



DGEstE – DIREÇÃO SERVIÇOS REGIÃO ALENTEJO
Agrupamento de Escolas Manuel Ferreira Patrício, Évora

Território de Intervenção Prioritária (TEIP)

Plano Plurianual de Melhoria

Triénio
2018/19, 2019/20 e 2020/21

Projeto ALT20-02-5266-FSE-000015 cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA

Fundo Social Europeu

Plano Plurianual de Melhoria (2018/19 a 2010/21)

Índice:

	Págs
1. Introdução.....	2
1.1. Identificação da Unidade Orgânica.....	2
1.2. Caracterização do Agrupamento de Escolas.....	2
1.3. Contexto socioeconómico e cultural.....	4
2. Diagnóstico.....	7
3. Eixos e Domínios de Intervenção.....	9
4. Objetivos, Metas e Indicadores.....	10
5. Ações de Melhoria e Monitorização e Avaliação.....	14
5.1. Gestão Curricular.....	14
5.2. Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas.....	30
5.3. Parcerias e Comunidade.....	32
6. Plano de Ações de Capacitação.....	36
7. Cronograma para o triénio.....	38
8. Considerações finais.....	39

1. Introdução

1.1. Identificação da Unidade Orgânica

Agrupamento de Escolas Manuel Ferreira Patrício, Évora

Diretor: Alexandre Filipe Carpelho Pires

Morada: Avenida Engenheiro Arantes de Oliveira - 7000-758 Évora

E-Mail: geral@ebim.pt

Nº de telefone: 266750050

1.2. Caracterização do Agrupamento de Escolas

O Agrupamento de Escolas Manuel Ferreira Patrício, que abrange a Educação Pré-Escolar e os três ciclos do Ensino Básico, foi criado em 2004. Foi designado por Agrupamento de Escolas Nº1 de Évora, até 2013, ano em que foi escolhido o Patrono Manuel Ferreira Patrício, antigo Reitor da Universidade de Évora, pedagogo e professor catedrático naquela instituição, licenciado em Filosofia e Doutor em Ciências da Educação, na especialidade de Filosofia da Educação.

Na Escola Básica Manuel Ferreira Patrício, sede do Agrupamento, funcionam o Pré-Escolar e os 1º, 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico. A Educação Pré-Escolar é desenvolvida também nos JI da Cruz da Picada e de Valverde e o 1º Ciclo do Ensino Básico nas Escolas Básicas da Cruz da Picada, Senhora da Glória, Vista Alegre e Valverde. À exceção do JI e da Escola Básica de Valverde, que integram a freguesia de Nª Senhora da Tourega, a cerca de 12 km da Sede do Agrupamento, todos os estabelecimentos de Educação e Ensino pertencem à freguesia urbana da Malagueira, a qual passou a integrar a União das Freguesias de Malagueira e Horta das Figueiras, em 2013.

Na sua totalidade, os estabelecimentos de educação e ensino referidos são frequentados por pouco mais de 1000 alunos:

ALUNOS	
Pré-escolar	112
1º Ciclo	458
2º Ciclo	255
3º Ciclo	203
TOTAL	1028 (dos quais 139 NEE)

Entre estes alunos, cerca de 150 alunos com necessidades educativas especiais (NEE) e destacamos o facto de 48 deles serem alunos muito dependetes, com casos muito graves e complexos (quer em termos físicos quer em termos mentais).

A razão para termos tão elevado número de alunos NEE justifica-se pelo facto de o Agrupamento dispor de dois Centro de Apoio à Aprendizagem da Educação Inclusiva, com Apoio Especializado para a Educação de Alunos com Multideficiência e Surdocegueira Congénita, e Ensino Estruturado para a Educação de Alunos com Perturbações do Espectro do Autismo; é também Escola de Referência para a Educação Bilingue de Alunos Surdo.

Para darmos resposta a alunos com outras problemáticas, ao nível dos 2º e 3º Ciclos, temos turmas que constituem alternativas ao ensino regular, como é o caso das duas turmas de Percursos Curriculares Alternativos (PCA) de 2º ciclo, uma turma de Curso de Educação e Formação (CEF) e ainda uma turma do Programa Integrado Educação Formação (PIEF).

No Agrupamento de Escolas Manuel Ferreira Patrício desenvolvem a sua atividade profissional cerca de 150 docentes, com diferentes tipos de vínculo:

DOCENTES	
Tipo de vínculo	Nº
Quadro Agrupamento	78
Quadro Zona Pedagógica	59
Contratados	17
TOTAL	154*
Técnicos Especializados	
Técnicos Especializados	15

*Inclui 8 docentes de 2 Equipas de Intervenção Precoce

De destacar que, este Agrupamento é ainda sede de um Centro de Recursos TIC para a Educação Especial de Évora (cuja área de abrangência chega a quinze concelhos) e também é o Agrupamento de Referência para a Intervenção Precoce, com a abrangência do concelho de Évora.

O Agrupamento conta ainda com 15 técnicos especializados, entre os quais se incluem intérpretes de língua gestual portuguesa, terapeutas, psicólogas, assistente social e animadora sociocultural.

No que respeita ao Pessoal Não Docente, este Agrupamento debate-se com uma elevada carência de funcionários devido ao elevado número de crianças e alunos muito dependentes, como é o caso das crianças do pré-escolar, dos alunos do 1º ciclo, e ainda dos alunos com NEE, pois recebemos casos muito complicados e por isso têm necessidades individuais muito específicas. Acrescentar que os restantes alunos de 2º e 3º ciclos, que embora já não sejam dependentes, um grande número revela comportamentos muito disruptivos, o que implica uma constante vigilância.

O Agrupamento gere cerca de 60 Assistentes operacionais no seu todo, embora apenas 39 pertencem ao Ministério da educação e os restantes são das competências da autarquia. De realçar que a escola tem cozinha própria e todos os dias faz na escola sede cerca de 600 refeições.

Este é um Agrupamento cujos rácios do pessoal não docente não se adequam minimamente às necessidades, por forma a garantir a segurança e a inclusão de todos os alunos. Este problema condiciona diariamente a vida de todos, nas escolas do Agrupamento, e é constantemente referido e exigido pelos Pais e encarregados de educação.

Dada a complexidade das necessidades e problemáticas deste Agrupamento de Escolas estabelecemos ao longo dos anos, múltiplas e variadas parcerias, protocolos e acordos de cooperação, permitindo ampliar, adequar e garantir uma melhor qualidade das respostas educativas, dando um sinal da sua própria disponibilidade para assumir, de forma ativa, a sua responsabilidade social perante o meio em que se insere.

São parceiros do Agrupamento:

- Câmara Municipal de Évora;
- Centro de Saúde;
- Polícia de Segurança Pública / Escola Segura;
- APPACDM de Évora;
- CPCJ – Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Évora;
- EMAT (Equipa Multidisciplinar de Apoio Técnico aos Tribunais)
- Cáritas;
- Instituto da Segurança Social (ISS);
- ADBES (Associação para o Desenvolvimento e Bem-Estar Social da Cruz da Picada);
- Associação Chão dos Meninos;
- Universidade de Évora;
- A.R.A.S.
- Entre outros.

1.3. Contexto socioeconómico e cultural

O Agrupamento de Escolas Manuel Ferreira Patrício acolhe alunos maioritariamente residentes na freguesia da Malagueira, sendo a sua heterogeneidade socioeconómica coincidente com o verificado nas zonas habitacionais da referida área geográfica da cidade de Évora, desde bairros cujas características culturais, económicas e sociais evidenciam um nível de vida melhor, até aos bairros de natureza social, cujas famílias apresentam uma situação mais fragilizada, com indicadores de desemprego e debilidades sociais graves.

Em termos populacionais, a Freguesia é constituída por famílias e indivíduos que habitam em grande parte em bairros de habitação social, caracterizados por zonas exíguas associadas ao consumo de substâncias ilícitas. Esta é também uma freguesia sinalizada como sendo de consumo e tráfico, estando muitas crianças e jovens expostas diariamente a situações de risco.

Os alunos do Agrupamento de escolas Manuel Ferreira Patrício refletem as diferentes realidades e aspetos da sua vida quotidiana, evidenciando estas grandes assimetrias culturais e sociais, o que conduziu à adesão ao programa TEIP2, desde 2009, de forma a melhorar as respostas educativas baseadas na realidade, desenhadas com inovação e potenciando recursos ajustados.

A assinatura posterior, em fevereiro de 2013, do Contrato de Autonomia permitiu a apropriação de alguma capacidade de decisão para a organização e funcionamento do Agrupamento e o incremento de respostas com vista à melhoria da qualidade das aprendizagens e do serviço público esperados.

Nas imediações da escola sede de Agrupamento temos ainda, duas casas de acolhimento temporário de jovens, pelo que também recebemos crianças e jovens oriundos de famílias muito problemáticas que procuramos incluir na vida escolar, da forma mais adequada possível às suas necessidades.

Atualmente, são bonificados pelos Serviços de Ação Social Escolar (ASE) 510 alunos no Agrupamento, sendo 29 deles alunos com Necessidades Educativas Especiais, 103 alunos beneficiam também de um Suplemento que se traduz em reforço de alimentos (lanche de manhã e de tarde), devido à sua debilitada situação económica e/ou desorganização familiar.

