

# Aferir, Diagnosticar e Intervir

+ Avaliação e Diagnóstico (Domínio 1.5)

Ensinar e Aprender - Plano de Recuperação das Aprendizagens (Eixo 1)

Audição no Grupo de Trabalho de Acompanhamento do Plano de  
Recuperação das Aprendizagens  
Assembleia da República - 08 de fevereiro de 2023

Luís Pereira dos Santos - IAVE

# Impacto da pandemia na educação

- ≡ Suspensão de aulas presenciais
- ≡ Alunos com ensino a distância
- ≡ Desigualdades no acesso às tecnologias
- ≡ Desigualdades no apoio em casa
- ≡ Aprendizagens comprometidas?

# Contribuição do IAVE para o Plano de Recuperação das Aprendizagens

- ≡ Diagnosticar as aprendizagens em défice
- ≡ Contribuir para a recuperação das aprendizagens
- ≡ Publicação de relatórios da avaliação externa
  - Estudo diagnóstico (janeiro de 2021)
  - Estudo de Aferição Amostral (junho 2021)
  - Relatório das Provas Finais de Ciclo 2015-2019
  - **Plataforma Itens S.A. – Explorar Itens da Avaliação Externa em Sala de Aula**

# ITENS S.A.

## Explorar os Itens da Avaliação Externa em Sala de Aula

[Início](#) [Apresentação](#) [Básico](#) [Secundário](#) [Estudos Internacionais](#) [Pesquisa](#)

Na Plataforma ITENS S.A. são disponibilizados itens de variadas áreas disciplinares e anos de escolaridade, acompanhados de informações técnicas e didáticas que permitam aos professores fazer uma utilização pedagógica desses itens.

Para cada item é apresentada a seguinte informação:

- Características do item: tipologia, formato, tipo de suportes, nível de complexidade cognitiva e capacidades cognitivas mobilizadas, bem como alguns dados estatísticos importantes;
- Objetivos do item: o que se pretende avaliar e sua relação com as *Aprendizagens Essenciais* e o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*;
- Critérios de classificação;
- Exemplos de didáticas e situações de aprendizagem a que os alunos poderiam ser sujeitos para responder corretamente ao item.

A plataforma é de acesso livre, mas mais direcionada a professores, permitindo que estes possam pesquisar itens de acordo com a sua área disciplinar, por domínio ou tema, bem como por outras palavras-chave, o que a torna de muito fácil utilização. Pretende-se que a plataforma ITENS S.A. seja orgânica e evolutiva, devendo ser periodicamente alimentada com itens novos, à medida que as provas de avaliação externa se vão desenrolando.

Básico

Secundário

Estudos  
Internacionais

# Objetivos da Plataforma Itens S.A.

## Para além dos resultados da avaliação externa

- ≡ Disponibilizar exemplos de itens da avaliação externa nacional e de estudos internacionais e respetivas propostas de exploração pedagógica;
- ≡ Adaptar os itens da avaliação externa para utilização em instrumentos de diagnóstico e de avaliação pedagógica, tendo em conta as suas características técnicas e os seus objetivos.
- ≡ Fomentar a utilização da informação sobre itens da avaliação externa para apoio ao planeamento e às práticas pedagógicas;

# Descrição da Plataforma Itens S.A.

- ≡ Contém exemplos de itens da avaliação externa utilizados em provas de anos anteriores e em estudos internacionais;
- ≡ Os itens são acompanhados de informações técnicas e didáticas que permitam aos professores fazer uma utilização pedagógica desses itens.

# Para cada item é apresentada a seguinte informação

- ≡ Características do item: formato, tipologia, técnicas de construção, suportes e principais dados psicométricos;
- ≡ Objetivos do item: o que se pretende avaliar e sua relação com as aprendizagens essenciais e o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória;
- ≡ Critérios de classificação;
- ≡ Grau de complexidade cognitiva e capacidades cognitivas mobilizadas;
- ≡ Exemplos de didáticas e situações de aprendizagem a que os alunos poderiam ser sujeitos para responder corretamente ao item.

