

**RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS:
RESULTADOS E IMPACTO DAS MEDIDAS
IMPLEMENTADAS NAS VÁRIAS ÁREAS,
DIFICULDADES E DESAFIOS SENTIDOS.**

Conferência – RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS
26 | setembro | 2023
Sala do Senado | Assembleia da República
Comissão de Educação e Ciência



EIXO 1.

ENSINAR E APRENDER

- + Leitura e Escrita
- + Autonomia Curricular
- + Recursos Educativos
- + Família
- + Avaliação e Diagnóstico
- + Inclusão e Bem-Estar
- + Território

+ Leitura e Escrita

LER – CONHECER,
APRENDER
E ENSINAR



Plataforma MAGOS

LER COM
MAIS LIVROS



Bibliotecas escolares – o AET adquiriu fundo documental, no valor de 2000€, através do **Projeto Escola a Ler**. Proporcionando, assim, uma maior diversidade de leitura e um reforço na atualização de novas obras.

ESCOLA
A LER



GESTÃO DO
CICLO



Planos de Inovação ao abrigo da Portaria n.º 181/2019, de 11 de junho e da Portaria n.º 306/2021, de 17 de dezembro.

+ Autonomia Curricular

COMEÇAR
UM CICLO



Articulação entre Ciclos

CONSTITUIÇÃO DE
EQUIPAS EDUCATIVAS



Dificuldade em aplicar atendendo à existência de 3 escolas com 3.º Ciclo e 2 escolas com 2.º Ciclo.

APRENDER
INTEGRANDO



Novas disciplinas – 1.º Ciclo (**Laboratório do Conhecimento Integrado e História de Tomar e Tradições Culturais**).

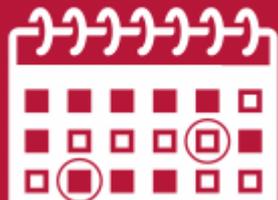
No AET, através do Plano de Inovação, procedemos ao desenvolvimento de articulação curricular com a criação de novas disciplinas, através da mobilização parcial ou total de tempos fixados para disciplinas da matriz curricular base.

Aplicamos as **Aprendizagens Essenciais** como os instrumentos de trabalho para cada disciplina, enquadradas pelo **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória** e pela **Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania**.

REFERENCIAIS
CURRICULARES
E PARA A AVALIAÇÃO



CALENDÁRIO
ESCOLAR



Calendário
Semestral

+ Recursos Educativos

Projeto "**Learning from the Extremes**" – produção de recursos educativos digitais (RED)

BIBLIOTECA DIGITAL
DE RECURSOS
EDUCATIVOS
E FORMATIVOS



Formadores - Aprendizagens
Essenciais de **Matemática** (Ensino
Básico e Ensino Secundário)

RECUPERAR
COM
MATEMÁTICA



RECUPERAR
EXPERIMENTANDO



**Clube Ciência
Viva na Escola**

**Clube da
Robótica**

**Clube de Ambiente
e Património**

RECUPERAR COM
ARTE E
HUMANIDADES



Escola piloto
**Plano Nacional
das Artes**
desde 2019

**Projeto Cultural
de Escola**
Semanas Culturais
8.^a e 9.^a
2023/2024

Projeto Cultural de Escola 2020-2024 :

- 1 - Workshop nas áreas STEAM
- 2 - Espetáculos (Música, Dança e Teatro) e Cinema
- 3 - Galeria Maria de Lourdes de Mello e Castro
- 4 - Projeto Artista Residente
- 5 - Tutorias Criativas
- 6 - Rádio Templários
- 7 - Z City
- 8 - Voluntários Templários
- 9 - Ágora
- 10 - Projetos dos alunos STEAM
- 11 - Diversidade & Inclusão
- 12 - Companhia de Teatro Templários
- 13 - Inventar o Verde

**Plano
Nacional do
Cinema**

**Galeria de Arte
“Maria de Lourdes
Mello e Castro”
(11 exposições desde
30 de outubro de
2019)**

RECUPERAR
INCLUINDO



O AET participou nas sessões de capacitação organizadas para equipas de acompanhamento e agentes disseminadores locais; nos seminários temáticos para agentes de formação inicial, associações de pais, e assistentes operacionais; nos seminários dirigidos aos responsáveis (Direção) das unidades orgânicas e do Centro de Formação de Associações de Escolas (CFAE – Os Templários)

RECUPERAR COM
O DIGITAL



Ainda não foi instalado o **Laboratório de Educação Digital (LED)**, apesar da candidatura feita ao LED 1: Área da Programação e Robótica + Área STEM.