É de realçar que a grande maioria dos alunos subsidiados frequenta o 1ºCiclo (43%) como podemos observar no quadro seguinte:

Apoio Social Escolar	
Nível de Ensino	Nº Alunos
Pré-escolar	58
1º Ciclo	219
2º Ciclo	122
3º Ciclo	111
Total	510

Atualmente, é no 3º ciclo que se verifica mais insucesso. Analisando os resultados obtidos, verificamos que tem havido uma ação concertada por parte do agrupamento de modo a colmatar situações de insucesso escolar junto de um universo de alunos com situações económicas e sociais mais deficitárias.

Ainda assim, há ainda um caminho a percorrer, no sentido de combater o insucesso escolar em alunos com maior debilidade sócio económica e de promover o acesso a um percurso educativo equitativo.

2. Diagnóstico

<p>Fatores Internos</p>	<p>FORÇAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elevado número de docentes pertencentes ao Quadro do Agrupamento, em todos os níveis de educação e ensino; - Empenho de docentes e outros profissionais na definição de respostas e desenvolvimento de ações para melhoria da qualidade educativa e formativa dos alunos, conduzindo à multiplicidade de projetos e programas próprios; - Comprometimento com a necessidade de procurar soluções alternativas, ajustadas à sua realidade, conduzindo à adesão a programas e projetos próprios (TEIP2, Contrato de Autonomia); - Aposta na inclusão como princípio efetivamente assumido; - Qualidade reconhecida na prestação de serviço no âmbito da educação especial; - Estrutura de apoio ao aluno e à família para resolução de problemas; - Aposta numa cultura de avaliação com o desenvolvimento e crescimento das ações de avaliação e reflexão internas; - Diferenciação pedagógica, adaptando-se o ensino às capacidades e aos ritmos dos alunos; 	<p>FRAQUEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resistência à mudança dos vários agentes educativos; - Necessidade de formação de docentes ao nível da flexibilidade curricular e/ou metodologias inovadoras; - Resultados da avaliação interna e externa abaixo do desejável, com maior incidência nesta última; - Articulação entre os diferentes níveis de educação e ensino e entre estabelecimentos escolares pouco consistente; - Necessidade de melhorar a participação dos alunos no seu processo de aprendizagem; - Poucos hábitos de leitura / pesquisa por parte dos alunos; - Necessidade de melhorar a participação dos encarregados de educação no processo de aprendizagem dos seus educandos; - Os docentes consideram que o envolvimento de pais e encarregados de educação com o meio escolar poderia ser mais efetivo;

<p>Fatores Externos</p>	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none">- Existência de uma rede efetiva de parceiros e o estabelecimento de protocolos de cooperação com uma variedade de entidades, com experiência de anos em funcionamento, com destaque para o Município de Évora e a Universidade de Évora, entidades da administração educativa e entidades do meio envolvente;- Experiência de cooperação e trabalho conjunto com os pais e encarregados de educação;- Heterogeneidade de alunos, a nível social, económico e cultural;- Disponibilidade para adesão a projetos e programas que vão ao encontro das necessidades do Agrupamento, em sintonia com a missão e estratégia definidas em Projeto Educativo;- Valorização, por parte da maioria dos atores educativos, do trabalho da escola no combate à indisciplina.	<p>CONSTRANGIMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none">- Diminuição da população escolar, como fenómeno generalizado;- Número deficitário de elementos do pessoal não docente;- Problemas a nível infraestrutural, quer ao nível das condições físicas dos edifícios, quer ao nível do número de salas existentes;- Limitações físicas ao nível das instalações e necessidade de modernização de equipamentos, não tendo o Agrupamento, por si próprio, disponibilidade financeira para as solucionar cabalmente;- O nível socioeconómico e cultural de uma franja considerável de famílias de onde são oriundos os alunos do Agrupamento;- O nível de participação dos pais e encarregados de educação nas atividades escolares, pedagógicas ou de outra natureza;- O clima económico geral limitador de investimentos na área da educação, nomeadamente no âmbito financeiro e material e com reflexos ao nível dos recursos humanos;
-----------------------------	---	---

3. Eixos e Domínios da Intervenção

Projeto Educativo do Agrupamento		TEIP			Plano Plurianual de Melhoria				
Eixos	Ações	Eixos Prioritários	Domínios	Objetivos Gerais	Problemas a dar Resposta	Ações nº			
I Melhoria do Sucesso Educativo	- Práticas e Aprendizagens	Gestão curricular	- Sucesso escolar na avaliação interna e externa	- Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem;	1.Elevado número de alunos com dificuldades de aprendizagem oriundos de famílias em risco de exclusão	1			
						2			
			- Interrupção precoce do percurso escolar		- Garantir a inclusão de todos os alunos;	2.Elevado número de comportamentos disruptivos geradores de indisciplina	3		
							4		
						- Práticas Pedagógicas	- Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada;	3.Reforço da diversificação pedagógica e de medidas inclusivas, como forma de Promoção do Sucesso Educativo de todos os alunos	5
									6
- Operacionalizar o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade;	4.Combate à iliteracia de um modo lúdico e transversal	7							
			8						
5. Desenvolvimento de estratégias e dinâmicas de trabalho pedagógico de incentivo à mudança e inovação adequadas às características dos alunos do agrupamento	8								
II Organização e Gestão	- Articulações - Formação Interna	Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas	-Medidas Organizacionais	-Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem; -Operacionalizar o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade;	6.Reforço da cultura de Autoavaliação do Agrupamento.	9			
IV Relação Escola / Família	- Redes e parcerias - Equipa Multidisciplinar (Espaço ComTacto)	Parcerias e Comunidade	- Envolvimento da Comunidade - Eficácia das Parcerias	-Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem; - Garantir a inclusão de todos os alunos;	7.Elevado número de famílias de alunos com um contexto socioeconómico e cultural em situação de exclusão social	10			
					8.Baixo envolvimento dos pais e encarregados de educação nas diferentes dinâmicas do Agrupamento.	11			

4. Objetivos, Metas e Indicadores

TEIP		Plano Plurianual Melhoria		
Eixos prioritários	Domínios	Objetivos Prioritários	Metas	Indicadores
I Gestão Curricular	- Sucesso escolar na avaliação interna - Sucesso escolar na avaliação externa	-Proporcionar a existência de Apoios educativos e Estratégias de diferenciação pedagógica que, assegurem a todos os alunos o cumprimento da escolaridade obrigatória neste agrupamento, adquirindo as ferramentas fundamentais como, aprendizagens, capacidades, atitudes e valores que permitam atingir o <i>Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> .	Aumentar o Sucesso Escolar	-Diminuição da taxa do insucesso escolar -Aumentar taxa de níveis positivos a todas as disciplinas -Aumentar a taxa de sucesso de alunos com positiva nas provas finais
	- Interrupção precoce do percurso escolar	-Analisar periodicamente os dados relativos ao problema da indisciplina no agrupamento -Reforçar a interação da Equipa Multidisciplinar (Espaço ComTacto) com os docentes de modo a agilizar estratégias que previnam e atuem sobre os comportamentos disruptivos dos alunos, bem como envolver os pais e encarregados de educação, nas soluções de combate ao problema. -Incorporar no quotidiano da Escola as Assembleias de Alunos (de turma e de Agrupamento) possibilitando o reforço do espírito de cidadania ativa e participativa, sensibilizando os alunos para a construção de um clima positivo de escola;	-Reduzir a taxa de interrupção precoce do percurso escolar	-Taxa de sucesso das diferentes ofertas educativas da escola -Taxa de sucesso das turmas com maiores problemas disciplinares -Diminuição da taxa de ocorrências disciplinares
	- Práticas Pedagógicas	-Proporcionar aos alunos diferentes Medidas de Promoção do Sucesso educativo (MPSE), quer a nível individual, quer em contexto grupo/turma, de modo a responder de forma diferenciada à heterogeneidade dos alunos do Agrupamento -Promover respostas inclusivas de forma, a potenciar aprendizagens significativas e adequadas ao perfil de cada aluno, promovendo a inclusão educativa de todas as crianças e jovens; -Desenvolver o gosto pela escrita e pela leitura, bem como pelos livros, numa articulação entre os diversos Departamentos Curriculares e a Biblioteca Escolar, através de Projetos	-Grau de adequação das respostas implementadas e as necessidades de inclusão e de sucesso escolar todos os alunos do agrupamento	-Taxa de sucesso escolar dos alunos nas diferentes medidas de promoção do sucesso escolar -Taxa de participação dos alunos nas diferentes atividades da Biblioteca escolar

		vários para todos os níveis de educação e ensino do Agrupamento -Desenvolver com os docentes, dinâmicas de trabalho pedagógico, baseado em estratégias práticas e de participação ativa dos alunos, que permitam um planeamento curricular adequado a cada turma, motivando professores e alunos para o sucesso escolar -Rentabilizar os tempos de trabalho colaborativo dos docentes para adequar estratégias de planeamento, realização e avaliação das aprendizagens essenciais que permitem o desenvolvimento integral dos alunos	-Grau de satisfação dos vários agentes educativos face às dinâmicas pedagógicas implementadas -grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo	-Taxa de realização de projetos, quer de articulação e gestão curricular quer de articulação de atividades -Diversidade de estratégias que ajudaram a promover o trabalho colaborativo
--	--	---	---	---