# Benefícios e impactos esperados

- ≡ Com a exploração dos itens da avaliação externa em sala de aula os professores terão oportunidade de:
  - Trabalhar com os alunos, de forma cirúrgica, os conhecimentos e competências em que têm maiores dificuldades;
  - Diagnosticar as aprendizagens mais desenvolvidas e as que estão em défice
  - Fomentar a diversificação de didáticas, estratégias curriculares e instrumentos de avaliação;

<https://itenssa.iave.pt>

## Itens S.A. Principais Indicadores

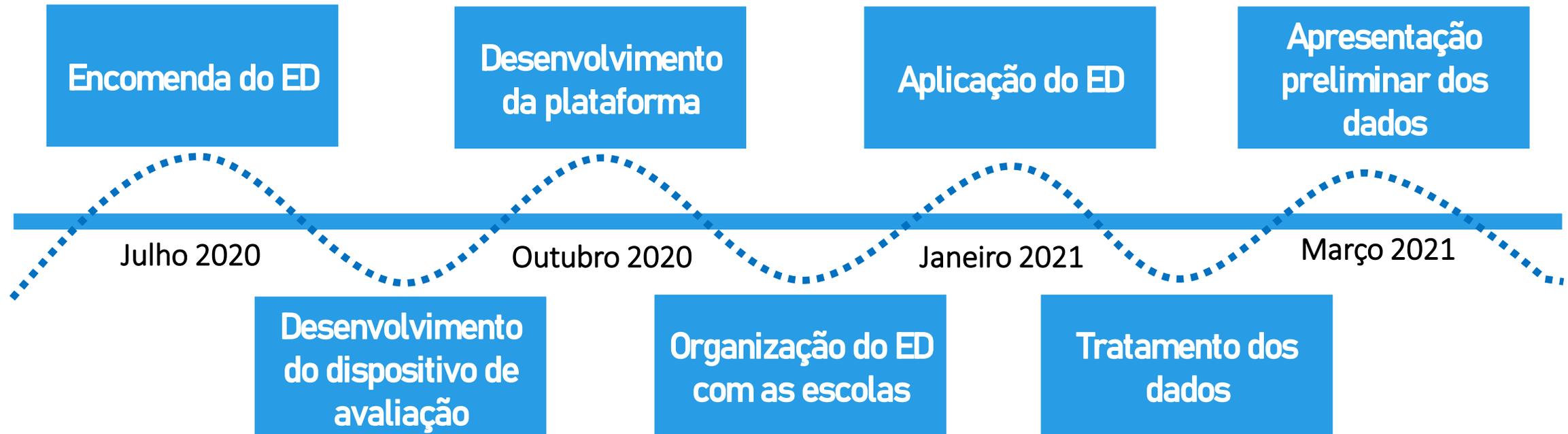
- > Disponibilizados **211 itens**, de **36 disciplinas** pertencentes aos 1.º, 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, ensino secundário e estudos internacionais
- > **52.142** acessos à plataforma Itens S.A.
- > Número de participantes na série de Webinares “Para além dos resultados da avaliação externa”, a realizar pelo IAVE no primeiro semestre de 2023
- > Resultados do inquérito aplicado no final da realização dos webinares

# Estudo Diagnóstico das Aprendizagens

## *Apresentação de Resultados*



# Implementação do ED



# Enquadramento Conceptual

## Conceito de literacia:

Conhecimento e competências que permitem selecionar informação dando-lhe significado e analisá-la criticamente, participando ativamente em situações do quotidiano, resolvendo problemas, tomando decisões e comunicando em contextos diversos.

# Enquadramento Conceptual

O ED visa avaliar se os alunos conseguem mobilizar as suas competências nas três áreas de literacia para a resolução de situações em contextos diversos.

