



GRUPO PARLAMENTAR

Exmo. Senhor
Deputado Firmino Marques
M.I. Presidente da Comissão de Educação, Ciência, Juventude
e Desporto

Assunto: Requerimento para audição de um conjunto de especialistas sobre a recuperação das aprendizagens e as que se colocam no planeamento das medidas a tomar

O relatório "*The State of School Education: One Year into the COVID Pandemic*"¹, publicado pela OCDE no passado dia 1 de abril de 2021 compara a capacidade dos diferentes sistemas educativos da OCDE na resposta aos desafios do confinamento e encerramento de escolas.

A OCDE recolheu os dados, sendo os mais recentes de fevereiro de 2021, e analisou as estatísticas de educação para acompanhar a evolução ao longo da pandemia, condições de trabalho dos professores, questões em torno da governação e das finanças com especial relevância para aspetos que vão desde a perda de oportunidades de aprendizagem e estratégias de contingência para as compensar.

A crise expôs as muitas insuficiências e desigualdades nos sistemas escolares – questões como a conectividade, a disponibilidade de computadores para o ensino on-line, apoios necessários para criar ambientes de aprendizagem

¹ OECD (2021), "The State of School Education: One Year into the COVID Pandemic", vol. <https://doi.org/10.1787/201dde84-en>.



GRUPO PARLAMENTAR

adaptados às circunstâncias pandémicas, até à incapacidade em alinhar os recursos às necessidades dos mais vulneráveis.

O relatório da OCDE mostra que entre os 30 países estudados, 86% colocaram em ação medidas de mitigação ao impacto do confinamento na escola para os alunos dos quinto e sexto ano de escolaridade, 75% fizeram o mesmo para os alunos até ao nono ano e só 73% dos países tomaram medidas para mitigar este impacto entre os alunos do ensino secundário, Portugal não faz parte de nenhum destes grupos. Neste relatório Portugal destaca-se por não ter tomado, ainda, qualquer medida de fundo para contrariar os efeitos da pandemia nas aprendizagens.

Tal como se constatou na última audição regimental do Ministro da Educação, no dia 30 de março de 2021, apenas há uns dias o Governo decidiu constituir um grupo de trabalho que produzirá recomendações não vinculativas até ao final de abril.

Como já tinha sido evidenciado por Carvalho, B. P., Freitas, P., Herdade, M., Peralta, S., & Reis, A. B. (2021, March 25) ²em *Aprendizagens perdidas devido à pandemia: Uma proposta de recuperação : “Em Portugal, o ensino presencial foi substituído por ensino a distância no primeiro ciclo durante três meses em*

² Carvalho, B. P., Freitas, P., Herdade, M., Peralta, S., & Reis, A. B. (2021, March 25). Aprendizagens perdidas devido à pandemia: Uma proposta de recuperação.
<http://doi.org/10.5281/zenodo.4636992>



GRUPO PARLAMENTAR

2020 e, à data, cinco semanas em 2021. Antes do confinamento, Portugal tinha já a maior percentagem da UE de cidadãos sem ensino secundário ou superior e existiam importantes desigualdades em termos de privação material.

Vários países propuseram, ou começaram já a implementar, medidas extraordinárias para mitigar os efeitos das perdas de aprendizagem associadas à pandemia, incluindo programas de tutorias, escolas de verão, prolongamento de horários letivos, fornecimento de recursos informáticos, entre outros. Desde o último confinamento em Portugal, ainda não foi tornado público nenhum plano de recuperação de aprendizagens.”

São ainda muito preocupantes os resultados do Estudo Diagnóstico das Aprendizagens, do IAVE, nomeadamente as dificuldades demonstradas pelos alunos nos níveis mais elevados e a performance inferior ao esperado em itens de nível mais simples nas três áreas que foram avaliadas – Leitura, Matemática e Ciências –, tanto no 6.º como no 9.º anos.

A aferição do estado atual das aprendizagens foi prevista na Resolução de Conselho de Ministros N.º 53-D/2020, de 20 de julho. No entanto, apenas foi divulgada a 29 de março de 2021 e não abrange os alunos do 1.º e 2.º anos de escolaridade sendo desconhecido impacto das aprendizagens perdidas para estas crianças.

A relevância das questões atinentes à recuperação das aprendizagens e as que se colocam no planeamento das medidas a tomar merecem a preocupação do



GRUPO PARLAMENTAR

Partido Social Democrata. Nesta conformidade, vem o Grupo Parlamentar do PSD requerer, ao abrigo das disposições regimentais aplicáveis, a audição pela Comissão de Educação, Ciência, Desporto e Juventude:

- Responsável pelo estudo "*The State of School Education: One Year into the COVID Pandemic*",

Andreas Schleicher - Director for the OECD Directorate of Education and Skills and Special Advisor on Education Policy to the Secretary-General

- Presidente do Conselho Nacional de Educação, Maria Emília Brederode Santos

- Co-autor do artigo sobre o "Roteiro para uma resposta educacional à Pandemia Covid-19"³.

António Gomes Ferreira, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

- Autores do Estudo "Aprendizagens perdidas devido à pandemia: Uma proposta de recuperação".

Bruno P. Carvalho, Pedro Freitas, Susana Peralta, Ana Balcão Reis, Nova School of Business and Economics e Miguel Herdade*, Ambition Institute

- Co-autora do projeto de investigação "Ensino e avaliação a distância em tempos de covid-19 nos ensinos básico e secundário em Portugal"⁴

³ Comentário sobre o Roteiro para uma resposta educacional à Pandemia Covid-19, https://sdistribution.impresa.pt/data/content/binaries/90e/152/3f7ce590-693e-4a02-a3c6-482aa8605b45/roteiro_resposta_educacional_Covid_artigo.pdf

⁴https://ciecum.files.wordpress.com/2020/07/resultados-do-estudo_versc3a3ofinal_pc393s-sessc383o.pdf



GRUPO PARLAMENTAR

Maria Assunção Flores Fernandes, Instituto de Educação, Departamento de Estudos Curriculares e Tecnologia Educativa da Universidade do Minho

Palácio de S. Bento, 6 de abril de 2021

Os Deputados do PSD,

Luís Leite Ramos

Cláudia André

António Cunha

Firmino Marques

Alexandre Poço

Carla Madureira

Ilidia Quadrado

Maria Gabriela Fonseca

Duarte Marques

Emídio Guerreiro

Hugo Carvalho

Isabel Lopes

José Cesário

Margarida Balseiro Lopes

Maria Germana Rocha

Pedro Alves