TEIP		Plano Plurianual Melhoria		
Eixos prioritários	Domínios	Objetivos prioritários	Metas	Indicadores
II Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas	-Medidas Organizacionais	-Responsabilizar os diversos agentes educativos e as diferentes estruturas, para a importância de uma atitude de reflexão interna sobre os processos e os resultados das intervenções, garantindo a Autoavaliação do Agrupamento e a melhoria contínua da sua prestação.	-Grau de participação dos vários agentes educativos na definição, monitorização e avaliação das ações de melhoria a desenvolver.	-taxa de participação dos diferentes intervenientes nas diversas fases de desenvolvimento das ações
III Parcerias e Comunidade	- Envolvimento dos Parceiros - Envolvimento da Comunidade	-Reforçar o apoio da Equipa Multidisciplinar (Espaço ComTacto) bem como, a intervenção e colaboração junto das instituições de cariz social, garantindo o apoio às famílias dos alunos do agrupamento. -Promover atividades para representantes dos Pais e Encarregados de Educação de informação e esclarecimento, por um lado, sobre o sistema educativo em geral e, por outro lado, sobre o Projeto Educativo deste agrupamento de escolas, em particular. -Realizar atividades na (s) escola (s) em parceria com pais e encarregados de educação cumprindo objetivos de ambas as partes	-Aumentar o grau de satisfação face ao impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos -Aumentar o grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa. Em particular os Pais e EE, relativamente ao clima de escola	-Taxa de sucesso de respostas socioeconómicas tendo em conta a rede de parcerias do Agrupamento - Taxa de participação dos pais e encarregados de educação em ações realizadas no Agrupamento

Plano Plurianual de Melhoria do Agrupamento de Escolas Manuel Ferreira Patrício-Évora

Metas

Domínio	Metas Gerais TEIP		Valor de partida *	Meta mínima	Valor de chegada previsto	2018/2019	2019/2020	2020/2021	
	Ciclo / Prova / Indicador								
1. Sucesso Escolar na Avaliação Externa	3ºCiclo	Prova 1 PORT	A- Distância da taxa de sucesso para o valor nacional	-7,64%	Melhorar 5pp	-2,64%			
			B- Distância da classificação média para o valor nacional	-0,18	Melhorar 0,10	0,08			
		Prova 2 MAT	A- Distância da taxa de sucesso para o valor nacional	-12,95%	Melhorar 5pp	-7,95%			
			B- Distância da classificação média para o valor nacional	-0,34	Melhorar 0,10	-0,24			
2. Sucesso Escolar na Avaliação Interna	1ºCiclo	A - Taxa de insucesso escolar		5,77%	Manter abaixo de 7,5%	7,50%			
		B - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas		82,54%	Melhorar 4pp	86,54%			
	2ºCiclo	A - Taxa de insucesso escolar		8,62%	Manter abaixo de 10%	10,00%			
		B - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas		67,63%	Melhorar 4pp	71,63%			
	3ºCiclo	A - Taxa de insucesso escolar		7,60%	Manter abaixo de 10%	10,00%			
		B - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas		64,06%	Melhorar 4pp	68,06%			

*Calculado com base na média dos 3 últimos anos

Metas Gerais TEIP		Valor de partida *	Meta mínima	Valor de chegada previsto	2018/2019	2019/2020	2020/2021	
Domínio	Ciclo / Prova / Indicador							
3. Interrupção precoce do percurso escolar	2º Ciclo	Taxa de Interrupção Precoce do Percurso Escolar (TIPPE)	0,00	Manter abaixo de 0,8%	0,8%			
	3º Ciclo		0,00	Manter abaixo de 0,8%	0,8%			
4. Indisciplina	Número de medidas disciplinares por aluno	0,05	Manter abaixo de 0,10	0,10				

5. Ações de Melhoria

Eixo de Intervenção:

Gestão Curricular

(PE: I – Melhoria do Sucesso Educativo;

III – Prevenção do Abandono escolar; Absentismo; Indisciplina)

- Sucesso Escolar na Avaliação Interna e Externa
- Interrupção precoce do percurso escolar

1 Elevado número de alunos com dificuldades de aprendizagem oriundos de famílias em situação e/ou em risco de exclusão social

Ação nº1		Reforço do Apoio Educativo no 1ºCiclo
		Implementação
Objetivo(s) Gerais do PE	-Promover respostas inclusivas de forma a potenciar a inclusão educativa de todas as crianças e jovens. -Potenciar aprendizagens significativas e adequadas ao perfil de aprendizagem de cada grupo/turma, com ideias e metodologias contextualizadas	
Objetivo(s) Gerais do PPM	- Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem; - Garantir a inclusão de todos os alunos;	
Objetivos Específicos da Ação	Proporcionar a existência de Apoios educativos a matemática e a português, bem como de Estratégias de diferenciação pedagógica que, assegurem a todos os alunos do 1ºciclo o sucesso educativo	
Descrição	Adoção de estratégias diferenciadas, privilegiando a intervenção em contexto de sala de aula, numa base de gestão flexível do currículo; Professores de 1ºCiclo (titulares e de Apoio) gerem as aprendizagens proporcionando um apoio educativo nas áreas de Matemática e Português aos alunos dos quatro anos de escolaridade.	
Estratégias / Metodologias / Atividades	Os professores de apoio estão na sala de aula a desenvolver estratégias de diferenciação pedagógica com a professora titular, dando maior atenção aos alunos com dificuldades de aprendizagem. Esporadicamente, os professores de apoio poderão retirar alguns alunos da sala de aula que necessitem desenvolver conteúdos mais específicos. Os docentes de apoio e os docentes titulares de turma trabalham em codocência, articulando planificações com registo de resultados e com supervisão feita pela coordenadora de departamento.	
Público-Alvo	Alunos de todas as turmas de 1º ciclo do Agrupamento.	
Indicadores	Qualitativos	Evolução positiva da taxa de sucesso das turmas, a Português e a Matemática.
	Quantitativos	Taxas de sucesso a Português e a Matemática no 1º ciclo
Resultados Esperados / Meta	Esperam-se resultados positivos progressivos no final de cada ano: A Português entre 90 e 95% A Matemática entre 85 e 90%	
Parcerias	Internas (as necessárias)	
Participantes	Docentes de 1º Ciclo (titulares e de apoio educativo)	

Monitorização e Avaliação da Ação

Responsável pela monitorização da Ação	<i>A nomear no Conselho Pedagógico (sugerimos por inerência de funções a Coordenadora de 1ºciclo)</i>
Indicadores	Taxa de sucesso a Português e a Matemática no 1º Ciclo
Metodologias e instrumentos	-Grelha de registo da evolução do aluno nos Apoios Educativos de resultados de final de ano , a Português e a Matemática -Supervisão da Coordenadora de Departamento de 1ºCiclo -Análise de resultados pela Equipa das Medidas de Promoção do Sucesso Educativo
Participantes no processo	-Professores Titulares de Turma e Professores de apoio -Coordenadora de Departamento de 1ºciclo -Equipa de MPSE
Calendarização	Finais de períodos letivos e de ano letivo
Produtos da monitorização/avaliação	Relatórios com reflexão sobre os resultados obtidos
Estratégias de divulgação e reflexão	Monitorização dos resultados em finais de períodos letivos, apresentados pela responsável da Ação em Conselho Pedagógico Divulgação do Relatório de Reflexão integrado na apresentação de resultados da equipa de Avaliação Interna do Agrupamento
Contributo do Perito Externo	Reflexão conjunta sobre os dados recolhidos, os resultados obtidos e propostas de melhoria

Cronograma	2018-19 / 2019-20 / 2020-21											
	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J	A
Implementação												
Monitorização e avaliação												

Gestão Curricular

(PE: I – Melhoria do Sucesso Educativo;

III – Prevenção do Abandono escolar; Absentismo; Indisciplina)

- Sucesso Escolar na Avaliação Interna e Externa
- Interrupção precoce do percurso escolar