Toma como referência

- > *O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*
- > *As Aprendizagens Essenciais*

# Público-Alvo e Amostra

População escolar portuguesa a frequentar os 3.º, 6.º e 9.º anos do ensino básico

Amostra estratificada por:

- > Ano de escolaridade (3.º, 6.º e 9.º)
- > Natureza do estabelecimento de ensino (Público e Privado)
- > Ação Social Escolar (Beneficiário e não Beneficiário)
- > NUTS II

# Caracterização do Estudo

- > Estudo aplicado em plataforma eletrónica
- > Os alunos realizaram três tarefas, com uma duração de 30 minutos cada
- > Cada tarefa corresponde a uma das três literacias
- > As tarefas permitiram avaliar, de forma articulada, competências que requerem complexidades cognitivas crescentes (4 níveis)
- > Os alunos responderam ao questionário de contexto, com uma duração máxima de 20 minutos.

# Caracterização do Estudo

Para orientar a elaboração das tarefas e a posterior análise e divulgação de resultados foi desenhado um **dispositivo de avaliação**

- > Definição de referencial para cada uma das literacias que incluiu:
  - categorias de análise (parâmetros de avaliação)
  - indicadores de desempenho

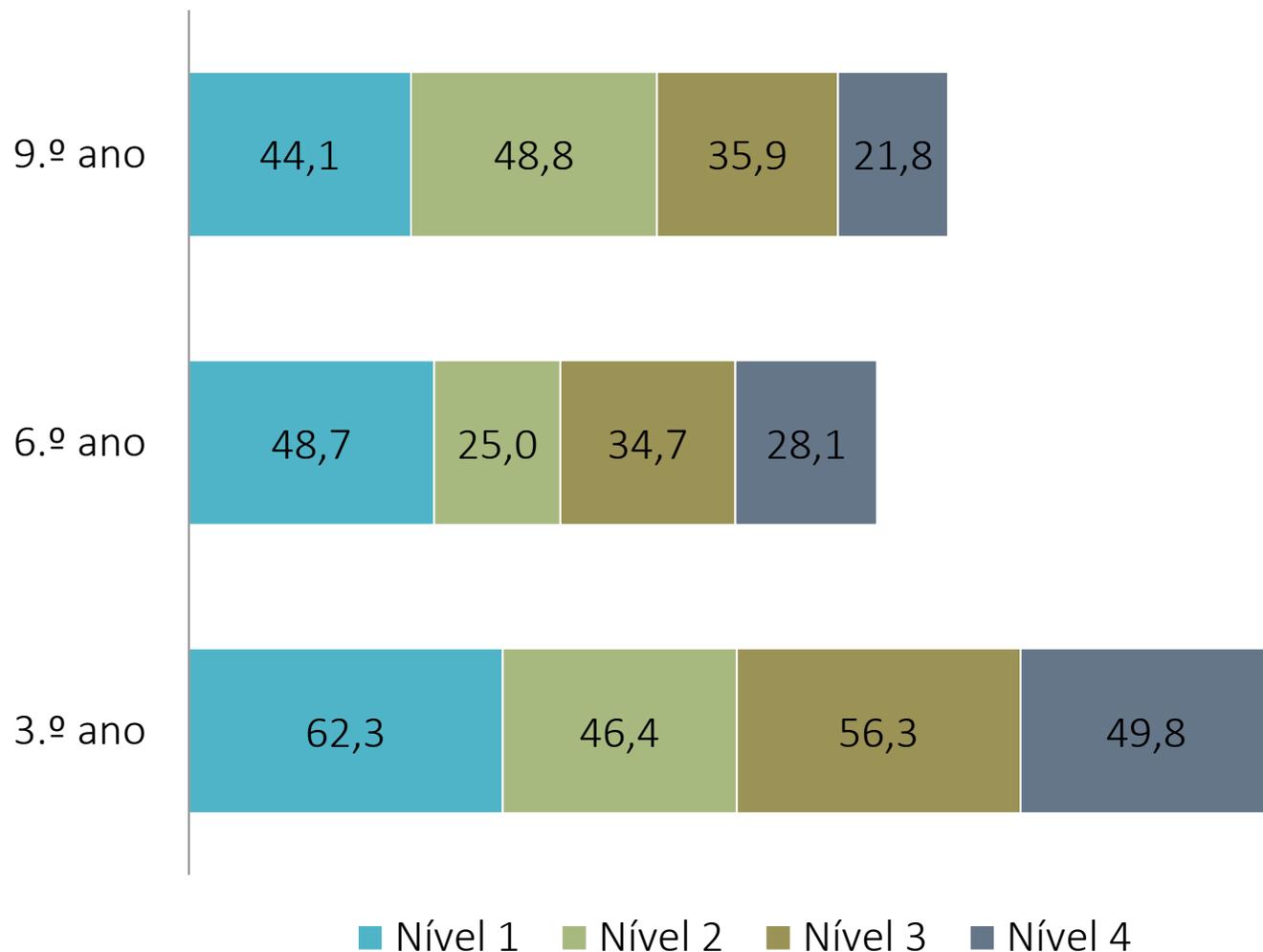
# Caracterização do Estudo

## Referencial para a Literacia Científica

	Explicações científicas	Análise e Interpretação de dados	Processo científico
4	Formular hipóteses explicativas e fazer previsões para fenómenos e acontecimentos complexos, recorrendo a várias fontes de conhecimento científico.	Analisar criticamente as conclusões a que chega, com recurso a evidências e interligando-as com outro conhecimento científico, contribuindo para a sua generalização.	Desenhar um procedimento experimental complexo, avaliando formas de explorar cientificamente um problema, identificando limitações à interpretação de dados.
