooperação (Participativo e Colaborador)	12 Autonomia (Autónomo)	13 Cidadania (Respeitador)								
		TRABALHOS/ATIVIDADES AVALIADAS			TRABALHOS/ATIVIDADES AVALIADAS			TRABALHOS/ATIVIDADES AVALIADAS			TRABALHOS/ATIVIDADES AVALIADAS													
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
1		4			4			4,0	32,0	4					4,0	16,0	3	4	3	3,3	26,7	74,7	4	
2					3			3,0	24,0	3					3,0	12,0	3	3	3	3,0	24,0	60,0	3	
3					3			3,0	24,0	3					3,0	12,0	3	3	3	3,0	24,0	60,0	3	
4					3			3,0	24,0	3					3,0	12,0	3	3	3	3,0	24,0	60,0	3	
5					5			5,0	40,0	4					4,0	16,0	5	5	5	5,0	40,0	96,0	5	
6					3			3,0	24,0	3					3,0	12,0	3	3	2	2,7	21,3	57,3	3	
7					4			4,0	32,0	4					4,0	16,0	4	4	5	4,3	34,7	82,7	4	
8					3			3,0	24,0	3					3,0	12,0	2	3	3	2,7	21,3	57,3	3	
9					4			4,0	32,0	4					4,0	16,0	4	4	4	4,0	32,0	80,0	4	
10					4			4,0	32,0	4					4,0	16,0	3	4	4	3,7	29,3	77,3	4	
11					3			3,0	24,0	3					3,0	12,0	2	3	3	2,7	21,3	57,3	3	
12					3			3,0	24,0	3					3,0	12,0	2	3	3	2,7	21,3	57,3	3	
13					3			3,0	24,0	3					3,0	12,0	3	3	3	3,0	24,0	60,0	3	
14					4			4,0	32,0	4					4,0	16,0	4	4	4	4,0	32,0	80,0	4	
15					3			3,0	24,0	3					3,0	12,0	3	3	2	2,7	21,3	57,3	3	
16					5			5,0	40,0	4					4,0	16,0	5	5	5	5,0	40,0	96,0	5	
17					3			3,0	24,0	3					3,0	12,0	3	3	3	3,0	24,0	60,0	3	
18					4			4,0	32,0	4					4,0	16,0	4	4	4	4,0	32,0	80,0	4	
19					3			3,0	24,0	4					4,0	16,0	4	4	4	4,0	32,0	80,0	4	
20					3			3,0	24,0	4					4,0	16,0	4	4	4	4,0	32,0	80,0	4	

C11

Nesta folha:  
 - inserir ano/turma/nome do prof./n.º de alunos da turma/nome dos alunos  
 - confirmar ponderação por subdomínio  
 - inserir nível a atribuir por parâmetro e trabalho/atividade  
 - selecionar nível a atribuir no final do período e autoavaliação

### GRELHA DE REGISTO DA AVALIAÇÃO - CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - 3.º PERÍODO

ANO:	TURMA:	Níveis Negativos					Níveis Positivos				
N.º ALUNOS DA TURMA:		1	2	Total	%	3	4	5	Total	%	
PROFESSOR:		0	0	0	#####	0	0	0	0,0	#DIV/0!	

Lista de seleção:  
 clicar para seleccionar nível

insérer ponderação por subdomínio

N.º	Nome do Aluno	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS					Total (Conhecimentos Específicos) Ponderação 40	CAPACIDADES METACOGNITIVAS					Total (Capacidades) Ponderação 20	ATTITUDES E VALORES			Total (Atitudes e Valores) Ponderação 40	TOTAL DA AV. (%)	MÉDIA 1.º, 2.º e 3.º P (%)	NÍVEL 1.º P	NÍVEL 2.º P	NÍVEL A ATRIBUIR 3.º P	AUTO-AV.
		Conhecimento transdisciplinar e interdisciplinar (Conhecedor)		Conhecimento prático ((re)produtor - intervenção cívica)				Língg. e textos /Infor. e com. (Conhecedor / Investigador / Organizado)		Hacio. e resol. de problemas / Pensa. crítico e criativo (Produtor / Crítico / Criativo / Comunicador)				Cooperação (Participativo e Colaborador)	Autonomia (Autónomo)	Cidadania (Respeitador)							
		TRABALHOS/ATIVIDADES AVALIADAS		TRABALHOS/ATIVIDADES AVALIADAS				TRABALHOS/ATIVIDADES AVALIADAS		TRABALHOS/ATIVIDADES AVALIADAS													
		trabalho	trabalho	trabalho	trabalho	trabalho		trabalho	trabalho	trabalho	trabalho	trabalho											