1 Elevado número de alunos com dificuldades de aprendizagem oriundos de famílias em risco de exclusão social

Ação nº2		Coadjuvações Pedagógicas
		Implementação
Objetivo(s) Gerais do PE		-Promover respostas inclusivas de forma a potenciar a inclusão educativa de todas as crianças e jovens. -Potenciar aprendizagens significativas e adequadas ao perfil de aprendizagem de cada grupo/turma, com ideias e metodologias contextualizadas
Objetivo(s) Gerais do PPM		- Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem; - Garantir a inclusão de todos os alunos; -Operacionalizar o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade;
Objetivos Específicos da Ação		-Proporcionar a existência de Apoios educativos e Estratégias de diferenciação pedagógica que, assegurem a todos os alunos o cumprimento da escolaridade obrigatória neste agrupamento, adquirindo as ferramentas fundamentais como, aprendizagens, capacidades, atitudes e valores que permitam atingir o <i>Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> . -Prevenir o insucesso a Português e a Matemática nos 2º e 3º ciclos.
Descrição		-Apoio Pedagógico às turmas sinalizadas, nas disciplinas de Português e de Matemática, realizado por dois professores a funcionar em regime de codocência.
Estratégias / Metodologias / Atividades		Nas turmas sinalizadas e nas disciplinas de Português e Matemática, estarão dois professores a funcionar em regime de codocência, possibilitando a adoção de estratégias diferenciadas, privilegiando a intervenção em contexto de sala de aula, numa base de gestão flexível do currículo. Os docentes articulam as planificações, refletem sobre a sua intervenção e são acompanhados com a supervisão dos respetivos coordenadores de departamento (de Línguas e de Matemática e Ciências Experimentais).
Público-Alvo		Alunos de Português e Matemática do 2º e 3º ciclos
Indicadores	Qualitativos	Evolução positiva dos alunos às disciplinas de Português e Matemática -Evoluíram, mas não atingiram nível positivo -Evoluíram - iniciaram com níveis negativos mas conseguiram níveis positivos no final do ano
	Quantitativos	Taxa de sucesso a Português e a Matemática, nas turmas intervencionadas.
Resultados Esperados / Meta		Evolução positiva na taxa de sucesso nas turmas intervencionadas no 2º e 3º ciclo, quer em Português, quer em Matemática.
Parcerias		Internas (as necessárias)
Participantes		Coordenadoras de Departamento de Línguas e de Matemática e Ciências Experimentais; Docentes como recurso TEIP

Monitorização e Avaliação da Ação

Responsável pela monitorização da Ação	<i>A nomear no Conselho Pedagógico (sugerimos por inerência de funções a Coordenadora Depart. Línguas e/ou MCE)</i>
Indicadores	Taxa de sucesso a Português e a Matemática no 2 e 3º Ciclos
Metodologias e instrumentos	-Grelha de registo da evolução do aluno nos Apoios Educativos de resultados de final de ano, a Português e a Matemática -Supervisão das Coordenadoras dos Departamentos Línguas e MCE -Análise de resultados pela Equipa das Medidas de Promoção do Sucesso Educativo
Participantes no processo	-Professores de Português e Matemática e Professores coadjuvantes - Coordenadoras dos Departamentos Línguas e MCE -Equipa de MPSE
Calendarização	Finais de períodos letivos e de ano letivo
Produtos da monitorização/avaliação	Relatórios com reflexão sobre os resultados obtidos
Estratégias de divulgação e reflexão	Monitorização dos resultados em finais de períodos letivos, apresentados pela responsável da Ação em Conselho Pedagógico Divulgação do Relatório de Reflexão integrado na apresentação de resultados da equipa de Avaliação Interna do Agrupamento
Contributo do Perito Externo	Reflexão conjunta sobre os dados recolhidos, os resultados obtidos e propostas de melhoria

Cronograma	2018-19 / 2019-20 / 2020-21											
	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J	A
Implementação												
Monitorização e avaliação												

Gestão Curricular

(PE III – Prevenção do Abandono Escolar, Absentismo e Indisciplina)

- Interrupção precoce do percurso escolar

2 Elevado número de comportamentos disruptivos geradores de indisciplina

Ação nº3		Observatório da Indisciplina
		Implementação
Objetivo(s) Gerais do PE	Prevenir o absentismo; prevenir o abandono escolar; Prevenir a indisciplina resolvendo os problemas em conjunto	
Objetivo(s) Gerais do PPM	-Prevenir o Abandono, Absentismo e Indisciplina dos alunos - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada;	
Objetivos Específicos da Ação	1-Analisar periodicamente os dados relativos ao problema da indisciplina no agrupamento 2-Reforçar a interação da Equipa Multidisciplinar (Espaço ComTacto) com os docentes e pessoal não docente, de modo a agilizar estratégias que previnam e atuem sobre os comportamentos disruptivos dos alunos, bem como envolver os pais e encarregados de educação, nas soluções de combate ao problema.	
Descrição	Equipa de trabalho composta por docentes e técnicos analisam os dados da indisciplina e propõem e realizam ações e/ou projetos de combate à indisciplina	
Estratégias / Metodologias / Atividades	-Uma Equipa composta por docentes e técnicos do Espaço ComTacto irá realizar um trabalho Estatístico de análise das participações de natureza disciplinar; -Produção de relatórios e de propostas de soluções; -Dinamização de ações/Projetos de combate à Indisciplina: - em contexto sala de aula – Projeto <i>Pára e Pensa</i> - nos intervalos, hora de almoço e outros tempos não letivos – Atividades com a Animadora Sociocultural / Atividades de dramatização / Atividades Desportivas	
Público-Alvo	Alunos do Agrupamento	
Indicadores	Qualitativos	Nos alunos reincidentes relacionar: -Características psicossociais -Medidas de apoio educativo de que beneficiam
	Quantitativos	Nº total de ocorrências de natureza disciplinar; nº total de alunos com ocorrências face ao nº total de alunos, em cada ano de escolaridade/ciclo Nº de participações em contexto sala de aula, e fora da sala de aula; Disciplinas de maior incidência; por ano de escolaridade; Tempos letivos e dias da semana, de maior incidência
Resultados Esperados / Meta	Diminuir progressivamente o nº de ocorrência de natureza disciplinar em 8% (2%, 5% e 8%)	
Parcerias	Internas (as necessárias); Universidade Évora (Contactos; Formação)	
Participantes	Técnicas da Equipa Espaço ComTacto; Docentes; Assistentes operacionais; Pais e EE	

Monitorização e Avaliação da Ação

Responsável pela monitorização da Ação	<i>A nomear no Conselho Pedagógico</i>
Indicadores	-Taxa de Ocorrências disciplinares em contexto Sala de aula, face ao nº total de ocorrências; -Média de faltas injustificadas por aluno -Número de ocorrências disciplinares registadas em sala de aula, face ao número total de ocorrências, em cada ano de escolaridade/ciclo. -Número de alunos reincidentes em ocorrências disciplinares registadas, em sala de aula, face ao número total de alunos envolvidos em ocorrências, em cada ano de escolaridade/ciclo.
Metodologias e instrumentos	Equipa do Espaço ComTacto recebe todas as Participações de Ocorrência e introduz os dados na grelha construída no <i>Google docs</i> Produção de Relatórios
Participantes no processo	Técnicos do Espaço ComTacto e docentes do Observatório da Indisciplina
Calendarização	Finais de períodos letivos e de ano letivo
Produtos da monitorização/avaliação	Relatórios com reflexão sobre os resultados obtidos Ajustar de estratégias
Estratégias de divulgação e reflexão	Monitorização dos resultados em finais de períodos letivos, apresentados pela responsável da Ação em Conselho Pedagógico Divulgação do Relatório de Reflexão integrado na apresentação de resultados da equipa de Avaliação Interna do Agrupamento
Contributo do Perito Externo	Apoio no estabelecimento de contactos com a Universidade de Évora, nossa parceira, para a realização de formação e de atividades na área do Teatro e do Desporto.

Cronograma	2018-19 / 2019-20 / 2020-21											
	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J	A
Implementação												
Monitorização e avaliação												

Gestão Curricular

(PE III – Prevenção do Abandono Escolar, Absentismo e Indisciplina)

- Interrupção precoce do percurso escolar

2 Elevado número de comportamentos disruptivos geradores de indisciplina

Ação nº4		Dinamização de Assembleias de Alunos
Implementação		
Objetivo(s) Gerais do PE	-Promover valores de cidadania e participação de um modo transversal; -Promover ações que permitam o exercício da cidadania, consciência cívica e ambiental; -Fomentar a participação ativa na vida da escola e no meio envolvente; -Desenvolver as competências sociais	
Objetivo(s) Gerais do PPM	-Prevenir o Abandono, Absentismo e Indisciplina dos alunos - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada;	
Objetivos Específicos da Ação	-Incorporar no quotidiano da Escola as Assembleias de Alunos (de turma e de Escolas) possibilitando o reforço do espírito de cidadania ativa e participativa, sensibilizando os alunos para a construção de um clima de escola positivo Exercer Direitos e Deveres dos alunos promovendo valores de uma cidadania ativa, participada e democrática; Contribuir para um bom clima de escola;	
Descrição	Dinamização de Assembleias de alunos de todo o Agrupamento: - Assembleias de Turma (mínimo: 1 por período) -Assembleias de Alunos com representantes de crianças e alunos de todos os graus de educação e ensino do Agrupamento (2 por ano)	
Estratégias / Metodologias / Atividades	Pretende-se através de <u>Assembleias de turmas</u> que os alunos identifiquem os problemas da sua escola/ bairro/cidade, proponham soluções concretas para a sua resolução e para as quais possam contribuir. São elaborados registos das propostas Os representantes de grupo/turma ou delegados de turma irão constituir a <u>Assembleia de Escolas</u> do Agrupamento que será presidida pelo Diretor do Agrupamento e dinamizada por professores, técnicos e alunos.	
Público-Alvo	Crianças e Alunos do Agrupamento	
Indicadores	Qualitativos	Avaliação do Clima de escola pelos alunos (Questionário)
	Quantitativos	Nº de Grupos/Turmas participantes; Nº de registos de Assembleias de Turma; Nº presenças na Assembleia de Escolas; Nº de propostas; o nº de propostas postas em prática.
Resultados Esperados / Meta	Este modelo de participação de todas as crianças e alunos na vida da escola deverá constituir-se como um processo que faz parte da identidade deste Agrupamento, e que será progressivamente incorporado por todos.	
Parcerias	Internas (as necessárias) Externas (convidar de acordo com os temas a discutir)	
Participantes	DT; PPT; DTG; Professores de Cidadania e Desenvolvimento; Professores do Clube de CSH; Técnicas do Espaço ComTacto;	

