

Impactos da Pandemia: onde estamos no final de 2022?

Ana Balcão Reis ¹ Pedro Freitas ¹ Miguel Herdade ² Bruno P. Carvalho ³ Susana Peralta ¹

¹ Nova School of Business and Economics

²Ambition Institute, UK

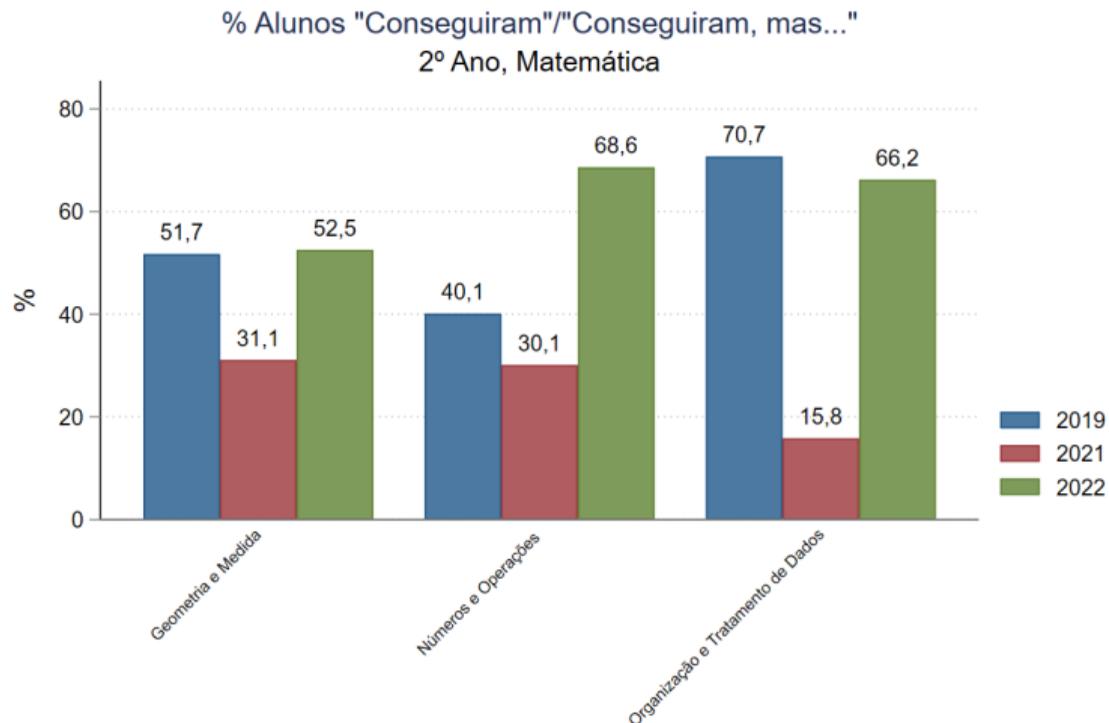
³Nova School of Business and Economics e Universidad Carlos III

20 de dezembro de 2022

- **Qual a situação actual?**
- O que sabemos da **situação dos alunos portugueses após a pandemia?**
- **Recente relatório divulgado pelo IAVE** acerca das provas de aferição realizadas no final do ano letivo 2021/22 - 2º, 5º e 8º ano.
 - **Em 2021** as provas de aferição foram realizadas a **uma amostra de 30,474 alunos** - 10,467 do 2º ano; 10,296 do 5º ano e 9,711 do 8º ano.
 - **Em 2022** as provas de aferição realizaram-se a cerca de **81 mil alunos do 2º ano, 93 mil alunos do 5º ano e outros 93 mil alunos do 8º ano**
 - **Provas de aferição avaliadas na escala:** " Conseguiram"; " Conseguiram, mas...."; " Revelaram dificuldade" e " Não conseguiram ou Não responderam"