CRIAR VALOR COM
O PROFISSIONAL



Centro Tecnológico Especializado de Informática aprovado na 1.ª fase; na 2ª fase - recandidatura ao CTE da área Industrial

A VOZ DOS ALUNOS



**Espaço
Ágora** na
ESJR e na
EBISI

**Assembleias de
Delegados e
Subdelegados** das
turmas do 5.º aos
12.º anos

Os alunos do AET do
secundário são livres na
organização da sua
Associação de Estudantes
e da sua **Comissão de
Finalistas**

No AET, todos os anos, os alunos das três
escolas – ESJR, EBISI e EBG – são
desafiados a participar no **Orçamento
Participativo das Escolas.**

OPE - INCLUI



+ Família

No AET, existem **13 Associações de Pais** (Associação de Pais da Junceira, Associação de Pais dos Templários, Associação de Pais de Casais, APAEL – Linhaceira, Associação de Pais de São Pedro, Associação de Pais de Carvalhos de Figueiredo, Associação de Pais da Serra, Associação de Pais de Valdonas, Associação de Pais da Santa Iria, Associação de Pais de Olalhas, Associação de Pais de Curvaceiras, Associação de Pais da Gualdim Pais, Associação de Pais da Escola Secundária Jácome Ratton).

Todas são convidadas a participar ativamente no Projeto Educativo do Agrupamento e a envolverem-se na sua operacionalização.

O AET faz parte:

- do **Programa Academia Digital para Pais (ADP)** que é uma iniciativa da E-REDES, em parceria com a Direção-Geral da Educação.
- do **Programa de Capacitação Digital de Adultos, o Eu Sou Digital**, e recebeu o respetivo selo.

Existência do **Gabinete de Apoio à Família.**

Participação e envolvimento dos Pais/EE nas reuniões da EMAEI, enquanto elementos da Equipa Variável - EMAEI;
Pedido de colaboração e envolvimento dos Pais/EE no **Programa de Orientação na Carreira** e tomada de decisão dos educandos – SPO.

FAMÍLIA
MAIS PERTO



VOLTAR
A ESTUDAR



Centro QUALIFICA Templários onde se promove a capacitação das famílias através da elevação das qualificações dos pais e encarregados de educação.

O AET também faz parte da **Rede Nacional de Iniciativas e Escolas de Segunda Oportunidade (Rede E2O Portugal)** com o objetivo de contribuir para a redução do abandono precoce da educação e formação e para a promoção da qualificação e da inclusão social de jovens.

O AET é desde sempre parceiro do **Programa Escolhas** (aprovada a 9.ª geração) – sempre com o objetivo de **promover a integração social, a igualdade de oportunidades na educação e no emprego, o combate à discriminação social, a participação cívica e o reforço da coesão social** e destina-se a todas as crianças e jovens, particularmente as provenientes de contextos com vulnerabilidade socioeconómica.

O AET, através do Centro Qualifica, dinamiza o projeto **“Ler+ Qualifica”** para a **promoção das várias literacias em que tem contado com a participação de vários pais e encarregados de educação.**

+ Avaliação e Diagnóstico



O AET, desde o início, aderiu voluntariamente ao **Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (Projeto MAIA)**. Os atuais critérios de avaliação do AET foram elaborados tendo em conta o Projeto MAIA.



O AET participa no **Observatório dos Trajetos do Estudantes do Ensino Secundário (OTES)** recebendo os relatórios que depois são analisados; participa no projeto **PISA para as Escolas**, além de proceder, anualmente, à análise e a utilização do **Relatório Individual das Provas de Aferição (RIPA)** e do **Relatório de Escola das Provas de Aferição (REPA)**.

O AET participou no **PIRLS** (*Progress in International Reading Literacy Study*), dirigido pela *International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)* de 2021.

+ Inclusão e Bem-Estar

Apoio Tutorial Específico (O AET teve uma intervenção da IGEC sobre o Apoio Tutorial Específico em fevereiro de 2018)



PROGRAMA PARA
COMPETÊNCIAS
SOCIAIS
E EMOCIONAIS

PLANOS DE
DESENVOLVIMENTO
PESSOAL, SOCIAL
E COMUNITÁRIO



- Medida 1** – Tu envolves-me, eu aprendo;
- Medida 2** – Sei Estar, Sei ser;
- Medida 3** – + Comunidade + Escola
- Medida 4** – História de Tomar, Costumes e Tradições.