Monitorização e Avaliação da Ação

Responsável pela monitorização da Ação	<i>A nomear no Conselho Pedagógico (sugerimos por inerência de funções a(s) Coordenadora(s) de DT)</i>
Indicadores	-Registos de Assembleias de Turma e Assembleias de Escola; -Número de Propostas / Propostas colocadas em prática. - Aferição do envolvimento/qualidade/ incorporação das propostas dos alunos
Metodologias e instrumentos	-Análise das Atas de Assembleias e dos Registos de propostas; -Produção de Relatórios
Participantes no processo	Diretores de Turma Diretor do Agrupamento Coordenadores de estabelecimento Conselho Pedagógico e Conselho Geral Equipa Espaço ComTacto
Calendarização	Finais de períodos letivos e de ano letivo
Produtos da monitorização/avaliação	Relatórios com reflexão sobre os resultados obtidos Ajustar de estratégias
Estratégias de divulgação e reflexão	Monitorização dos resultados em finais de períodos letivos, apresentados pela responsável da Ação em Conselho Pedagógico Divulgação na página do Agrupamento
Contributo do Perito Externo	Reflexão conjunta sobre os dados recolhidos, os resultados obtidos e propostas de melhoria.

Cronograma	2018-19 / 2019-20 / 2020-21											
	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J	A
Implementação												
Monitorização e avaliação												

Gestão Curricular

(PE I – Melhoria do Sucesso Educativo)

- Sucesso escolar na avaliação interna e externa
- Práticas Pedagógicas

3 Reforço da diversificação pedagógica e de medidas inclusivas, como forma de Promoção do Sucesso Educativo de todos os alunos

Ação nº5	Medidas de Promoção do Sucesso Educativo (MPSE)
-----------------	--

		Implementação
Objetivo(s) Gerais do PE		-Potenciar aprendizagens significativas e adequadas ao perfil de aprendizagem de cada grupo/turma, com ideias e metodologias contextualizadas -Promover aprendizagens centradas nos alunos / crianças, correspondendo aos seus interesses sociais, num processo de construção cooperada.
Objetivo(s) Gerais do PPM		- Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem; - Garantir a inclusão de todos os alunos; -Operacionalizar o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade;
Objetivos Específicos da Ação		-Proporcionar aos alunos diferentes Medidas de Promoção do Sucesso educativo (MPSE), quer a nível individual, quer em contexto grupo/turma, de modo a responder de forma diferenciada à heterogeneidade dos alunos do Agrupamento
Descrição		Organização de diversas Medidas de Apoio, a nível pedagógico, psicossocial, socioeconómico, e cultural
Estratégias / Metodologias / Atividades		Organizar as diferentes medidas de apoio aos alunos, quer a nível individual quer em contexto de grupo/turma: -Apoios Educativos -Apoios Psicossociais -Apoios socioeconómicos -Atividades de desenvolvimento vocacional -Atividades de desenvolvimento pessoal e social -Atividades de desenvolvimento artístico e cultural
Público-Alvo		Alunos do Agrupamento
Indicadores	Qualitativos	Processos evolutivos positivos nos diferentes apoios; Nº de Atividades/Projetos/Clubes que utilizam processos participativos e de envolvimento dos alunos
	Quantitativos	--Melhoria de resultados escolares dos alunos alvo dos diferentes apoios, quer individualmente, quer por estarem integrados nas turmas intervencionadas Melhoria dos resultados escolares, progressivamente mais perto das metas estabelecidas
Resultados Esperados / Meta		Desenvolver processos de aprendizagem que fortaleçam as competências pessoais e de relação com os outros, que promovam o respeito e o bem estar dos alunos, tendo como reflexo a melhoria dos resultados escolares.
Parcerias		Internas e Externas (as necessárias);
Participantes		Alunos; Professores, Técnicos, Assistentes Operacionais; Pais e EE e outros.

Monitorização da Ação

Responsável pela monitorização da Ação	<i>A nomear no Conselho Pedagógico</i>
Indicadores	-Grau de evolução nos diferentes apoios -Melhoria dos resultados escolares
Metodologias e instrumentos	Análise das grelhas de avaliação utilizadas nos diferentes tipos de apoio e elaboração de relatório Reflexão em Conselho de Docentes, Departamento(s) e em Conselho Pedagógico.
Participantes no processo	Docentes envolvidos nas diferentes Medidas Diretores de Turma / Professores Titulares de Turma Equipa responsável pelas MPSE
Calendarização	Finais de períodos letivos e de ano letivo
Produtos da monitorização/avaliação	Relatórios com reflexão sobre os resultados obtidos Ajustar de estratégias
Estratégias de divulgação e reflexão	Monitorização dos resultados em finais de períodos letivos, apresentados pela responsável da Ação em Conselho Pedagógico.
Contributo do Perito Externo	Reflexão conjunta sobre os dados recolhidos, os resultados obtidos e as propostas de melhoria

Cronograma	2018-19 / 2019-20 / 2020-21											
	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J	A
Implementação												
Monitorização e avaliação												

Gestão Curricular

(PE I – Melhoria do Sucesso Educativo)

- Sucesso escolar na avaliação interna e externa
- Práticas Pedagógicas

3 Reforço da diversificação pedagógica e de medidas inclusivas, como forma de Promoção do Sucesso Educativo de todos os alunos

Ação nº6		Inclusão Educativa: um trabalho em Rede
		Implementação
Objetivo(s) Gerais do PE	-Promover respostas inclusivas de forma a potenciar a inclusão educativa de todas as crianças e jovens.	
Objetivo(s) Gerais do PPM	- Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem; - Garantir a inclusão de todos os alunos; -Operacionalizar o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade;	
Objetivos Específicos da Ação	-Promover respostas inclusivas de forma, a potenciar aprendizagens significativas e adequadas ao perfil de cada aluno, promovendo a inclusão educativa de todas as crianças e jovens; -Desenvolver ações para apropriação do papel de cada um no processo de inclusão de todos os alunos -Promover o respeito mútuo, como facilitador de um ambiente educativo propiciador de aprendizagens adequadas a todos os alunos -Facilitar a ação de todos os alunos e adultos envolvidos no ato educativo para a promoção da inclusão educativa	
Descrição	Os DEE dinamizam atividades nas turmas, por forma a garantir uma melhor inclusão educativa dos alunos que apoiam	
Estratégias / Metodologias / Atividades	-Os DEE e DT/PPT conversarem com os alunos sobre as dúvidas, receios, curiosidade da turma sobre alunos que são apoiados pelas medidas da Educação Inclusiva. - Os DEE organizam uma sessão adequada às características de cada aluno e da turma, e fazem um esclarecimento/sensibilização/ reflexão sobre as características e o seu dia-a-dia, bem como a importância do papel de todos na sua inclusão. Os alunos podem ser convidados a visitar o Centro de Apoio à Aprendizagem, ou outros locais, e a serem guiados por alunos que frequentam esses espaços. -Os DEE e DT/PTT, Professores, e até Pais e EE, e os alunos da turma realizam atividade(s) em conjunto, para que os alunos NEE com deficiência possam participar mais ativamente, e se sintam incluídos no projeto e na turma.	
Público-Alvo	Alunos com medidas de Educação Inclusiva e as suas turmas	
Indicadores	Qualitativos	A atitude dos alunos a partir das atividades realizadas (Conselhos de turma)
	Quantitativos	Nº de turmas abrangidas por este projeto/atividades
Resultados Esperados / Meta	Todas as turmas devem desenvolver atividades facilitadoras da inclusão dos alunos	
Parcerias	Internas: EMAI e outras se necessário	
Participantes	DEE, DT/PTT, Professores, Técnicos, Pais e Encarregados de Educação	

Monitorização e Avaliação da Ação

Responsável pela monitorização da Ação	<i>A nomear no Conselho Pedagógico (sugerimos por inerência de funções a Coordenadora de Departamento de Educação Especial)</i>
Indicadores	Número de alunos /turmas envolvidos nos projetos ou atividades Número de Pais e EE participantes Grau de satisfação dos vários agentes envolvidos face às dinâmicas pedagógicas implementadas
Metodologias e instrumentos	Realização de <i>focus grupo</i> ou entrevistas que promovam uma reflexão entre os diferentes participantes no processo
Participantes no processo	Docentes de Educação Especial Diretores de Turma / Professores Titulares de Turma / Docentes Pais e EE
Calendarização	Finais de períodos letivos e de ano letivo
Produtos da monitorização/avaliação	Relatórios com reflexão sobre os resultados obtidos Ajustar de estratégias
Estratégias de divulgação e reflexão	Reflexão apresentada em finais de períodos letivos, apresentados pela responsável da Ação em Conselho Pedagógico Divulgação na página do Agrupamento
Contributo do Perito Externo	Reflexão conjunta sobre os dados recolhidos, os resultados obtidos e as propostas de melhoria