3	Selecionar e articular conhecimento científico de várias fontes para explicar fenómenos e acontecimentos naturais ou do quotidiano.	Apresentar conclusões válidas a partir da análise e interpretação de dados fornecidos.	Desenhar um procedimento experimental, distinguindo questões científicas de não científicas.
2	Utilizar conhecimento científico para explicar fenómenos e acontecimentos naturais ou do quotidiano.	Interpretar e analisar dados ou resultados de pesquisas científicas.	Desenhar um procedimento experimental simples.
1	Utilizar conhecimento científico para descrever ou classificar entidades, fenómenos e acontecimentos naturais ou do quotidiano.	Identificar informação científica em fontes diversas tais como textos, tabelas, gráficos e imagens.	Reconhecer características elementares de uma pesquisa/procedimento experimental simples.

# Literacia Científica

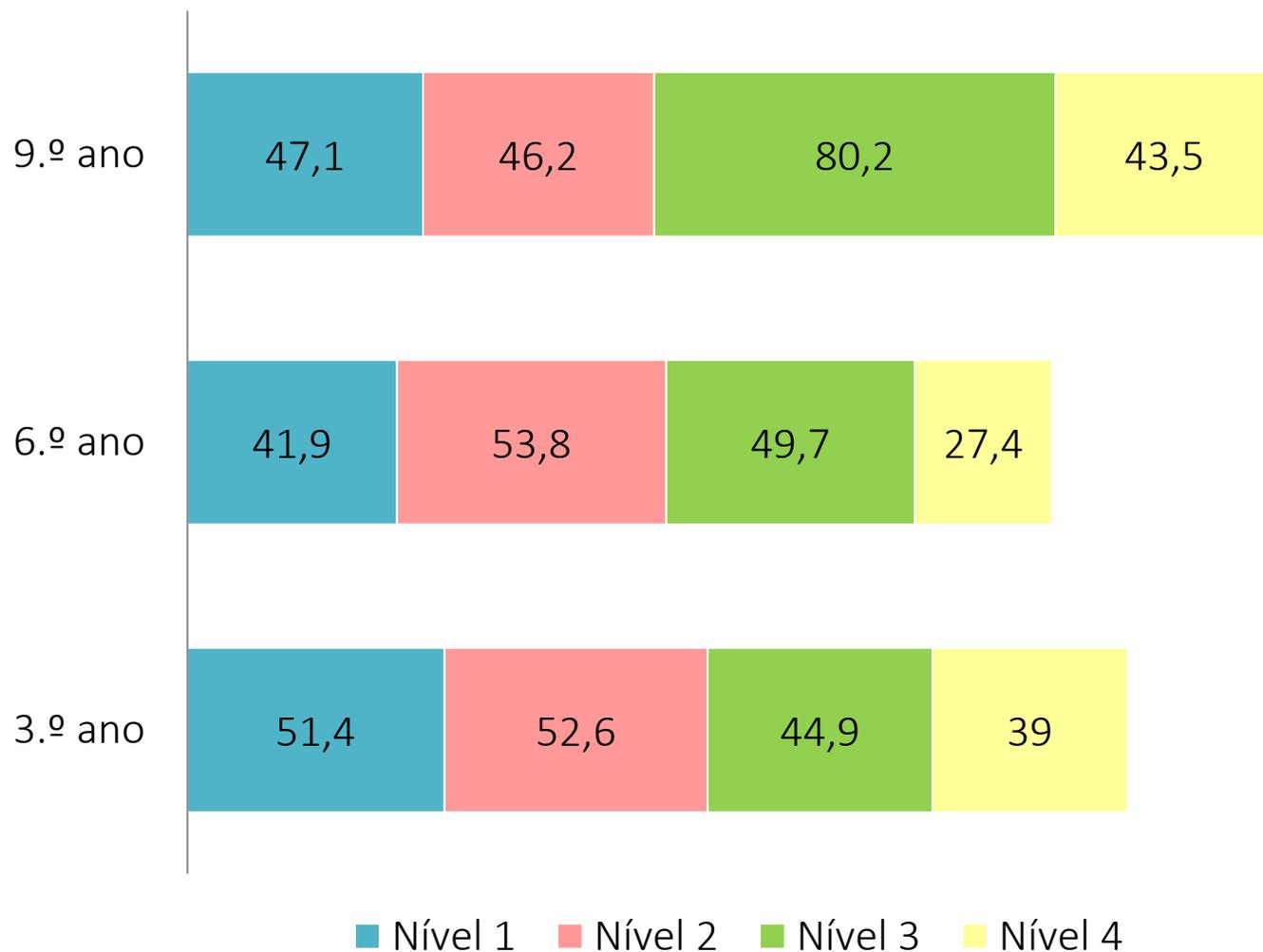
[percentagem de alunos que respondem com sucesso a pelo menos 67% das tarefas de cada nível de proficiência]