12	2						3,0	24,0	3						3,0	12,0	2	3	3	2,7	21,3	57,3	58,4	3	3	3	
13	3						3,0	24,0	3						3,0	12,0	3	2	3	2,7	21,3	57,3	59,1	3	3	3	
14	4						3,0	24,0	3						3,0	12,0	3	2	3	2,7	21,3	57,3	59,1	3	3	3	
15	5						5,0	40,0	5						5,0	20,0	5	4	5	4,7	37,3	97,3	97,1	5	5	5	
16	6						3,0	24,0	3						3,0	12,0	3	3	3	3,0	24,0	60,0	58,2	3	3	3	
17	7						4,0	32,0	2						2,0	8,0	5	4	5	4,7	37,3	77,3	75,1	4	4	4	
18	8						3,0	24,0	3						3,0	12,0	2	3	3	2,7	21,3	57,3	55,3	3	3	3	
19	9						4,0	32,0	4						4,0	16,0	4	4	4	4,0	32,0	80,0	79,3	4	4	4	
20	10						3,0	24,0	3						3,0	12,0	3	3	3	3,0	24,0	60,0	65,8	4	3	3	
21	11						3,0	24,0	3						3,0	12,0	2	3	3	2,7	21,3	57,3	56,7	3	3	3	
22	12						3,0	24,0	3						3,0	12,0	3	2	3	2,7	21,3	57,3	55,3	3	3	3	
23	13						3,0	24,0	2						2,0	8,0	2	2	3	2,3	18,7	50,7	56,9	3	3	3	
24	14						4,0	32,0	3						3,0	12,0	4	4	4	4,0	32,0	76,0	74,7	4	4	4	
25	15						3,0	24,0	2						2,0	8,0	3	3	3	3,0	24,0	56,0	56,4	3	3	3	
26	16						5,0	40,0	5						5,0	20,0	5	4	5	4,7	37,3	97,3	95,8	5	5	5	
27	17						3,0	24,0	2						2,0	8,0	2	2	3	2,3	18,7	50,7	54,7	3	3	3	
28	18						5,0	40,0	5						5,0	20,0	4	5	5	4,7	37,3	97,3	91,1	4	5	5	
29	19						3,0	24,0	3						3,0	12,0	3	3	4	3,3	26,7	62,7	64,9	4	3	3	



AA11 : x ✓ fx NA

		Temas educação sexual abordados / avaliação																			Horas dedicadas à educação sexual				Temas de educação para a saúde (que não os da educação sexual) / avaliação			Horas dedicadas à educação para a saúde (que não educação sexual)		
		Sexualidade e afetos	Fisiologia do aparelho reprodutor	Ciclo menstrual	Métodos contraceptivos	Interrupção voluntária da gravidez	Infeções sexualmente transmissíveis	Gravidez e parto	Outros																					