Cronograma	2018-19 / 2019-20 / 2020-21											
	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J	A
Implementação												
Monitorização e avaliação												

Gestão Curricular

(PE I – Melhoria do Sucesso Educativo)

- Sucesso escolar na avaliação interna e externa
- Práticas Pedagógicas

4 Combate à iliteracia de um modo lúdico e transversal

Ação nº7		<i>Literacias sem Fronteiras</i>
		Implementação
Objetivo(s) Gerais do PE	-Promover um melhor desempenho e participação / reflexão / avaliação dos alunos no seu processo educativo;	
Objetivo(s) Gerais do PPM	- Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem; - Garantir a inclusão de todos os alunos; - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada;	
Objetivos Específicos da Ação	-Desenvolver o gosto pela escrita e pela leitura, bem como pelos livros, numa articulação entre os diversos Departamentos Curriculares e a Biblioteca Escolar, através de Projetos vários para todos os níveis de educação e ensino do Agrupamento; -Articular currículos em sala de aula com atividades desenvolvidas na Biblioteca escolar; -Aumentar a literacia em português, no domínio da interpretação e leitura e no domínio da produção escrita; -Aumentar a literacia científica; -Desenvolvimento de sessões de literacia de informação que forneçam aos alunos conhecimentos sobre o modo de explorar os diferentes tipos de recursos, através de exercícios de aplicação prática.	
Descrição	Promoção da Literacia através do desenvolvimento das ações previstas no PAA da Biblioteca Escolar, bem como a articulação com os Projetos e Clubes do Agrupamento (Ex.: Clube das Ciências)	
Estratégias / Metodologias / Atividades	-Integrar Projetos nacionais como Projeto Ler+, Ler+ Mar, Ler +Ciência: Ler +Espaço, Cientificamente provável; -Desenvolver Concursos: Concurso Nacional de Leitura; Literacia 3D; Leituras da Planície; Faça lá um Poema. -Realizar Atividades do Agrupamento como: o Recital de Poesia (Com Pais e Filhos); Leituras com Históri@s (Abrço entre Minho e Alentejo); Entre Évora e Portel; Ombelamar em Viana; Rumo aos Oce@nos; Mostra de Teatro; Rodas de Leitura; O escritor vem à escola; o Contador de Histórias vem à escola; Oficinas de escrita Criativa; Jogos/desafios Matemáticos.	
Público-Alvo	Crianças do pré-escolar e alunos até ao 3º ciclo	
Indicadores	Qualitativos	Análise dos resultados escolares nas diferentes disciplinas, obtidas pelos alunos que frequentaram as Atividades/Projetos.
	Quantitativos	Número de alunos abrangidos pelos diferentes Projetos da Biblioteca escolar
Resultados Esperados / Meta	Melhoria progressiva das competências leitoras e do domínio da escrita, em 60% do público-alvo, nas diferentes áreas curriculares envolvidas nos Projetos	
Parcerias	Rede de Bibliotecas, entre outras	
Participantes	Coordenadora da Biblioteca Escolar e docentes da equipa da biblioteca. Todos os alunos e docentes envolvidos nas atividades	

Monitorização e Avaliação da Ação

Responsável pela monitorização da Ação	<i>A nomear no Conselho Pedagógico (sugerimos por inerência de funções a Professora Bibliotecária)</i>
Indicadores	Número de alunos envolvidos nos diferentes Projetos / Atividades da BE Resultados escolares dos alunos das turmas envolvidas em Projetos / Atividades da BE
Metodologias e instrumentos	Relatório trimestral da BE Reflexão sobre a melhoria das competências leitoras e no domínio da escrita
Participantes no processo	Professora responsável pela BE Docentes cujos alunos estejam envolvidos em atividades em colaboração com a BE
Calendarização	Final de ano letivo
Produtos da monitorização/avaliação	Relatório da BE Relatórios de atividades em colaboração com a BE
Estratégias de divulgação e reflexão	Reflexão apresentada em finais de períodos letivos, apresentados pela responsável da Ação em Conselho Pedagógico Divulgação na página do Agrupamento e na página de FB da BE
Contributo do Perito Externo	Reflexão conjunta sobre os dados recolhidos, os resultados obtidos e as propostas de melhoria Orientação e apoio na realização de ações de formação sobre diferentes literacias para diferentes públicos.

Cronograma	2018-19 / 2019-20 / 2020-21												
	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J	A	
Implementação													
Monitorização e avaliação													

Gestão Curricular

(PE I – Melhoria do Sucesso Educativo)

- Práticas Pedagógicas
- Sucesso escolar na avaliação interna e externa

5 Desenvolvimento de estratégias e dinâmicas de trabalho pedagógico dos docentes com recurso às novas tecnologias da comunicação e informação, de forma a constituir um incentivo à mudança e inovação adequadas, às características dos alunos do agrupamento

Ação nº8	Flexibilização e articulação curricular
Implementação	
Objetivo(s) Gerais do PE	-Fomentar o trabalho colaborativo e articulado, incentivando a partilha de práticas, experiências e saberes, em circuitos de comunicação; -Otimizar o papel das estruturas intermédias com vista à responsabilização e participação dos docentes; -Refletir e debater sobre temáticas educativas que estão consignadas no Projeto Educativo do Agrupamento.
Objetivo(s) Gerais do PPM	- Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem; - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada; -Operacionalizar o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade;
Objetivos Específicos da Ação	-Valorizar o trabalho colaborativo dos docentes através da assunção gradual da utilização de espaços horários comuns para definição e implementação de estratégias inovadoras de desenvolvimento de novas metodologias ativas de ensino e aprendizagem. -Impulsionar as estratégias conducentes à organização articulada e flexível das disciplinas e áreas que constituem o currículo, numa ótica de maior participação dos alunos no seu processo educativo. -Promover a criação de programas e projetos pedagógicos, didáticos e científicos, tanto no âmbito horizontal como vertical da progressão na escolaridade, para prevenção do insucesso e melhoria geral da qualidade educativa -Incentivar uma atitude de reflexão comum das estratégias, programas e projetos pedagógicos, didáticos e científicos como forma de promoção da melhoria contínua da ação pedagógica e didática, com vista à promoção contínua do sucesso nas suas diferentes dimensões.
Descrição	Assumindo as características do corpo discente, a procura de formas inovadoras e ajustadas de desenvolvimento de metodologias promotoras de um processo de ensino aprendizagem, pautado pelo sucesso, assenta na valorização dos recursos digitais, conjugados com os já existentes, e na procura de um trabalho e reflexão docentes de maior colaboração. A tónica no trabalho colaborativo visa não só a procura de novas soluções metodológicas, mas que surjam com o suporte ao trabalho docente que implica.
Estratégias / Metodologias / Atividades	- Flexibilização e articulação curricular horizontal e vertical – trabalho colaborativo - Utilização de novas estratégias e metodologias, com a introdução das novas Tecnologias da Informação e da Comunicação - Formação -Dinâmicas de motivação e estratégias de promoção do bem estar dos docentes

Público-Alvo	Docentes do Agrupamento	
Indicadores	Qualitativos	Horas de trabalho colaborativo docente Propostas de metodologias/ programas/ projetos apresentados ao nível de turma e/ou departamento que apresentam articulação curricular
	Quantitativos	Sucesso nas disciplinas que integram o currículo escolar Nº de docentes participantes em trabalho colaborativo
Resultados Esperados / Meta	Aumentar o número de docentes participantes e envolvidos na flexibilização e articulação curricular	
Parcerias	Centro de Formação, Universidade de Évora	
Participantes	Todos os docentes do Agrupamento	

Monitorização e Avaliação da Ação

Responsável pela monitorização da Ação	<i>A nomear no Conselho Pedagógico (sugerimos por inerência de funções um elemento da Equipa de implementação e monitorização da FAC)</i>
Indicadores	Aferição junto dos agentes da comunidade educativa (professores, alunos, EE) se consideram que as várias dinâmicas pedagógicas são adequadas, pertinentes, diversificadas, frequentes e sistemáticas (ex: DAC; coadjuvação intra e/ou interdisciplinar; trabalho colaborativo; trabalho de projeto, resolução de problemas ou outras práticas centradas nos alunos).
Metodologias e instrumentos	Análise de instrumentos / produtos construídos no âmbito da flexibilização e articulação curricular, quer na gestão de currículos, quer na realização de atividades / projetos.
Participantes no processo	Todos os docentes do Agrupamento
Calendarização	Finais de períodos letivos e de ano letivo
Produtos da monitorização/ avaliação	Relatórios com reflexão sobre os resultados obtidos Ajustar de estratégias
Estratégias de divulgação e reflexão	Reflexão apresentada em finais de períodos letivos, apresentados pela responsável da Ação em Conselho Pedagógico Divulgação na página do Agrupamento
Contributo do Perito Externo	Reflexão conjunta sobre os dados recolhidos, os resultados obtidos e as propostas de melhoria Orientação e apoio na realização de ações de formação