## Resultados (Volume I)

# Literacia da Leitura e da Informação

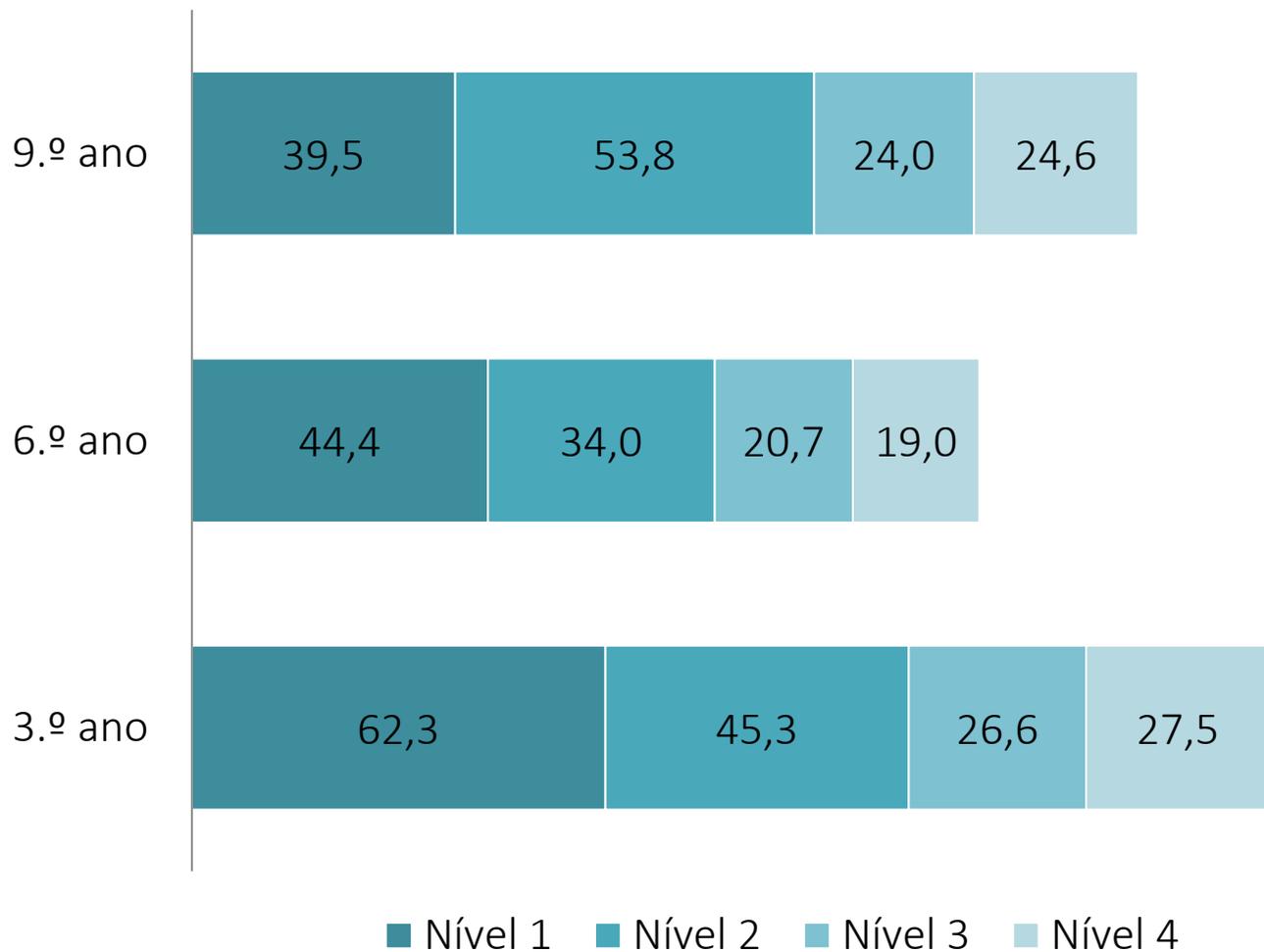
[percentagem de alunos que respondem com sucesso a pelo menos 67% das tarefas de cada nível de proficiência]