NA - Não abordado; I - Insuficiente; S - Suficiente; B - Bom; MB - Muito Bom

	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	T	1P	2P	3P	1P	2P	3P
9.ºA	B	B	MB	NA	NA	B	NA	NA	B	NA	NA	B	NA	NA	MB	NA	NA	B	MB	NA	NA	9	4	12	25	NA	MB	NA	0	3	0
9.ºB	B	B	B	NA	NA	B	NA	NA	B	NA	NA	B	NA	NA	B	B	NA	B	NA	NA	B	2	4	12	18	B	NA	NA	1	0	0
9.ºC	NA	NA	NA	NA	NA	B	NA	NA	B	NA	NA	B	NA	NA	NA	NA	NA	B	NA	NA	B	7	0	10	17	NA	NA	NA	2	6	0
9.ºD	NA	NA	MB	NA	NA	MB	NA	NA	MB	NA	NA	MB	NA	NA	MB	NA	NA	MB	B	NA	NA	1	0	12	13	NA	NA	NA	0	0	0
9.ºE	NA	S	S	NA	NA	S	NA	NA	S	NA	NA	S	NA	NA	NA	NA	NA	S	NA	NA	S	3	5	6	14	NA	B	NA	0	6	6
9.ºF	NA	B	MB	NA	NA	MB	NA	NA	MB	NA	B	MB	NA	B	MB	NA	NA	MB	NA	B	MB	0	11	11	22	NA	B	MB	0	6	0
9.ºG	NA	NA	MB	NA	NA	B	NA	NA	B	NA	NA	B	NA	NA	B	NA	B	B	NA	NA	B	0	2	11	13	NA	NA	NA	1	0	0
9.ºH	B	MB	MB	NA	NA	B	S	S	B	NA	S	B	NA	NA	B	NA	S	B	NA	S	B	8	10	12	30	B	B	B	5	6	6
9.ºI	NA	MB	NA	NA	NA	B	NA	NA	B	NA	MB	B	NA	NA	NA	NA	MB	B	NA	NA	B	0	5	9	14	NA	NA	NA	0	0	0
9.ºJ	B	B	B	NA	NA	B	NA	NA	B	NA	NA	B	NA	NA	B	B	B	B	NA	NA	B	2	8	12	2	B	B	NA	6	4	4
9.ºK	MB	B	MB	NA	NA	MB	NA	NA	MB	NA	NA	MB	NA	NA	MB	NA	NA	MB	B	MB	MB	5	10	6	21	B	MB	MB	6	6	4



 NÍVEIS DE DESEMPENHO (POR DOMÍNIOS) – 2.º E 3.º CICLOS

Domínios e Competências	Descritores de Desempenho	Níveis de Desempenho	
Conhecimentos Específicos (competência cognitiva)	CONHECIMENTO DISCIPLINAR	Adquire e aplica com facilidade os conhecimentos.	5
		Adquire e aplica os conhecimentos.	4
		Adquire e aplica alguns dos conhecimentos transmitidos nas aulas.	3
		Apenas adquire e aplica alguns dos conhecimentos.	2
		Não adquire, nem aplica os conhecimentos.	1
	CONHECIMENTO INTERDISCIPLINAR	Mobiliza, com facilidade, os saberes numa perspetiva trans/interdisciplinar.	5
		Mobiliza os saberes numa perspetiva trans/interdisciplinar.	4
		Mobiliza alguns saberes numa perspetiva trans/interdisciplinar.	3
		Mobiliza, com dificuldade, saberes numa perspetiva trans/interdisciplinar.	2
		Não mobiliza saberes numa perspetiva trans/interdisciplinar.	1
	CONHECIMENTO PRÁTICO	Tem uma intervenção cívica ativa com impacto na escola/comunidade.	5
		Tem uma intervenção cívica na escola/comunidade.	4
		Tem, por vezes, uma intervenção cívica na escola/comunidade.	3
		Tem pouca intervenção cívica na escola/comunidade, apenas quando solicitado.	2
		Não tem uma intervenção cívica na escola/comunidade.	1
Capacidades (meta)cognitivas (Transversal)	LINGUAGEM E TEXTOS	Exprime-se com facilidade, correção linguística, variedade vocabular, adequando sempre o discurso à situação.	5
		Exprime-se com correção linguística e variedade vocabular, adequando quase sempre o discurso à situação.	4
		Exprime-se com correção linguística, mas sem evidenciar variedade vocabular, adequando, de forma satisfatória, o discurso à situação.	3
		Exprime-se com dificuldade, incorrendo frequentemente em erros linguísticos. Evidencia falta de variedade vocabular e dificuldade na adequação do discurso à situação.	2
		Exprime-se com muita dificuldade, não adequando o discurso à situação.	1
	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	É bastante organizado, aplica metodologias com muita facilidade/rigor e utiliza sempre ferramentas diversificadas.	5
		É organizado, aplica metodologias com facilidade/rigor e utiliza ferramentas diversificadas.	4
		Regularmente, é organizado, mas tem alguma dificuldade em aplicar metodologias e diversificar as ferramentas.	3
		Nem sempre é organizado e tem dificuldade em aplicar metodologias e diversificar as ferramentas.	2
		Não é organizado, não aplica metodologias, nem diversifica as ferramentas.	1
	RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Problematiza, analisa e retira conclusões com facilidade. Avalia, sem dificuldade, soluções para o problema.	5
		Problematiza, analisa e retira conclusões. Avalia soluções para o problema.	4
		Problematiza, analisa e retira conclusões com alguma dificuldade. Nem sempre avalia soluções para o problema.	3
		Problematiza, analisa e retira conclusões com muita dificuldade. Não avalia soluções para o problema.	2
		Não problematiza, não analisa e não retira conclusões.	1