Cronograma	2018-19 / 2019-20 / 2020-21											
	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J	A
Implementação												
Monitorização e avaliação												

Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas

(PE II – Organização e Gestão)

- Medidas Organizacionais

6 Reforço da cultura de Autoavaliação do Agrupamento

Ação nº9		Avaliação Interna
		Implementação
Objetivo(s) Gerais do PE	-Otimizar o papel das estruturas intermédias com vista à responsabilização e participação dos docentes; -Refletir e debater sobre temáticas educativas que estão consignadas no Projeto Educativo do Agrupamento.	
Objetivo(s) Gerais do PPM	- Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem;	
Objetivos Específicos da Ação	Responsabilizar os diversos agentes educativos e as diferentes estruturas, para a importância de uma atitude de reflexão interna sobre os processos e os resultados das intervenções, garantindo a Autoavaliação do Agrupamento e a melhoria contínua da sua prestação junto dos alunos	
Descrição	Envolver toda a comunidade educativa na apresentação, análise e reflexão sobre os resultados da Avaliação interna do Agrupamento, mas também encontrar soluções conjuntas para enfrentar os problemas e as necessidades	
Estratégias / Metodologias / Atividades	Criar diversas Equipas de trabalho que façam monitorização e avaliação em diferentes áreas; Partilhar decisões e responsabilidades com o Conselho Pedagógico Fazer um momento de pausa no Agrupamento para reflexão e apresentação de sugestões de melhoria com todos os agentes educativos	
Público-Alvo	Docentes do Agrupamento.	
Indicadores	Qualitativos	Qualidade dos dados recolhidos Eficácia dos instrumentos de recolha de informação
	Quantitativos	A quantidade de dados recolhidos permitirão fazer uma autoavaliação eficaz
Resultados Esperados / Meta	-Envolvimento de toda a comunidade educativa no processo de autoavaliação	
Parcerias	Parcerias internas; Externas: Universidade de Évora....	
Participantes	Elementos do Conselho Pedagógico Coordenadoras de equipa do PE/TEIP e da Avaliação interna Perita externa	

Monitorização e Avaliação da Ação

Responsável pela monitorização da Ação	<i>A nomear no Conselho Pedagógico (sugerimos por inerência de funções a Coordenadora de AI)</i>
Indicadores	
Metodologias e instrumentos	Ter em consideração as modalidades de divulgação de resultados, a recolha de sugestões e alteração e melhoria daí resultantes junto dos diferentes agentes educativos. Relatórios de equipa
Participantes no processo	Equipa de Avaliação Interna Coordenadora do PE /TEIP Diretor do Agrupamento
Calendarização	Finais de períodos letivos e de ano letivo
Produtos da monitorização/avaliação	Relatórios com reflexão sobre os resultados obtidos Ajustar de estratégias
Estratégias de divulgação e reflexão	Monitorização dos resultados em finais de períodos letivos, apresentados pela responsável da Ação em Conselho Pedagógico Divulgação do Relatório de Reflexão integrado na apresentação de resultados da equipa de Avaliação Interna do Agrupamento Divulgação na página do Agrupamento
Contributo do Perito Externo	Reflexão conjunta sobre os dados recolhidos, os resultados obtidos e as propostas de melhoria. Orientação e apoio na realização de ações de formação

Cronograma	2018-19 / 2019-20 / 2020-21											
	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J	A
Implementação												
Monitorização e avaliação												

Parcerias e Comunidade

(PE VI – Relação Escola / Família)

- Eficácia das Parcerias
- Envolvimento da Comunidade

7 Elevado número de famílias de alunos em situação e/ou em risco de exclusão social

Ação nº10		<i>Apoio Psicossocial a Famílias</i>
		Implementação
Objetivo(s) Gerais do PE		-Intensificar a participação educativa e o envolvimento de pais/encarregados de educação na vida da escola; -Fortalecer a relação escola-família no estabelecimento, implementação e avaliação de estratégias de promoção do sucesso escolar e bem-estar dos alunos; -Desenvolver parcerias e redes colaborativas; -Partilhar responsabilidades na educação;
Objetivo(s) Gerais do PPM		-Dar continuidade/reforçar a constituição da Equipa Multidisciplinar (Espaço ComTacto), a partir dos recursos TEIP disponibilizados. -Reforçar o apoio da Equipa Multidisciplinar (Espaço ComTacto) bem como, a intervenção e colaboração junto das instituições de cariz social, garantindo o apoio às famílias dos alunos do agrupamento.
Objetivos Específicos da Ação		- Prevenir o absentismo, o abandono escolar e a exclusão social; - Prevenir comportamentos disruptivos.
Descrição		Os técnicos da Equipa Multidisciplinar (psicólogo e técnico de serviço social) dinamizam o apoio psicossocial ao aluno e à sua família, em colaboração com outros parceiros.
Estratégias / Metodologias / Atividades		Sinalização de alunos e famílias; Acompanhamento e Apoio psicossocial no gabinete da Equipa do Espaço ComTacto Realização de contactos e reuniões com diversos parceiros Integração destas famílias em projetos e atividades da escola, como por exemplo: Cabazes de Natal; Feira solidária, entre outros.
Público-Alvo		Pais e Encarregados de Educação / Famílias em situação e/ou em risco de exclusão social
Indicadores	Qualitativos	Número de alunos de famílias que beneficiam de resposta favorável às suas necessidades, fruto dos contactos da rede de parcerias estabelecido pela Equipa Multidisciplinar (Subsídios, Habitação; Alimentação, consultas médicas, entre outros)
	Quantitativos	- Número de famílias acompanhadas e apoiadas pela Equipa - Espaço ComTacto; -Número de famílias cujos alunos obtiveram resultados positivos/transitaram de ano
Resultados Esperados / Meta		Face às famílias e alunos acompanhados, aos contactos e articulações estabelecidas, os casos resolvidos de um modo satisfatório permitindo uma melhor integração dos alunos na escola, que progressivamente deverão chegar a 60%
Parcerias		CME, CPCJ Évora; Serviços da Segurança Social; Habévora; PSP e Escola Segura; Saúde Escolar; Cáritas; APPACDM Évora; Chão dos Meninos.
Participantes		Diretores de turma; Psicóloga; Técnica de serviço social

Monitorização e Avaliação da Ação

Responsável pela monitorização da Ação	<i>A nomear no Conselho Pedagógico (sugerimos por inerência de funções uma das a Coordenadoras DT ou Coordenador PIEF)</i>
Indicadores	Número de ações delineadas, com intencionalidade, para um determinado grupo de EE, diretamente associadas à resolução de problemas identificados ou atividades em curso com os alunos. Aferição, junto de cada público envolvido, se as ações desenvolvidas, em parceria, são adequadas, pertinentes e consequentes para as aprendizagens dos alunos que foram definidas.
Metodologias e instrumentos	Auscultação aos agentes da comunidade educativa, por exemplo, inquéritos de satisfação, <i>focus</i> grupo, entrevistas, entre outros.
Participantes no processo	Equipa Espaço ComTacto Pais e Encarregados de Educação Entidades Parceiras
Calendarização	Finais de períodos letivos e de ano letivo
Produtos da monitorização/avaliação	Relatórios com reflexão sobre os resultados obtidos
Estratégias de divulgação e reflexão	Monitorização dos resultados em finais de períodos letivos, apresentados pela responsável da Ação em Conselho Pedagógico Divulgação do Relatório de Reflexão integrado na apresentação de resultados da equipa de Avaliação Interna do Agrupamento
Contributo do Perito Externo	Reflexão conjunta sobre os dados recolhidos, os resultados obtidos e as propostas de melhoria Orientação e apoio na realização de ações de formação

Cronograma	2018-19 / 2019-20 / 2020-21											
	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J	A
Implementação												
Monitorização e avaliação												

Parcerias e Comunidade

(PE VI – Relação Escola / Família)