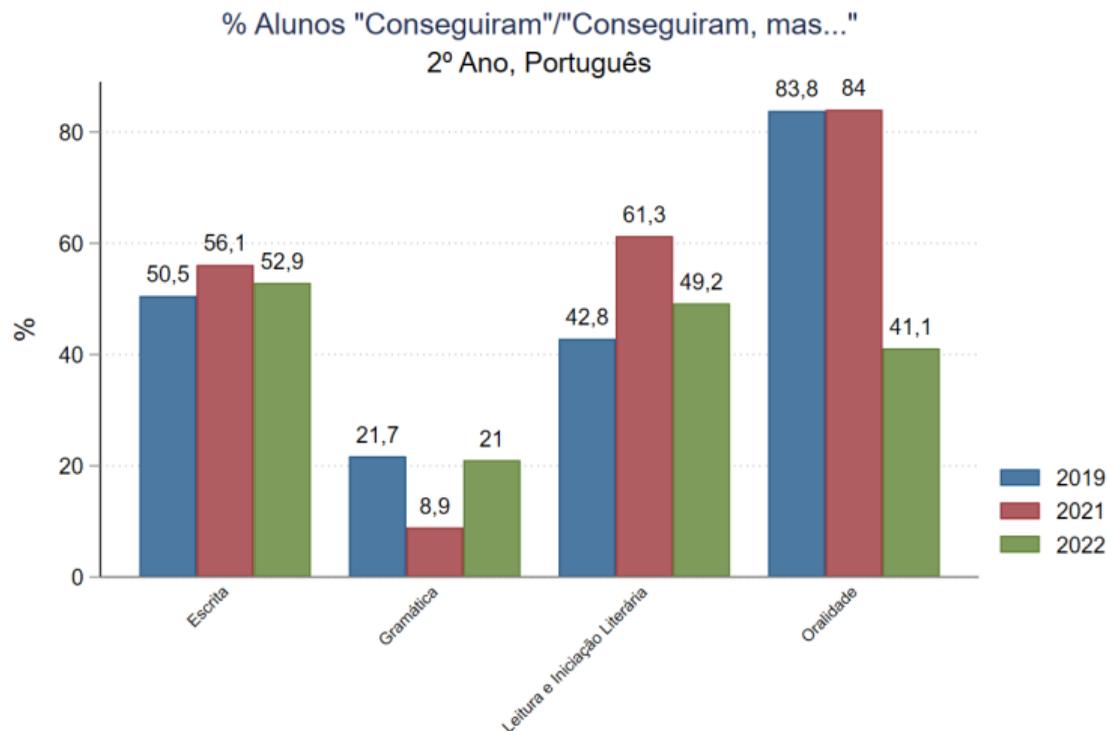
Resultados Provas de aferição - Matemática, 2º ano

Variações elevadas nos resultados entre anos



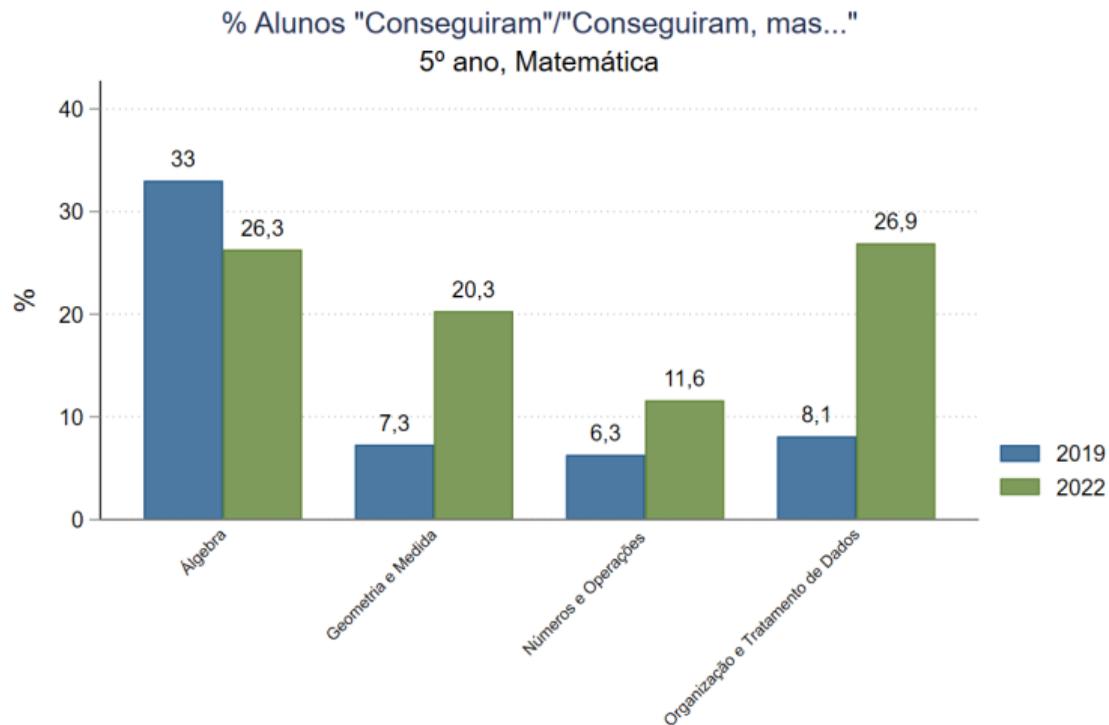
Resultados Provas de aferição - Português, 2º ano