Domínios e Competências	Descritores de Desempenho	Níveis de Desempenho	
<b>Capacidades (meta)cognitivas (Transversal)</b>	<b>PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVIDADE</b>	Apresenta muitas ideias e soluções diversificadas e originais. Argumenta/fundamenta com pertinência.	5
		Apresenta ideias/soluções diversificadas e originais. Argumenta/fundamenta com alguma facilidade.	4
		Apresenta algumas ideias/soluções, mas argumenta/fundamenta com alguma dificuldade.	3
		Tem dificuldade em apresentar ideias/soluções, nem sempre fundamentando/argumentando.	2
		Não apresenta ideias/soluções.	1
<b>Atitudes e Valores (Competências pessoais, sociais e emocionais)</b>	<b>COOPERAÇÃO</b>	Envolve-se ativamente nas atividades, manifestando sempre espírito de entreatajuda e partilhando saberes. Comunica sempre assertivamente, sabendo ouvir, interagir e aceitar/respeitar diferentes opiniões e sensibilidades.	5
		Envolve-se nas atividades, manifestando espírito de entreatajuda e partilhando saberes. Interage, é assertivo e respeita a opinião dos outros.	4
		Participa nas atividades, mas nem sempre com empenho. Interage, mas nem sempre é assertivo e respeita a opinião dos outros.	3
		Participa nas atividades após a solicitação do professor ou dos colegas. Intervém negativamente no trabalho da equipa e nem sempre respeita a opinião dos outros.	2
		Não participa nas atividades e não respeita a opinião dos outros.	1
	<b>AUTONOMIA</b>	Realiza sempre as atividades, sem ajuda e por iniciativa própria. Procura sempre superar as suas dificuldades.	5
		Realiza a maioria das atividades, sem ajuda e por iniciativa própria. Procura superar as suas dificuldades.	4
		Procura superar as suas dificuldades, realizando as atividades propostas com ajuda.	3
		Nem sempre procura superar as suas dificuldades. Tem dificuldade em realizar as atividades sem ajuda.	2
		Não procura superar as suas dificuldades, nem realiza as atividades mesmo com ajuda.	1
	<b>CIDADANIA</b>	Respeita sempre as orientações, as regras de conduta, de higiene, segurança pessoal e coletiva. Preocupa-se com a preservação dos espaços, com os outros e o bem comum, constituindo-se como um exemplo.	5
		Respeita quase sempre as orientações, as regras de conduta, de higiene, segurança pessoal e coletiva. Preocupa-se com a preservação dos espaços, com os outros e o bem comum.	4
		Respeita as orientações, as regras de conduta, de higiene, segurança pessoal e coletiva, embora por vezes seja necessário chamá-lo à atenção. Preocupa-se regularmente com a preservação dos espaços, com os outros e o bem comum.	3
		Nem sempre respeita as orientações, as regras de conduta, de higiene, segurança pessoal e coletiva, nem a preservação dos espaços, os outros e o bem comum, sendo frequentemente necessário chamá-lo à atenção.	2
		Desrespeita sistematicamente as orientações, as regras, não revelando preocupação com espaços, os outros e o bem comum.	1

# Inovação e Investigação?

Ou mera  
replicação  
?