## Resultados (Volume I)

# Literacia Matemática

[percentagem de alunos que respondem com sucesso a pelo menos 67% das tarefas de cada nível de proficiência]



## Resultados (Volume I)

# Resultados de contexto

## (Volume II)

A interação direta e sistemática com o professor é um fator fundamental para o processo de aprendizagem

Alunos com aulas a distância síncronas sistemáticas obtiveram melhores desempenhos no estudo, nas três literacias em análise, relativamente aos alunos que não usufruíram de aulas síncronas durante o período de confinamento

# Resultados de contexto

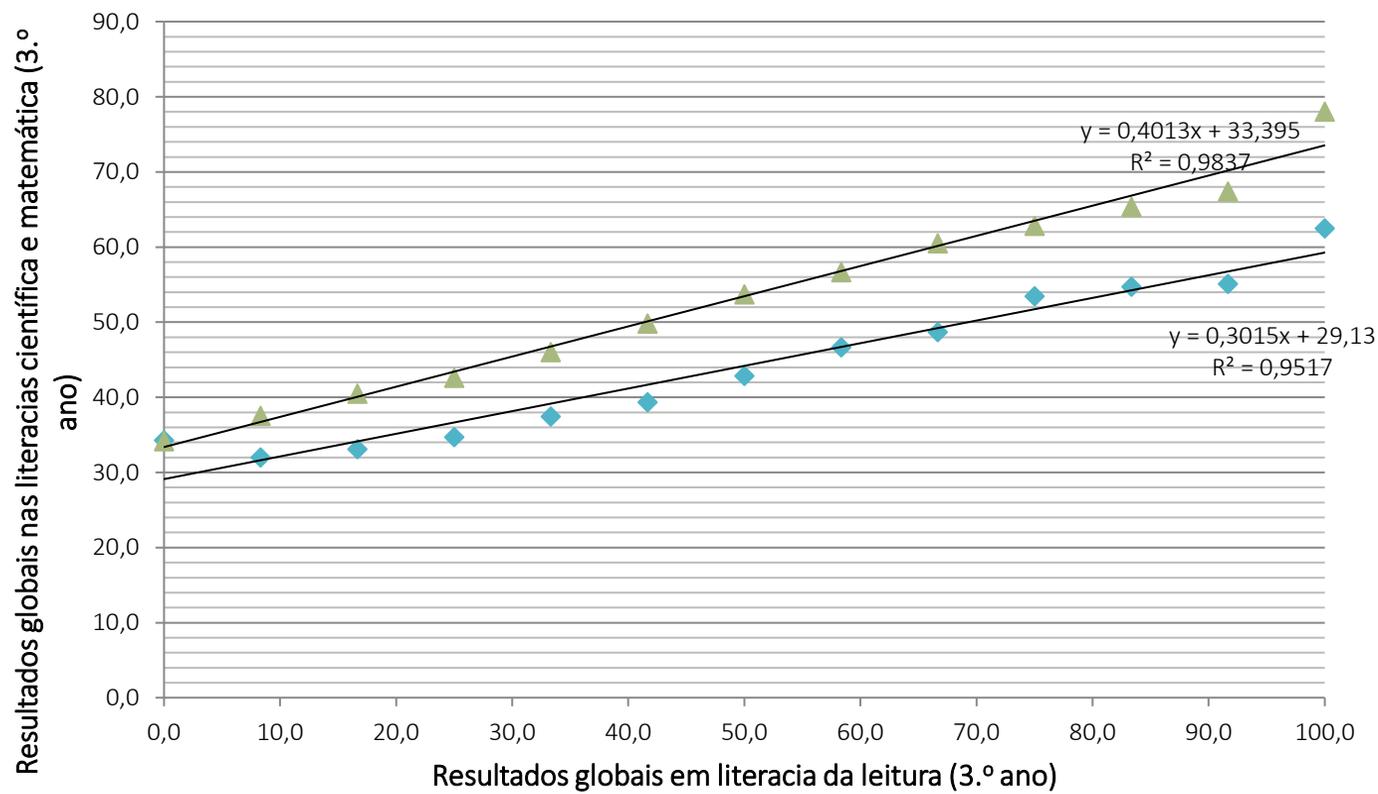
## (Volume II)

As aulas com a presença do professor, presenciais ou a distância, são especialmente relevantes para o sucesso escolar dos alunos com ASE

A diferença entre os resultados dos alunos com e sem ASE é em geral mais elevada para o grupo de alunos que não teve aulas síncronas, o que parece indicar que as aulas com a presença do professor sendo importantes para as aprendizagens de todos os alunos, são mais importantes ainda para os alunos com estatuto socioeconómico mais desfavorecido

