

Um pequeno grande avanço!

João Marôco, Ph.D.

ISPA – Instituto Universitário

jpmaroco@gmail.com

Conferência "Uma Política para a Infância" Assembleia da República, 30 maio 2023



Evidências do Efeito do Pré-escolar no TIMSS & PIRLS + PISA

IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement)

TIMSS: Trends in International Math and Science Study

PIRLS: Progress in International Reading Literacy Study

PRT@TIMSS: 1995, 2011, 2015 & 2019

PRT@PIRLS: 2011, 2016 & 2021

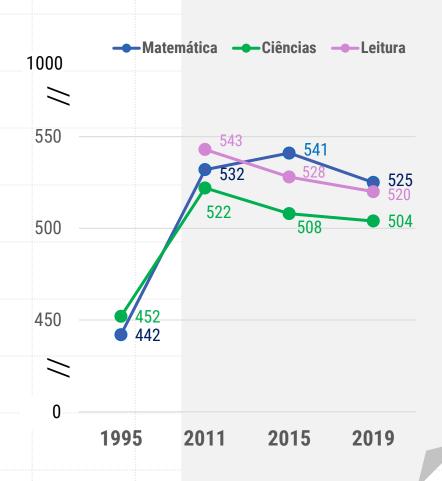
OCDE (Organização para a Cooperação e

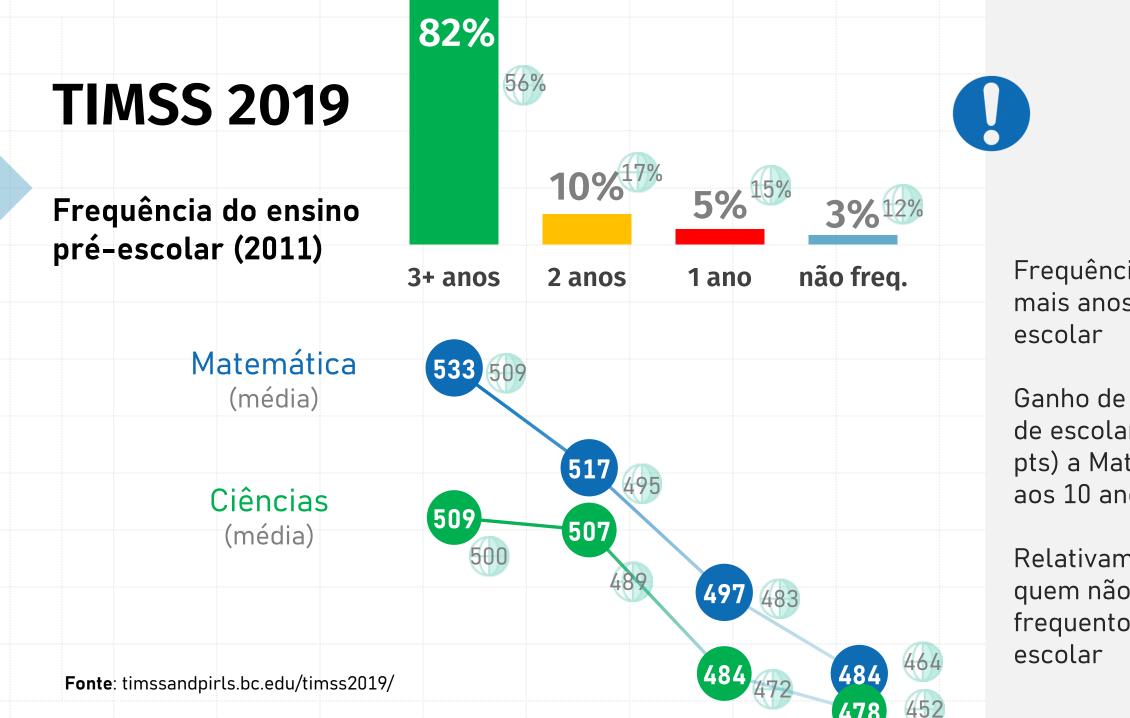
Desenvolvimento Económico)

PISA: Programme for Internation Student Assessment

PRT@PISA: 2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015, 2018

Evolução TIMSS & PIRLS





Frequência de 3 ou mais anos de pré-

Ganho de ca. 2 anos de escolaridade (49 pts) a Matemática aos 10 anos,

Relativamente a quem não frequentou o pré-

TIMSS 2019

Os alunos conseguiam fazer tarefas de Literacia e Numeracia? (à entrada do 1.º ano)

55%

12%

Muito bem Moderadamente Nada bem bem

Adquirir competências de Literacia e Numeracia à entrada do 1.º ano

Ganho de ca. 2 anos de escolaridade (45 pts) aos 10 anos

comparado a quem não desenvolveu competências precoces de literacia e numeracia.

Matemática (média)

Ciências (média)

553 532

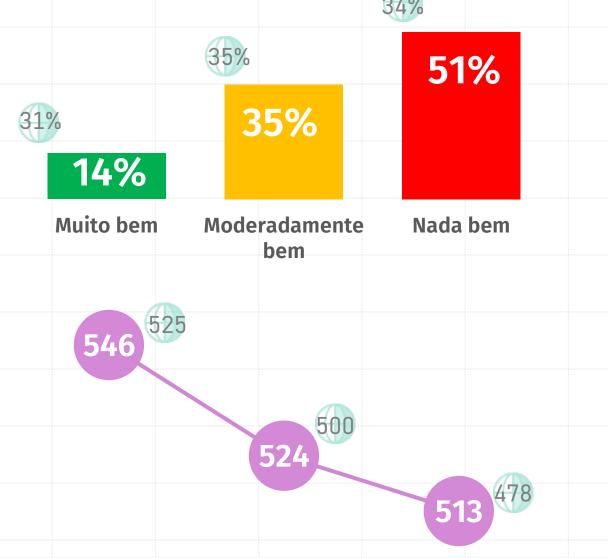
Fonte: timssandpirls.bc.edu/timss2019/

PIRLS 2021

Os alunos conseguiam fazer tarefas de Leitura? (à entrada do 1.º ano)

Fonte: pirls2021.org

Leitura (média)





Possuir competências de Literacia de Leitura à entrada do 1.º ano

Ganho de ca. 1.5 anos de escolaridade (33 pts) aos 10 anos

Relativamente a quem não desenvolveu competências precoces de literacia leitura

