



## **Célia Oliveira**

### **Habilitações Académicas**

Realizou a sua formação académica na Universidade do Minho, onde começou por licenciar-se em Psicologia, com pré-especialização em Psicologia Escolar e da Educação, tendo recebido o Prémio Eng.º António de Almeida pela conclusão da licenciatura com a classificação mais elevada, ex-aequo, no ano lectivo de 1996/1997. Em 2006 concluiu o mestrado em Psicologia Clínica, com uma tese subordinada ao tema da Atenção e Memória Operatória em crianças com Perturbação de Hiperactividade e Défice de Atenção. Doutorou-se em Psicologia, em 2013, na área de Psicologia Experimental e Ciências Cognitivas, com uma tese sobre os mecanismos atencionais da Memória Operatória.

### **Actividade Docente**

É docente no Ensino Superior desde 1999. Começou por exercer funções de monitora no Instituto de Educação e Psicologia da Universidade do Minho e é actualmente Professora Auxiliar na Faculdade de Psicologia, Educação e Desporto da Universidade Lusófona do Porto (ULP). Ao longo da sua carreira tem leccionado maioritariamente disciplinas nos domínios da Psicologia Cognitiva (como é o caso das disciplinas de Psicologia da Memória e de Psicologia da Atenção) e da Psicologia da Educação (como é o caso das disciplinas de Psicologia da Educação e de Psicologia Escolar). Neste âmbito, tem colaborado na formação inicial de Professore/as (em diversas licenciaturas de Ensino), na formação de Tradutore/as e Intérpretes em Língua Gestual Portuguesa (como Assistente convidada na Escola Superior de Educação do Porto) e na formação de Psicólogo/as, quer na qualidade de docente, quer através da supervisão e arguição de trabalhos de estágio. Destaca-se ainda a participação em diversos órgãos universitários na qualidade de membro do Conselho Pedagógico (em mais do que uma instituição integrada) e actualmente na qualidade de membro do Conselho Científico da Faculdade de Psicologia da ULP. Nas actividades de extensão universitária salienta-se a participação em diversas conferências na comunidade (por exemplo, a convite de Associações de Pais ou de Associações de Estudantes) e ainda a coordenação e colaboração em Serviços de Psicologia das instituições de Ensino Superior que tem integrado (com atendimento à população académica e comunidades locais).

### **Actividade Científica**

Tem desenvolvido actividade científica desde 1995, integrando diversos projectos de investigação nos domínios do ensino, formação de professores e cognição humana. Paralelamente tem desenvolvido actividade de orientação e co-orientado de trabalhos de

Mestrado e de Doutoramento (em curso) na área da Psicologia da Educação. É membro do Grupo de Investigação em Problemas de Comportamento e Aprendizagem do Centro de Investigação em Psicologia da Universidade do Minho, onde tem colaborado em projectos de âmbito nacional e internacional, dos quais se destaca: a) o projecto (concluído) em "Ensino

da leitura no 1º Ciclo do Ensino Básico: Crenças, conhecimentos e formação dos professores", em parceria com investigadoras da Universidade de Southern Connecticut (E.U.A.); b) um projecto, em curso, sobre a aprendizagem da matemática no 1º Ciclo do Ensino Básico, em parceria com uma investigadora da Universidade de Old Dominion (Norfolk, E.U.A.); e c) o projecto, em curso, sobre Indisciplina em Portugal no Ensino Básico, Secundário e Superior. Na actividade de investigação inclui-se ainda a organização e prelecção em conferências e seminários (nacionais e internacionais), a par da produção de posters, actas de congressos, co-autoria de um livro e publicação de artigos científicos (com revisão por pares), conforme se indica a título de exemplo:

Lopes, J., Spear-Swerling, L., Oliveira, C., Velasquez, M. G., Almeida, L., Araújo, L., Zibulski, J., & Cheesman, E. (2014). Ensino da Leitura no 1º Ciclo do Ensino Básico: Crenças, conhecimentos e formação dos professores. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Oliveira, C., Lopes, J., Velasquez, G., Almeida, L., & Spear-Swerling, L. (2012). "Ensino da leitura no 1º ciclo do Ensino Básico: Conhecimento percebido dos professores em função da experiência profissional e formação específica estimada". Comunicação apresentada nos "Encontros Li 2012". Braga: Universidade do Minho.

Oliveira, C. & Albuquerque, P. B. (2009). Diversidade de Resultados no Estudo do Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 25 (1), 93-102.

Oliveira, C. & Albuquerque, P. B. (2008). Performance on a working memory task (Ospan): comparing original and automated versions. Poster apresentado na Autumn Scholl of the Oxford Centre for Cognitive Neuroscience. Oxford: Universidade de Oxford.

### **Outras Actividades Relevantes**

- Exerceu funções de psicóloga numa instituição de Educação Especial vocacionada para o apoio educativo e ocupacional de crianças, jovens e adultos com deficiência (entre 1997 e 1999);