## Bibliografia / Referências

- Amarante, L. & Oliveira, I. (2019). *Avaliação e Feedback Desafios Atuais*. Lisboa: Universidade Aberta.
- DGE (2020). *ROTEIRO Princípios Orientadores para uma Avaliação Pedagógica em Ensino a Distância (E@D)*. Disponível em: [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/roteiro\\_avaliacao\\_ensino\\_a\\_distancia.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/roteiro_avaliacao_ensino_a_distancia.pdf). Acedido a 15/06/2020.
- Diário da República. (2018). Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de Julho. Disponível em: <https://dre.pt/application/file/a/115648907>
- Diário da República. (2018). Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de Julho. Disponível em: <https://dre.pt/application/file/a/115648908>
- Diário da República. (2018). Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto. Disponível em: <https://dre.pt/application/file/a/115879412>
- Diário da República. (2018). Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto. Disponível em: <https://dre.pt/application/file/a/115941797>
- Diário da República. (2018). Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto. Disponível em: Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto
- Faria, E. et al. (2017). *Relatório Técnico – Perfil do Aluno – Competências para o século XXI*. Conselho Nacional de Educação. Disponível em: [https://www.cnedu.pt/content/edicoes/estudos\\_e\\_relatorios/relatorio\\_PerfilAluno\\_1.pdf](https://www.cnedu.pt/content/edicoes/estudos_e_relatorios/relatorio_PerfilAluno_1.pdf), acedido a 15/06/2020
- Fernandes, D. (2020a). Diversificação dos Processos de Recolha de Informação (Fundamentos). *Texto de Apoio projeto MAIA- Monitorização, Acompanhamento e investigação em Avaliação Pedagógica*. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.
- Fernandes, D. (2020b). Para a Conceção e Elaboração do Projeto de Intervenção no Âmbito do Projeto MAIA. *Texto de Apoio projeto MAIA- Monitorização, Acompanhamento e investigação em Avaliação Pedagógica*. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.
- Fernandes, D. (2019a). Avaliação formativa. *Texto de Apoio projeto MAIA - Monitorização, Acompanhamento e investigação em Avaliação Pedagógica*. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.
- Fernandes, D. (2019b). Avaliação sumativa. *Texto de Apoio projeto MAIA- Monitorização, Acompanhamento e investigação em Avaliação Pedagógica*. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.
- Fernandes, D. (2019c). Critérios de Avaliação. *Folha de apoio. DGE: Projeto de Monitorização, Acompanhamento e investigação em Avaliação Pedagógica*. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.
- Fernandes, D. (2019d). Feedback. *Folha de apoio. DGE: projeto de Monitorização, Acompanhamento e investigação em Avaliação Pedagógica*. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.
- Fernandes, D. (2019e). Para um enquadramento teórico da avaliação formativa e da avaliação sumativa das aprendizagens escolares. In M. I. R. Ortigão, D. Fernandes, T. V. Pereira & L. Santos (Orgs.). *Avaliar para aprender em Portugal e no Brasil: Perspetivas teóricas, práticas e de desenvolvimento* (pp139-164). Curitiba: CRV.

- Fernandes, D. (2019f). Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação pedagógica. *Texto de Apoio projeto MAIA - Monitorização, Acompanhamento e investigação em Avaliação Pedagógica*. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.
- Fernandes, D. (2019g). "Rubricas de avaliação". *Folha de apoio. DGE: projeto de Monitorização, Acompanhamento e investigação em Avaliação Pedagógica*. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.
- Fernandes, D. (2008). Para uma teoria da avaliação no domínio das aprendizagens. *Estudos de Avaliação Educacional*, v.19, n.º41, set-dez, pp.347-371.
- Fernandes, D. (2007). A avaliação das aprendizagens no Sistema Educativo Português. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.33, n.3, set-dez, pp.581-600.
- Fernandes, D. (2006). Avaliação, aprendizagens e currículo: Para uma articulação entre investigação, formação e práticas. In Raquel Barbosa (Org.), *Formação de Educadores: Artes e técnicas- Ciências e políticas*, pp. 1-36. São Paulo: Editora UNESP.
- Fernandes, D. (2006). Para uma teoria da avaliação formativa. *Revista Portuguesa de Educação*, 2006, 19(2), pp.21-50).
- Fernandes, D. (2004). *Avaliação das aprendizagens: uma agenda, muitos desafios*. Lisboa: Texto Editora.
- Graves, M.F. et al. *Scaffolded Reading Experiences for Inclusive Classes*. Disponível em: <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/feb96/vol53/num05/Scaffolded-Reading-Experiences-for-Inclusive-Classes.aspx>. Acedido a 15/06/2020.
- IIE (1994). Avaliação criterial/Avaliação normativa. *Pensar avaliação, melhorar a aprendizagem*. Lisboa: IIE. Disponível em [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Secundario/Documents/Avaliacao/avaliacao\\_criterial.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Secundario/Documents/Avaliacao/avaliacao_criterial.pdf), acedido a 15/06/2020
- Machado, E. A. (2019). Feedback. *Texto de Apoio projeto MAIA- Monitorização, Acompanhamento e investigação em Avaliação Pedagógica*. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.
- Machado, E. A. (2020). Práticas de Avaliação Formativa em Contextos de Aprendizagem e Ensino à Distância. *Texto de Apoio projeto MAIA- Monitorização, Acompanhamento e investigação em Avaliação Pedagógica*. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.
- Martins, G. et al. (2017). *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória*. Ministério da Educação/DGE (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de Julho). Disponível em: [https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf). Acedido a 15/06/2020.
- OCDE (2018). *The future of education and skills Education 2030*. Disponível em: [http://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](http://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf). Acedido a 15/06/2020.
- Roldão, M. C. et al. (2018). *Para a Construção de Aprendizagens Essenciais Baseadas no Perfil dos Alunos*. Disponível em: [https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/ae\\_documento\\_enquadrador.pdf](https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/ae_documento_enquadrador.pdf). Acedido a 15/06/2020.