O AET, através do seu **Plano de Desenvolvimento Pessoal Social e Comunitário (PDPSC)**, Medida 2, “Sei estar, Sei ser, sobre o Desenvolvimento socioemocional, do **Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE)**, desenvolve, desde 2020/2021, esta medida. O SPO, de acordo com o diagnóstico de necessidades efetuado, implementa diversas atividades e programas de desenvolvimento de competências socioemocionais, algumas delas em articulação com a técnica do PDPSC - Medida 2.

INCLUSÃO
MAIS APOIADA



O AET possui a sua **Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)**, equipa que promove a articulação entre os seus elementos e demais estruturas educativas da Escola, tem impulsionado a participação dos pais/encarregados de educação. Ao longo do ano letivo 2022/2023, houve **capacitação** dos elementos da EMAEI e de vários docentes do AET sobre a **Educação Inclusiva**.

Português Língua Não Materna (PLNM):

- 2018/2019 (4 alunos)
- 2019/2020 (11 alunos)
- 2020/2021 (18 alunos),
- 2021/2022 (27 alunos),
- 2022/2023 (28 alunos)
- **2023/2024 (46 alunos)**



6.ª Semana Cultural do AET - **Mochila Cultural do PNA.**

No dia 24/02/2023, na Biblioteca Escolar da Escola Básica Integrada Santa Iria, decorreu os Encontros com a Terra, com o **concerto de Acácia Maior**, em torno do tema da **multiculturalidade** e da **interculturalidade**. Houve um espaço íntimo e seguro para o diálogo intercultural entre os artistas e os alunos.



Desporto Escolar - variado leque de grupos-equipa das seguintes modalidades: **Futsal, Badminton, Voleibol, Multiatividades de Ar Livre, Ténis de Mesa, Desportos Gímnicos – Ginástica Artística, Desportos Gímnicos – Ginástica Acrobática, Desportos Adaptados – Boccia, Ténis, Tiro com Arco, Natação.**



Estava previsto o projeto «Desporto Escolar sobre rodas» («DE sobre rodas») chegar às escolas, no arranque do ano letivo 2022/23, para os estabelecimentos de ensino públicos do país com 2.º ciclo do ensino básico, o que não se verificou no AET. Houve uma atividade pontual, no dia 19 de maio de 2023, integrado no Granfondo Médio Tejo, - **“Ciclismo vai à Escola” – 1.º Ciclo.**

+Território

O AET possui **protocolos e parcerias com associações desportivas locais.** Temos alunos do AET que desenvolvem a sua prática desportiva em articulação com o desporto federado.



EIXO 2.

APOIAR AS COMUNIDADES EDUCATIVAS

- + Equipas Qualificadas
- + Formação
- + Ensino Profissional
- + Digital

+ Equipas Qualificadas

REFORÇO DOS PLANOS
DE DESENVOLVIMENTO
PESSOAL, SOCIAL
E COMUNITÁRIO



No AET foi desenhado um **Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC)** desde 2020/2021 com 3 medidas e reformulado, este ano, com 4 medidas. Continuamos a ter **3 técnicos especializados**, um a tempo inteiro e dois a meio tempo.

No ano letivo de 2023/2024 com a diminuição do crédito horário, em que na fórmula em vez de 8x passa a ser 7x o número de turmas, provocou um **decréscimo de horas para apoio ao 1.º Ciclo**.

(CH = 8 x número de turmas - 50 % do total de horas do artigo 79.º do ECD.)

REFORÇO
EXTRAORDINÁRIO
DE DOCENTES



O crédito atribuído, extraordinariamente, a cada Agrupamento Escolar, de **quatro horas letivas semanais**, adicional ao previsto no artigo 9.º do Despacho Normativo n.º 10-B/2018, destinado exclusivamente à **EMAEI**, está a ser utilizado no AET.

REFORÇO DAS
EQUIPAS
MULTIDISCIPLINARES
DE APOIO
À EDUCAÇÃO
INCLUSIVA



Através do projeto PEDIME (Plano Estratégico de Desenvolvimento Intermunicipal da Educação no Médio Tejo) da CIMT (Comunidade Intermunicipal do Médio Tejo), desenvolve-se a atividade “**Correção de Problemas de Acuidade Visual e Auditiva**” – realização de **rastreios de audição e visão** nas escolas do concelho de Tomar.