Variações elevadas nos resultados entre anos



Resultados Provas de aferição - Matemática, 5º ano

Variações elevadas nos resultados entre anos



Resultados Provas de aferição - Português, 8º ano

Variações elevadas nos resultados entre anos

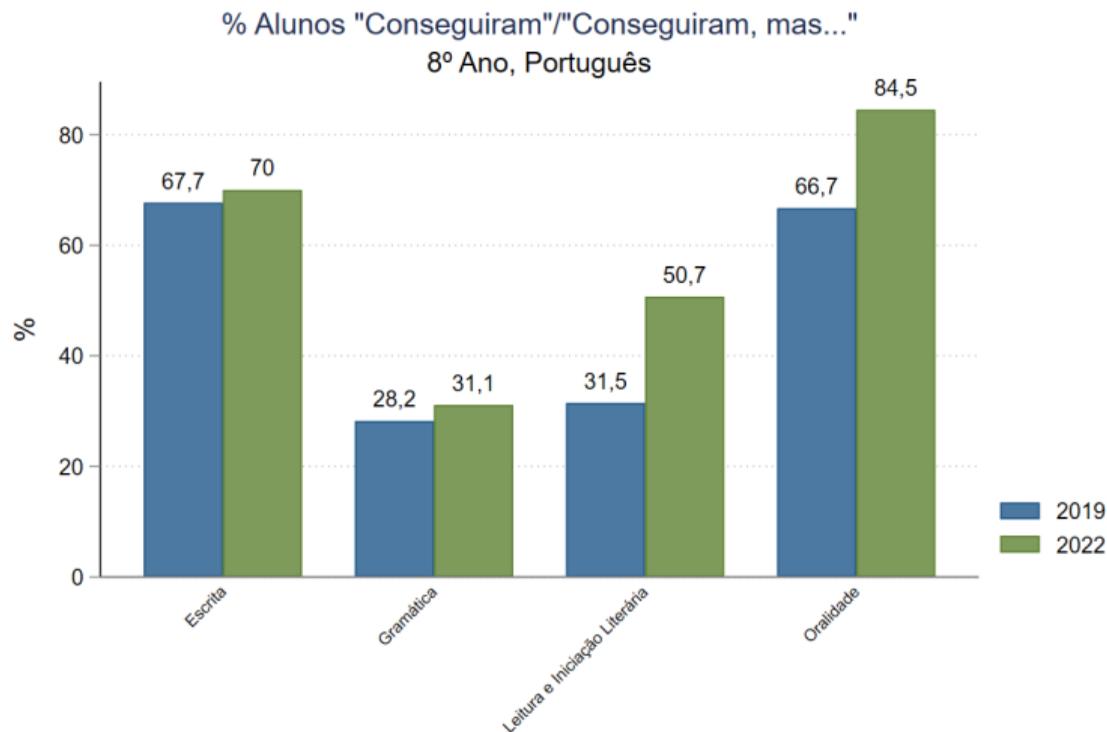
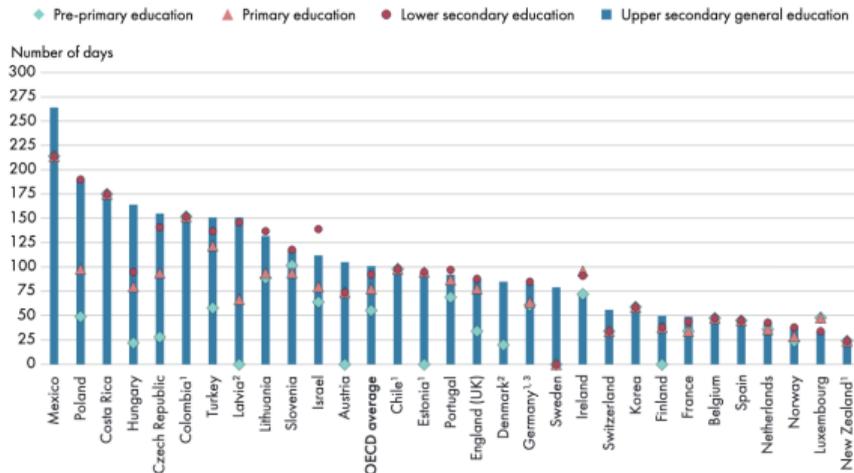


Figure 2 • Number of instruction days schools were fully closed in 2020 and 2021, by level of education
Excluding school holidays, public holidays and weekends, between 1 January 2020 and 20 May 2021



- IAVE reporta melhorias substanciais nas provas de aferição em vários domínios de aprendizagem de 2019 para 2022 (pré vs pós pandemia)
- Mas: do 1º ao 9º ano aproximadamente 100 dias de encerramento de escolas (acima da média da OCDE)

1. Most typical number of instruction days. For Colombia, some schools were fully closed during the period from September to December 2020 while others were partially open in hybrid mode for 65 days.