- “O Projeto pretende **desenhar ações para a melhoria**, prevendo a utilização de um leque variado de estratégias e instrumentos de avaliação que permitam uma recolha de dados rica e a sua interpretação, com vista a reinvestir a informação no ensino e na aprendizagem, quer através **da distribuição sistemática de feedback de elevada qualidade**, potenciando o **envolvimento dos alunos nos processos de aprendizagem e avaliação**, quer através da adequação do ensino às necessidades dos alunos. (Sesimbra)
- “Neste Projeto desenham-se ações para a melhoria, prevendo a utilização de um leque variado de estratégias e instrumentos de avaliação que permitam uma recolha de dados e a sua interpretação, de forma a permitir **a distribuição sistemática de feedback de elevada qualidade**. Pretende-se ainda que **o envolvimento dos alunos nos processos de aprendizagem e avaliação** seja uma realidade.” (Vila Flor)
- “**A distribuição sistemática de feedback de elevada qualidade, o envolvimento dos alunos nos processos de avaliação** e a diversificação dos instrumentos de recolha de informação serão o garante de uma avaliação pedagógica capaz de contribuir para que os alunos aprendam mais e melhor.” (Baião)

- 
- ▶ “Por outro lado, não faz sentido considerar a AdA [Avaliação das Aprendizagens] e a ApA [Avaliação para as Aprendizagens] como dicotômicas, uma vez que, por exemplo, ambas contribuem para gerar informação fundamental para distribuir **feedback de elevada qualidade a todos os alunos**” (Figueiró dos Vinhos)
  - ▶ “Não devem nunca ser utilizados para fins classificatórios, mas antes para complementar informação obtida por outros meios, **tendo em vista distribuir feedback de elevada qualidade a todos os alunos.**” (Vila Real de Santo António)
  - ▶ “promover uma aprendizagem mais vasta, com mais qualidade e profundidade através de uma série de processos diversificados de recolha de informação, **de estratégias que permitam fornecer feedback de elevada qualidade e que promovam a participação efetiva dos alunos no processo de avaliação.**” (Albergaria a Velha)

### Projeto de Intervenção Pedagógica - Avaliação

#### Bibliografia e webgrafia do Projeto

- Texto de apoio “Para a Conceção e Elaboração do Projeto de Intervenção no Âmbito do Projeto MAIA”, Domingos Fernandes, Universidade de Lisboa/Instituto de Educação
- Compañó, Patricia; Aguado, M.ª José Diaz; Jubete, Anna; Murga, Mar Martín e Serrano, Mario; “Manual de formação docente”, Santillana, Barcelona, 2018.
- Fernandes, B.; “Avaliar Para Melhorar as Aprendizagens: Análise e Discussão de Algumas Questões Essenciais”, Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora, 2011
- “21st Century Learning Design – 21CLD Learning Activity Rubrics”, ITLresearch, Microsoft Partners in Learning.
- Texto de apoio “Práticas de avaliação formativa em contexto de aprendizagem e ensino à distância” no âmbito do Projeto MAIA, Eusébio André Machado, Universidade de Lisboa/Instituto de Educação