- Eficácia das Parcerias
- Envolvimento da Comunidade

8 Baixo envolvimento dos pais e encarregados de educação nas diferentes dinâmicas do Agrupamento

Ação nº11 **“Eu e a Escola do meu filho(a)”**

Implementação

Objetivo(s) Gerais do PE	-Intensificar a participação educativa e o envolvimento de pais/encarregados de educação na vida da escola; -Partilhar responsabilidades na educação; -Fortalecer a relação escola-família no estabelecimento, implementação e avaliação de estratégias de promoção do sucesso escolar e bem-estar dos alunos;	
Objetivo(s) Gerais do PPM	-Promover atividades para representantes dos Pais e Encarregados de Educação de informação e esclarecimento, por um lado, sobre o sistema educativo em geral e, por outro lado, sobre o Projeto Educativo deste agrupamento de escolas, em particular. -Realizar mais atividades na (s) escola (s), em parceria com pais e encarregados de educação, cumprindo objetivos de ambas as partes.	
Objetivos Específicos da Ação	-Garantir uma maior participação e envolvimento de Pais e Encarregados de Educação na dinâmica do agrupamento -Sensibilizar Pais e Encarregados de Educação para temáticas importantes relacionadas com a atividade escolar dos seus educandos ou com o contexto das famílias.	
Descrição	Reunir com os representantes dos Pais e Encarregados de Educação para estabelecer temas a abordar e Ações/Atividades a desenvolver em parceria com a escola e a comunidade.	
Estratégias / Metodologias / Atividades	Reunião conjunta entre Coordenadores de Equipas Pedagógicas e DT, técnicos e os representantes de Pais e EE de cada turma, para definir temas a abordar e atividades a desenvolver; Realização de encontros temáticos, Realização de Atividades em parceria	
Público-Alvo	Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento	
Indicadores	Qualitativos	Grau de satisfação dos participantes nas diferentes ações (Fichas de avaliação por ação)
	Quantitativos	Nº de encontros temáticos realizados; Aumento progressivo de participantes nos diferentes encontros: <i>Média de Participação dos pais e EE nas diferentes ações: até 10 EE (1º ano); entre 10 e 15 EE (2ºano); entre 15 e 20 EE (3ºano)</i>
Resultados Esperados / Meta	Garantir uma presença progressiva de pais nos encontros temáticos, bem como um maior envolvimento na organização e realização das atividades	
Parcerias	APPACDM de Évora; Chão dos Meninos; ADBES; Projeto Escolhas; CPCJ de Évora; Segurança Social; CLDS	
Participantes	Coordenadores de Equipas Pedagógicas e de D.T. Técnicos do Espaço ComTacto; Pais e Enc. de Educação do Agrupamento	

Monitorização e Avaliação da Ação

Responsável pela monitorização da Ação	<i>A nomear no Conselho Pedagógico</i>
Indicadores	Número de Encarregados de Educação que se envolvem em ações promovidas pelo Agrupamento, face ao número de EE do público-alvo, da respetiva ação. Ações delineadas, com intencionalidade, para um determinado grupo de EE, diretamente associadas à resolução de problemas identificados ou atividades em curso com os alunos.
Metodologias e instrumentos	Auscultação aos agentes da comunidade educativa, por exemplo, inquéritos de satisfação, <i>focus</i> grupo, entrevistas, entre outros. Elaboração de Relatórios de atividades / ações Reflexão
Participantes no processo	PPT e DT Equipa Espaço ComTacto Pais e EE Entidades Parceiras
Calendarização	Finais de períodos letivos e de ano letivo
Produtos da monitorização/avaliação	Relatórios com reflexão sobre os resultados obtidos
Estratégias de divulgação e reflexão	Monitorização dos resultados em finais de períodos letivos, apresentados pela responsável da Ação em Conselho Pedagógico Divulgação do Relatório de Reflexão integrado na apresentação de resultados da equipa de Avaliação Interna do Agrupamento
Contributo do Perito Externo	Reflexão conjunta sobre os dados recolhidos, os resultados obtidos e as propostas de melhoria Orientação e apoio na realização de ações de formação

Cronograma	2018-19 / 2019-20 / 2020-21											
	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J	A
Implementação												
Monitorização e avaliação												

6. Plano de Ações de Capacitação

Gestão Curricular

<i>Ações de Melhoria</i>	<i>Tema</i>	<i>Público - alvo</i>	<i>Objetivo(s)</i>	<i>Avaliação do impacto</i>
1.Reforço do Apoio Educativo no 1ºciclo 2.Coadjuvações Pedagógicas	Estratégias de diferenciação e organização do trabalho em sala de aula, facilitadoras da aprendizagem	Docentes de 1º 2º 3º Ciclos	Apetrechar os docentes para melhor integrarem estratégias de diferenciação pedagógica na sala de aula	Reflexão final com base nos instrumentos de recolha de dados das Medidas de Promoção do Sucesso Educativo
3.Observatório da Indisciplina 4.Assembleias de Alunos	Formação sobre Teatro ou Dramatização	Docentes Alunos	Realizar formações cujas Atividades e Projetos, estejam centradas nos processos de Desenvolvimento de Competências Pessoais e Sociais	Avaliação e reflexão sobre as mudanças de atitude nos alunos mais problemáticos e envolvidos nestas estratégias
5.Medidas de Promoção do Sucesso Educativo	Estratégias Inovadoras e recursos digitais na sala de aula Tutorias	Docentes DT ; PTT Docentes	Proporcionar formações tecnologicamente inovadoras aos docentes	Avaliar o impacto das formações através do número de docentes que as incorporaram na sala de aula
6.Redes para a Inclusão Educativa	A inclusão dos alunos com necessidades educativas diferentes / Educação Inclusiva para Todos	DEE Docentes	Sensibilizar os docentes ao esforço contínuo de incluir todos os alunos diferentes	Refletir sobre atividades e os processos de integração e de inclusão de alunos que revelam essa necessidade
7.Literacias sem Fronteiras	Desenvolver o prazer da Leitura Desenvolver as literacias científico-matemáticas	Docentes	Desenvolver as literacias em docentes de diferentes áreas disciplinares	Refletir sobre os resultados escolares dos alunos e turmas envolvidas
8.Flexibilização e articulação curricular	Construir e realizar Projetos no âmbito da flexibilização e articulação curricular Instrumentos de Avaliação participada pelos alunos em diferentes estratégias pedagógicas	Docentes	Promover exercícios de análise de Programas, a avaliação em diferentes metodologias, e em diferentes áreas disciplinares, potenciando a flexibilização e articulação curricular	Refletir sobre os projetos e atividades decorrentes da flexibilização e articulação curricular

Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas

<i>Ações de Melhoria</i>	<i>Tema</i>	<i>Público - alvo</i>	<i>Objetivo(s)</i>	<i>Avaliação do impacto</i>
9.Avaliação Interna	A análise de resultados, como forma de melhoria contínua	Docentes	Apresentação e reflexão sobre os resultados escolares	Análise sobre o processo de apresentação, reflexão e avaliação dos dados internos do Agrupamento

Parcerias e Comunidade

<i>Ações de Melhoria</i>	<i>Tema</i>	<i>Público - alvo</i>	<i>Objetivo(s)</i>	<i>Avaliação do impacto</i>
10.Apoio Psicossocial a Famílias	O Trabalho das parcerias com Famílias multiassistidas	DT; PTT Docentes	Fortalecer e orientar os docentes para o contacto com famílias carenciadas e multiassistidas	Avaliar o impacto da intervenção pelos resultados escolares e comportamentais dos alunos, cujas famílias estiveram envolvidas
11. <i>Eu e a Escola do meu filho</i>	-Desenvolvimento de Competências Parentais na relação Pais e Filhos -A participação dos Pais e EE na vida do Agrupamento	Pais e EE	-Desenvolver competências parentais em algumas famílias -Melhorar a relação e a participação dos Pais e EE na dinâmica do Agrupamento	

7.Cronograma

			2018-19 / 2019-20 / 2020-21												
Eixos	Dominios	Ações de Melhoria	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J	A	
Gestão Curricular	Sucesso Escolar na avaliação Interna e Externa	1.Reforço do Apoio Educativo no 1ºciclo													
		Monitorização e avaliação													
		2.Coadjuvações Pedagógicas													
		Monitorização e avaliação													
	Interrupção Precoce do percurso escolar	3.Observatório da Indisciplina													
		Monitorização e avaliação													
		4.Assembleias de Alunos													
		Monitorização e avaliação													
	Práticas Pedagógicas	5.Medidas de Promoção do Sucesso Educativo													
		Monitorização e avaliação													
		6.Redes para a Inclusão Educativa													
		Monitorização e avaliação													
		7.Literacias sem Fronteiras													
		Monitorização e avaliação													
8.Flexibilização e articulação curricular															
Monitorização e avaliação															
Cultura de Escola	Medidas Organizacionais	9.Avaliação Interna													
		Monitorização e avaliação													
Parcerias e Comunidade	Eficácia das Parcerias e Envolvimento da Comunidade	10.Apoio Psicossocial a Famílias													
		Monitorização e avaliação													
		11.Eu e a Escola do meu filho(a)													
		Monitorização e avaliação													

8.Considerações Finais

Apostamos numa visão estratégica, um conjunto de decisões e ações que têm como finalidade assegurar a coerência interna e externa do agrupamento, mobilizando todos os seus elementos, bem como as várias fases de uma gestão planeada, que se devem materializar, não só nos documentos orientadores da escola, mas também em todos os outros documentos que neles se inspiram.

Ao planearmos de uma forma estratégica permitimos a melhoria do processo da tomada de decisão, procuramos diminuir o impacto das fraquezas internas e dos constrangimentos externos, capitalizando os pontos fortes da nossa unidade orgânica.

Pretende-se a prestação de um serviço público de qualidade, que deverá passar por uma constante renovação dos processos e de adequação às necessidades, com vista a uma progressiva obtenção de melhores resultados, que permitam a uma maior satisfação e bem-estar de todos os intervenientes da comunidade educativa.

Para o cumprimento de um plano desta natureza é crucial a participação, o alinhamento e o compromisso de todos os intervenientes na estratégia definida, concretizando um objetivo comum de ter uma Escola Inclusiva / Escola para Todos.