2. Minimum number of instruction days in 2020.

3. Different school holiday schedules explain the higher number of instruction days when schools were fully closed at pre-primary compared to primary education.

Countries and economies are ranked in descending order of the number of days schools were fully closed in upper secondary education between 1 January 2020 and 20 May 2021.

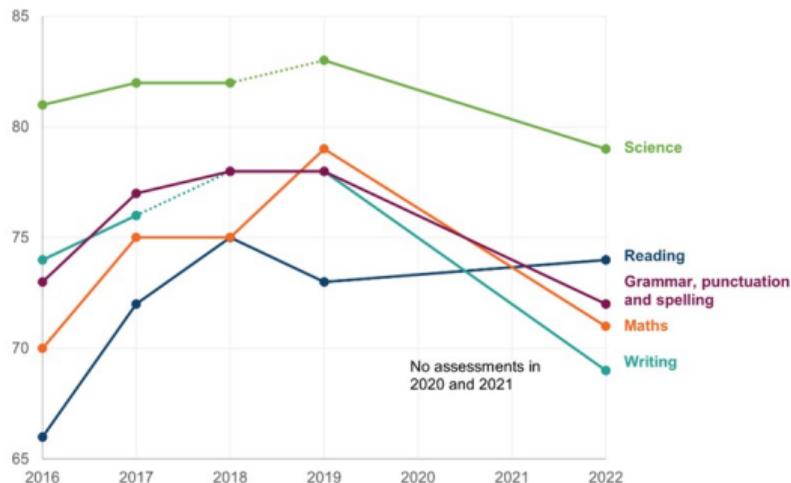
Source: OECD/UIS/UNESCO/UNICEF/WB (2021_[1]).

- Patrinos, H. A.; Vegas, E.; Carter-Rau, R. “An Analysis of COVID-19 Student Learning Loss.” Maio 2022
- Artigo do Banco Mundial que compila 36 estudos sobre 19 países
 - **Portugal não está incluído, por falta de evidência comparável**
 - **Em 16 dos 19 países**, existe evidência de perdas de aprendizagem
 - São identificadas perdas de aprendizagens em países como **Suíça, Holanda, Bélgica ou Inglaterra**.
 - Em média ⇒ **Perda de entre 1/3 e 1/2 de um ano letivo**

Evidência internacional: Inglaterra

Testes comparáveis ao longo do tempo

Percentage of pupils at the end of key stage 2 meeting the expected standard by subject, 2016 to 2022
(England, all schools)



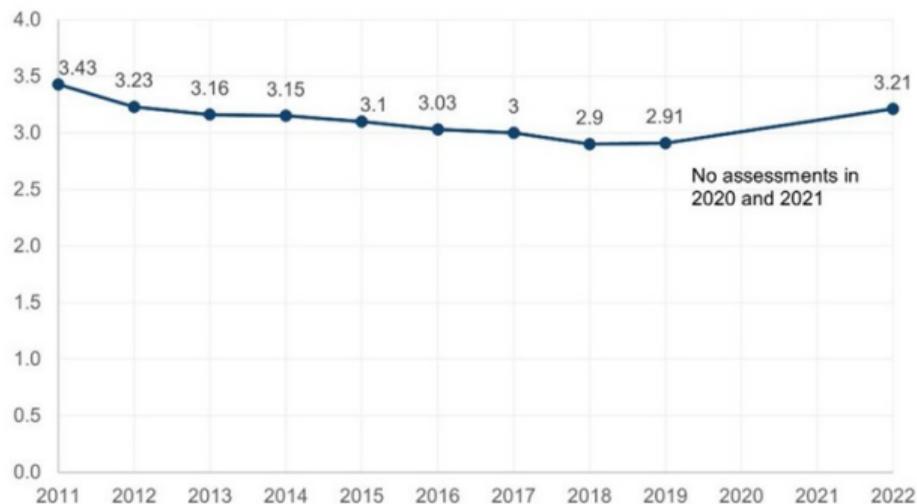
- **Alunos de 10-11 anos** no Reino Unido.
- Verifica-se **impacto negativo transversal** às diferentes áreas avaliadas após a pandemia.
- **Escolas encerradas por um período de tempo menor** que em Portugal.