#### Links Consultados entre 1 e 30 de junho

- [https://books.google.pt/books?id=tUifDwAAQBAJ&pg=PT104&lpg=PT104&dq=feedback+educacional+qu%C3%A3o+bem+as+tarefas+s%C3%A3o+executadas&source=bl&ots=Xz2\\_LQ30VF&sig=ACfU3U3qLrBZH1XJT0eHx285oSE7mdqEvQ&hl=pt-PT&sa=X&ved=2ahUKewjLgNKb8IjqAhVMCxoKHdLZDb8Q6AEwA3oECAkQAQ#v=onepage&q=feedback%20educacional%20o%20qu%C3%A3o%20bem%20as%20tarefas%20s%C3%A3o%20executadas&f=false](https://books.google.pt/books?id=tUifDwAAQBAJ&pg=PT104&lpg=PT104&dq=feedback+educacional+qu%C3%A3o+bem+as+tarefas+s%C3%A3o+executadas&source=bl&ots=Xz2_LQ30VF&sig=ACfU3U3qLrBZH1XJT0eHx285oSE7mdqEvQ&hl=pt-PT&sa=X&ved=2ahUKewjLgNKb8IjqAhVMCxoKHdLZDb8Q6AEwA3oECAkQAQ#v=onepage&q=feedback%20educacional%20o%20qu%C3%A3o%20bem%20as%20tarefas%20s%C3%A3o%20executadas&f=false)
- [https://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/20241/1/ulfpie047355\\_tm.pdf](https://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/20241/1/ulfpie047355_tm.pdf)
- <http://www.scielo.mec.pt/pdf/rpe/v28n1/v28n1a08.pdf>
- <https://sites.google.com/site/albertobarrossousa/pedagogia/avaliar-nao-e-classificar>
- <https://www.siteware.com.br/gestao-de-equipe/o-que-e-avaliacao-por-competencia/>
- <https://www.edutopia.org/article/what-teachers-china-have-learned-past-month>

#### Referências bibliográficas

- Fernandes, D. (2019). *Para uma fundamentação e melhoria das práticas de avaliação pedagógica*. Texto de apoio à formação - Projeto MAIA. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.
- Fernandes, D. (2019). Para um enquadramento teórico da avaliação formativa e da avaliação sumativa das aprendizagens escolares. Texto de apoio à formação - Projeto MAIA. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.
- Fernandes, D. (2020). *Avaliação Formativa*. Folha de apoio à formação. Projeto Maia. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.
- Fernandes, D. (2020). *Avaliação Sumativa*. Folha de apoio à formação. Projeto Maia. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.
- Fernandes, D. (2020). *Critérios de Avaliação*. Folha de apoio à formação. Projeto Maia. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.
- Fernandes, D. (2020). *Feedback*. Folha de apoio à formação. Projeto Maia. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.
- Fernandes, D. (2020). *Texto de apoio Critérios de Avaliação*. Folha de apoio à formação. Projeto Maia. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.
- Fernandes, D. (2006). *Para uma teoria de avaliação formativa*. *Revista Portuguesa de Educação*. Universidade de Lisboa
- <http://www.dge.mec.pt/materiais-de-apoio>



# Monitorização e Avaliação?

Não existe qualquer avaliação “externa”, mas apenas relatórios de auto-referenciais e auto-elogiosos, em que são sistematicamente minorizadas ou ignoradas quaisquer críticas.

## Referências bibliográficas

- Fernandes, D. (2019). *Para uma fundamentação e melhoria das práticas de avaliação pedagógica*. Texto de apoio à formação - Projeto MAIA. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.
- Fernandes, D. (2019). *Para um enquadramento teórico da avaliação formativa e da avaliação sumativa das aprendizagens escolares*. Texto de apoio à formação - Projeto MAIA. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.
- Fernandes, D. (2020). *Avaliação Formativa*. Folha de apoio à formação. Projeto Maia. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.
- Fernandes, D. (2020). *Avaliação Sumativa*. Folha de apoio à formação. Projeto Maia. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.
- Fernandes, D. (2020). *Critérios de Avaliação*. Folha de apoio à formação. Projeto Maia. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.
- Fernandes, D. (2020). *Feedback*. Folha de apoio à formação. Projeto Maia. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.
- Fernandes, D. (2020). *Texto de apoio Critérios de Avaliação*. Folha de apoio à formação. Projeto Maia. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.
- Fernandes, D. (2006). *Para uma teoria de avaliação formativa*. *Revista Portuguesa de Educação*. Universidade de Lisboa
- <http://www.dge.mec.pt/materiais-de-apoio>