

Questão 1:

Como garantir as competências definidas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória?

" O currículo visa garantir que todos os alunos, independentemente da oferta educativa e formativa que frequentam, alcançam as competências definidas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória." (Despacho n.º 5908/2017, Artigo, 4º, 1.)

Pomos aqui em questão a palavra “garantir” e o significado de “alcançar as competências”.

Dada essa garantia, o currículo colocará todos os alunos no final da escolaridade a "compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania";

A opinião, baseada em experiência docente, é a de que mais de 20% dos alunos não conseguirão corresponder a este objetivo.

Embora seja desejável que o currículo desenvolva o conhecimento científico na abordagem de problemas atuais, não pode garantir que todos atinjam um nível de desempenho que suporte como verdadeira a proposição acima. Há dificuldades intrínsecas de graus diversos e outras extrínsecas que a escola tenta vencer, mas a diversidade de resultados reais há de sempre prevalecer.

Esta reflexão aplica-se a todas as competências de *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória*. Pode acontecer que alguns alunos sejam brilhantes numa dada competência e falhem noutras.

Questão 2:

Como é que a autonomia e flexibilidade curricular, tal como se encontra definida nos documentos de referência, modifica os percursos possíveis dos alunos no sistema de ensino de modo a diminuir o abandono e a melhorar a efetividade das aprendizagens realizadas?

Questão 3:

Os atuais documentos legais de referência curricular levantam problemas de interpretação de termos e conceitos que podem dar origem a deriva terminológica. Há termos cujos conceitos deveriam ser transparentes para todos os atores diretamente envolvidos no processo educativo e formativo. Atente-se nos exemplos a seguir:

1.1 "A explicitação das aprendizagens, dos desempenhos esperados e dos instrumentos de avaliação, enquanto referenciais que constituem o perfil de aprendizagens específicas dos alunos;" (Despacho n.º 5908/2017, Artigo 18. b.).

O que significa "específico" aqui?

Audição Pública sobre a temática da autonomia e flexibilidade curricular.

05 de junho de 2019

1.2 Qual a diferença entre "específico" e "essencial" no articulado a seguir?

" 2 — Nos critérios de avaliação deve ser enunciado um perfil de aprendizagens específicas para cada ano ou ciclo de escolaridade, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
3 — Os critérios de avaliação devem traduzir a importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais, designadamente no que respeita à valorização da competência da oralidade e à dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver." (Portaria n.º 223-A/2018, Artigo 18.º)

Questão 4

Apesar do trabalho de reformulação envolvido, as Aprendizagens Essenciais (AE) continuam a orientar-se, nomeadamente na disciplina de Português, mais pela lógica de percurso académico compartimentado do que pela de integração do cidadão na sociedade em que vive, tendo em conta uma visão holística da pessoa, o futuro que constrói e onde deverá ser interveniente ativo. É ilustração dessa opção a consideração de que a imposição de listas de obras, de textos e de autores para ler e conhecer são aprendizagens essenciais.

Não está em causa o valor desses textos e autores, enquanto património literário em língua portuguesa, mas a consideração de que é através da imposição da sua leitura que se consegue uma aprendizagem essencial para as crianças e os jovens: adquirir o prazer e a capacidade de fruição da leitura literária.

Uma das alternativas à lógica de percurso académico teria sido a de não carregar as Aprendizagens essenciais de “conteúdos”, como aconteceu com os Programas de que procuraram distanciar-se?

Filomena Viegas e Luís Filipe Redes