Também no âmbito de uma candidatura da CIMT, o “**Programa ColorADD nas Escolas**” (objetivo de rastrear precocemente casos de daltonismo nas escolas, bem como, sensibilizar e ensinar-lhes a linguagem universal do código ColorADD), foi implementado em todas as escolas do Médio Tejo.



No AET, reconhecendo-se a importância da frequência da **educação pré-escolar de qualidade** como um dos principais preditores de sucesso ao longo da escolaridade, tudo se faz para que os alunos de **etnia cigana**, das duas comunidades existentes em Tomar, o frequentem.



+ Formação

No AET, tem existido bastante adesão por parte dos **docentes** à formação, entre outras, do **Plano de Capacitação Digital** e do **Projeto MAIA**: Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica; assim como na formação e capacitação digital do **peçoal não docente**. Toda a formação é realizada pelo Centro de Formação (CFAE) “Os Templários”.

Ainda há a formação para os **Assistentes Técnicos**, suportada pelo AET.

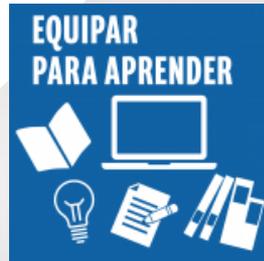
Foi, igualmente, facultada formação às **Técnicas Superiores do SPO**, no âmbito do **Programa PREVINT - Prevenção da Violência em Meio Escolar**.

FORMAÇÃO
PARA PESSOAL
DOCENTE E
NÃO DOCENTE



+ Ensino Profissional

O AET adequou a sua oferta formativa aos desafios da indústria e da sociedade digital do concelho de Tomar, para que o **Ensino Profissional** beneficie das melhores parcerias e responda às necessidades de qualificação dos jovens. O AET, em 2023/2024, possui os cursos profissionais: **Técnico Auxiliar de Saúde, Técnico de Informática – Sistema, Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, Técnico de Mecatrónica e Técnico de Desporto**. Os Agrupamentos Escolares não possuem autonomia para o desenvolvimento de projetos curriculares inovadores nos cursos profissionais com o objetivo de os mesmos terem maior integração da formação prática e tecnologicamente especializada. Relativamente aos Centros Tecnológicos Especializados (CTE), o AET já tem o **CTE de Informática** e aguarda a decisão sobre a candidatura ao **CTE Industrial**.





No AET temos **2 psicólogas** do Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) uma do quadro e outra desde 25/09/2017 que ainda não é do quadro. O AET apoia o trabalho das psicólogas escolares através da disponibilização de recursos e instrumentos técnicos.

O SPO desenvolve atividades no âmbito do **Programa de Orientação para a Carreira (POC)** para alunos do 9.º de escolaridade. Inseridas no processo educativo, estas atividades visam apoiar os alunos na escolha de uma formação escolar, após a conclusão do ensino básico. O POC é constituído por sessões presenciais em grupo, e sessões não presenciais e assíncronas. Estas sessões têm como objetivo promover o autoconhecimento, a exploração de alternativas de formação escolar e do mundo das profissões e a tomada de decisão relativa ao prosseguimento de estudos no ensino secundário.

O agrupamento realiza, com a organização do SPO em articulação com a Direção pedagógica, departamentos, grupos disciplinares e alunos do ensino secundário, um Congresso dedicado à exploração escolar e vocacional, designado **Congresso do 9.º Ano AET - "A Escolha é Tua!"**. Com esta iniciativa pretende-se proporcionar uma ajuda especializada na construção e implementação dos projetos de vida dos alunos do 9.º ano, ao nível escolar, académico e profissional. Constitui uma oportunidade para recolha de informação sobre a oferta formativa do ensino secundário no agrupamento e conta com a colaboração de alunos que frequentam esses cursos e que dão testemunho sobre a sua tomada de decisão e experiência no ensino secundário. Este congresso constitui igualmente uma oportunidade para esclarecimento de dúvidas, com a visita aos diversos espaços formativos, onde podem contactar com alunos e docentes das diversas áreas de formação.