Fonte: <https://explore-education-statistics.service.gov.uk/find-statistics/key-stage-2-attainment/2021-22>

Evidência internacional -desigualdades: Inglaterra

Testes comparáveis ao longo do tempo

Disadvantaged gap index at key stage 2, 2011 to 2022 (England, state-funded schools)



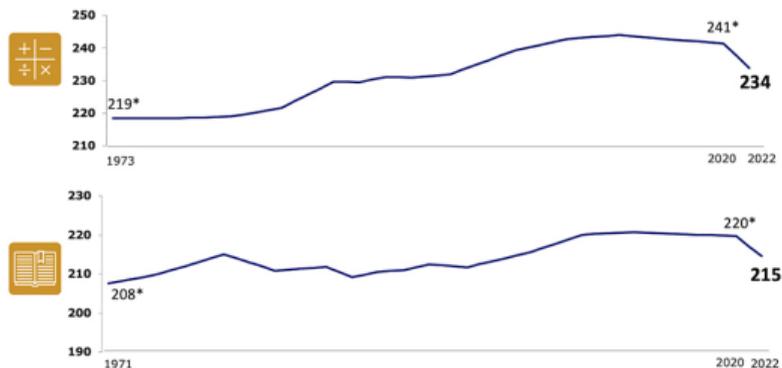
- **Aumento significativo do fosso de resultados** entre os alunos mais pobres e mais ricos
- **A diferença entre os alunos mais ricos e mais pobres regrediu em cerca de 10 anos.** Situação comparável em dados para os Estados Unidos

Fonte: <https://explore-education-statistics.service.gov.uk/find-statistics/key-stage-2-attainment/2021-22>

Evidência internacional: Estados Unidos

Testes comparáveis ao longo do tempo

Scores decline during pandemic, remain higher than 1970s



*Significantly different ($p < .05$) from 2022.

- Teste realizado desde os anos 70 a **alunos de 9 anos nos EUA**
- Perdas de aprendizagens **particularmente elevadas para grupos sociais mais desprotegidos**

Fonte: National Assessment of Educational Progress

Dificuldade na leitura dos resultados portugueses

- **Falta de Comparabilidade** das provas ao longos dos anos
 - **Ausência de questões âncora**
- Escala de reporte das notas
 - **Complementaridade entre escalas qualitativas com escalas quantitativas**
- **Reporte desagregado pela situação socioeconómico dos alunos** - à semelhança de 2021.
 - Só assim é possível compreender o impacto da pandemia na **desigualdade entre alunos**
 - Só assim é possível aferir o perfil dos **alunos/regiões com maior necessidade de investimento**

O que sabemos do programa (21-23 Escola+)?

- Investimento original de **900 Milhões de euros (670M dos quais para infraestruturas)**
 - Contratação de 3000 novos funcionários para as escolas
 - Conjunto muito disperso de medidas - nem todas focadas na recuperação de aprendizagens
- **Dois relatórios de acompanhamento do programa publicados até agora (abril e junho de 2022).**
- Apenas se conhecem **médias das taxas de adesão/aplicação do programa reportadas** pelas escolas.

O que sabemos do programa (21-23 Escola+)?

■ O que não sabemos?

- A **quantos alunos** o programa está a chegar? **Quantos são de contextos socioeconómicos** menos favorecidos?
- Como foram os **recursos distribuídos** pelas escolas?
- **Implementação** do apoio tutorial específico
 - Dimensões dos grupos de tutoria e formação de professores tutores
- **Que plano existe** para a avaliação destas medidas?

- **Instrumentos de aferição de aprendizagens mais robustos** - evolução real ou problemas de medição estatística?
 - Provas com maior comparabilidade ao longo do tempo - **Banco de questões / questões âncora**
 - Complementaridade entre **escalas qualitativa e quantitativas**
- Melhor informação sobre a execução do plano de recuperação de aprendizagens:
 - Maior foco na recuperação dos **alunos com maiores dificuldades** (Tutorias ou turmas dinâmicas, por exemplo)
 - Dados objetivos sobre o **número de alunos abrangidas e afetação de recursos**
 - Plano claro para **medição do impacto das políticas adotadas**