# Relação entre as diferentes literacias

## Resultados (Volume II)



◆ L. Matemática

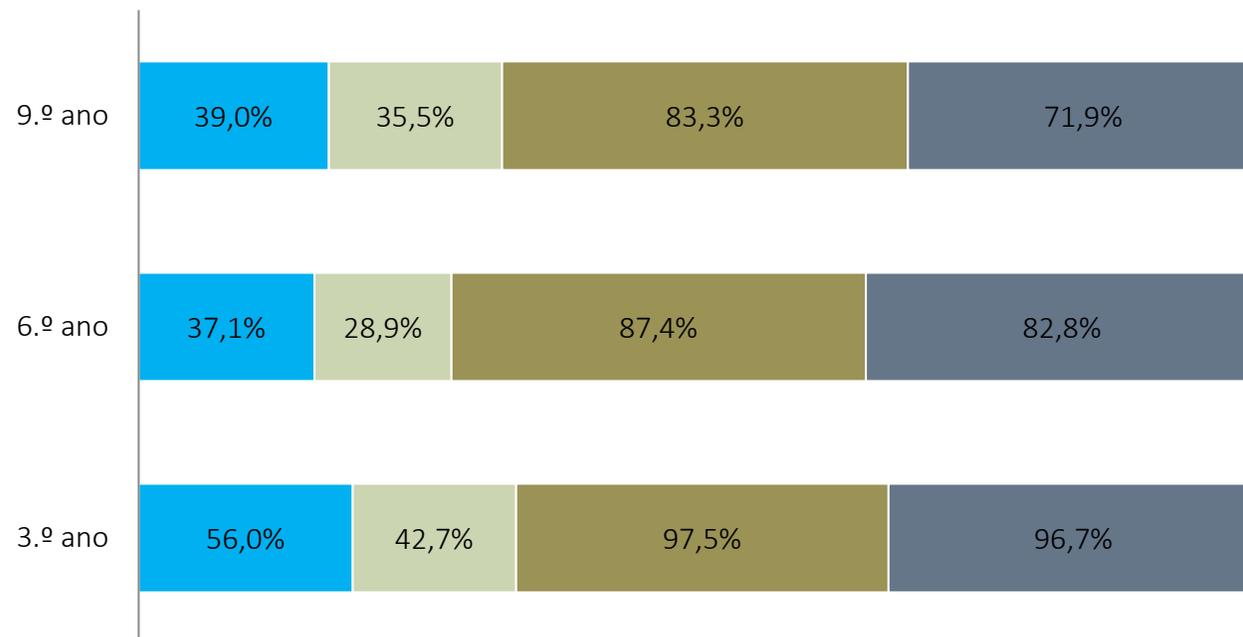
▲ L. Científica

# Perceções dos alunos quanto à sua aprendizagem

## Resultados (Volume II)

### Raparigas - principais perceções

- Senti-me sozinho
- Gostei de aprender sozinho
- Foi fácil usar o computador para aprender
- Senti falta do desporto organizado pela escola



# Descrição qualitativa dos Desempenhos

## (Volume III)

### 3º ano – Literacia da Leitura e Informação

Os alunos reconstituem mais facilmente a informação explícita de um texto não literário e identificam mais facilmente o seu assunto quando esse texto é acompanhado de imagens que reproduzem a informação nele disponibilizada

No que respeita à reconstituição / organização de informação explícita de um texto não literário, os desempenhos tendem a melhorar quando essa reconstituição se processa através de uma imagem que reproduz a informação em causa. Por outro lado, o nível de dificuldade aumenta quando a reconstituição solicitada implica o completamento de um esquema que reproduz a forma como a informação surge organizada no suporte textual.

# Descrição qualitativa dos Desempenhos (Volume III)

3º ano – Literacia da Leitura e Informação

Algumas das dificuldades observadas

- > Elaboração de sínteses quer de textos, quer de parágrafos, quer de períodos longos;
- > Reconstituição da organização da informação de um texto por meio de um esquema;
- > Aplicação de conceitos já adquiridos a situações novas;
- > Domínio de áreas vocabulares, ainda que aparentemente sejam de conhecimento comum;
- > Localização de informação explícita em segmentos textuais com estruturas sintáticas complexas a que se aliam regras de uso da vírgula que permitem, por exemplo, a distinção entre constituintes da frase, necessária para localizar os elementos solicitados;

# Descrição qualitativa dos Desempenhos (Volume III)

3º ano – Literacia da Leitura e Informação

Sugere-se o desenvolvimento de atividades que permitam

- > A promoção da leitura de textos de diferentes temáticas e de diferentes géneros, literários e não literários;
- > O uso de imagens como complemento informativo de textos não literários progressivamente mais complexos;
- > A ampliação do trabalho sobre o texto descritivo, no sentido da avaliação do ponto de vista do observador (por exemplo, mais objetivo vs mais subjetivo);
- > A identificação de ideias principais em exemplares de diferentes géneros textuais;
- > O uso de esquemas para reproduzir a organização da informação dos textos;

# Estudo diagnóstico de 2023

- > Período de aplicação: 10 de janeiro a 8 de fevereiro de 2023
- > Aplicação dos mesmos itens utilizados em 2021
- > Elevado poder comparativo, permitindo a definição de tendências
- > Apresentação do Volume I do relatório em abril de 2023

ED 2023

## Principais indicadores

- > Cumprimento dos requisitos de representatividade da amostra
- > Publicação dos três volumes do relatório
- > Utilização dos resultados na monitorização e redefinição de medidas para a recuperação das aprendizagens

**Obrigado!**