Ainda no âmbito da Orientação ao Longo da Vida, o SPO organiza, em parceria com a instituição *Inspiring Future*, a **Feira de Informação** com a participação de instituições de ensino superior universitário e politécnico. Para além desta feira que se destina a todos os alunos do ensino secundário, são também realizadas para os alunos do 12.º ano várias **sessões informativas sobre as ofertas educativas das instituições de ensino superior**, organizadas por blocos temáticos. Os alunos têm ainda a possibilidade de participar em ***workshops*** de promoção do seu desenvolvimento pessoal, social e profissional. Para além destas atividades, o SPO desenvolve **sessões de aconselhamento individual**, em pequeno grupo ou em turma, nos vários anos de escolaridade, no âmbito da Orientação para a Carreira.

+ Digital

Não tendo sido ainda criada a **Biblioteca Digital**, enquanto sistema público de empréstimo de livros digitais e conteúdos digitais acessível às escolas da rede pública portuguesa, logicamente o AET ainda não usufrui da mesma.

Pretendemos, também, fazer a candidatura ao Laboratório PNL (LAB PNL).

LITERACIA DIGITAL



No AET, o **Programa Escola Digital** atingiu os **100%** na entrega de kits (computador portátil, auscultadores com microfone, mochila, hotspot e cartão SIM) de Tipo I, II e III.

A nível do **Programa de Capacitação Digital** dos docentes, o AET atingiu igualmente uma percentagem elevada de participação na formação.



- **Academia Digital para Pais**
- Centro **EUSOUDIGITAL**
- **Programa DigitALL** da Fundação Vodafone Portugal para os alunos do 1.º e 2.º Ciclos (desde 2022/2023)
- **Plataforma MAGOS** para os alunos do 1.º Ciclo (desde 2022/2023)



O AET fez a sua candidatura ao projeto europeu ***“Learning from the Extremes – A Rural Schools Innovation Roadmap”*** cuja candidatura cofinanciada pela Comissão Europeia foi ganha e beneficia jardins de infância e escolas do 1.º ciclo das áreas remotas do AET, freguesias distantes da Escola Sede do AET.

O AET elaborou o seu **Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)** com o qual se pretende melhorar o processo ensino-aprendizagem, o processo de avaliação, a cultura organizacional da escola, facilitar a inclusão e desenvolver competências digitais de alunos, professores, pais/encarregados de educação e pessoal não docente. **Pretende-se assim promover a melhoria da literacia digital de todos os membros da comunidade escolar, designadamente ao nível da utilização funcional, pedagógica, didática e comunicacional dos recursos informáticos, de acordo com o contemplado no projeto educativo.**



EIXO 3.

CONHECER E AVALIAR

+ Dados

+ Informação

+ Dados

Estes indicadores são disponibilizados pelos diferentes organismos do Ministério da Educação.

CONSTRUÇÃO
DE INDICADORES



MONITORIZAÇÃO



O AET vai preenchendo as **plataformas de recolha de dados** para monitorização do Plano.

O AET vai recebendo a produção de estudos e relatórios regulares de desenvolvimento das medidas a partir dos indicadores definidos, que **seriam importantes potenciadores de reflexão pelas escolas se estas tivessem tempo para a sua análise.**

+ Informação

Considerações sobre “Resultados e Impacto das medidas implementadas nas várias áreas, Dificuldades e Desafios sentidos”:

O Plano 21|23 Escola+ deve dar mais importância às **Bibliotecas Escolares** nos Agrupamentos Escolares, mais importância ao **Plano Nacional das Artes**, cuja Estratégia Nacional termina em 2024, e ao **Plano Nacional do Cinema**.

Não possui nenhuma referência ao projeto **PES “Promoção e Educação para a Saúde”** nas Escolas.

É dada pouca importância à **Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania** e à sua relação com a **REEI (Rede de Escolas para a Educação Intercultural)** tendo em conta os princípios e valores da educação intercultural, com a valorização da diversidade e com o sucesso escolar de todas as crianças e jovens do pré-escolar ao ensino secundário.

Em determinada altura, na página da Escola + 21/23, na parte da Monitorização e Avaliação da Eficácia e Eficiência, diz-se, e passo a citar:

“De acordo com os seus Pressupostos, o Plano abrange medidas que, pela sua natureza, são de concretização a médio e a longo prazo.”

Um Plano que foi preparado para dois anos (2021/2022 e 2022/2023) e é prorrogado por mais um ano (2023/2024), mas já com cortes no crédito horário, e é elaborado com medidas de médio e longo prazo, só se pode concluir da sua pouco preparada planificação.