

AUDIÇÃO

O GARANTE DA APRENDIZAGEM DE CRIANÇAS
E JOVENS PORTADORES DE DEFICIÊNCIA,
ASSENTE NOS PILARES: APRENDER
A CONHECER, APRENDER A FAZER
E APRENDER A SER.



A escola como espaço de inclusão

Deverá acolher todas as crianças independentemente das suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais, linguísticas e culturais.

A educação inclusiva é uma força renovadora na escola ...

Trata-se de uma vasta reestruturação da cultura, da praxis e das políticas vigentes na escola.

A escola como espaço de inclusão ...

A escola será tão mais democrática, à medida
que acolher, educar e ensinar a todos ...

O desenvolvimento das escolas inclusivas implica modificações substanciais na prática educativa ...

Apoios educacionais especializados

O **ensino inclusivo** respeita as deficiências e diferenças, reconhece que todos são diferentes ...

Um sistema educacional inclusivo, na aceção mais ampla deste conceito, é partir do princípio de que **todas as crianças podem aprender ...**

A educação inclusiva acolhe todas as pessoas, sem exceção ...

É para o estudante com deficiência física, para os que têm comprometimento mental, para os sobredotados, para todas as minorias e para a criança que é discriminada por qualquer motivo.

Ou seja, a escola como espaço de inclusão deve oferecer **condições diferenciadas** para garantir a todos uma oferta de educativa que respeite cada uma das individualidades, ...

Não basta apenas colocar o educando portador de necessidades especiais na rede regular de ensino ...

Inclusão de crianças com Deficiência no ensino regular

Só poderá existir verdadeiramente uma inclusão de crianças com deficiência, se existirem alguns procedimentos fundamentais ao nível da intervenção educativa com estas crianças.

Não basta inserir alunos com necessidades educativas especiais, principalmente os portadores de deficiência nas turmas regulares ...

As escolas não estão ainda preparadas para dar resposta a essa heterogeneidade ...

Dificuldades da Educação Inclusiva

- Formação dos professores ...
- Desconhecimento sobre a deficiência por parte das famílias ...
- Legislação ...
- Organização e Práticas Curriculares ...
- Os recursos humanos especializados e materiais necessários ...
- Carga horária letiva ...

Aspetos que facilitam o processo de inclusão

A consolidação do processo de inclusão depende do envolvimento dos profissionais da escola, das famílias e da comunidade.

Quando as ações desses são compostas em rede, as hipóteses de sucesso aumentam, pois a mudança não depende só do professor.

A criação de equipas multidisciplinares no contexto educativo, como são exemplo das EMAEI (Equipas multidisciplinares de apoio à Educação Inclusiva) são um contributo positivo ...

Conclusão

A escola mudou ao longo dos anos, ...

Nos dias de hoje, mais um desafio é proposto à escola, e este diz respeito à inclusão de alunos com deficiência.

A inclusão acontece com investimentos em formação de professores, recursos financeiros que auxiliem as modificações apropriadas às escolas e, principalmente, com a mudança de olhar para as diferenças na escola regular pelos profissionais e familiares.

Não podemos inserir a criança seja ela qual for e muito menos aquela com deficiência, na escola regular sem um acompanhamento efetivo por parte de todos que de alguma forma possam contribuir para a sua realização pessoal e social.

O processo de inclusão acontece pouco a pouco nas nossas escolas, mas ainda é preciso muito empenho de todos para o seu avanço.

Obrigado

Vitor Reis